Частное профессиональное образовательное учреждение

«Владикавказский колледж управления»

**Методические рекомендации**

**по выполнению**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Владикавказ

2023

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие индивидуального проекта | 3 |
| Классификация проектов | 3 |
| Организация проектной деятельности | 4 |
| Этапы работы над индивидуальным проектом | 5 |
| Общие требования к содержанию индивидуального проекта | 6 |
| Защита индивидуального проекта | 11 |
| Критерии оценивания исследовательских работ | 11 |
| Приложения |  |
| Приложение 1. Тематика индивидуальных проектов |  |
| Приложение 2. Форма заявления на закрепление руководителя и темы индивидуального проекта |  |
| Приложение 3. Образец титульного листа индивидуального проекта |  |
| Приложение 4. Образец оформления содержания (оглавления) |  |
| Приложение 5. Образец оформления списка использованных источников информации |  |

**Понятие индивидуального проекта**

**Индивидуальный проект** – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), осваивающих образовательные программы на базе основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 №732.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин в познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной сфере деятельности.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского.

Его выполнение обязательно для каждого обучающегося и оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Невыполнение проекта или его выполнение на неудовлетворительную оценку равноценно академической задолженности.

**Классификация проектов**

**Социально-ориентированный** проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Индивидуальный проект может быть представлен в форме: реферата с презентацией, видеофильма, эссе, мультимедийной презентации, компьютерной анимации, отчета о проведенных исследованиях, публикации.

**Организация проектной деятельности**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся, осваивающих программу среднего общего образования в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин определяет тематику проектов по своей дисциплине (до 10 тем). Примерная тематика индивидуальных проектов приведена в *Приложении 1.*

Студенты самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя, выбор тем утверждается заместителем директора по учебно-методической работе (*Приложение 2*).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного приобретения знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

**Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом**

Работа над индивидуальным проектом включает в себя 3 этапа:

- подготовительный – выбор темы и руководителя проекта;

- основной – совместно с руководителем разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

- заключительный – защита проекта.

**Общие требования к содержанию индивидуального проекта**

**Типовая структура индивидуального проекта:**

- Титульный лист (Приложение 3)

- Содержание (Приложение 4)

- Введение

- Основная часть

- Заключение

- Список использованных источников информации (Приложение 5)

- Приложения

# Требования к оформлению текста

**Текст**следует набрать в программеMicrosoft Word,печатается на однойстороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания): шрифт Times New Roman - обычный, размер - 14 пунктов, начертание обычное, цвет – черный. Междустрочный интервал - полуторный, верхнее и нижнее поля страницы не менее - 2,0 см, левое не менее - 3,0 см и правое не менее - 1,0 см; отступ (красная строка) должен быть равен 1,25 см, выравнивание текста – по ширине. Перенос слов по слогам запрещен. Не рекомендуется применять в тексте курсив и подчеркивание.

Большие таблицы, иллюстрации и распечатки (занимающие более 50% печатного листа) рекомендуется размещать в качестве приложений. Объем приложений не ограничивается.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют вверху по центру. Номера страниц на титульном листе, задании и содержании не проставляются. Нумерация начинается со значения «3» на странице с заголовком «Введение».

**Заголовки** «Оглавление», «Введение», «Заключение» пишутся по центру с прописной буквы (шрифт – 16, «полужирный»), в структуре работы они не нумеруются. Расстояние между заголовком и текстом следует выдержать в размере 1,5 межстрочного интервала.

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы. Заголовки глав, частей, параграфов печатаются шрифтом 16, «полужирным», выравниваются по ширине. В конце всех заголовков точка не ставится.

Нумерация структурных элементов работы должна соответствовать приведенной нумерации в содержании.

# 

# Требования к оформлению списка использованных источников

Список использованных источников информации должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р7.0.100.-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Все используемые в работе материалы приводятся со ссылкой на источник. Ссылки в тексте работы (не путать со списком литературы!) выполняются по ГОСТ Р7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка». В конце предложения, в котором использовался какой-либо заимствованный материал, следует указать подстрочную сноску, которая оформляется как примечание, вынесенное из текста вниз полосы. Сноски имеют сквозную нумерацию во всей работе. Сноска оформляется шрифтом Times New Roman - обычный, размер - 10 пунктов, начертание обычное, цвет – черный. Междустрочный интервал - одинарный, выравнивание текста – по ширине.

Список использованных источников информации должен содержать сведения об источниках информации, использованных при написании работы. Допустимо использование литературных, учебных и научных источников, периодических изданий в печатном или электронном виде, информации электронных ресурсов, информационных и правовых справочников, статистических источников и т.д.

Список использованных источников информации (10-15 источников) приводится перед Приложением и составляется структурированно по видам источника, а внутри вида - в алфавитном порядке:

- международные нормативные правовые акты;

- Конституция РФ;

- федеральные конституционные законы РФ;

- федеральные законы РФ;

- указы Президента РФ;

- постановления Правительства РФ;

- нормативные акты субъектов РФ;

- учебники, монографии, диссертации и т.п.;

- статьи из периодических изданий;

- Интернет-ресурсы.

Официальные документы, ставящиеся в начале списка в определенном порядке, внутри перечисленных выше групп располагаются в хронологическом порядке. Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т. п.) должны включать фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.» Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже. Сведения о статье из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, название статьи, название издания (журнала), название серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

# 

# Требования к оформлению таблиц и графических материалов

В текст можно вставлять таблицы, занимающие не более 50% страницы. Таблицы, занимающие более 50% страницы, следует оформлять в качестве приложений. Таблица должна иметь название,которое следует выполнять строчнымибуквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей по центру. Не допускается в названии таблицы перенос одного слова на другую строку. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Над верхним правым углом таблицы помещают надпись «Таблица …» с указанием ее номера. Пример: Таблица 1 (в конце номера точка не ставится), например:

Таблица 1

**Название таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Зарплата, руб |
| Инженер | 2 | 25000 |

После оформления таблицы делается отступ 1,5 интервала и текст начинают оформлять с отступа.

Аналогичным образом оформляются рисунки и схемы.

# 

# Требования к оформлению приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее листах, слово **Приложения** **–** полужирным 16 шрифтом с выравниванием по центру.

Если приложений несколько, следует присвоить им сквозную нумерацию «Приложение 1»**.** Каждое следующее приложение начинается с новой страницы. Слово «Приложение» пишется в верхнем правом углу, порядковый номер его обозначается арабскими цифрами. Если приложение занимает более одной страницы, пишется, например: «Продолжение приложения 2» обычным шрифтом размером 14.

Страницы с Приложениями не нумеруются и в содержании не указываются номера страниц.

**Приложение**должно иметь заголовок,который пишется с прописнойбуквы отдельной строкой. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

**Требования к содержанию индивидуального проекта**

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, дается краткая характеристика работы. По объему введение занимает 1-2 страницы.

**Основная часть** работы включает 1-2 главы объемом 6-8 страниц, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

**Практическая (проектная) часть** носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы. Объем 6-8 страниц.

**В заключении** обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Объём 1-2 страницы. Заключение содержит выводы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам.

Выводы являются конкретизацией основных положений работы. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи.

Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов – кратко сформулированных положений без развернутой аргументации.

**Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты.

На защите присутствуют руководители индивидуальных проектов, также могут присутствовать представители администрации колледжа, другие преподаватели, кураторы. Студент публично представляет результаты работы над индивидуальным проектом и демонстрирует уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Учебным планом предусмотрена аттестация по индивидуальному проекту в форме дифференцированного зачета.

**Критерии оценивания исследовательских работ**

- Актуальность и новизна поставленной проблемы;

- Теоретическая и практическая ценность исследования;

- Возможность применения на практике результатов проектной деятельности;

- Качество содержания проектной работы, структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания;

- Соответствие выводов исследования поставленным целям;

- Оформление работы;

- Грамотность речи, владение темой и специальной терминологией по теме, ответы на вопросы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**к методическим рекомендациям**

**по выполнению**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

*Приложение 1*

**Примерная тематика индивидуальных проектов**

**Русский язык**

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

**Литература**

1. «Вечный герой» в произведении «Горе от ума» А.С. Грибоедова.
2. Творчество М. Ю. Лермонтова.
3. Энциклопедия русской жизни в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».
4. Биография и творческая деятельность М. Ф. Достоевского.
5. Роман «Война и мир» Л. Н. Толстого.
6. Живая поэзия А. А. Фета.
7. Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В. Брюсов, В. Маяковский, Н. Гумилев.
8. М. Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений».
9. Поэзия Н. А. Некрасова: специфические черты.
10. Красота русской души и русской земли в поэзии С. Е. Есенин.
11. Творчество А. П. Чехова.
12. Творчество и лирика А. С. Пушкина.
13. Биография М. Е. Салтыков-Щедрина.
14. И. С. Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.
15. Творчество Н. В. Гоголя.
16. Анализ поэзии А. А. Блока.
17. Русская природа в стихотворения Ф. Тютчева.
18. Античная литература Древнего Рима.
19. И. А. Крылов: биография, анализ басен и других произведений писателя.
20. В. П. Астафьев и его произведения.
21. Вклад творчества В. А. Жуковского в золотой фонд произведений русской литературы.
22. Литературный шедевр В. Каверина «Два капитана».
23. Влияние творчества А. С. Пушкина на творчество русских поэтов.
24. М. Горький – защитник прав рабочего класса.
25. Сатирические комедии Д. И. Фонвизина.
26. Поэтессы современной России.
27. Образ женщины в литературе XIX в.
28. Жизнь и творчество М. Цветаевой.
29. Жизнь и творчество А. Ахматовой.
30. Образ Руси в произведении «Слово о полку Игореве».

**История**

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
2. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
7. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
8. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
9. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**История Осетии**

1. Об истории фамилии …
2. Ущелья Осетии.
3. Роль исторических событий, в определении территории населяемых осетинами.
4. Взаимосвязь истории и литературы осетинского народа.
5. Причины и последствия переселения осетин в Турцию.
6. След исторических событий в памятниках осетинского устного народного творчества.
7. Исторические памятники в Осетии.
8. Народные сказания и песни об исторических героях.
9. Религиозные представления осетин.
10. Памятники природы в Осетии и их взаимосвязь с историей и литературой.

**Обществознание**

1. История герба России.
2. История Флага России.
3. История появления Конституции РФ.
4. Конфессии в России.
5. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мое здоровье принадлежит только мне.
8. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
9. Основные направления социальной политики российского государства.
10. Политические партии в современной России.
11. Политический терроризм в истории России.
12. Построение правового государства в современной России.
13. Проблемы демографической стабилизации ситуации в России.
14. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

**Английский язык**

1. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
2. Влияние интернет - сленга на молодежь.
3. Происхождение и значение символа @.
4. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
5. Английское чувство юмора – понимает ли кто-то еще?
6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
7. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, фольклор.
8. Спорт в нашей жизни.
9. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
10. Почему английский язык стал международным?

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
2. Космические опасности: мифы и реальность.
3. Опасные природные явления.
4. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
5. Особенности развития поколения Z.
6. Клиповое мышление: плюсы и минусы.
7. Информационное воздействие на человека и общество.
8. Электромагнитный терроризм – новая угроза для человечества.
9. Опасные природные явления РСО-А и их последствия.
10. Экологическая безопасность человека.
11. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
12. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
13. Современный комплекс проблем безопасности.
14. Техногенные катастрофы конца 20 и в начале 21 века. Причины и последствия.

**География**

1. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
2. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
3. Современные непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
4. Россия в международном разделении труда.
5. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
6. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия, их роль в современной экономической и политической жизни мира.
7. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.
8. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
9. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
10. Экономико-географическая характеристика страны/района/населенного пункта.
11. Основные принципы и факторы размещения производительных сил в регионе.
12. Традиционный хозяйственный уклад и инновационное региона.
13. Территории приоритетного регионального развития.
14. Города как центры политической и экономической активности региона.
15. Регион на пути устойчивого развития.
16. Интеграционные процессы в регионе (межрегиональные социально-экономические проекты).
17. Культурно-историческое наследие региона.
18. Туристские и экскурсионные маршруты региона.
19. Культурные ландшафты региона.
20. Топонимика в культурном ландшафте региона.

**Информатика**

1. История развития ЭВМ.
2. Первая женщина программист Ада Лавлейс.
3. Чарльз Бэббидж – человек, который опередил свою эпоху.
4. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
5. Миссия, цели и стратегия компании Microsoft.
6. Билл Гейтс: 10 секретов самого богатого в мире бизнес-лидера.
7. История создания Internet.
8. Правовые и этические аспекты Internet.
9. Защита от вирусов в сети.
10. Основы искусственного интеллекта.

**Математика**

1. 10 способов решения квадратных уравнений.
2. 38 попугаев или как измерить свой рост.
3. Алгебраические уравнения. Виды и способы их решения.
4. Алгоритмы решения текстовых задач.
5. Архитектура и математика.
6. Великие женщины-математики.
7. Вероятность выигрыша в лотереях.
8. Выгодно ли жить в долг?
9. Геометрические фигуры в архитектуре башен Московского Кремля.
10. Геометрические фигуры в дизайне тротуарной плитки.
11. Его величество процент.
12. Цифры в сказках А.С.Пушкина.

**Биология**

1. Научные и этические проблемы клонирования.
2. Некоторые особенности физического развития и гемодинамическая функция сердца у школьников.
3. Новые вакцины - надежды и свершения.
4. Определение критериев успешности обучения.
5. Вирусы - неклеточные формы жизни.Вирусы - беда 21 века.
6. Отец генетики - Грегор Иоганн Мендель.
7. Оценка работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу.
8. Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
9. Приоритеты в питании современной молодежи.
10. Расы, расоведение и расизм.
11. Искусственные органы - проблема и перспективы.
12. Влияние стрессов на здоровье человека.
13. Смешанные браки. Исследования ученых.
14. Современные взгляды на природу старения.
15. Современные представления о происхождении жизни.
16. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
17. Стрессы и стрессоустойчивость организма человека.
18. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
19. Умственная работоспособность и физиологические адаптации старшеклассников к системе профильного обучения.
20. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.

**Физика**

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
41. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
42. Происхождение Солнечной системы.
43. Пьезоэлектрический эффект его применение.
44. Реликтовое излучение.
45. Сенсорные экраны и физические процессы
46. Рождение и эволюция звезд.
47. Современная спутниковая связь.
48. Современная физическая картина мира.
49. Современные средства связи.
50. Солнце — источник жизни на Земле.
51. Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
52. Физика в современных технологиях
53. Физические свойства атмосферы.
54. Фотоэлементы.
55. Черные дыры.
56. Шкала электромагнитных волн.
57. Экологические проблемы и возможные пути их решения.

**Химия**

1. Антибиотики – мощное оружие.
2. Биологическая и медицинская роль химических элементов.
3. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.
4. Кислотные осадки: их природа и последствия.
5. Кислоты и основания в свете различных теорий.
6. Кислоты, их состав, свойства и применение.
7. Коррекция веса. Причины и виды повышения массы тела у школьников.
8. Домашняя аптечка.
9. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?
10. Железо в нашей жизни.
11. Железо и его биологическая роль в организме человека.
12. Значение биополимеров в медицине.
13. Анализ пищевых добавок в продуктах питания, их влияние на здоровье человека.
14. Биоразлагаемые полимеры — упаковка будущего.
15. Бис-фенол, или Вред пластиковой посуды.
16. Витамин Д и его биологическая роль.
17. Витамин С и его биологическая роль.
18. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека.
19. Вода — источник жизни и оздоровления людей.
20. Вода – универсальный биорастворитель.

**Физическая культура**

1. Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
2. Олимпийские игры современности: пути развития.
3. Значение физической культуры в развитии личности.
4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
5. Физическая культура в моей семье.
6. Современные виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
7. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
8. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
9. История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
10. Место физической культуры в общей культуре человека.
11. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
12. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
13. Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
14. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни, повышения долголетия человека.
15. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.
16. Современные виды двигательной активности.
17. Двигательная активность и здоровье человека.
18. Гиподинамия – болезнь неподвижного образа жизни.
19. Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.
20. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
21. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
23. Использование общеразвивающих и коррегирующих упражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья.
24. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).
25. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
26. Личности в современном олимпийском движении.

Приложение 2. Форма закрепления

темы и руководителя индивидуального проекта

**Утверждаю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам. директора по УМР**

**Сидоренко Е.А.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**Закрепление тем и руководителей индивидуальных проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная группа** | **ФИО студента полностью** | **Тема индивидуального проекта** | **Фамилия И.О. руководителя** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 3. Образец титульного листа*

*индивидуального проекта*

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Владикавказский колледж управления»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**на тему:**

**«Власть в информационном обществе»**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО студента)

под руководством преподавателя

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО руководителя)

г. Владикавказ

2023 г.

Приложение 4. Образец оформления оглавления

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………...3

Глава 1. Основные социальные проблемы пожилых людей………………………………………………………………………………5

1.1. Пожилые люди как социальная общность………………………………….5

1.2. Психологические особенности пожилых людей…………………..........…7

Глава 2. Основная деятельность социальной работы с пожилыми людьми…12

2.1. Нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми… 15

2.2. Основная деятельность организации социальной работы с пожилыми людьми……………………………………..……………………………….… ....18

Заключение……………………………………………………………….…… ...21

Список использованной литературы…………..……………………….………22

Приложения

Приложение 5. Образец оформления списка использованных источников информации

**1. Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

2. Таможенный кодекс Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 28.05.2003 № 61-ФЗ (в ред. от 20.08.2004// Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 22. Ст.2066.

**2. Архивные материалы**

3. Государственный архив Российской Федерации – ГАРФ. Ф.10: Министерство сельского хозяйства. Оп.4. Д.14. Л.1-19.

**3. Справочно-статистические материалы**

4.Ставропольский край в цифрах: Статистический сборник / Ставропольский краевой комитет государственной статистики – С. 76, 2001. – 188с.

5. Национальные счета России в 1989 – 1997гг.: Статистический сборник – М.: Госкомстат России, 1999. – 63 с.

**4. Монографии, учебники и учебные пособия, брошюры, статьи, выступления**

6. Бабий, В. С. Роль предпринимательства в социально-экономическом развитии региона / В. С. Бабий. – Саратов, 1992.-180 с.

7. Богачев, В. Ф. Поддержка малого бизнеса фондами и консультационными агентствами / В. Ф. Богачев // Материалы международной конференции «Малый бизнес в России». – СПб., 1994. – С. 12 – 17.

**5. Материалы из периодических изданий**

8. Бляхман, Л., Кротов, М. Глобализационное измерение реформы и задачи промышленной политики / Л. Бляхман, М. Кротов // Российский экономический журнал. – 2001. – № 3. – С. 12 – 24.

**6. Интернет-источники**

9. Сайт президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

10. Электронная библиотека исторических документов <http://docs.historyrussia.org>