

**Аннотация рабочей программы дисциплины****РУССКИЙ ЯЗЫК****Дисциплина общеобразовательной  
подготовки**

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Объем дисциплины, академических часов

**176****Содержание дисциплины**

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Тема 1.3. Язык как система знаков

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Тема 3.3. Сложное предложение

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 4.3. Научный стиль.

Тема 4.4. Деловой стиль

**Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной

<p>литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, экзамен</b>
Автор	<b>Хадаева Виктория Анатольевна</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ЛИТЕРАТУРА

Место дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина общеобразовательной подготовки
Объем дисциплины, академических часов	150

### Содержание дисциплины

- Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви
- Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ
- Тема 1.3. Одиночество человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)
- Тема 1.4. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)
- Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
- Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)
- Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
- Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
- Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях
- Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)
- Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).
- Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова
- Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
- Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)
- Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков
- Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина
- Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна
- Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни
- Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители
- Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
- Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского
- Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин
- Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века
- Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой
- Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
- Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой
- Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков
- Тема 4.5. М. А. Шолохов. Романэпопея «Тихий Дон»
- Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века
- Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского
- Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.
- Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе
- Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.
- Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы
- Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство

Раздел 8. Зарубежная литература XX века.

Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

**Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения**

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:  
пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):  
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  
традиция и новаторство;  
авторский замысел и его воплощение;  
художественное время и пространство;  
миф и литература; историзм, народность;  
историко-литературный процесс;  
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  
литературные жанры;  
трагическое и комическое;  
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;  
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  
художественный перевод; литературная критика;

<p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Мамиева Джульетта Георгиевна</b>

<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	<b>Дисциплина общеобразовательной подготовки</b>
Объем дисциплины, академических часов	<b>117</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	
Тема 1. A United Family Is the Best Treasure Тема 2. There Is no Place Like Home Тема 3. What Do College Students Do? Тема 4. A Dream Classroom Тема 5. What's Your Hobby? Тема 6. How Do I Get There? Тема 7. Eating Traditions Тема 8. Shops and Shopping Тема 9. Sports on Land, in Water, in the Air Тема 10. What Are You Doing Now? Тема 11. Moscow: Its Past and Present Тема 12. "Russia – our beloved country..." Тема 13. A Glimpse of Britain Тема 14. Customs, Traditions, Superstitions... Тема 15. The Countryside or the Big City? Тема 16. The Olympic Movement Тема 17. Art and Culture Тема 18. Wonders of the World Тема 19. Man and Nature Тема 20. The Way into a Career	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной	

<p>проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Васильева Мария Владимировна</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина общеобразовательной подготовки
Объем дисциплины, академических часов	234

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие понятия о числе  
Тема 1.1 Введение  
Тема 1.2. Развитие понятия о числе  
Раздел 2. Числовые функции и их графики  
Тема 2.1. Числовая функция  
Тема 2.2. Свойства функций  
Тема 2.3. Периодические функции. Обратная функция  
Раздел 3.  
Тема 3.1. Арифметический корень натуральной степени.  
Тема 3.2. Понятие степени с рациональным показателем.  
Тема 3.3. Степенные функции, их свойства и графики.  
Тема 3.4. Показательная функция, её свойства и график.  
Тема 3.5. Показательные уравнения.  
Тема 3.6. Показательные неравенства.  
Тема 3.7. Понятие логарифма. Свойства логарифма  
Тема 3.8. Логарифмическая функция, её свойства и график.  
Тема 3.9. Логарифмические уравнения.  
Тема 3.10. Логарифмические неравенства.  
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции  
Тема 4.1. Числовая окружность  
Тема 4.2. Синус и косинус. Тангенс и котангенс  
Тема 4.3. Функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ , их свойства и графики.  
Тема 4.4. Построение графика функции  $y = mf(x)$ . Построение графика функции  $y = f(kx)$   
Тема 4.5. Функции  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.  
Тема 4.6. Обратные тригонометрические функции.  
Тема 4.7. Тригонометрические уравнения.  
Тема 4.8. Преобразование тригонометрических выражений  
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве  
Тема 5.1. Аксиомы стереометрии  
Тема 5.2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.  
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей  
Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве  
Тема 6.1. Понятие вектора в пространстве.  
Тема 6.2. Прямоугольная система координат  
Раздел 7. Производная  
Тема 7.1. Числовые последовательности  
Тема 7.2. Производная. Вычисление производной  
Тема 7.3. Геометрический и физический смысл производной  
Тема 7.4. Применение производной к исследованию функций.  
Раздел 8. Первообразная и интеграл  
Тема 8.1. Первообразная и неопределённый интеграл.  
Тема 8.2. Определённый интеграл.  
Раздел 9. Многогранники и тела вращения  
Тема 9.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения  
Тема 9.2. Пирамида  
Тема 9.3. Цилиндр, конус, шар.



Тема 9.4. Объёмы пространственных тел. Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 10. Комбинаторика Тема 10.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
<p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет, экзамен</b>
Автор	<b>Гимнопуло Юлия Валентиновна</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАТИКА

Место дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина общеобразовательной подготовки
Объем дисциплины, академических часов	150

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Информация и информационные процессы  
Тема 2. Основные подходы к понятию информации и измерению информации  
Тема 3. Компьютер и цифровое представление информации  
Тема 4. Кодирование информации  
Тема 5. Логические основы компьютеров  
Тема 6. Компьютерные сети  
Тема 7. Интернет-технологии  
Тема 8. Сетевое хранение цифрового контента  
Тема 9. Информационная и компьютерная безопасность  
Тема 10. Обработка информации в текстовых процессорах  
Тема 11. Технологии создания структурированных текстовых документов  
Тема 12. Компьютерная графика и мультимедиа  
Тема 13. Технологии обработки графических объектов  
Тема 14. Представление профессиональной информации в виде презентаций  
Тема 15. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде  
Тема 16. Гипертекстовое представление информации  
Тема 17. Модели и моделирование. Этапы моделирования  
Тема 18. Виды моделей. Математические модели в профессиональной области  
Тема 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры  
Тема 20. Анализ алгоритмов в профессиональной области  
Тема 21. Списки, графы, деревья  
Тема 22. Моделирование на графах в профессиональной области  
Тема 23. Имитационные модели в профессиональной области  
Тема 24. Электронные таблицы  
Тема 25. Формулы и функции в электронных таблицах  
Тема 26. Реализация математических моделей в электронных таблицах  
Тема 27. Визуализация данных в электронных таблицах  
Тема 28. Моделирование в электронных таблицах  
Тема 29. Анализ данных  
Тема 30. Надстройки электронных таблиц  
Тема 31. Базы данных  
Тема 32. Основы языка программирования Python  
Тема 33. Аналитика и визуализация данных на Python  
Тема 34. Основы искусственного интеллекта  
Тема 35. Понятие и направления искусственного интеллекта  
Тема 36. Чат-боты  
Тема 37. Интеллектуальные системы обработки изображений  
Тема 38. Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации

#### Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной

<p>специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, экзамен</b>
Автор	<b>Гагоева Анжела Майоровна</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ (углубленный уровень)

Место дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина общеобразовательной подготовки
Объем дисциплины, академических часов	201

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)  
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны  
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков  
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны  
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы  
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.  
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.  
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.  
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны  
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы  
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)  
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)  
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны  
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир  
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)  
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.  
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.  
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)  
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации  
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)  
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества  
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

#### Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);  
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;  
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

12) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

13) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

14) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

15) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

16) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

17) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

18) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, экзамен</b>
Автор	<b>Платов Андрей Александрович</b>

<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень)</b>	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	<b>Дисциплина общеобразовательной подготовки</b>
Объем дисциплины, академических часов	<b>259</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	
<p>Тема 1. Введение РАЗДЕЛ 1 Тема 2. Общество как сложная динамическая система Тема 3. Исторический процесс Тема 4. Подходы к изучению общественного развития Тема 5. Типы обществ Тема 6. Глобальные проблемы современности РАЗДЕЛ 2 Тема 7. Биосоциальная сущность человека Тема 8. Личность человека, личностные отношения Тема 9. Деятельность и ее виды. Тема 10. Знание, сознание, познание. Истина. РАЗДЕЛ 3 Тема 11. Духовная сфера общества Тема 12. Мораль Тема 13. Наука и ее роль в современном обществе Тема 14. Религия как компонент культуры Тема 15. Искусство Тема 16. Образование РАЗДЕЛ 4 Тема 17. Социальная структура и социальные отношения Тема 18. Социальная стратификация Тема 19. Понятие личности в общественных науках Тема 20. Взаимодействие между людьми Тема 21. Молодежь Тема 22. Семья как малая группа и социальный институт Тема 23. Социальные изменения Тема 24. Социальная мобильность Тема 25. Нации и межнациональные отношения РАЗДЕЛ 5 Тема 26. Политика Тема 27. Политическая организация общества Тема 28. Государство и его форма Тема 29. Политическая элита и политическое лидерство Тема 30. Демократия Тема 31. Правовое государство и гражданское общество Тема 32. Политические партии и движения Тема 33. Избирательные системы Тема 34. Политическая культура Тема 35. Политика в международном масштабе. РАЗДЕЛ 6 Тема 36. Право Тема 37. Закон и его виды Тема 38. Правонарушение и юридическая ответственность Тема 40. Судебная система и правоохранительные органы РФ РАЗДЕЛ 7</p>	

Тема 41. Основные понятия экономики Тема 42. Экономика производителя Тема 43. Экономические системы Тема 44. Государство и экономика Тема 44. Денежная система Тема 46. Налоговая система и налоговая политика Тема 47. Мировая экономика	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
<p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет, экзамен</b>
Автор	<b>Тадеева Неля Тазретовна</b>

<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	<b>Дисциплина общеобразовательной подготовки</b>
Объем дисциплины, академических часов	<b>117</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	
<p>Раздел 1. <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b> Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b> Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Северная Америка Тема 2.5. Латинская Америка Тема 2.6. Австралия и Океания Тема 2.7. Россия в современном мире</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b> Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного</p>	



<p>содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Томаева Светлана Амурхановна</b>

<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>ФИЗИКА</b>	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	<b>Дисциплина общеобразовательной подготовки</b>
Объем дисциплины, академических часов	<b>117</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	
<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p>Раздел 1. Механика</p> <p>Тема 1.1 Основы кинематики</p> <p>Тема 1.2 Основы динамики</p> <p>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p> <p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</p> <p>Тема 2.2 Основы термодинамики</p> <p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p> <p>Раздел 3. Электродинамика</p> <p>Тема 3.1 Электрическое поле</p> <p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p> <p>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</p> <p>Тема 3.4 Магнитное поле</p> <p>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Тема 4.1 Механические колебания и волны</p> <p>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Тема 5.1 Природа света</p> <p>Тема 5.2 Волновые свойства света</p> <p>Тема 5.3 Специальная теория относительности</p> <p>Раздел 6. Квантовая физика</p> <p>Тема 6.1 Квантовая оптика</p> <p>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</p> <p>Раздел 7. Строение Вселенной</p> <p>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</p> <p>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</p>	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> </ul>	

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
  - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
  - учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
  - использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
  - использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
  - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
  - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Григоркина Галина Сергеевна</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ХИМИЯ

Место дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина общеобразовательной подготовки
Объем дисциплины, академических часов	117

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества  
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и законы химии  
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии  
Тема 1.3. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева  
Раздел 2. Химические реакции  
Тема 2.1. Типы химических реакций  
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен  
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ  
Тема 3.1. Строение и свойства неорганических веществ  
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ  
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве  
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ  
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ  
Тема 4.2. Свойства органических соединений  
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности  
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций  
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций  
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций  
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости  
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов  
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций  
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

#### Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза

<p>теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Саламова Любовь Вадимовна</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### БИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина общеобразовательной подготовки
Объем дисциплины, академических часов	117

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого  
Тема 1.1. Биология как наука  
Тема 1.2. Общая характеристика жизни  
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток  
Тема 1.4. Биологически важные химические соединения  
Тема 1.5. Структурно-функциональная организация клеток  
Тема 1.6. Структурно-функциональные факторы наследственности  
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни  
Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз  
Раздел 2. Строение и функции организма  
Тема 2.1. Строение организма  
Тема 2.2. Формы размножения организмов  
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека  
Тема 2.4. Основные понятия генетики  
Тема 2.5. Закономерности наследования  
Тема 2.6. Генетика человека  
Раздел 3. Теория эволюции  
Тема 3.1. История эволюционного учения  
Тема 3.2. Микро- и макроэволюция  
Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле  
Тема 3.4. Происхождение человека – антропогенез  
Раздел 4. Биосфера. Экология.  
Тема 4.1. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу

#### Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

<p>природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Саламова Любовь Вадимовна</b>

<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	<b>Дисциплина общеобразовательной подготовки</b>
Объем дисциплины, академических часов	<b>117</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	
<p>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека                      Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни                      Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья                      Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия.                      Профессионально ориентированное содержание                      Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                      Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                      Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                      Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач                      Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка                      Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                      Тема 2.7. Гимнастика                      Тема 2.8. Атлетическая гимнастика                      Тема 2.9. Футбол                      Тема 2.10. Волейбол                      Тема 2.11. Баскетбол                      Тема 2.12. Настольный теннис                      Тема 2.13. Бадминтон                      Тема 2.14. Легкая атлетика</p>	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);                      2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;                      3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;                      4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;                      5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;                      6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Платова Наталья Эдуардовна</b>



<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	<b>Дисциплина общеобразовательной подготовки</b>
Объем дисциплины, академических часов	<b>117</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	
<p>Тема 1. Введение                      Тема 2. Вредные и опасные факторы.                      Тема 3. Загрязнения биосферы и влияние ее на здоровье человека                      Тема 4. Фотохимический смог и кислотные дожди                      Тема 5. Озоновый слой и глобальное потепление                      Тема 6. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни                      Тема 7. Безопасное поведение в местах массового скопления людей                      Тема 8. Правила безопасного поведения при пожарах                      Тема 9. Правила действий по обеспечению личной безопасности в походе и на природе                      Тема 10. Правила поведения в горах                      Тема 11. Автономное пребывание человека в природной среде                      Тема 12. Действия при укусе животными и насекомыми                      Тема 13. Правила действий по обеспечению личной безопасности на водных объектах                      Тема 14. Правила действий по обеспечению личной безопасности в городе.                      Тема 15. Правила поведения в общественном транспорте                      Тема 16. Правила действий по обеспечению личной безопасности при ДТП                      Тема 17. Правила дорожного движения для пешеходов                      Тема 18. Дорожные знаки для пешеходов                      Тема 19. Знаки безопасности                      Тема 20. Воздействие шума на здоровье человека                      Тема 21. Угрозы информационной безопасности.                      Тема 22. Нравственно-этические проблемы информационного общества.                      Тема 23. Электромагнитные загрязнения                      Тема 24. Бытовые электроприборы. Правила обращения с ними                      Тема 25. Правила поведения при землетрясении                      Тема 26. Чрезвычайные ситуации, общие сведения о ЧС                      Тема 27. Виды ЧС. Классификация ЧС                      Тема 28. ЧС техногенного и природного характера                      Тема 29. ЧС природного характера. ЧС РСО-А                      Тема 30. Основные принципы защиты населения при ЧС                      Тема 31. Основы обороны государства и воинская обязанность                      Тема 32. Патриотизм и верность воинскому долгу                      Тема 33. Первая помощь при ранениях и травмах.                      Тема 34. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата человека                      Тема 35. Первая помощь при остановке сердца и остановке дыхания                      Тема 36. .Виды кровотечения. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях</p>	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;                      2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;                      3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	

<p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Омельченко Татьяна Алексеевна</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ ОСЕТИИ

Место дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина общеобразовательной подготовки (дисциплина по выбору из предлагаемых ОО)
Объем дисциплины, академических часов	117

#### Содержание дисциплины

- Тема 1. Древнейшее население Осетии  
 Тема 2. Скифский мир. Скифская цивилизация  
 Тема 3. Сарматы  
 Тема 4. Аланы в 1-4 веках  
 Тема 5. Аланская держава  
 Тема 6. Культура средневековой Алании  
 Тема 7. Аланское царство  
 Тема 8. Осетинские общества на северных склонах гор.  
 Тема 9. Осетинские общества Центральной и Южной Осетии  
 Тема 10. Русско-осетинские отношения в первой половине 18 в.  
 Тема 11. Возрождение христианства. Возникновение письменности  
 Тема 12. Присоединение Осетии к России  
 Тема 13. Горная Осетия. Вхождение в состав России  
 Тема 14. Основание крепости Владикавказ  
 Тема 15. Культура Осетии в 16-18 веках  
 Тема 16. Северная и Южная Осетия в начале 19 века.  
 Тема 17. Новый политический курс России на Кавказе  
 Тема 18. Карательные экспедиции в Северную и Южную Осетию  
 Тема 19. Перемены в хозяйственной и социальной жизни Осетии  
 Тема 20. Рост социально-политических противоречий в Северной и Южной Осетии в середине и второй половине 19 в.  
 Тема 21. Земельная реформа в Осетии  
 Тема 22. Промышленный подъем в Осетии  
 Тема 23. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине 19 в.  
 Тема 24. Культура Осетии в 19 веке  
 Тема 25. Экономическое и культурное развитие Осетии в 19 веке  
 Тема 26. Осетия в начале 20 в. Осетия в российских революциях 1905-1907 и 1917 г.  
 Тема 27. Гражданская война в Осетии  
 Тема 28. Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь на Севере и Юге Осетии в 1920-1930-е г.  
 Тема 29. Осетинская эмиграция  
 Тема 30. Строительство социализма в Осетии  
 Тема 31. Осетия в годы Великой Отечественной войны  
 Тема 32. Северная Осетия в 1945-1991 г.  
 Тема 33. Северная Осетия в составе Российской Федерации  
 Тема 34. Южная Осетия в 1945-2022 г. Обретение независимости  
 Тема 35. Культура Осетии во второй половине 20 – начале 21 в.  
 Тема 36. Осетия в современном мире

#### Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли Осетии и России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

<p>- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>- формирование у студентов умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Для уровня среднего общего образования предполагается, при сохранении общей структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:</p> <p>- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;</p> <p>- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;</p> <p>- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;</p> <p>- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p> <p>- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Гатагов Владимир Муратович</b>

<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОСЕТИНСКАЯ)</b>	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	<b>Дисциплина общеобразовательной подготовки (дисциплина по выбору из предлагаемых ОО)</b>
Объем дисциплины, академических часов	<b>117</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	
<p>Введение Раздел 1. Устное народное творчество Тема 1.1. Нартские сказания Тема 1.2. Историко-героические песни Раздел 2. Становление и развитие осетинской литературы до 19 века Тема 2.1. Зарождение осетинской письменности литературы Тема 2.2 Осетинская литература конца 19 века Раздел 3. Развитие осетинской литературы 20 – начала 21 века Тема 3.1. Осетинская литература 20 в. Тема 3.2. Осетинская литература 30-х гг. 20в. Тема 3.3. Осетинская литература в годы Великой Отечественной войны Раздел 4. Осетинская литература второй половины 20-го века Тема 4.1. Осетинская литература 50-60 гг. Тема 4.2. Осетинская литература 70-80 гг. Тема 4.3. Осетинская литература последних лет Тема 4.4. Нравственно-философская проблематика в современной осетинской поэзии</p>	
<b>Планируемые результаты обучения – требования к предметным результатам освоения</b>	
<p>1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>	
Форма промежуточной аттестации	<b>Контрольная работа, дифференцированный зачет</b>
Автор	<b>Мамиева Джульетта Георгиевна</b>

