

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цуциева М.В,  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.11.2023 15:25:32  
Уникальный программный ключ:  
d75bb23c5a323c5c8547a9acab6f41195466e009

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

## **АСТРОНОМИЯ**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Григоркина Г.С.** преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



**/ В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



**/ Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной ФИРО (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины должны отражать:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины должны отражать:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### **Предметные результаты** изучения базового курса дисциплины

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Астрономия».

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>116</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	34
Индивидуальное проектирование	4

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	17	24	41
Практические занятия	17	22	39
Самостоятельная работа обучающихся	10	22	32
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	<b>Контр.раб.</b>	<b>Диф.зач.</b>	<b>116</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. История астрономии</b>				
Тема 1.1 Введение в астрономию.	Введение в астрономию. Предмет астрономии. Связь с другими науками.	1	-	-
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено			
Тема 1.2. История астрономии. Древний мир. Средние века.	Астрономия в древности. Роль наблюдений в астрономии.	1	-	1
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: конспект лекции; ответы вопросы (актуализация школьных знаний).			
Тема 1.3 История астрономии. Революция Коперника.	Революция Коперника. Роль наблюдений в астрономии.	1	1	-
	Практическое занятие: опрос по теме			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено			
Тема 1.4 История астрономии. От Ньютона к Эйнштейну	Великие ученые и открытия с 17- 20в	1	1	1
	Практическое занятие: тестирование «История астрономии»			
	Самостоятельная работа: конспект лекции; ответы вопросы (актуализация школьных знаний).			
Практическое занятие по разделу 1. История астрономии	Контрольная работа по разделу	-	2	-
<b>Раздел 2. Физические методы исследования астрономических явлений и процессов</b>				
Тема 2.1 Шаги в изучении астрономических явлений.	Методы исследований. Телескопы и другие приборы для наблюдений. Современные оптические телескопы.	1	1	1
	Практическое занятие: опрос по теме			
	Самостоятельная работа: конспект лекции и ответы на вопросы по теме; выполнение тренировочных упражнений.			
Тема 2.2 Шаги в изучении астрономических явлений. Космические телескопы	Космические телескопы. Подземные детекторы интерферометры.	1	1	1
	Практическое занятие: опрос по теме			

	Самостоятельная работа: конспект лекции и ответы на вопросы			
Тема 2.3 Шаги в изучении астрономических явлений	Космические телескопы. Подземные детекторы интерферометры.	1	1	-
Компьютерное моделирование	Практическое занятие: опрос по теме			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено			-
Практическое занятие по разделу 2. Физические методы исследования астрономических явлений и процессов	Контрольная работа по разделу	-	2	-
<b>Раздел 3. Солнечная система. Строение и происхождение</b>				
Тема 3.1 Общие сведения.	Общие сведения. Планеты солнечной системы. Планеты земной группы.	1	1	1
	Практическая работа: тестирование планеты земной группы			
	Самостоятельная работа: конспект лекции и ответы на вопросы.			
Тема 3.2 История формирования Солнечной системы. Градус Солнечной системы.	Солнечная активность. Наблюдение солнечной активности. Измерения солнечной постоянной.	1	-	1
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено			
Практическое занятие по разделу 3. Солнечная система. Строение и происхождение	Контрольная работа по разделу	-	2	-
<b>Раздел 4. Солнце как объект звездной природы</b>				
Тема 4.1 Общие сведения.	Общие сведения. Строение солнца.	1	-	1
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: конспект лекции и ответы на вопросы.			
Тема 4.2 Солнечная активность	Солнечная активность. Наблюдение солнечной активности. Измерения солнечной постоянной.	1	-	1
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: конспект лекции и ответы на вопросы.			
Практическое занятие по разделу 4. Солнце как объект звездной природы	Контрольная работа по разделу	-	2	-
<b>Раздел 5. Планеты земной группы.</b>				
Тема 5.1. Меркурий	Общие сведения: расположение относительно Солнцу и Земли, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие спутников. Интересные факты.	1	-	1
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	



	Самостоятельная работа: конспект лекции и ответы на вопросы			-
Тема 5.2 Венера	Общие сведения: расположение относительно Солнцу и Земли, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие спутников. Парниковый эффект. Интересные факты.	2	-	-
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено			-
Тема 5.3 Земля	Общие сведения: расположение относительно Солнцу, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие спутников. Парниковый эффект. Интересные факты. Возникновение и развитие жизни--- гипотезы.	1	2	1
	Практическое занятие: исследовательские работы			
	Самостоятельная работа конспект лекции и ответы на вопросы			
Тема 5.4 Земля и Луна	Земля и Луна: двойная планета. Международно-правовой статус	2	1	-
	Практическое занятие: опрос по теме			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено			
Промежуточная аттестация	<b>контрольная работа</b>			
	<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
	<b>2 семестр</b>			
Тема 5.5 Марс	Общие сведения: расположение относительно Солнцу и Земли, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие спутников. Интересные факты.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по предложенному плану. Подготовка к опросу по теме.			2
<b>Раздел 6. Планеты - гиганты</b>				
Тема 6.1 Юпитер	Общие сведения: расположение относительно Солнцу и Земли, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие спутников. Интересные факты.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта предложенному плану. Подготовка к опросу по теме.			1
Тема 6.2 Сатурн.	Общие сведения: расположение относительно Солнцу и Земли, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие	1		

	спутников. Интересные факты.			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: составление конспекта предложенному плану. Подготовка к опросу по теме.			1
Тема 6.3 Уран	Общие сведения: расположение относительно Солнцу и Земли, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие спутников. Интересные факты.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта предложенному плану. Подготовка к опросу по теме.			1
Тема 6.4 Нептун	Общие сведения: расположение относительно Солнцу и Земли, скорость вращения, атмосфера, геология, наличие спутников. Интересные факты.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: составление конспекта предложенному плану. Подготовка к опросу по теме.			1
Практическое занятие по разделу 6. Планеты-гиганты	практическая работа: сравнительная характеристика планет земной группы и планет-гигантов		2	
<b>Раздел 7. Малые тела Солнечной системы</b>				
Тема 7.1 Объекты главного пояса астероидов	Объекты главного пояса астероидов. Плутон и другие объекты в составе Пояса Койпера	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			2
Тема 7.2 Кометы и метеорные потоки	Кометы и метеорные потоки.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Практическое занятие по разделу 7. Малые тела Солнечной системы	Контрольная работа по разделу		2	
<b>Раздел 8 Звезды</b>				
Тема 8.1 Природа звезд.	Природа звезд. Источники энергии. Классификация и строение звезд.	1		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Тема 8.2 Эволюция звезд.	Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть.	1		
	Практическое занятие: не предусмотрено		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1

Тема 8.3 Переменные и нестационарные звезды.	Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды. Методы исследования звезд.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Практическое занятие по разделу 8. Звёзды	Контрольная работа по разделу		2	
<b>Раздел 9. Галактики</b>				
Тема 9.1 Многообразие галактик	Многообразие галактик. Местная группа галактик. Спутники.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Тема 9.2 Наша галактика – Млечный путь.	Наша галактика – Млечный путь. Спиральные рукава. Ядро галактики.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Тема 9.3 Межзвездная среда.	Межзвездная среда. Области звездообразования. Созвездия.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Тема 9.4 Звездные скопления и ассоциации в состав галактик.	Звездные скопления и ассоциации в состав галактик. Двойные и кратные звездные системы. Темная материя.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Практическое занятие по разделу 9. Галактики	Контрольная работа по разделу		2	
<b>Раздел 10 Космонавтика</b>				
Тема 10.1 Космонавтика.	Космонавтика. Космическая гонка	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Тема 10.2 Современная космонавтика	Современная космонавтика. Космический полет.	1		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Тема 10.3 Коммерческая и военная космонавтика.	Коммерческая и военная космонавтика.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1

<b>Тема 10.4</b> Научная и любительская космонавтика.	Научная и любительская космонавтика.	1		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
<b>Тема 10.5</b> Организация российской космической программы.	Организация российской космической программы. Проблема космического мусора.	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	Самостоятельная работа: конспект лекции, задания по теме.			1
Практическое занятие по разделу 10. Космонавтика	Контрольная работа по разделу		2	
<b>Раздел 11</b> <b>Внеземная жизнь.</b>				
<b>Тема 11.1</b> Факторы жизни. Поиски жизни.	<i>Содержание учебного материала.</i>	1		
	Практическое занятие: опрос по теме		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспект лекции, задания по теме.			1
	<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
	Аттестация в форме дифференцированного зачёта			
	Индивидуальное проектирование			<b>4</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>36</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Тесты для проведения текущего контроля

#### Древняя астрономия

#### Вариант 1

1. Как называется наука, изучающая строение, движение, происхождение и развитие небесных тел и их систем?

1) *астрология* 2) *астрография* 3) *астрофизика* 4) *астрономия*

2. Сколько дней в високосном году?

1) 365 2) 366 3) 360 4) 300

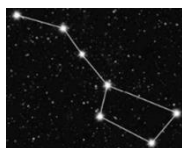
3. Какое созвездие является зодиакальным?

1) *Орион* 2) *Большая Медведица* 3) *Лисичка* 4) *Телец*

4. Через какие созвездия проходит эклиптика - видимый путь Солнца на фоне звезд в течение года?

1) *Овен* 2) *Кассиопея* 3) *Геркулес* 4) *Козерог*

5. Какое созвездие изображено на рисунке?



1) *Большая медведица* 3) *Орион*

2) *Телец* 4) *Большой Пес*

6. Какой стране принадлежит запуск первого искусственного спутника Земли 4 октября 1957 года? 1) *США* 2) *Китай* 3) *Япония* 4) *СССР*

7. Первое упоминание о выделении зодиакального пояса содержится в серии клинописных табличек «Мул Апин», датированных началом VII века до н. э. Астрономы какой цивилизации сделали это открытие?

1) Древней Греции 2) Древнего Китая 3) Древнего Египта 4) Древнего Вавилона 5) Древней Индии

8. Астрономы этой цивилизации решали хронометрические вопросы. Они первые в середине II тыс. до н. э. разделили сутки на 12 ночных и 12 дневных часов. Какая это цивилизация?

1) Древний Египет 2) Империя Инков 3) Древняя Греция 4) Древний Китай 5) Древний Вавилон

9. Первые сообщения о пятнах на Солнце относятся к наблюдениям 800 года до н. э. Астрономы, зарегистрировавшие это явление, так и не поняли, что оно связано с вращением Солнца. Кто эти астрономы?

1) Греки 2) Индийцы 3) Китайцы 4) Египтяне 5) Майя

10. Ученые этого Древнего мира практически не интересовались изучением звёзд как таковых и не составляли звездных каталогов. Ранняя астрономия была тесно связана с религией. Что это за цивилизация?

1) Древних Майя 2) Древней Индии 3) Древних Инков 4) Древней Греции 5) Древнего Рима

11. Этот народ считал Млечный Путь наиболее важным объектом на небесной сфере. Именно на нём, по их представлениям, расположены все более или менее значимые объекты небосвода.

1) Славяне 2) Греки 3) Кельты 4) Египтяне 5) Инки

12. Первым идею о шарообразности Земли выдвигал: 1) Николай Коперник 2) Клавдий Птолемей 3) Джордано Бруно 4) Михаил Ломоносов 5) Аристотель 6) Галилео Галилей

13. Как называется ближайшая к нам звезда? 1) Сириус 2) Арктур 3) Солнце 4) Полярная звезда

14. Правда ли, что ... 1) Наблюдения - основной источник информации в астрономии

2) Изучая далёкие звёздные системы, мы изучаем их прошлое

3) Все звёзды вращаются вокруг Земли (выберите два ответа)

15. Кто отказался от своих учений перед судом инквизиции, а после шепотом произнес «И всё таки, она вертится!»: 1) Галилей 2) Гиппарх 3) Бруно 4) Коперник

16. Соотнесите названия разделов астрономии с их определениями.

Раздел астрономии:

1) раздел астрономии, изучающий физические явления и химические процессы, происходящие в небесных телах, их системах и в космическом

Астрофизика

пространстве.

2) раздел астрономии, изучающий происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единого целого.

3) раздел астрономии, изучающий происхождение и развитие небесных тел и их систем.

Определение:

А) Космология

Б) Космогония

В)

Г) Астрометрия

17. Сопоставьте определения геоцентрической и гелиоцентрической систем мироустройства.

Определения:

1) представление о том, что Солнце является система мира

центральным небесным телом, вокруг система мира

которого обращается Земля и другие планеты

2) представление об устройстве мироздания, согласно которому центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звёзды.

Система мира:

А) Геоцентрическая

Б) Гелиоцентрическая

18. Почему открытие Галилеем спутников Юпитера опровергает представление о Земле как о центре Вселенной?

19. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. (дать развернутый ответ)

20. Эпоха В. Гершеля в астрономии. (дать развернутый ответ)

## Древняя астрономия

### Вариант 2

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется 1)

*астрофизика 2) астрография 3) астрономия 4) астрометрия*

2. Как называется система мира в центре которой находится Земля?

*Геоцентрическая гелиоцентрическая эпицентрическая планетарная*

3. Какой год является високосным? 1) 2019 2) 2020 3) 2021 4) 2022

4. Сколько созвездий в поясе зодиака? 1) 88 2) 10 3) 12 4) 13
5. Когда наступает день весеннего равноденствия?  
1) 23 сентября 2) 21 марта 3) 22 июня 4) 22 декабря
6. Что является основным источником информации в астрономии?  
1) эксперимент 2) измерение 3) наблюдение 4) теория
7. Теория о геоцентрической модели мира возникла в VI веке до н.э. и являлась основой античной и средневековой астрономии и космологии. Где она зародилась?  
1) Древнем Китае 2) Древней Греции 3) Древнем Вавилоне 4) Древнем Египте  
5) Древней Индии
8. Этот народ придавал астрономическим знаниям очень большое значение. Свои исследования проводили без каких бы то ни было приборов, стоя на вершинах пирамид. Создали очень точный календарь.  
1) Египтяне 2) Кельты 3) Майя 4) Греки 5) Китайцы
9. В Древних мирах неделя состояла из разного количества дней. У какого народа первым появился обычай измерять время семидневной неделей?  
1) Вавилонян 2) Египтян 3) Китайцев 4) Греков 5) Инков
10. Самая ранняя идея о шарообразности Земли датируется VI веком до н. э., но оставалась недоказанной до XV века, пока не было совершено первое кругосветное путешествие. Кто её сформулировал? 1) Майя 2) Римляне 3) Китайцы 4) Египтяне 5) Греки
11. Эту планету называют «вечерней» и «утренней звездой». В древности думали, что это два разных светила: одно появляется по вечерам, другое - по утрам. Что это за планета?  
1) Сириус 2) Луна 3) Ганимед 4) Венера 5) Плутон
12. Какой прибор предназначен для наблюдения за звездным небом?  
1) телескоп 2) луна 3) микроскоп 4) астролябия
13. Польский и немецкий астроном, автор гелиоцентрической системы мира.  
1) Королев 2) Коперник 3) Аристотель 4) Птолемей
14. Кто первым доказал, что Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого обращается Земля и другие планеты? 1) Коперник  
2) Ньютон 3) Аристотель 4) Бруно
15. В какой галактике находится планета Земля?



1) Млечный путь 2) Андромеды 3) Треугольника

16. Соотнесите названия разделов астрономии с их определениями.

*Раздел астрономии:*

1) раздел астрономии, изучающий физические явления и химические процессы, происходящие в небесных телах, их системах и в космическом пространстве.

2) раздел астрономии, изучающий происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единого целого.

3) раздел астрономии, изучающий происхождение и развитие небесных тел и их систем.

*Определение:*

А) Космология

Б) Космогония

В) Астрофизика

Г) Астрометрия

17. Сопоставьте определения геоцентрической и гелиоцентрической систем мироустройства.

*Определения:*

1) представление о том, что Солнце является центральной системой мира, вокруг которого обращается Земля и другие планеты

2) представление об устройстве мироздания, согласно которому центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звёзды.

*Система мира:*

А) Геоцентрическая

Б) Гелиоцентрическая

18. Какая из планет Солнечной системы вызывает наибольшее возмущение на пролетающие мимо небесные тела?

19. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. (дать развернутый ответ)

20. Революция Н. Коперника. (дать развернутый ответ)

### Тест 6 «Планеты земной группы»

К планетам земной группы относят:

А. Юпитер

В. Марс

С. Плутон

Д. Нептун

ANSWER: В

Планеты земной группы относительно Солнца располагаются в следующей последовательности:

- A. Марс – Венера – Меркурий – Земля
  - B. Меркурий – Венера – Земля – Марс
  - C. Венера – Земля – Марс – Меркурий
  - D. Меркурий – Венера – Марс – Земля
- ANSWER: B

Самой дальней от Солнца из планет земной группы является:

- A. Меркурий
  - B. Марс
  - C. Земля
  - D. Венера
- ANSWER: B

Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет:

- A. Меркурий
  - B. Марс
  - C. Земля
  - D. Венера
- ANSWER: D

Из планет земной группы спутники имеют:

- A. Меркурий и Земля
  - B. Марс и Земля
  - C. Венера и Марс
  - D. Венера и Меркурий
- ANSWER: B

В состав Солнечной системы входит:

- A. 12 планет
  - B. 8 планет
  - C. 6 планет
  - D. 4 планеты
- ANSWER: B

К планетам земной группы относят:

- A. Меркурий
  - B. Сатурн
  - C. Луна
  - D. Нептун
- ANSWER: A

К планетам земной группы не относят:

- A. Меркурий

B. Сатурн  
C. Марс  
D. Венеры  
ANSWER: B

Вода встречается на поверхности планет:

A. Меркурий и Земля  
B. Марс и Земля  
C. Венера и Марс  
D. Венера и Меркурий  
ANSWER: B

Самая крупная планета земной группы:

A. Меркурий  
B. Марс  
C. Земля  
D. Венера  
ANSWER: C

Самая ближайшая к Солнцу планета земной группы:

A. Меркурий  
B. Марс  
C. Земля  
D. Венера  
ANSWER: A

Самая богатая железом планета:

A. Меркурий  
B. Марс  
C. Земля  
D. Венера  
ANSWER: B

Наиболее высокая температура на поверхности:

A. Меркурий  
B. Марс  
C. Земля  
D. Венера  
ANSWER: D

Белые полярные шапки на полюсах имеются у:

A. Меркурия и Земли  
B. Марса и Земли  
C. Венеры и Марса  
D. Венеры и Меркурия  
ANSWER: B

Солнечная система, по мнению ученых, образовалась:

A. 3,0-3,5 млрд. лет назад

B. 4,5-5.0 млрд. лет назад

C. 5.0-6.5 млрд. лет назад

D. 2.5-3.0 млрд. лет назад

ANSWER: B

### Темы сообщений, индивидуальных проектов:

- Легенды и мифы на небе.
- Звездные карты и координаты.
- Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
- Эклиптика. Видимое движение Солнца.
- Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
- Время и календарь.
- Состав и масштабы Солнечной системы.
- Конфигурации и условия видимости планет.
- Законы Кеплера.
- Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
- Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.
- Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
- Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
- Планета Земля.
- Луна – естественный спутник Земли.
- Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
- Планеты – гиганты.
- Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
- Солнце – ближайшая звезда.
- Определение расстояний до звезд.
- Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
- Двойные звезды. Массы звезд.
- Размеры звезд. Плотность их вещества.
- Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
- Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
- Наша галактика.
- Диффузная материя.

- Другие звездные системы – галактики.

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. История астрономии. Древний мир и Средние века.
2. Важнейшая прикладная задача астрономии на начальном этапе.
3. Важнейшие открытия и великие мыслители древности.
4. Геоцентрическая модель мира Аристотеля.
5. Революция Коперника. Гелиоцентрическая модель мира.
6. Роль церкви в развитии астрономии.
7. От Ньютона к Эйнштейну (17 – 20 в.в.). Великие ученые этой эпохи и их открытия .
8. Телескопы и другие приборы и устройства для наблюдений.
9. Методы исследования в астрономии. Определение скорости и расстояний до планет и звезд.
10. Значение точки Лагранжа.
11. Происхождение и строение Солнечной системы.
12. Состав Солнечной системы.
13. Роль гравитации в космосе.
14. Строение Солнца. Общие сведения.
15. Солнечная активность. Влияние на Землю и человека.
16. Планеты земной группы. Сравнительная характеристика.
17. Сравнительная характеристика планет-гигантов.
18. Характеристика Луны и системы Земля-Луна.
19. Малые тела Солнечной системы.
20. Природа звезд. Источник энергии.
21. Классификация и строение звезд.
22. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть.
23. Типы звезд. Цефеиды.
24. Многообразие галактик.
25. Местная группа галактик. Спутники.
26. Наша галактика ; ядро, рукава.
27. Области звездообразования. Межзвездная среда.
28. Созвездия. Звездные скопления. Двойные и кратные звездные системы.
29. Темная материя и межзвездная среда.
30. История космонавтики . Космическая гонка.
31. Современная космонавтика. Коммерческая. Военная.
32. Научная космонавтика и астрономия. Российская космическая программа.
33. Внеземная жизнь. Факторы возникновения жизни. Поиски жизни.
34. Роль религии в развитии представлений об устройстве мира.
35. Созвездия и астрология.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Астрономия: учебное пособие для СПО / А.В.Коломиец [и др.]; отв. ред. А.В.Коломиец, А.А.Сафонов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 277с. ЭБСЮрайт.
2. Астрономия: учебник для СПО / под ред. Т.С. Фещенко. – М.: Академия, 2018. – 256с.

##### **Дополнительная литература:**

3. Астрономия: учебник для СПО / под ред. О.В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 263с. ЭБСbook.ru
4. Удивительная астрономия: научно – популярное издание / Д.Г. Брошнов. – Москва: ЭНАС, 2014. – 208с. ЭБСbook.ru

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский дом ИНФРА-М», [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru). Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «КноРус медиа» [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru). Доступ по логину и паролю.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Электронное издательство Юрайт», [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru). Доступ по логину и паролю.
4. CENTAURE ([www.astrosurf.com](http://www.astrosurf.com)).
5. VIRTUAL SKY ([www.virtualskysoft.de](http://www.virtualskysoft.de)), ALPHA.
6. Celestia (<https://celestiaproject.net>).
7. Stellarium — программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.
8. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> </li> <li>• метапредметных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с</li> </ul> </li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>контрольная работа</p>



<p>использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предметных:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li><li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li><li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li><li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li><li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</li></ul></li></ul>	
---	--

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Васильева Мария Владимировна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла общей образовательной дисциплиной и направлена на формирование следующих общих компетенций:

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

## **1.4. Использование вариативной части ППСЗ**

Учебный план не предусматривает вариативной части при освоении дисциплины «Иностранный язык»

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;  
самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
- лекции	
- практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
Итоговая аттестация в форме контрольной работы, дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык»**

№	Название темы	Количество часов			Всего часов
		практические занятия	Самостоятельная работа		
			Самостоятельная работа	Индивидуальный проект	
1	Бытовая сфера общения: Я и моя семья.	30	10		40
2	Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование.	21	11		32
3	Социально-культурная сфера общения: Я и мир. Я и моя страна.	56	16		72
4	Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.	10	16	4	30
Итого		117	57		174



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Бытовая сфера общения: Я и моя семья</b>			
Unit 1. A United Family Is the Best Treasure	Grammar: The Present Simple	2	
	Reading: No Man is an Island	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your family	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 1.</b> You are going to make a TV programme about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions.(P. 11, 23)	2	
Unit 2. There Is no Place Like Home	Grammar: There is/there are	2	
	Reading: So Many Men so Many Minds	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your flat/house	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 1.</b> You are going to make a TV programme about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions. (P. 33)	2	
Unit 3. What Do College Students Do?	Grammar: Cardinal and Ordinal Numerals	2	
	Reading: Alexander's Working Day	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your working day	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 1.</b> You are going to make a TV programme about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions. (P. 45)	2	
Unit 4. A Dream Classroom	Grammar: The Plurals of Nouns. The Prepositions of Place and Direction		
	Reading: Beyond our Dreams		
	Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your classroom		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 1.</b> You are going to make a TV programme about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions. (P. 57)		
Unit 5. What's Your Hobby?	Grammar: Love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving	2	
	Reading: Text Unit 5. (P. 62)	2	
	Listening + Speaking + Writing: Talk/write about your favorite hobby.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 1.</b> You are going to make a TV	2	

	programme about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions. (P. 67)		
<b>Тема 2. Социально-культурная сфера общения: Я и мир. Я и моя страна.</b>			
Unit. 6 How Do I Get There?	Grammar: Special Questions. Adverbs and Expressions of Place and Direction.	1	
	Reading: Text Unit 6. (P. 75)	1	
	Listening +Speaking+ Writing: How do you get to...	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 2.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Find information about your local history museum (P. 81)	3	
Unit 7. Eating Traditions	Grammar: Countable and uncountable nouns. A lot of, much, many, a little, little, a few, few	1	
	Reading: British Meals	1	
	Listening +Speaking+ Writing: Talk about your family food traditions.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 2.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Make a survey about restaurants in your area and their cuisine (P. 91)	2	
Unit 8. Shops and Shopping	Grammar: Indefinite pronouns	1	
	Reading: What Do Shops Offer?	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Describe how you do your shopping.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 2.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information about the best shopping places I your area. (P. 101)	2	
Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air	Grammar: Degrees of comparison of adjectives	1	
	Reading: Sports and Games	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Give reasons for liking/disliking different sports.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 2.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information about the best shopping places I your area. (P. 101)	2	
Unit 10. What Are You Doing Now?	Grammar: The Present Continuous	2	
	Reading: Planning a Trip	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Describe what your groupmates are doing at the moment or planning to do.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 2.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Plan a hop-on/hop-off bus tour of your city /area. (P. 123)		
<b>Тема 3. Социально-культурная сфера общения: Я и мир. Я и моя страна.</b>			
Unit 11. Moscow: Its Past and Present	Grammar: The Past Simple	2	
	Reading: Moscow: Forever Young and Beautiful	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Give information about sights in the pictures.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 3.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information for a travel guide. Prepare a visiting card for Moscow (P. 138).	4	
Unit 12. “Russia – our beloved country...”	Grammar: The Future Simple	2	
	Reading: The Political System of Russia	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Speak about the political structure of Russia.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 3.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information on three national symbols of Russia (P. 149).	3	
Unit 13. A Glimpse of Britain	Grammar: The Passive Voice	2	
	Reading: Some Facts about the UK	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Give general information about the United Kingdom.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 3.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Prepare interesting questions for a cross-cultural quiz devoted to various aspects of life in the UK (P. 159).	3	
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions...	Grammar: Articles with geographic names and the points of the compass	1	
	Reading: What Are Their Traditions	3	
	Listening +Speaking+ Writing: Give reasons for liking/disliking different holidays and traditions.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 3.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect good-luck and bad-luck superstitions and beliefs of different countries (P. 171).	3	
Unit 15. The Countryside or the Big City?	Grammar: The Gerund	2	
	Reading: Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages	2	

	Listening +Speaking+ Writing: Compare life in the city and in the village		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 3.</b> You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Make a list of advantages and disadvantages of living in your own location (P. 181).	3	
Unit 16. The Olympic Movement	Grammar: The Present and Past Perfect	3	
	Reading: The Olympic Games	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Give general information about the Olympic Games	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 4.</b> Prepare some interesting information about the Olympic Games (P. 195).	3	
Unit 17. Art and Culture	Grammar: Modal verbs	2	
	Reading: The Russian Art Heritage	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Speak about Russian culture	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 4.</b> Prepare A Book of Amusing Facts on various kinds of art: painting, sculpture, music, theatre, cinema, literature, architecture... (P. 207).	3	
Unit 18. Wonders of the World	Grammar: Conditional Sentences	2	
	Reading: The Temple of Artemis at Ephesus	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Give general information about the seven Wonders of the World. Plan a trip.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 4.</b> Select a Wonder to be included in the New List of the Wonders of the World (P. 219).	3	
Unit 19. Man and Nature	Grammar: The Sequence of Tenses	3	
	Reading: Animals in Danger	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Talk how we can save our nature. Describe your personal ways of saving natural resources.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 4.</b> Make up a list of global environmental problems and propose your ways of solving them. (P. 233).	3	
<b>Тема 4. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.</b>			
Unit 20. The Way into a Career	Grammar: The Perfect Continuous Tenses	4	
	Reading: Choosing a Career as a Computer Programmer	2	
	Listening +Speaking+ Writing: Talk about your future career. Describe your future profession	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Project 4. What will your profession be like in the future? (P. 245).</b>	<b>16</b>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>4</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>	

## **Вопросы для зачета:**

В первом семестре на зачёт выносятся следующие задания:

Письменные работы:

1. Диктант (до 50 знаменательных слов).
2. Лексико – грамматический тест на бумажном носителе (20 пунктов).
3. Перевод связного текста с русского на английский язык (5 строк).

Устный ответ:

1. Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ адаптированного текста на английском языке (объем до 300 печатных знаков).
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод предложений с русского на английский язык.

Во втором семестре на зачет выносятся следующие задания:

Письменные работы:

- 1 Диктант объемом до 100 знаменательных слов.
- 2 Лексико – грамматический тест на бумажном носителе (25 пунктов).
- 3 Перевод связного текста с русского на английский язык (5-10 строк).

Устный ответ:

1. Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ текста на английском языке (объем 500 печатных знаков).
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод предложений с русского на английский язык.

## **3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-6576-5
2. English for Students of Law. Учебное пособие. / Зайцева С.Е., Тинигина Л.А. - Москва: КноРус, 2019. (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Gillian D. Brown, Sally Rice (2007) Professional English in use. Law, Cambridge University Press.
2. Virginia Evans & Jenny Dooley (2008). Upstream Pre-Intermediate, Express Publishing.
3. Virginia Evans & Jenny Dooley (2008). Upstream Intermediate, Express Publishing.
4. Virginia Evans , Jenny Dooley, David J. Smith – J.D. (2011). Law, Express Publishing.
5. Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas (2005). Macmillan. Guide to Country Studies/Macmillan Publishers Limited.
6. Raymond Murphy (2006). English Grammar in Use, Cambridge University Press.
7. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей. – Ростов-на Дону: ООО Издательство Баро- Пресс, 2006. – 608 с.

##### **Периодические издания:**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека Юрайт // <https://biblio-online.ru>
2. [www.english.ru](http://www.english.ru) – Открытый колледж
3. [news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\\_english](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english) – BBC Русская Служба
4. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru) - TOEFLE
5. [www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com) – The Leading Foreign Language Site
6. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) – English Club
7. [www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com) – Dave’s ESL Cafe
8. [www.study.ru](http://www.study.ru) - Study
9. [www.evl.ru](http://www.evl.ru) – EFL.ru

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опросов, контрольных работ, диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <b>знать:</b> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 1-12	Устный, письменный опрос;  quiz;  диктант;  контрольная работа;  отчеты по самостоятельной работе;  творческие работы, эссе;  защита индивидуальных проектов, презентаций;  решение тестовых заданий;  зачет.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Гагоева Анжела Майоровна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
по гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной ФИРО (Протокол No 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Информатика» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Экономика», «Менеджмент», «Теория государства и права», «Правовые основы профессиональной деятельности» и др.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - формирование у студентов основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
  - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
  - назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- **метапредметных:**

- развитие практических навыков, которые востребуются напрямую и немедленно, сразу после включения молодого специалиста в профессиональную деятельность,
- ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития,
- обучение студентов принципам построения информационных моделей,
- проведению анализа полученных результатов,
- **предметных:**
- применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Информатика».

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>221 час</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	152 часа
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	65 часов
Индивидуальный проект	4 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	34	22	56
Практические занятия	34	66	100
Самостоятельная работа обучающихся	20	41	61
Групповые консультации	-	-	0
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	<b>Конр.раб</b>	<b>экзамен</b>	<b>221 час</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>			
Введение в информационные технологии	Содержание учебного материала: Введение в информационные технологии. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Информационная деятельность человека. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия: Информационная картина мира. История развития ЭВМ			2
Правовые нормы относящиеся к информации	Содержание учебного материала: Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их	4		

	предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.			
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия			2
Информация и информационные процессы. Основные подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала: Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Количество информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Нахождение количества информации. Решение задач	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Системы счисления	Содержание учебного материала: Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Принципы обработки информации компьютером	Содержание учебного материала: Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия			4
Компьютерные модели	Содержание учебного материала: Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия			4
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2		
	Практическое занятие: Поиск информации с помощью компьютера. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных. Выполнение файловых		6	



	операций			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Средства ИКТ Архитектура компьютера	Содержание учебного материала: Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия			4
Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала: Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия			4
Операционная система	Содержание учебного материала: Операционная система. Графический интерфейс. Работа с операционной системой Windows.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Работа с программным и аппаратным обеспечением локальных сетей.	Содержание учебного материала: Локальные сети Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Сетевое программное обеспечение. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Технологии обработки текстовой информации	Содержание учебного материала: Понятие об информационных системах обработки текстовой информации. Возможности текстовых редакторов и текстовых процессоров: создание, организация и основные способы преобразования текста.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Текстовые документы и	Содержание учебного материала: не			

их преобразование	предусмотрено			
	Практическое занятие: Создание текстовых документов на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Правила набора текста		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Форматирование документа	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Форматирование документа. Стили. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы.		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Вставка графических объектов	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие Создание и редактирование графических объектов в текстовом документе.		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Вставка таблиц в текстовый документ	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы. Конструктор таблиц.		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Гиперссылки, закладки, оглавление, ссылки и списки, сноски.		6	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Создание сложных документов по заданной теме	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Создание сложных документов по заданной теме. Системы проверки орфографии и грамматики. Шаблоны документов. Подготовка текстов к распечатке на печатающем устройстве		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: <b>Итоговая контрольная работа</b>		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
	<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>20</b>
	<b>2 семестр</b>			
Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. MS Excel:		2	

	Основы работы в табличном процессоре. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов			
	Практическое занятие Основы работы в табличном процессоре. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов		12	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Компьютерная математическая обработка числовых данных	Содержание учебного материала: Компьютерная математическая обработка числовых данных. Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных. Относительная и абсолютная адресация.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Создание базы данных на заданную тему			6
Создание диаграмм	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм.		8	
	Самостоятельная работа: Создание сводных диаграмм.			2
Базы данных и СУБД	Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими. Организация базы данных. Возможности систем управления базами данных. Структура данных. Окно, основные элементы.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Создание базы данных на определенную тему			6
Создание базы данных.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Таблицы, формы, запросы, отчеты. Заполнение полей баз данных.		10	
	Самостоятельная работа: Создание базы данных на определенную тему			6
Редактирование пользовательских форм, запросов, отчетов	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Создание и редактирование пользовательских подчиненных форм, отчетов. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		10	
	Самостоятельная работа: Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.			6
Компьютерная графика, мультимедиа среды	Содержание учебного материала: Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Назначение и функции графических редакторов. Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено			

	Самостоятельная работа: Создание графических информационных объектов на заданную тему при в растровом графическом редакторе; Создание графических информационных объектов на заданную тему в векторном графическом редакторе			6
Векторная и растровая графика	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Создание и редактирование графических объектов		6	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Мультимедиа программы	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Создание и редактирование мультимедийных объектов		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание и редактирование презентации на заданную тему. Использование презентационного оборудования.		8	
	Самостоятельная работа: Создание и редактирование презентации на заданную тему. Использование презентационного оборудования			4
Телекоммуникационные технологии Технические и программные средства ИКТ	Содержание учебного материала: Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Поиск информации	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия			5
Методы и средства создания и	Содержание учебного материала: не предусмотрено			

сопровождения сайта.	Практическое занятие: Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Информационная и компьютерная безопасность	Содержание учебного материала: Классификация средств защиты. Информационная безопасность. Программно –технический уровень защиты. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование, архивирование данных.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Индивидуальный проект	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка индивидуального проекта			4
	<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>45</b>
	<b>Экзамен</b>			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>65</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц

для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3. Фонды оценочных средств

#### *Типовые контрольные задания или иные материалы*

Практическая работа. Графический интерфейс ОС MS Windows.

Работа с файлами и дисками

**Задание 1.** Включите компьютер и заполнить таблицу данными: Таблица

<i>Выполняемое действие</i>	<i>Применяемая команда</i>
После загрузки ОС Windows укажите, какие кнопки расположены на Панели задач.	
Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

**Задание 2.** Выполните необходимые действия и заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

**Задание 3.** Откройте контекстное меню и заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какойлибо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

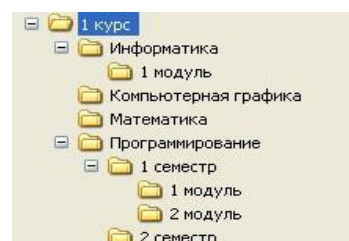
**Задание 4.** Выполните необходимые задания и заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под своим именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем ГРУППА.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку ГРУППА.	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке ГРУППА ярлык на приложение Word.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

**Задание 5.** Запустите проводник и заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку ТЕМР, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку ТЕМР.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку ТЕМР. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

**Задание 6.** Изучите внимательно структуру папок



Создайте на рабочем столе следующую структуру папок, изображенную на рисунке. БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ: судя по картинке вам нужно создать вложенные папки, например, папка «Информатика» должна находиться в папке «1 курс», а папка «1 модуль» в папке «Информатика» и т.д.:

Создайте в папке 1 курс текстовый документ (с расширением .txt) с названием «Срочно сдать», в который внести следующую информацию:

Название предмета:

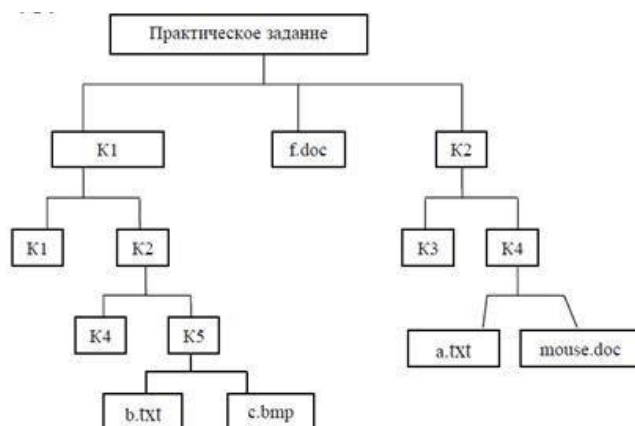
Преподаватель:

Отчетность по предмету (зачет/экзамен):

Срочно сдать:

- Скопировать текстовый документ «Срочно сдать» в папки для всех предметов.
- Отредактировать каждый текстовый документ, внося в него необходимую информацию, т.е. название предмета, фамилию преподавателя, отчетность.
- Переименовать текстовые документы, дописав название предмета, к которому он относится.
- Сделать копию всей папки 1 курс, поместив ее на диск (на ваш сетевой диск, к которому вы имеете доступ. Обычно, диск имеет название в виде номера вашей группы, например 24).
- Создать на рабочем столе ярлыки к папкам по каждому из предметов.

**Задание 7.** Создайте в личной папке папку с именем Практическое задание, в которой создайте следующую файловую структуру:



В документе b.txt ввести тему задания: «Операционная система. Графический интерфейс пользователя».

В документе c.bmp нарисовать дату своего рождения с помощью разноцветных фигур.

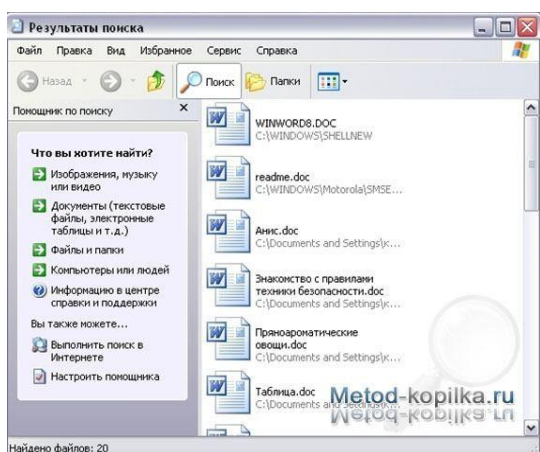
В документе mouse.doc ввести – выполнил: ФИО, затем вставить рисунок из файла

В документе a.txt оформите вычисление математического выражения:  $2+2=4$



**Задание 8.** Установить рисунок в качестве фона рабочего стола. На рисунке должно быть указано ФИО студента и № группы.

**Задание 9.** Создать папку на рабочем столе. Установить для неё фоновый рисунок.



(\*.doc), поиск в – **локальный диск (C:)**. Нажав кнопку **Найти**, получаем результат.

**Задание 2.** Найдите на диске C: файлы с расширением .tmp и удалите их.

Временные файлы .tmp. Обычно, создаются автоматически различным программным обеспечением, как правило, в качестве резервной копии или кэш-файла; создаются с атрибутом невидимого файла и автоматически удаляются, когда программа закрывается; такие файлы часто называют "темп-файлы"

**Задание 4.** Создать папку. Выполнить последовательность команд Пуск/Все программы/Стандартные. Запись в тетради под пунктом «1» : В пакет Стандартные входят следующие папки и программы (все перечислить через запятую). Создать документ Paint. Запись в тетради под пунктом «2» Пошагово описать процедуру. Описать ВСЕ элементы панелей Главная, Вид по принципу название-функция. Создать документ WordPad. Запись в тетради под пунктом «3» Пошагово описать процедуру. Описать ВСЕ элементы панелей Главная, Вид по принципу название-функция. Создать документ Блокнот. Запись в тетради под пунктом «4» Пошагово описать процедуру. Описать ВСЕ элементы панелей Файл, Правка, Формат, Вид по принципу название-функция.

## Тест 1

### 1. Что такое бит?

- 1) Бит может принимать любое значение
- 2) Бит – это двоичное число 0
- 3) Бит – это двоичное число 1
- 4) Бит – это восьмеричное число 2
- 5) Бит – это элементарная единица измерения информации. Значением бита является 0 или 1

### 2. Чему равен 1 байт?

- 1) 1 байт = 16 бит
- 2) 1 байт = 8 бит
- 3) 1 байт = 8 Кбайт
- 4) 1 байт = 8 Мбайт
- 5) 1 байт = 8 МГц

### 3. Любая информация при обработке на компьютере преобразовывается в:

- 1) Звуковую
- 2) Текстовую
- 3) Числовую (цифровую)
- 4) Графическую
- 5) Все выше перечисленные

### 4. Компьютер обрабатывает информацию в \_\_\_\_\_ системе счисления

- 1) Двоичной
- 2) Восьмеричной
- 3) Шестнадцатеричной
- 4) Десятичной

### 5. В каких единицах измеряется информация

- 1) В мегагерцах
- 2) В байтах
- 3) В ваттах
- 4) В символах
- 5) В файлах

### 6. Для измерения больших объемов информации используют такие единицы как Килобайт, Мегабайт, Гигабайт. Чему равен Килобайт?

- 1) 1 Килобайт = 1000 байт или  $10^3$  байт
- 2) 1 Килобайт = 1000000 байт или  $10^6$  байт
- 3) 1 Килобайт = 1024 байт или  $2^{10}$  байт
- 4) 1 Килобайт = 1048576 байт или  $2^{20}$  байт
- 5) 1 Килобайт = 100 байт или  $10^2$  байт

### 7. Информация в компьютере представляется в виде:

- 1) Текста
- 2) Видео
- 3) Двоичного кода
- 4) Трёхмерных образов
- 5) Импульсов радиосигналов

### 8. Компьютер – это универсальное устройство для

- 1) Ввода информации

- 2) Проведения вычислений
- 3) Обработки информации

**9. Какая часть информационной технологии «главнее» - hardware или software**

- 1) Hardware (аппаратное обеспечение)
- 2) Software (программное обеспечение)
- 3) Они равноправны
- 4) Они не равноправны, но какая часть «главнее» не знаю

**10. Что такое компьютер?**

- 1) Это устройство или система, способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации
- 2) Это устройство, которое можно использовать только вместо калькулятора
- 3) Это устройство или система, способная выполнить любую задачу, поставленную перед пользователем
- 4) Это устройство или система, не способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации

**11. Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам ввода информации**

- 1) Клавиатура, принтер, сканер
- 2) Сканер, принтер, монитор
- 3) Клавиатура, сканер, мышь
- 4) Дисковод, клавиатура, мышь
- 5) Нет правильного ответа

**12. Сопоставьте при помощи стрелок названия устройств и выполняемых ими функций**

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1) Монитор    | 4) Обработка информации |
| 2) Процессор  | 5) Ввод информации      |
| 3) Клавиатура | 6) Вывод информации     |

**13. Какое из устройств не входит в системный блок?**

- 1) Микропроцессор
- 2) Дисковод
- 3) Принтер
- 4) Оперативная память (ОЗУ)
- 5) Мышь

**14. Из перечисленных устройств выберите три основных устройства**

- 1) Мышь
- 2) Монитор
- 3) Сканер
- 4) Клавиатура
- 5) Системный блок (процессор)

**15. Как ввести с клавиатуры одну заглавную букву**

- 1) Alt + эта буква
- 2) Ctrl + эта буква
- 3) Shift + эта буква
- 4) Ctrl + Alt + эта буква
- 5) Shift + Ctrl + эта буква

**16. Для удаления символа используются клавиши:**

- 1) Ctrl

- 2) Shift
- 3) Delete
- 4) Insert
- 5) Backspace

**17. Для перехода в режим заглавных букв используется клавиша:**

- 1) NumLock
- 2) Ctrl
- 3) Alt
- 4) CapsLock
- 5) ScrollLock

**18. Для чего предназначена оперативная память (ОЗУ)?**

- 1) Для временного хранения, записи и считывания информации
- 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению
- 3) Для длительного хранения, записи и считывания информации, которая изменяется редко
- 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного), записи и считывания информации
- 5) Нет верного ответа

**19. Что такое диск?**

- 1) Устройство для записи, хранения и считывания информации
- 2) Устройство для записи и печати информации
- 3) Устройство для удаления информации

**20. Какую информацию Вы можете записать спомощью CD-ROM**

- 1) Любую
- 2) Текстовую
- 3) Графическую
- 4) Звуковую
- 5) Нет верного ответа

**21. Для чего предназначен жесткий диск (винчестер, ПЗУ)**

- 1) Для временного хранения информации
- 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению
- 3) Для длительного хранения и считывания информации, которая изменяется редко
- 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного) и считывания информации

**22. За что отвечает микропроцессор?**

- 1) За быстроедействие
- 2) За качество видеоизображения
- 3) За качество печати на бумаге
- 4) За сохранение информации

**23. Какая компания является ведущей в производстве микропроцессоров**

- 1) Epson
- 2) Cyrix
- 3) AMD
- 4) Intel
- 5) Microsoft

**24. На скорость работы компьютера влияет:**

- 1) Объем жесткого диска

- 2) Объем ОЗУ
- 3) Тип монитора
- 4) Класс клавиатуры
- 5) Тип процессора

**25. Винчестер это:**

- 1) Накопитель на компакт-дисках
- 2) Устройство оптимизации работы компьютера
- 3) Жесткий диск
- 4) Поддержка работы процессора
- 5) Блок бесперебойного питания

**26. Укажите дополнительные устройства**

- 1) Принтер
- 2) Сканер
- 3) Системный блок
- 4) Модем
- 5) Мышь

**27. Сканер это устройство для**

- 1) Обработки информации
- 2) Накопления информации
- 3) Ввода звуковой информации
- 4) Ввода графической и текстовой информации
- 5) Вывода информации

**28. Для связи компьютера с компьютером используется устройство**

- 1) Трекбол
- 2) Дигитайзер
- 3) Шина данных
- 4) Модем
- 5) Сканер

**29. Каким термином обозначается программное обеспечение?**

- 1) Hardware
- 2) Software
- 3) Drivers
- 4) Brainware
- 5) Нет правильного ответа

**30. Выберите три основные категории программного обеспечения**

- 1) Системные программы
- 2) Программы-оболочки
- 3) Прикладные программы
- 4) Программы-архиваторы
- 5) Инструментальные программы

**31. Системные программы служат для:**

- 1) Решения математических задач
- 2) Передачи данных в телефонную сеть
- 3) Управления ресурсами компьютера
- 4) Считывания данных с носителей
- 5) Разработки программных продуктов

### **32. Software это**

- 1) Совокупность устройств, входящих в компьютер
- 2) Набор команд понимаемых процессором
- 3) Принцип нумерации ячеек памяти
- 4) Совокупность программ выполняемых на ПК
- 5) Основы сборки персональных компьютеров

### **33. Подчеркните операционные системы**

- 1) LEXICON
- 2) NORTON COMMANDER
- 3) DOS
- 4) RAR
- 5) WINDOWS 95/98/XP

### **34. Что такое операционная система?**

- 1) Это программа, управляющая процессом обработки информации в ЭВМ
- 2) Это программа, управляющая ресурсами ЭВМ и распределяющая их между другими программами
- 3) Это программа, организующая связь пользователя с ЭВМ
- 4) Это программа, которая загружается при включении компьютера
- 5) Это программа, для которой справедливы все перечисленные пункты

### **35. Какой комбинацией клавиш осуществляется перезагрузка операционной системы**

- 1) Ctrl+Alt+Shift
- 2) Ctrl+Alt+Delete
- 3) Ctrl+Alt+NumLock
- 4) Ctrl+Alt+CapsLock
- 5) Ctrl+NumLock+CapsLock

### **36. В чем состоит необходимость использования программ-оболочек?**

- 1) Операционная система работает только при наличии программ-оболочек типа Norton Commander (Total Commander, FAR)
- 2) Программы типа Norton Commander (Total Commander, FAR) делают интерфейс операционной системы более удобным и наглядным
- 3) Программы типа Norton Commander (Total Commander, FAR) являются частью операционной системы, обеспечивающей выполнение команд пользователя
- 4) Программа-оболочка типа Norton Commander (Total Commander, FAR) может работать без операционной системы
- 5) Правильных ответов нет

### **37. Что такое файл?**

- 1) Поименованная область на магнитном диске, содержащая информацию
- 2) Информация, хранящаяся на магнитном диске
- 3) Таблица кодов символов
- 4) Единица измерения информации
- 5) Нет правильного ответа

### **38. Файл с каким расширением позволяет запустить программу на исполнение**

- 1) .txt
- 2) .com
- 3) .bat
- 4) .doc

5) .exe

**39. Каким образом расположены файлы и каталоги на диске?**

- 1) В виде конусообразной структуры
- 2) В виде древовидной структуры
- 3) Хаотично

**40. Какой «маской» (шаблоном имен) описывается следующая группа файлов:**

- 1) Все файлы
  - a) ??
  - b) \*.\*
  - c) ?.\*
- 2) Все текстовые файлы
  - a) ?.txt
  - b) \*.txt
  - c) txt.\*
- 3) Файлы с именем primer:
  - a) Primer.\*
  - b) p\*.\*
  - c) Primer.txt
- 4) Текстовые файлы, имя которых состоит не более чем из 5 символов?
  - a) ???.\*
  - b) ?????.txt
  - c) 5?.txt
- 5) файлы, имя которых начинается на a, расширение – на b
  - a) b\*.a\*
  - b) b?.a?
  - c) a\*.b\*

**41. Объектами Windows 95/98/XP являются**

- 1) Окна
- 2) Документы
- 3) Главное меню
- 4) Папки

**42. Объектами интерфейса Windows 95/98/XP являются:**

- 1) Контекстное меню
- 2) Папки
- 3) Окна
- 4) Приложения

**43. Укажите элементы окна**

- 1) Главное меню
- 2) Горизонтальное меню
- 3) Кнопка "Свернуть"
- 4) Кнопка "Пуск"
- 5) Строка заголовка

**44. Ярлык**

- 1) Содержит копию файла
- 2) Содержит информацию о местонахождении файла и позволяет быстро его загрузить
- 3) Содержит информацию о свойствах файла и позволяет быстро его загрузить

#### **45. Как создать ярлык?**

- 1) Перетащить объект правой кнопкой на Рабочий стол или папку, в появившемся меню выбрать пункт *Создать ярлык*
- 2) Щелкнуть правой кнопкой мыши на объекте, и в появившемся меню выбрать пункт *Создать ярлык*
- 3) Щелкнуть правой кнопкой мыши на Рабочем столе или в папке и выбрать в появившемся меню пункты *Создать, Ярлык*
- 4) Верны варианты 2 и 3
- 5) Верны варианты 1, 2, 3

#### **46. Панель задач может размещаться:**

- 1) Только в верхней части экрана
- 2) Только в нижней части экрана
- 3) У любого края экрана
- 4) Только в верхней и нижней части экрана
- 5) Только в нижней и правой части экрана

#### **47. Окно свойств объекта можно подключить с помощью**

- 1) Горизонтального меню
- 2) Главного меню
- 3) Контекстного меню
- 4) Панели инструментов

Критерии оценки:

Менее 35 баллов (50%) – «2»

От 35 баллов до 52 баллов (50% – 75%) – «3»

От 52 баллов до 63 баллов (75% – 90%) – «4»

Свыше 63 баллов (90%) – «5»



### Правильные ответы к тесту

1.	5	34.	5
2.	2	35.	2
3.	3	36.	2
4.	1	37.	1
5.	2	38.	2, 3, 5
6.	3	39.	2
7.	3	40.	1)-в,2)-в,3)-а,4)-в,5)-с
8.	3	41.	2, 4
9.	3	42.	1,3
10.	1	43.	2, 3, 5
11.	3	44.	2
12.	1-6, 2-4, 3-5	45.	5
13.	5	46.	3
14.	2, 4, 5	47.	1, 3
15.	3		
16.	3, 5		
17.	4		
18.	1		
19.	1		
20.	5		
21.	4		
22.	1		
23.	4		
24.	2, 5		
25.	3		
26.	1, 2, 4, 5		
27.	4		
28.	4		
29.	2		
30.	1, 3, 5		
31.	3		
32.	4		
33.	3, 5		

Практическая работа. Работа с антивирусными программами

**Задание 1.** Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

**Задание 2.** Заполните сравнительную таблицу антивирусных программ

<i>№</i>	<i>Название антивирусной программы</i>	<i>Страна-производитель</i>	<i>Вариант поставки</i>
1	AVZ		
2	Dr.Web		
3	Panda Software		
4	Kaspersky		
5	McAfee		
6	Eset NOD32		
7	Norton Antivirus		

**Задание 3.** Составьте классификацию компьютерных вирусов, результаты заполните в таблицу.

<i>Вирусы по среде обитания</i>	<i>Деструктивное действие</i>	<i>По особенностям алгоритма</i>	<i>Деструктивное действие</i>
файловые		Мутанты	
загрузочные;		Черви	
Файловозагрузочные		Стелсы	
сетевые		Трояны	

**Задание 4.** Выполните тест <http://www.junior.ru/wwwexam/> (Компьютерные вирусы)

Практическая работа. Создание изображений с помощью графического редактора

**Задание 1.** Запустите программу графического редактора Paint.

Пуск – программы – стандартный – Paint. Изучите инструменты графического редактора

**Задание 2.** Нарисуйте круг и раскрасьте, его синим цветом.

- Выбрать на панели инструментов «Эллипс» – удерживая кнопку shift и левую клавишу мыши изобразить круг на холсте.
- Выбрать на панели инструментов «Заливка» - выбрать на палитре цветов синий цвет – щелкнуть левой клавишей мыши в нарисованном круге.

**Задание 3.** Скопируйте круг и вставьте в этот же документ.

- Выбрать на панели инструментов «Выделение», в открывшемся меню (внизу) выбрать «без фона» - обвести контур вокруг круга – выбрать команды правка – копировать.
- правка - вставить.

**Задание 4.** Скопированный раскрасить красным цветом.

- Выбрать на панели инструментов «Заливка» - выбрать на палитре цветов красный цвет – щелкнуть левой клавишей мыши в нарисованном круге.

**Задание 5** Проведите черную касательную.

- Выбрать на панели инструментов линия - удерживая левую клавишу мыши изобразить прямую на холсте.

**Задание 6.** Повернуть изображение на 90.

Выделить изображение – рисунок – отразить/повернуть – повернуть -90-ОК

**Задание 7.** Отобразить слева направо.

Выделить изображение – рисунок – отразить/повернуть- отразить слева направо - ОК

**Задание 8.** Подписать сверху рисунка свое имя и фамилию (параметры надписи выбрать произвольно)Выбрать на панели инструментов «Надпись» - выделить на холсте область для написания текста – ввести текст – на панели атрибутов текста отформатировать текст

**Задание 9.Создайте визитку**

1. Откройте графический редактор Paint и создайте новый файл (Файл - Создать)
2. Задайте размер файла 5 x 9 см. Для этого задайте атрибуты файла (**РисунокАтрибуты**) как на рисунке 1.

3.Используя панель инструментов, вставьте прямоугольники или другие фигуры

**Задание 10. Создайте орнамент**

1. Нарисовать квадрат с помощью инструмента Прямоугольник, удерживая кнопку SHIFT.

Скопировать квадрат (Выделить-Правка-Копировать-Правка-Вставить). Разместите его на первом квадрате следующим образом.

Удалите Ластиком лишние линии и получите фигуру:

2. Скопировать получившуюся фигуру, в виде топора и выполните команду Рисунок-Отразить/Повернуть-Отразить сверху вниз.

Получите следующий фрагмент орнамента:

кнопкой мыши на Палитре цвет, затем Заливка и щелкните по объекту левой кнопкой мыши.

Поместить его на первый круг.

3.Удалить Ластиком лишние части рисунка. Скопировать получившийся фрагмент(Выделить-Правка-Копировать-Правка-Вставить).

Затем выполните команду Рисунок-Отразить/Повернуть- Слева направо.

Нарисуйте круг. Скопируйте его. Разместите на первом круге следующим образом:

Удалите лишние линии. Получится фигура:

Разместите получившуюся фигуру на фрагменте орнамента.

Удалите лишние линии и получите следующий фрагмент орнамента:

Скопируйте его(Выделить-Правка-Копировать-Правка-Вставить).

Рисунок Отразить/Повернуть-Сверху вниз. Раскрасьте используя Палитру (Выделить фрагментЩелкните левой кнопкой мыши по цвету).



Практическая работа Создание, редактирование, форматирование документов с помощью текстового редактора

Задание 1. Создайте новый документ. Наберите текст

□Word столько всего умеет! И тем не менее все еще находятся упрямые пользователи, которые норовят все сделать своими руками — просто потому, что так привычнее. Это неправильно! С помощью различных команд можно заставить Word выполнить практически любое задание, но вы никогда не научитесь применять эти команды, если будете работать по старинке. ¶

2. Сделайте выравнивание по ширине
3. Скопируйте текст и вставьте так, чтобы у Вас получилось 4 абзаца с текстом
4. Поместите курсор во второй абзац. В свойствах этого абзаца (Диалог Абзац) установите отступ с лева и отступ справа равным 2.
5. Перейдите в самый конец и наберите текст

Десять заповедей Word¶

Не вводите лишние пробелы¶

Не нажимайте <Enter> в конце каждой строки ¶

Не пренебрегайте клавиатурой ¶

Не перезагружайте и не выключайте компьютер, не выйдя из Word и Windows ¶

Не нумеруйте страницы вручную ¶

Не используйте клавишу <Enter> для начала новой страницы ¶

Не сохранив, не выходите ¶

Не спешите щелкать на кнопке ОК ¶

Не забудьте включить принтер ¶

Не ленитесь создавать резервные копии документов¶

6. Сделайте надпись «Десять заповедей Word» заголовком первого уровня (вкладка Стили).
7. Поставьте курсор в конец самого последнего абзаца на первой странице.
8. Выделите текст от строки «Не вводите лишние пробелы» до конца и выберите Главная, панель Абзац> маркеры. Выберите в выпадающем меню значок ■.
9. Перейдите в самый конец страницы и нарисуйте таблицу (вкладка Вставка>Таблица размером 5 на 4 ). Выделяя несколько ячеек, нажимайте правую кнопку мыши и выбирайте Объединить ячейки. Создайте таким образом следующую таблицу.

Это таблица				
1	2	3	4	7
			5	
			6	

10. Поместите курсор в таблицу и выберите появившуюся сверху панель *Работа с таблицами*. Установите для таблицы один из стилей. Выделите всю таблицу и выровняйте ее «по центру».

11. После таблицы через 2-3 строки наберите текст.

1	<input type="checkbox"/>	Это <input type="checkbox"/>	104
2	<input type="checkbox"/>	Что <input type="checkbox"/>	212
3	<input type="checkbox"/>	Где <input type="checkbox"/>	303
4	<input type="checkbox"/>	Как <input type="checkbox"/>	175

12. Преобразуйте его в таблицу с помощью *Вставка>Таблица>Преобразовать в табл.*

Поместите курсор в середину первого листа. С помощью *Вставка>Рисунок* Вставьте рисунок из галереи рисунков.

-Щелкните на рисунок. Выберите на вкладке *Работа с рисунком* на панели *Упорядочить* кнопку «*обтекание текстом*» «*по контуру*»

15 Выделите слово, Выберите вкладку *Ссылки*. Кнопка *Вставить сноску* на панели *Сноски*. Внизу листа напишите какой-нибудь текст. Создайте таким образом три сноски на втором листе.

16. Щелкните на картинке. Выберите на панели *Ссылки* кнопку *Вставить Название*. Измените подпись к рисунку на «*Рисунок 1 - Это рисунок*».

17. В верхнем правом углу второго листа создайте надпись «*Это надпись*». (Вкладка *Вставить*, панель *Текст*, кнопка *Надпись>Простая надпись*).

18.Создайте новый раздел (вкладка *Разметка страницы* > *Разрыв* > *Разрыв раздела* > *С текущей страницы*

19. Оформите титульную страницу для своей курсовой работы:

20. **Оформить газету** на одну из предложенных тем:

1. Загадки для дошкольников (м.б. тема овощи, птицы, фрукты, времена года, животные, транспорт)
2. Физкультминутки для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)
3. Математика для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)
4. Сказка для дошкольников (младшая, средняя группа, или старшая группа детского сада)
5. Окружающий мир для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)
6. Воспитатель – это... или Моя профессия воспитатель
7. Адаптация ребенка в детском саду
8. Нужен ли ребенку детский сад?
7. Зимние игры на улице с детьми
8. Развивающие игры онлайн
9. Поделки из пластилина и игры с пластилином
10. Детский день рождения. Как организовать и провести детский праздник дома
11. Развитие памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста
12. Игры, которые лечат
13. Нервный и трудный ребенок

### **Требования к газете:**

- Газета должна занимать точно 1 лист формата А4.
- Заголовок газеты должен быть оформлен одним из стилей

- Текст газеты должен быть размещен в три колонки
- Текст каждой колонки должен начинаться с буквицы
- Для каждой статьи должен быть создан и применен свой стиль текстов. Каждый заголовок статьи должен быть оформлен стилем «Заголовок статьи»
- Используйте при оформлении статей сноски (ссылки на используемую литературу)
- Содержание газеты оформить в виде списка, размещенного после заголовка газеты и расположенного в две колонки (в качестве маркеров списка использовать различные символы шрифта Wingdings)

Газета должна быть качественной, красивой и полностью соответствовать предъявленным требованиям

## 21. Создать плакат на тему, содержащий:

1. Ребенок это...
2. Алгоритм одевания на улицу
3. Алгоритм времени года
4. Праздник (день дошкольного работника)
5. Алгоритм умывания
6. Месяцы, дни недели
7. Который час?
8. Правила поведения за столом
9. Строение тела человека
10. Хорошие манеры для малышей
11. Рост дерева
12. Расскажи о себе
13. Уход за комнатными растениями
14. Расскажи сказу
15. Как заправить кровать
16. Как чистить зубы
17. Как пользоваться носовым платком

*Требования к плакату:*

- Плакат должен занимать точно 1 лист формата А4.

При создании плаката использовать надписи, рисунки, *объекты*

*WordArt* или *Объекты SmartArt*

- Должен быть качественным, красивым и полностью соответствовать предъявленным требованиям

**Плакат** (нем. Plakat от фр. placard — объявление, афиша, от plaquer — наклепить, приклеивать) — броское, как правило, крупноформатное изображение, сопровождаемое кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

## 22. Создайте грамоту или диплом *Требования к грамоте или диплому:*

Грамоты или диплома должны занимать точно 1 лист формата А4.

При создании диплома использовать надписи, рисунки, рамки

Практическая работа Создание мультимедийных и интерактивных презентаций

Создать презентацию по заданной теме в соответствии с требованиями: Темы презентаций:

1. Загадки для школьников (м.б. тема овощи, птицы, фрукты, времена года, животные, транспорт)

*Слайд-оглавление: тема (м.б. тема овощи, птицы, фрукты, времена года, животные, транспорт), каждая из картинок гиперссылка на слайд с соответствующим предметом;*

*Слайды с предметами: на каждый предмет картинка, а также загадка с отгадкой на эту картинку и т.п.*

1. Физкультминутки для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)

2. Математика для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)

3. Рисование на тему (м.б.птицы, цветы, деревья и т.д.) для детей дошкольного возраста

4. *Слайд-оглавление: тема (м.б.птицы, цветы, деревья и т.д), каждая из картинок гиперссылка на слайд с соответствующим образом; Слайды с образами: алгоритм рисования предмета, м.б. использована графика для указания последовательности.*

5. Сказка для дошкольников (или младшая группа, или средняя группа, или старшая группа детского сада)

6. *Слайд-оглавление: тема (название сказки, перечисление персонажей) Слайды с персонажами: картинки с (анимация - выбор траектории пути) выбором необходимого персонажа сказки в виде игры или загадки. Музыкальный фон для презентации*

7. Окружающий мир для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)

8. Профессия воспитатель.

9. Азбука в картинках:

10. *Слайд-оглавление: русский (английский) алфавит, гласные – красным цветом, согласные – синим, каждая из букв гиперссылка на слайд с соответствующей буквой;*

11. *Слайды с буквами: на каждую букву картинка, а также загадка с отгадкой на эту букву или скороговорка на отработку этой буквы, стишок о букве и т.п.*

12. Счет в картинках:

13. *Слайд-оглавление: числа, каждое из которых - гиперссылка на слайд с соответствующим числом;*

14. *Слайды с числами: картинка, а также стишок о числе, ребусы с использованием числа (7я – Семья, 40а – Сорока) и т.п.*

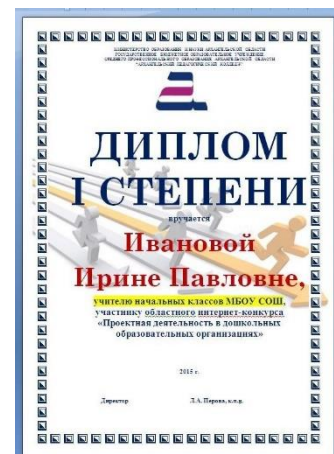
15. Найди лишнее.

16. *Слайд-оглавление: выбор способа представления объектов (слова, рисунки и т.п.);*

17. *На каждом из слайдов несколько предметов, надо выбрать правильный, переход на следующий слайд осуществляется только при выборе правильного объекта.*

18. Загадки для дошкольников (м.б. тема овощи, птицы, фрукты, времена года, животные, транспорт)

19. Физкультминутки для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)



20. Математика для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)
21. Рисование на тему птицы для средней группы детского сада
22. Сказка для дошкольников (или младшая группа, или средняя группа, или старшая группа детского сада)
23. Окружающий мир для дошкольников (от младшей до старшей групп детского сада)
24. Профессия воспитатель.

### **Общие требования к оформлению презентации:**

презентация должна быть содержательной;

каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента (надпись Ф.И.О. студента), создавшего данную презентацию;

презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки);

с каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление;

Настройте время показа презентации.

Сохраните готовую презентацию в файле с расширением *ehe* (демонстрация презентации)

Первый титульный слайд: название учебного заведения, название проекта, автор проекта (с указанием класса), город и год.

Слайд-оглавление - содержание презентации с использованием гиперссылок.

Задание 1 для создания интерактивной презентации на [Prezi.com](https://prezi.com)

1. Переместите существующие элементы в шаблонной презентации по полю редактирования. Сделайте другой угол наклона картинке (возьмите курсором картинку за край и поверните появившуюся деталь).
2. В режиме создание очереди слайдов (EditPath в левом меню) перестройте порядок показа слайдов.
3. В режиме просмотра («Present») посмотрите результат.
4. Сохраните свою работу (нажмите на значек после Present, обозначающий Save в режиме редактирования)

Задание 2.

1. Возьмите шаблонную презентацию «Профессии» и попробуйте придать ей другой вид с помощью сайта.
2. На последнем слайде посмотрите ссылки на шаблоны в Prezi.com и выберите свой вариант (для того чтобы сохранить его себе на страницу, нажмите Makeasoru под презентацией).
3. Создайте презентацию в PowerPoint «Моя профессия», сохранить её как PDF преобразуйте её на сайте и продемонстрируйте всем результат.



**Задание №1.** Создайте таблицу содержащую информацию о планетах солнечных систем, руководствуясь указаниями.

**Солнечная система.**

Планета	Период обращения (в земных годах)	Расстояние (в млн.км.)	Диаметр (в ,тыс.км.)	Спутники
Меркурий	0,241	58	4,9	0
Венера	0,615	108	12,1	0
Земля	1	150	12,8	1
Марс	1,881	288	6,8	2
Юпитер	11,86	778	142,6	16
Сатурн	29,46	1426	120,2	17

Указания:

- 1) В ячейке A1 напечатайте заголовок: *Солнечная система.*
- 2) Расположите заголовок по центру относительно таблицы:
  - ❖ Выделите диапазон ячеек A1 : E1
  - ❖ Щелкните по кнопке *Объединить и поместить в центре* на панели инструментов.
- 3) В ячейку A2 внесите текст: *Планета*
- 4) В диапазон A3 : A8 введите название планет.
- 5) В ячейку B2 внесите текст: *Период обращения ( в земных годах).*
- 6) В ячейку C2 внесите текст: *Расстояние ( в млн. км.).*
- 7) В ячейку D2 внесите текст: *Диаметр ( в тыс. км.).*
- 8) В ячейку E2 внесите текст: *Спутники.*
- 9) Выделите диапазон ячеек B2 : D2, выполните команду *Формат/Ячейки* на вкладке *Выравнивание* активизируйте флажок *Переносить по словам*, нажмите *ОК.*
- 10) Заполните диапазон B3 : E3 числами.
- 11) Отформатируйте текст в таблице
  - ❖ Шрифт в заголовке – *Arial Cyr*, размер *14*, *синий цвет*, *полужирное начертание.*
  - ❖ Шрифт в таблице – *Times New Roman Cyr*, размер *12*, *красный цвет*, *начертание полужирный курсив*
- 12) Текстовые данные выровняйте по центру.
- 13) Задайте рамку для таблицы:
  - ❖ Выделите таблицу (без заголовка), выполните команду *Формат/Ячейки*, вкладка *Граница*. Установите цвет – *синий*, Тип линии – *двойной* и щелкните по кнопке *Внешние*, затем выберите *Тип линии – пунктир* и щелкните по кнопке *Внутренние*, нажмите *ОК.*
  - ❖ Выделите диапазон ячеек A2 : E2, выполните команду *Формат/Ячейки* вкладка *Граница*, щелкните по кнопке с нижней границей в группе *Отдельные.*
- 14) Задайте заливку для второй строки таблицы: Выполните команду *Формат/Ячейки*, вкладка *Вид.*

**Задание №2.** Создайте копию своей таблицы на 2 листе и для её оформления используйте готовый стиль.

Указание:

- 1) Выделите таблицу и выполните команду Правка/Копировать.
- 2) Перейдите на 2 лист, установите курсор в ячейку A1 и выполните команду Правка/Вставить.
- 3) Измените высоту строк и ширину столбцов, чтобы данные помещались в ячейку.
- 4) Выделите таблицу (без заголовка) и выполните команду Формат/Автоформат. В группе Список форматов выберите Классический 3, нажмите ОК.
- 5) Сохраните документ.

**Задание №3.** В первую таблицу добавьте новые данные.

Указания:

- 1) Перейдите на лист 1.
- 2) Вставьте новый столбец перед столбцом Спутники и заполните его значениями (см. таблицу):
  - ❖ Вставьте столбец Спутники и выполните команду *Вставка/Столбцы*.
  - 3) Добавьте информацию ещё о трёх планетах, используя форму:
    - ❖ Установите курсор в любую ячейку таблицы.
    - ❖ Выполните команду *Данные/Форма* (появится диалоговое окно, состоящее из трёх частей: слева располагаются названия столбцов, в середине – данные, справа – управляющие кнопки)
    - ❖ Щёлкните по кнопке *Добавить*, заполните пустые поля новыми сведениями о планете Уран (см. таблицу). Перемещаться между полями можно с помощью клавишей *ТАВ* или щёлкать мышью. Затем нажмите *Добавить*.
    - ❖ Аналогично введите сведения о планетах Нептун и Плутон.
    - ❖ Нажмите кнопку *Закреть*. В результате в таблице появятся новые данные.
  - 4) Используя форму, измените данные в таблице:
    - ❖ Откройте форму (*Данные/Форма*).
    - ❖ Щёлкая по клавишам *Далее* и *Назад* найдите запись о планете Юпитер и исправьте количество спутников на 2, расстояние на 300, нажмите кнопку *Добавить*.
    - ❖ Аналогично измените Период, Диаметр и число спутников у Меркурия. ❖ Закройте форму.
- 5) Сохраните документ.

(таблица)

**Солнечная система.**

Планета	Период обращения (в земных годах)	Расстояние (в млн.км.)	Диаметр (в тыс.км.)	Масса (*10 <sup>24</sup> кг)	Спутники
Меркурий	0,511	58	11,9	0,32	14
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Земля	1	150	12,8	6	1
Марс	1,881	288	6,8	0,61	2
Юпитер	11,86	300	142,6	1906,98	2
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Уран	84,01	28,69	49	87,24	14

Нептун	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	247,7	5900	2,8	0,1	1

**Задание №4.** Расположите планеты в порядке увеличения их массы:

Указания:

- 1) Установите курсор в любую ячейку столбца Масса
- 2) Щелкните по кнопке на панели инструментов *Сортировка по возрастанию*.

**Задание №5.** Отсортируйте записи в таблице по расстоянию, начиная с самого большого.

**Задание №6.** Используя автофильтр, осуществите поиск планет, период обращения которых не менее 10 и не более 100 земных лет.

Указания:

- 1) Установите курсор в любую ячейку таблицы.
- 2) Выполните команду *Данные/Фильтр/Автофильтр* (появятся маленькие кнопки в шапке таблицы)
- 3) Щелкните по кнопке в столбце Период и выберите *Условие*.
- 4) В раскрывающемся списке задайте условие: *больше или равно 10 И меньше или равно 100* (в результате останутся только 3 записи о планетах Юпитер, Уран, Сатурн)

**Задание №7:** Создайте таблицу для начисления заработной платы работникам фирмы «ЗАО Товарищ». Сохраните созданный документ.

***Расчет заработной платы работников ЗАО «Товарищ»***

№	ФИО	Доходы			Налоги			Всего начислено	Всего удержано	К выдаче
		Оклад	Коэффициент	Полярная надбавка	Подходный налог	Медицинское страхование	Пенсионный фонд			
1	Петров А. В.	51								
2	Сидоров Н.З.	59								
3	Артемьева М.С.	64								
4	Сапожкова В.В.	38								
5	Ратынская С. Л.	49								
6	Урусов П. Р.	70								
7	Витальев Н.Н.	83								
8	Русокров Г.Л.	10								
9	Девяткин А.А.	74								
10	Ильина У.Ю.	64								

Указания:

- 1) В ячейку A2 введите заголовок: ***Расчет заработной платы работников ЗАО «Товарищ»***
- 2) Шапку таблицы расположите в диапазоне A5:K6
- 3) Расположите текст в ячейках E6:J6 в две строки: выделите указанные ячейки, выполните команду ***Формат/Ячейки***, вкладка ***Выравнивание***. Активизируйте флажок ***Переносить по словам***.
- 4) Задайте вертикальное расположение текста в шапке таблицы:

- ❖ Выделите ячейки *D6:J6*, выполните команду **Формат/Ячейки**, вкладка **Выравнивание**.
  - ❖ В группе **Ориентация** щелкните по верхнему ромбику над словом **Надпись**.
- 5) Выровняйте заголовок по центру относительно таблицы.
- 6) Заполните столбцы с №, **ФИО**, **Окладом**, а остальные столбцы рассчитайте по формулам:
- ❖ **Коэффициент составляет 50% от оклада:** установите курсор в ячейку *D7*, введите формулу на английском языке  $=C7*50\%$  или  $=C7*0,5$
  - ❖ Скопируйте данную формулу в остальные ячейки столбца коэффициент.
  - ❖ Аналогично рассчитайте **Полярную надбавку**, которая **составляет 80% от оклада**.
  - ❖ В столбце **Всего начислено** подсчитайте доходы сотрудника (**сумма всех доходов**) ❖ **Подходный налог** рассчитывается по формуле: **12% от начисленной суммы**.
  - ❖ **В фонд медицинского страхования** производится выплата в размере **3% от начисленной суммы**.
  - ❖ **В пенсионный фонд** производится выплата в размере **1% от начисленной суммы**
  - ❖ В столбце **Всего удержано** подсчитываются расходы сотрудника (**сумма всех налогов**) ❖ В столбце **К выдаче** рассчитывается денежная сумма, выдаваемая работнику на руки (**доходы-расходы**)
- 7) Отформатируйте таблицу: меню **Формат/Ячейки** (задайте параметры шрифта на вкладке **Шрифт**, выравнивание текста на вкладке **Выравнивание**, рамки на вкладке **Граница**, заливку на вкладке **Вид**)
- 8) Переименуйте **Лист1** в **Расчет**, меню **Формат/Лист/Переименовать**.
- 9) Сохраните документ.

**Задание № 8:** Постройте диаграмму, отражающую заработную плату всех сотрудников. *Указания:*

- 1) Выполните команду **Вставка/Диаграмма** или щелкните по кнопке **Мастер диаграмм** на панели инструментов **Стандартная**. На экране появится первое диалоговое окно мастера диаграмм, в котором необходимо указать тип диаграммы. В группе **Тип** выберите **Гистограмма**, в группе **Вид** - **Объемный вариант обычной гистограммы** (4-я по счету картинка), нажмите кнопку **Далее**.
- 2) В следующем диалоговом окне необходимо указать **источник данных диаграммы**. В строке **Диапазон** указываются ячейки с данными, на основе которых будет построена диаграмма: ❖ Нажмите клавишу **CTRL** и не отпуская ее выделите два диапазона ячеек: **B7:B16** и **K7:K16** ❖ В результате в строке **Диапазон** появится ссылка на лист **Расчет**:  $=\text{Расчет}!\$B\$7:\$B\$16;\text{Расчет}!\$K\$7:\$K\$16$ 
  - ❖ Активизируйте переключатель **Ряды в: столбцах**
  - ❖ Если вы ошиблись при указании диапазона, очистите строку **Диапазон** и выделите его заново. Затем нажмите кнопку **Далее**.
- 3) В третьем диалоговом окне необходимо указать **параметры диаграммы**:
  - ❖ На вкладке заголовки в поле **Название диаграммы** напишите: **Сумма к выдаче**, в поле **Ось X (категорий):** **ФИО сотрудников**, в поле **Ось Z (значений):** **в руб.**

- ❖ На вкладке *Легенда* отключите флажок *Добавить легенду*
  - ❖ На вкладке *Подписи данных* в группе *Подписи значений* активизируйте переключатель *Значение*, нажмите кнопку *Далее*.
- 4) В четвертом диалоговом окне необходимо указать *место для размещения диаграммы*:
- ❖ Активизируйте переключатель *Отдельном*, нажмите кнопку *Готово*.
  - ❖ В результате в рабочую книгу добавится один лист под названием *Диаграмма 1* с построенной на нем диаграммой. Готовую диаграмму можно отредактировать.
- 5) Сохраните документ.

Практическая работа Создание информационный базы данных, создание схем и связей, формы, запросов отчетов, запросов в базе данных MS Access

**Задание 1.** Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД «Библиотека».
5. Нажмите кнопку Создать.

**Задание 2.** Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.

Свойства полей задайте в нижней части окна.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются

Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

**Задание 3.** Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.
5. Нажмите кнопку Создать.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

**Задание 5.** Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства не заполняйте.

**Задание 6.** Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.
3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

**Задание 7.** Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. айдите на вкладку Запросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

**Задание 8.** Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

**Задание 9.** Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.
2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.
3. Выберите таблицу Книги.
4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.
5. Выберите пункт меню Файл – Печать.
6. Задайте параметры печати.

**Задание 10.** Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

### **Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет»**

**Задание 1.** Загрузите Интернет. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Отчет оформите в виде таблицы.

Адрес сайта	Название портала	Характеристика сайта

**Задание 2.** Загрузите Интернет. Загрузите страницу электронного словаря Promt – [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru). Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий). В текстовое поле слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести. Нажмите на кнопку найти. Занесите результат в следующую таблицу:

<i>Слово</i>	<i>Русско-Английский</i>	<i>Русско-Немецкий</i>
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

**Задание 3.** Загрузите страницу электронного словаря– [www.efremova.info](http://www.efremova.info). В текстовое поле поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать. Нажмите на кнопку искать. Дождитесь результата поиска. Занесите результат в следующую таблицу:

<i>Слово</i>	<i>Лексическое значение</i>
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	

Скальпель	
Дебет	

**Задание 4.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

<b>Великие личности</b>		
<b>Фамилия, имя</b>	<b>Годы жизни</b>	<b>Род занятий</b>
Ян Коменский		
Фридрих Фрёбель		
Евгения Флёрина		

**Задание.** Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия – Группа. Запустите обозреватель. Произведите поиск в поисковой системе Rambler. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия дошкольников» и нажмите кнопку найти. Запишите, сколько документов нашла поисковая система.

Сохраните текущую страницу на компьютере. Используйте команду Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить. Для поиска информации на текущей странице нажмите клавиши Ctrl-F. В окне поиска наберите искомое выражение, например «дошкольники», и нажмите кнопку найти. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ, сохраните в папке со своим именем. Откройте поисковый сервер [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) и произведите поиск «Энциклопедия дошкольников», сравните результаты с поиском в Рамблере.

П

Практическая работа - Выполнение работ в специализированных почтовых программах

**Задание 1.** Зарегистрируйте или откройте свой почтовый ящик электронной почты на одном из бесплатных сервисов ([www.mail.ru](http://www.mail.ru); gmail.ru, yandex.ru ). Откройте браузер. В открывшейся

Веб-странице выберите гиперссылку «Регистрация в почте». Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Нажмите кнопку «Зарегистрировать почтовый ящик». Почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

**Задание 2.** Заполните адресную книгу Вашего почтового ящика адресами Ваших одноклассников.

**Задание 3.** Создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение соседу рядом; напишите ответ на полученное письмо; создайте сообщение с вложением в него файлов с форматами (текст, графика); сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске.

**Задание 4.** Создайте поздравительную открытку на он-лайн сервисе <http://pro100.com>. Ваша открытка будет посвящена – Дню дошкольного работника.

**Работы, выполненные на сервисе <http://pro100.com>** отправьте на электронный адрес преподавателя

Зачет проводится в одной из форм контроля знаний по усмотрению преподавателя.



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

123456, г. Москва,  
ул. Мира, д. 9.

# Государственный музей

8 декабря 2005 г.  
**Тишин С. И.**  
894728, г. Санкт-Петербург,  
ул. Озерная, д.6

**Уважаемый Сергей Иванович,**

*Спасибо за Ваш запрос, касающийся проведения экскурсии по Государственному музею. Наша текущая выставка действительно посвящена времени. Она позволяет оценить значение времени для цивилизации. Для часов создавались симфонии и строительные комплексы. В четырнадцатом веке с разработки часовых башен началось развитие этого направления.*

Подробности подобных и других событий показаны и исследованы в музее различными способами.

- В первые полчаса вашему вниманию будет предоставлен 15-минутный фильм о совместном развитии часов и общества.
- Затем через час на 90 секунд тишина будет нарушена звоном и боем 104 часов, которые означают начало нового часа.

*Государственный музей открыт с 10:00 до 17:00 со вторника по субботу и с 13:00 до 18:00 по воскресеньем. В понедельник музей закрыт. Сообщите, если Вам понадобится дополнительная помощь.*

*С уважением,*

**Козин Р.Г.**

*Директор по связям с общественностью  
Государственный музей*

123456, г. Москва,  
ул. Мира, д. 9.

# Государственный музей

8 декабря 2005 г.  
**Тишин С. И.**  
894728, г. Санкт-Петербург,  
ул. Озерная, д.6

**Уважаемый Сергей Иванович,**

*пасибо за Ваш запрос, касающийся проведения экскурсии по Государственному музею. Наша текущая выставка действительно посвящена времени. Она позволяет оценить значение времени для цивилизации. Для часов создавались симфонии и строительные комплексы. В четырнадцатом веке с разработки часовых башен началось развитие этого направления.*

Подробности подобных и других событий показаны и исследованы в музее различными способами.

- В первые полчаса вашему вниманию будет предоставлен 15-минутный фильм о совместном развитии часов и общества.
- Затем через час на 90 секунд тишина будет нарушена звоном и боем 104 часов, которые означают начало нового часа.

*Государственный музей открыт с 10:00 до 17:00 со вторника по субботу и с 13:00 до 18:00 по воскресеньем. В понедельник музей закрыт. Сообщите, если Вам понадобится дополнительная помощь.*

*С уважением,*

**Козин Р.Г.**

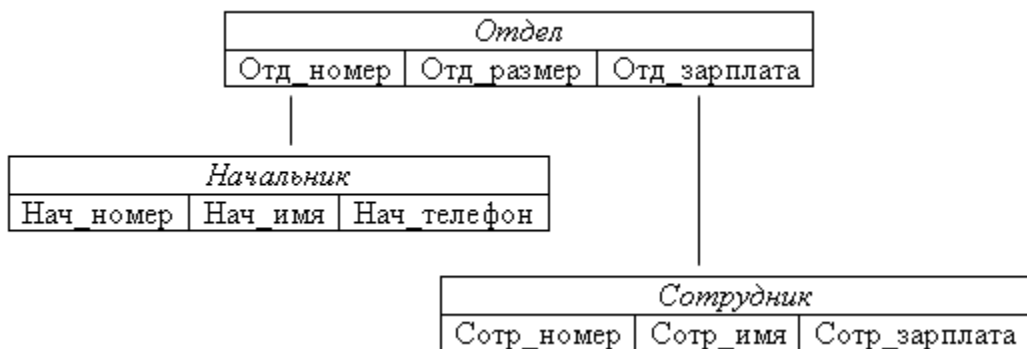
*Директор по связям с общественностью  
Государственный музей*

## Критерии оценки

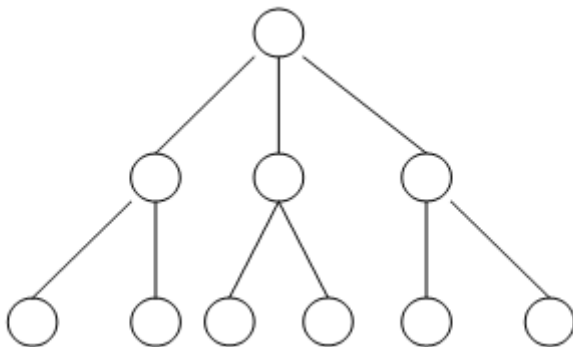
Задание	Балл
Набран весь текст, разбит на колонки, буквица, списки, границы и заливка, соблюдены все шрифты, отступы, междустрочные и межсимвольные интервалы	5
Набран весь текст, колонки, буквица, списки, междустрочные и межсимвольные интервалы	4
Набран весь текст, колонки, буквица, списки,	3
Набран весь текст, колонки,	2

## Тест 2

1. Простейшая БД содержит
  - a) одну таблицу
  - b) один запрос
  - c) одну форму
  - d) один отчет
  - e) один макрос
2. Структура простейшей БД тождественно равна структуре
  - a) таблицы
  - b) запроса
  - c) формы
  - d) макроса
  - e) отчета
3. Несуществующей моделью данных является
  - a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
4. На рисунке представлена \_\_\_\_\_ модель данных (пример)

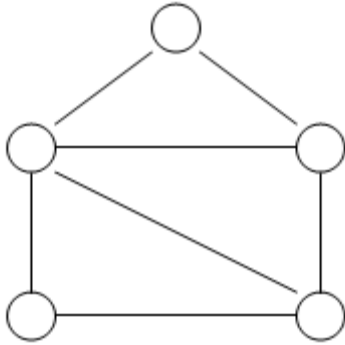


- a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
5. На рисунке представлена \_\_\_\_\_ модель данных

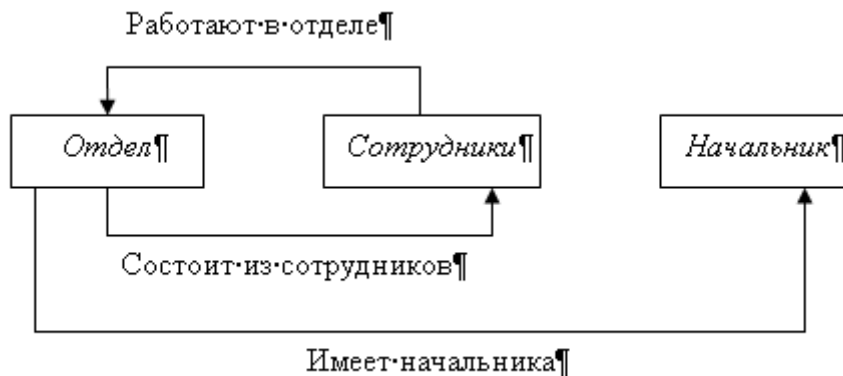


- a) иерархическая

- b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
6. На рисунке изображена \_\_\_\_\_ модель данных

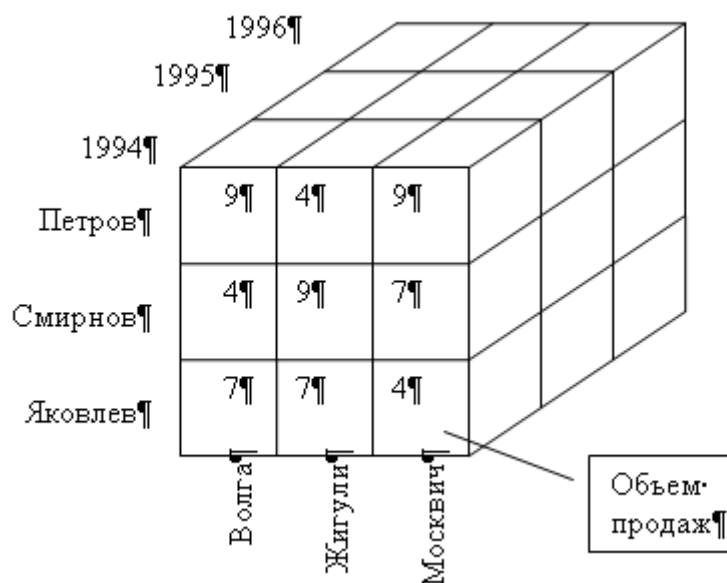


- a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
7. На рисунке изображена \_\_\_\_\_ модель данных (пример)



- a) иерархическая
- b) сетевая
- c) реляционная
- d) многомерная
- e) постреляционная
- f) объектно-ориентированная
- g) ключевая

8. На рисунке изображена \_\_\_\_\_ модель данных (пример)



Измерения:  
 ·Время·(год)·—·1994·  
 ·1995·,·1996·;  
 Менеджер·—·Петров·,  
 Смирнов·,·Яковлев·;  
 Модель·—·Волга·,  
 Москвич·,·Жигули·;  
 Показатель·—·Объем·  
 продаж·

- a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
9. Для хранения обычного неформатированного текста ограниченного размера (до 255 символов) предназначен тип данных
- a) текстовый
  - b) MEMO
  - c) числовой
  - d) дата/время
  - e) денежный
  - f) счетчик
  - g) логический
  - h) поле объекта OLE
  - i) гиперссылка
  - j) мастер подстановок
10. \_\_\_\_\_ - специальный тип данных для уникальных (не повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием.
- a) текстовый
  - b) MEMO
  - c) счетчик
  - d) логический
  - e) поле объекта OLE
  - f) гиперссылка
  - g) мастер подстановок
11. \_\_\_\_\_ - это не специальный тип данных. Это объект, настройкой которого можно автоматизировать ввод данных в поле так, чтобы не вводить их вручную, а выбирать их из раскрывающегося списка.
- a) текстовый
  - b) MEMO
  - c) счетчик
  - d) логический

- e) поле объекта OLE
  - f) гиперссылка
  - g) мастер подстановок
12. Программа Microsoft Access основана на \_\_\_\_\_ модели данных
- a) реляционной
  - b) сетевой
  - c) иерархической
  - d) постреляционной
  - e) многомерной
13. Строки таблицы называются
- a) полями
  - b) записями
  - c) масками ввода
  - d) элементами списка
  - e) нет правильного ответа
14. Столбцы таблицы называются
- a) полями
  - b) записями
  - c) масками ввода
  - d) элементами списка
  - e) нет правильного ответа
15. Полю ФИО может соответствовать маска вода
- a) L00000
  - b) >L<???????
  - c) <L>???????
  - d) L000000
  - e) нет правильного ответа
16. В маске ввода \_\_\_\_\_ - указывает перевод всех следующих символов на нижний регистр.
- |      |      |
|------|------|
| a) 0 | f) < |
| b) 9 | g) > |
| c) A | h) ! |
| d) ? | i) \ |
| e) L |      |
17. В маске ввода \_\_\_\_\_ - указывает перевод всех следующих символов на верхний регистр.
- a) 0
  - b) 9
  - c) A
  - d) ?
  - e) L
  - f) <
  - g) >
  - h) !
  - i) \

18. Свойства полей задаются
- в диалоговом окне **Сервис – Схема данных...**
  - в диалоговом окне **Сервис - Параметры....**
  - в конструкторе таблиц
  - в режиме отображения формы
  - нет правильного ответа
19. Создание межтабличных связей осуществляется
- в диалоговом окне **Сервис – Схема данных...**
  - в диалоговом окне **Сервис - Параметры....**
  - в конструкторе таблиц
  - в режиме отображения формы
  - нет правильного ответа
20. Логическую структуру хранимых в базе данных называют
- моделью представления данных
  - архитектурой базы данных
  - концептуальной моделью данных
  - внешней моделью данных
  - логическим проектированием базы

Критерии оценки:

- Менее 10 баллов (50%) – «2»
- От 11 баллов до 14 баллов (50% – 75%) – «3»
- От 15 баллов до 17 баллов (75% – 90%) – «4»
- От 18 баллов до 20 баллов (90%) – «5»

**Ключ к тесту**

<b>1.</b>	A	<b>11.</b>	G
<b>2.</b>	A	<b>12.</b>	A
<b>3.</b>	G	<b>13.</b>	B
<b>4.</b>	A	<b>14.</b>	A
<b>5.</b>	A	<b>15.</b>	B
<b>6.</b>	B	<b>16.</b>	F
<b>7.</b>	B	<b>17.</b>	G
<b>8.</b>	D	<b>18.</b>	C
<b>9.</b>	A	<b>19.</b>	A
<b>10.</b>	C	<b>20.</b>	A

### **Перечень вопросов к экзамену**

- Определение информатики и информации.
- Единицы измерения информации. Виды носителей информации.
- Принципы фон Неймана.
- Основные устройства IBM PC.
- Дополнительные устройства.
- Понятие программы и программной конфигурации. Классификация программного обеспечения.
- Операционная система. Основные понятия ОС (файл, папка...).
- ОС Microsoft Windows. Функциональные особенности.
- Основные объекты Windows XP.
- Панель задач. Назначение и настройка.
- Окна. Типы окон. Операции с окнами.

12. Программа «Мой компьютер». Назначение. Способы выполнения операции с файлами и папками.
13. Свойства файлов и папок.
14. Ярлык. Свойства, назначение.
15. Корзина. Назначение.
16. Программа «Проводник». Назначение, Способы выполнения операции с файлами и папками.
17. Текстовый редактор Блокнот.
18. Графический редактор Paint.
19. Служебные программы.
20. Архиваторы. Назначение.
21. Понятие алгоритма и его свойства.
22. Блок- схема алгоритма.
23. Основные алгоритмические конструкции.
24. Базовые алгоритмы.
25. Программы линейной конструкции:
  - a. Оператор ветвления
  - b. Операторы цикла
26. Основные понятия языков программирования
27. Структуры и типы данных языков программирования
28. Семейство программ OpenOffice. Характеристика.
29. Текстовый редактор OpenOffice Writer. Назначение и возможности.
30. Колонтитулы. Номера страниц.
31. Сноски.
32. Параметры страницы.
33. Таблица: Вставка таблицы
34. Операции с элементами таблицы
35. Работа с графическими объектами
36. Разрывы
37. Колонки
38. Презентация как средство представления идей. OpenOffice Impress как средство создания презентаций.
39. Основные свойства OpenOffice Impress
40. Основные возможности OpenOffice Impress.
41. Структура документов OpenOffice Impress (слайды).
42. Специфические свойства объектов OpenOffice Impress (Анимация, Действие, Свойства слайдов и свойства презентации).
43. Основные элементы интерфейса OpenOffice Impress.
44. Этапы разработки презентации.
45. Управление воспроизведением презентации.
46. Общее представление о локальных вычислительных сетях.
47. Internet: история, структура.
48. Поставщики сетевых услуг. Способы подключения к Internet.
49. Система адресации.
50. Протокол. основополагающие протоколы в Internet.
51. Электронная почта и особенности работы с ней.



52. Основы WWW-технологии.
53. Электронная почта: характеристика, основные возможности, создание личного E-mail.
54. Русскоязычные поисковые системы.
55. Безопасность сети при работе в Internet.
56. Что такое табличный процессор? Для каких целей используют табличный процессор?
57. Что представляет собой рабочая область рабочей книги OpenOffice Calc?
58. Какую функцию выполняют ярлычки листов?
59. Каким образом можно осуществить переход с одного листа на другой?
60. Для чего используется строка формул?
61. Что такое поле имени и для чего оно предназначено?
62. Какие сведения можно получить из строки состояния?
63. Основные правила составления формул в OpenOffice Calc и особенности вызова встроенных математических функций.
64. Какие типы ссылок используются в OpenOffice Calc? В чем различие между ними?
65. Как произвести вставку, удаление и очистку ячеек, строк, столбцов?
66. Операция копирования и перемещения в OpenOffice Calc.
67. Назовите основные элементы диаграмм.
68. Какие диаграммы называют внедренными? Чем внедренные диаграммы отличаются от диаграмм, расположенных на отдельных листах диаграмм?
69. Назовите и охарактеризуйте основные типы диаграмм.
70. Из каких шагов состоит процесс создания диаграмм?

### **Тематика индивидуальных проектов**

1. История развития ЭВМ.
2. Первая женщина программист Ада Лавлейс.
3. Чарльз Бэббидж – человек, который опередил свою эпоху
4. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
5. Миссия, цели и стратегия компании Microsoft
6. Билл Гейтс: 10 секретов самого богатого в мире бизнес-лидера
7. История создания Internet.
8. Правовые и этические аспекты Internet
9. Защита от вирусов в сети.

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные литературные источники:

- 1) Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08375-8. — URL: <https://book.ru/book/939872> (дата обращения: 19.09.2021). — Текст : электронный.
- 2) Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08204-1. — URL: <https://book.ru/book/940090> (дата обращения: 19.09.2021). — Текст : электронный.
- 3) Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: <https://book.ru/book/939291> (дата обращения: 19.09.2021). — Текст : электронный
- 4) Иопа, Н.И. Информатика. Конспект лекций : учебное пособие / Иопа Н.И. — Москва : КноРус, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-406-04877-1. — URL: <https://book.ru/book/938020> (дата обращения: 19.09.2021). — Текст : электронный
- 5) Алешина, А.В. Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В., Булгаков А.Л., Крикунов А.С., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 41 с. — ISBN 978-5-406-08730-5. — URL: <https://book.ru/book/940977> (дата обращения: 19.09.2021). — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

- 1) Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2) Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3) Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4) Чепурнова Н.М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению

- «Прикладная информатика»/ Чепурнова Н.М., Ефимова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5) Алиев В.К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах [Электронный ресурс]/ Алиев В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6) Платонов Ю.М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Платонов Ю.М., Уткин Ю.Г., Иванов М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8658>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7) Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> - образовательные порталы и сайты
- 2) <http://catalog.iot.ru/> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- 3) <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов.
- 4) <http://www.edu.of.ru/profil/> - сайт дистанционной поддержки программы «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»
- 5) <http://book-shelf.narod.ru/> - информационный каталог лучших образовательных ресурсов

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам,

практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li> <li>– овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>– выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• краткие сообщения,</li> <li>• практические задания;</li> <li>• индивидуальные самостоятельные работы</li> <li>• индивидуальный опрос,</li> <li>• проверка домашних заданий</li> <li>• защита рефератов, презентаций</li> </ul> <p>Промежуточный контроль: контрольные работа по темам.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

### **ИСТОРИЯ**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Туаева Нонна Юрьевна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
по гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФИРО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Теория государства и права», «Правовые основы профессиональной деятельности» и др.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - формирование исторического мировоззрения и исторических ориентиров самоидентификации в поликультурном мире;
  - понимание истории как процесса эволюции общества, закономерностей и особенностей этого процесса;
  - развитие способности оценивать и осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
  - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей;
  - формирование у студентов российской гражданской идентичности и активной гражданской позиции;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

–представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

–с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать:**

–базовые понятия и методологию исторической науки;

–основные этапы и содержание истории России с древнейших времен до наших дней, деятельность выдающихся исторических деятелей;

–основные события и процессы мировой истории, деятельность выдающихся исторических деятелей;

–закономерности и основные этапы всемирного исторического процесса;

–понимать место и роль России в мировой истории;

**уметь:**

–анализировать разнообразные явления с позиций современного социально-исторического знания,

–оценивать основные события и процессы отечественной и мировой истории, деятельность выдающихся исторических деятелей,;

–оценивать собственный опыт в контексте проблем, происходящих в мире, включая структурный, исторический и личный аспекты;

–оценивать исторические события с позиций общественного прогресса;

–анализировать значимые события мировой и отечественной истории;

**владеть:**

–базовыми знаниями в области мировой и отечественной истории;

–базовыми понятиями и терминологией исторической науки;

- историческим сознанием, представлениями о единстве исторического процесса;
- навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, а также умением оперировать полученными знаниями;
- навыками написания эссе по исторической проблематике;
- умением самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой,
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «История».

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>177 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	59 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	36	38	74
Практические занятия	15	28	43
Самостоятельная работа обучающихся	21	34	55
Групповые консультации	-	1	1
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	<b>Контр.работа</b>	<b>Экзамен</b>	<b>177 часов</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции часов	Практ часов	СРС часов
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ</b>				
Тема 1.1. История в системе современного гуманитарного знания	1. История как наука. Понятия «история», «исторический процесс» 2. Основные методологические принципы в изучении истории.	2		
	1. Понятие и классификация исторических источников. 2. Периодизация всемирной истории.	1	1	
Тема 1.2. Концепции исторического развития	1. Формационная концепция истории. 2. Цивилизационная концепция истории. 3. Сочетание формационного и цивилизационного подходов. 4. Проблема периодизации мировой истории.	2		
<b>Раздел 2. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ</b>				
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1. Происхождение человека. Понятие антропогенеза. 2. Люди эпохи палеолита. 3. Неолитическая революция и ее последствия		2	
	1. Начало формирования народов. 2. Первое и второе общественное разделение труда.	2		

	3. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. 4. Первобытное искусство			
Тема 2.2. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	1. Понятие цивилизации. 2. Особенности цивилизаций Древнего мира. 3. Древнеегипетская цивилизация. 4. Государства Средиземноморья в древности. 5. Города-государства Двуречья. 6. Государства Индии и Китая в древности.	1	1	
Тема 2.3. Древняя Греция.	1. Периодизация истории Древней Греции 2. Минойская и микенская цивилизации. 3. Великая греческая колонизация и образование полисов. 4. Греко-персидские войны и их последствия. 5. Походы Александра македонского. 6. Эллинистические государства.	1	1	
Тема 2.4. Древний Рим.	1. Периодизация истории Древнего Рима. 2. Древний Рим периода республики. 3. Древний Рим периода империи. 4. Кризис и падение Римской империи.	1	1	
Тема 2.5. Культура и религии Древнего мира.	1. Культура и религии Древнего Востока. 2. Культурные достижения античности. 3. Зарождение и распространение христианства			2
<b>Раздел 3. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>				
Тема 3.1. Средние века: понятие и общая характеристика.	1. Средние века: понятие и особенности 2. Хронологические рамки и периодизация средневековья.	2		
Тема 3.2. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1. Понятие и причины великого переселения народов 2. Образование варварских королевств, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. 3. Варварские правды.	1	1	1
Тема 3.3. Страны Востока в средние века.	1. Арабские завоевания. Возникновение ислама. 2. Образование Арабского халифата. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. 3. Распад халифата. Культура исламского мира. 4. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.	1	1	1
Тема 3.4. Византийская империя.	1. Территория Византии. Расцвет Византии при Юстиниане. 2. Законы Юстиниана. Кодификация права. 3. Византия и славяне, славянизация Балкан. 4. Турецкие завоевания и падение Византии. 5. Культура Византии.	1	1	1
Тема 3.5. Восток в Средние века.	1. Средневековая Индия. 2. Китай и Япония в средние века.			1
Тема 3.6. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в	1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. 2. Карл Великий, его завоевания и держава. 3. Каролингское возрождение. Распад			1

Европе.	Каролингской империи. 4. Причины и последствия феодальной раздробленности.			
Тема 3.7. Основные черты западноевропейского феодализма.	1. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. 2. Структура и сословия средневекового общества. 3. Города Средневековья, причины их возникновения, особенности и значение	2		1
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века.	1. Христианская церковь в Средние века 2. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. 3. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. 4. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века и инквизиция.			1
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	1. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. 2. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. 3. Гуситские войны и их последствия. 4. Османское государство и падение Византии. 5. Складывание централизованных европейских государств			1
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы	1. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. 2. Развитие образования. Европейские школы и университеты. 3. Художественная культура средневековья. Изобретение книгопечатания.			1
<b>Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>				
Тема 4.1. Образование и развитие Древнерусского государства.	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Деятельность первых русских князей.	2		
	1. Крещение Руси и значение этого события. 2. Русские земли и княжества в 11- 12 веках. Расцвет Древнерусского государства. 3. Историческое значение Древнерусского государства.		2	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси.	1. Понятие и причины феодальной раздробленности. 2. Борьба русских земель с монгольским завоеванием и его последствия. 3. Борьба северо-западной Руси с крестоносцами и итоги. 4. Выдающиеся имена российской истории	2		
Тема 4.4. Культура Древней Руси	1. Материальная и духовная культура восточных славян 2. Древнерусская литература. 3. Архитектура и изобразительное искусство			1

Тема 4.3. Образование единого Русского государства.	1. Причины и начало возвышения Москвы. 2. Борьба между Москвой и Тверью. 3. Деятельность первых Московских князей. 4. Куликовская битва и ее значение.	2		
	1. Освобождение русских земель от монголо-татарского ига. 2. Образование единого русского государства. 3. Итоги правления Ивана III. 4. Правление Василия III.	1	1	
<b>Раздел 5. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>				
Тема 5.1. Особенности развития западноевропейского общества в XVI-XVII вв	1. Понятие «нового времени». Изменения в экономике. 2. Развитие техники и товарно-денежных отношений 3. Великие географические открытия. 4. Образование колониальных империй.	2		
Тема 5.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1. Понятие «Возрождения», предпосылки и основные периоды. 2. Раннее Возрождение 3. Высокое Возрождение 4. Позднее Возрождение	2		
Тема 5.3 Реформация и контрреформация в Западной Европе	1. Причины Реформации 2. Выступление Мартина Лютера и крестьянская война в Германии 3. Учение Жана Кальвина 4. Контрреформация и религиозные войны			1
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах	1. Понятие абсолютизма 2. Абсолютизма во Франции, Испании и Англии 3. Английская революция XVII века: ее причины и итоги. Англия в XVIII веке.			1
Тема 5.4. Война за независимость и образование США	1. Английские колонии в Северной Америке. 2. Декларация независимости. 3. Образование США. Конституция 1787 г.			1
Тема 5.5. Французская революция XVIII века.	1. Причины и начало революции 2. Провозглашение республики и Якобинская диктатура 3. термидорианский переворот и установление власти Наполеона Бонапарта.			1
Тема 5.6. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	1. Основные стили и направления в европейской культуре. 2. Понятие «Просвещения» 3. Литература и идеология эпохи Просвещения 4. Искусство эпохи Просвещения 5. Наука эпохи Просвещения			2
Тема 5.7. Страны Востока в XVI – XVIII веках.	1. Османская империя в XVI – XVIII веках. 2. Развитие Китая в XVI – XVIII веках. 3. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.			1
<b>Раздел VI. РОССИЯ В XVI – XVIII</b>				

<b>ВЕКАХ</b>				
Тема 6.1. Россия в XVI веке: от великого княжества к царству.	1. Начало правления Ивана Грозного. 2. Опричнина и ее последствия. 3. Внешняя политика России в XVI веке и ее итоги. 4. Разорение страны. Итоги правления Ивана Грозного.		2	
Тема 6.2. Россия в первой половине XVII века.	1. Смутное время начала XVII века: причины и начало Смуты. 2. Основные события, этапы и итоги Смуты. 3. Начало правления династии Романовых 4. Экономическое и социальное развитие России в первой половине XVII веке.		2	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVII века	1. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XVII века. 2. Начало правления Алексея Михайловича. 3. Соборное уложение 1649 года. Этапы закрепощения крестьян. 4. Становление абсолютизма в России.		2	
	1. Бунташный век. Городские восстания в 17 в. 2. Восстание под предводительством С. Разина. 3. Церковный раскол. 4. Внешняя политика России во второй половине 17 века.		2	
Тема 6.4. Русская культура 16 -17 веков.	1. Успехи образования в XV – XVII вв. и развитие науки 2. Литература и публицистика 3. Особенности художественной культуры			1
Тема 6.5. Россия в первой половине XIII века. Эпоха петровских преобразований	1. Начало правления Петра I . 2. Реформы первой четверти 18 века: причины преобразований и историческое значение. 3. Эпоха дворцовых переворотов и ее последствия. 4. Северная война и ее итоги.		2	
Тема 6.6. Россия во второй половине XIII века.	1. Внутренняя политика России во второй половине 18 века. Правление Екатерины II. 2. Восстание Е. Пугачева 3. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века.		2	
Тема 6.7. Культура России 18 века.	1. Успехи просвещения и образования. 2. Развитие литературы. 3. Наука и техника. 4. Художественная культура.			1
	<b>Контрольная работа по итогам семестра</b>		2	
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
	<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 7. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XIX ВЕКЕ</b>				
Тема 7.1. Страны Европы и	1. Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и Америки.		2	2



Америки в XIX веке.	2. Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы в XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства.			
Тема 7.2. Страны Востока в период колониализма.	1. Колониальная экспансия европейских стран. 2. Индия в XIX веке. 3. Китай и Япония в XIX веке.			2
Тема 7.3. Международные отношения в XIX веке.	1. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. 2. Создание венской системы. 3. Международные отношения во второй половине XIX века.			2
<b>Раздел 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>				
Тема 8.1. Россия в начале XIX века. Правление Александра I.	1. Реформы Александра I 2. Отечественная война 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои и историческое значение Отечественной войны. 3. Социально-экономическое развитие страны в послевоенный период	2		2
Тема 8.2. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.	1. Заграничные походы русской армии. 2. Роль России в европейской политике в 1813 - 1825 годах. 1. Войны с Турцией и Ираном.		2	
Тема 8.3. Движение декабристов	1. Возникновение тайных обществ. 2. Восстание 14 декабря 1825 года и его итоги. 3. Значение движения декабристов.	2		
Тема 8.4. Россия во второй четверти XIX века.	1. Преобразования и укрепление государственного аппарата. Кодификация законов. 2. Социально экономическое развитие страны. Крестьянская и финансовая реформы. 3. Политика в области образования. 4. Общественное движение и общественно-политическая мысль во второй четверти XIX века.		2	
Тема 8.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1. Основные направления внешней политики в Европе. 2. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. 3. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. 4. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	1	
Тема 8.6. Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века.	1. Необходимость и предпосылки реформ. 2. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. 3. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. 4. Политика контрреформ: причины, направления и последствия.	1	1	
Тема 8.7. Общественное движение во второй	1. Консервативные, либеральные, радикальные 2. течения общественной мысли. 3. Народническое движение: идеология,	1	1	

половине XIX века.	организации, тактика. 4. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». 5. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.			
Тема 8.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. 2. Развитие торговли, промышленности и транспорта. 3. Финансовая политика в пореформенный период.	2		
Тема 8.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1. Преодоление последствий Крымской войны. 2. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход военных действий и итоги. 3. Берлинский конгресс. 4. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 5. Россия в международных отношениях конца XIX века. Внешняя политика Александра III	2	1	
Тема 8.10. Русская культура XIX века.	1. Развитие отечественной науки и техники. 2. Географические экспедиции, их участники. 3. Развитие образования 4. Золотой век русской литературы. 5. Расцвет художественной культуры (живопись, архитектура, музыка, театр)			4
<b>Раздел 9. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>				
Тема 9.1. Мир в начале XX века.	1. Понятие «новейшая история». 2. Политическое развитие стран в начале XX в. 3. Борьба за передел мира. Формирование Тройственного союза и Антанты. 4. Социально-экономическое развитие ведущих стран.	2		
Тема 9.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	1. Синьхайская революция в Китае. 2. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. 3. Революция в Иране. 4. Национально-освободительная борьба в Индии.			2
Тема 9.3. Первая мировая война.	1. Начало первой мировой войны 2. Военные действия в 1914 году. Успехи и поражения русской армии. 3. Основные сражения в Европе в 1915 - 1916 годах. Брусиловский прорыв и его значение. 4. Боевые действия в 1917 - 1918 годах. Поражение Германии и ее союзников. 5. Первая мировая война и общество.		2	2
Тема 9.4. Мир после первой мировой войны	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Революционные события 1918 - 1920-х годов в Европе.			2

	3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.			
<b>Раздел 10. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>				
Тема 10.1. Россия на рубеже XIX—XX веков.	1. Особенности экономического развития на рубеже веков. 2. Образование политических партий и рабочее движение. 3. Внешняя политика России: основные направления. 4. Русско-японская война: причины, основные события и итоги.	1	1	
Тема 10.2. Революция 1905 -1907 гг.	1. Причины и начало революции. 2. Основные периоды и события революции. Манифест 17 октября 1905 года. 3. Появление легальных политических партий. 4. Начало российского парламентаризма 1906 - 1907 гг	2		
Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ.	1. Реформы П.А. Столыпина и III Государственная дума. 2. Основное содержание аграрной реформы и экономический подъем 3. Внешняя политика России в начале XX века.	1	1	
Тема 10.4. Серебряный век русской культуры.	1. Понятие «Серебряного века». 2. Развитие науки и техники 3. Серебряный век русской литературы 4. Новые направления в искусстве серебряного века			2
Тема 10.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1. Причины революции. Падение монархии. 2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. 3. События 3 – 5 июля и конец двоевластия. 4. Выступление Л. Г. Корнилова.	1	1	
Тема 10.6. Октябрьская революция 1917 г. и ее последствия	1. События 24—25 октября в Петрограде. 2. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты советской власти. 3. Формирование новой государственности. Создание ВЧК и Красной Армии. 4. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира. 5. Учредительное собрание.	1	1	
<b>Раздел 11. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>				
Тема 11.1. Международные отношения в 1920 -1930 годы	1. Экономическое развитие в 20 -30 годы. Кейнсианство 2. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.			2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Складывание тоталитарных и авторитарных политических режимов.</li> <li>4. Страны Азии в 1920 -1930 годы.</li> </ul>			
<p>Тема 11.2. Мир после первой мировой войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.</li> <li>2. Революционные события 1918 - 1920-х годов в Европе.</li> <li>3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</li> </ul>			2
<p>Тема 11.3. Международные отношения в 1920 -1930 годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие в 20 -30 годы. Кейнсианство</li> <li>2. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</li> <li>3. Складывание тоталитарных и авторитарных политических режимов.</li> <li>4. Страны Азии в 1920 -1930 годы.</li> </ul>	1	1	2
<p>Тема 11.4. Гражданская война в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: цели сторон</li> <li>2. Начальный период Гражданской войны</li> <li>3. Военные действия в 1918 - 1920 годах.</li> <li>4. Завершающий период Гражданской войны.</li> </ul>	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Причины победы большевиков в Гражданской войне.</li> <li>2. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия</li> <li>Итоги Гражданской войны.</li> </ul>	1	1	
<p>Тема 11. 5. Новая экономическая политика. Образование СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Причины перехода к новой экономической политике: сущность, причины и итоги.</li> <li>2. Формирование однопартийной системы. Образование СССР.</li> <li>3. Внешняя политика СССР в 1920 –годы.</li> </ul>	1	1	
<p>Тема 11.6. Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги.</li> <li>2. Коллективизация в СССР. Итоги довоенных пятилеток</li> <li>3. Политическая система в СССР в 30 годы</li> <li>4. Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30 гг.</li> </ul>	1	1	
<p>Тема 11.7. Советское государство и общество в 1920 - 1930 годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности советской политической системы.</li> <li>2. Политические репрессии и их последствия.</li> <li>3. Социальные процессы в стране.</li> <li>4. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</li> <li>5. Советская культура в 20 – 30 годы XX века</li> </ul>	1	1	
<p><b>Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b></p>				

<b>СОВЕТСКОГО НАРОДА</b>				
Тема 12.1. Международные отношения в 20 -30 годы	1. Мир накануне II мировой войны: агрессия Японии на Дальнем Востоке; агрессия Италии в Эфиопии; Гражданская война в Испании; аншлюс Австрии; Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 2. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». 3. Советско-германский договор 1939 г.			2
Тема 12.2. Начало Второй мировой войны	1. Начало Второй мировой войны. 2. Поражение Франции. Оккупация стран Европы. 3. Укрепление безопасности СССР 4. Советско-финляндская война.	2		2
Тема 12.3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1. Мероприятия по укреплению экономики и вооруженных сил перед войной. 2. Периоды Великой Отечественной войны. Превращение СССР в единый военный лагерь 3. Причины неудач Красной армии в начальный период войны 4. Московская битва и ее историческое значение.	2		
	1. Второй период Великой Отечественной войны. Начало коренного перелома. 2. Сталинградская битва и ее историческое значение. 3. Битва за Кавказ. 4. Курская битва и завершение коренного перелома.	2	2	1
Тема 12.4. Окончание Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	1. Третий период Великой Отечественной войны. Полное освобождение территории СССР. 2. Военные действия в Европе в 1945 г. 3. Международные отношения в период Второй мировой войны 4. Завершение и итоги Второй мировой войны.	2	2	2
Тема 12.5. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1. СССР в послевоенные годы. 2. Решения Потсдамской конференции 3. Образование ООН 4. Начало «Холодной войны» 5. Начало складывания биполярного мира	2	1	2
	<b>Индивидуальный проект</b>			<b>4</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>38</b>
	<b>Консультация к экзамену</b>			<b>1</b>
	<b>Экзамен</b>			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>74</b>	<b>43</b>	<b>60</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1,2</b>	<b>2,3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3. Фонды оценочных средств

### Входной контроль знаний по истории

**1. Первое государство у восточных славян называлось:**

- а) Россия  
б) Киевская Русь  
в) государство Само  
г) Московия

**2. Первое государство у восточных славян образовалось в:**

- а) IX в.  
б) X в.  
в) XI в.  
г) XII в.

**3. В состав Киевской Руси входили:**

- а) варяги, хазары, печенеги  
б) поляне, древляне, вятичи  
в) поляки, словаки, хорваты  
г) русские, украинцы, белорусы

**4. Восточные славяне приняли христианство в:**

- а) IX в.  
б) X в.  
в) XI в.  
г) XII

**5. В Новгороде в X веке писали на:**

- а) бумаге  
б) бересте  
в) папирусе  
г) глиняных табличках

**6. С именем Дмитрия Донского связано событие:**

- а) Куликовская битва  
б) Ледовое побоище  
в) Невская битва  
г) Курская битва

**7. С битвой на Неве 1240 года связано имя:**

- а) Александра Суворова  
б) Михаила Кутузова  
в) Дмитрия Донского  
г) Александра Невского

**8. Начало процесса складывания Российского централизованного государства относится к:**

- а) XII в.  
в) XVI в.

б) XIV в.

г) XVII

**9. Монголо-татарское иго существовало:**

а) с XII по XIV вв.

в) с XIV по XVII вв.

б) с XIII по XV вв.  
вв.

г) с XIII по XVII

**10. Первым русским царем стал:**

а) Иван III

в) Борис Годунов

б) Иван IV

г) Лжедмитрий I

**11. Россия стала империей в:**

а) XVI в.

в) XVIII в.

б) XVII в.

г) XIX в.

**12. В 1709 г. под Полтавой русские войска**

**разбили:**

а) шведов

в) поляков

б) немцев

г) французов

**13. Напишите имя первого российского императора \_\_\_\_\_**

**14. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

а) 1725—1801 гг.

в) 1727—1761 гг.

б) 1725—1762 гг.

г) 1730—1801 гг.

**15. Событие, которое считается началом русской революции 1905-1907 гг.:**

а) расстрел мирной демонстрации 9 января

б) введение нового налога

в) поражение в Крымской войне

г) хлебный бунт

**16. Монархия в России была свергнута в:**

а) феврале 1861 г.

в) октябре 1905 г.

б) феврале 1917 г.

г) октябре 1917 г.

**17. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:**

а) введение продразвёрстки

б) отмена коммунальных платежей

в) создание колхозов

г) разрешение частного предпринимательства

**18. План войны фашистской Германии против СССР имел кодовое название:**

а) план «Барбаросса»

в) план «Ост»

б) план «Тайфун»

г) план «Захват»

**19. Вторая мировая война закончилась:**

а) 2 мая 1945 г.

в) 22 июня 1945 г.

б) 9 мая 1945 г.

г) 2 сентября 1945 г.

**20. Что из перечисленного относится к периоду «оттепели»:**

а) массовые репрессии и расстрелы

б) приватизация государственного сектора

в) климатические изменения на планете

г) смягчение политического режима

**Тест для проведения текущего контроля**

**1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:**

а) Олега;

в) Игоря

б) Рюрика;

г) Святослава

**2. Столица Древнерусского государства Киев находился на землях:**

а) кривичей;

в) древлян;

б) полян;

г) северян.

**3. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):**

а) Ярослав;

в) Ольга;

б) Олег;

г) Владимир.

**4. Князь Святослав был наиболее известен как:**

а) выдающийся дипломат;

в) законодатель;

б) талантливый военачальник;

г) градостроитель.

**5. В 945 году в результате восстания древлян был убит князь:**

а) Олег

в) Игорь

б) Владимир

г) Изяслав

**6. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:**

а) Новгородская республика;

в) Галицко-Волынское княжество

б) Владимиро-Суздальское княжество;

г) Турово-Пинское княжество;

**7. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:**

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Чернигов;
- г) Перемышль.

**8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:**

- а) падению ордынского ига;
- б) объединению русских земель;
- в) разгрому главных сил Орды;
- г) распаду Орды.

**9. Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:**

- а) союзнические;
- б) политическую зависимость Руси от Орды;
- в) экономическую зависимость Орды от Руси;
- г) политическую, экономическую и военную зависимость Руси от Орды.

**10. Основателем Московского княжества был:**

- а) Дмитрий Донской;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) Даниил Александрович;
- г) Александр Невский

**11. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:**

- а) экономического и культурного подъема;
- б) экономического подъема и культурного упадка;
- в) экономического упадка и культурного подъема;
- г) экономического и культурного упадка.

**12. Боярская республика, Вече, посадник, совет господ существовали:**

- а) в Новгороде Великом;
- б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
- в) в Галицко-Волынском княжестве;
- г) в Золотой Орде.

**13. Опричнина — это:**

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы;
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

**14. В правление Ивана IV Грозного к России была присоединена:**

- а) Орда;
- б) Литва;
- в) Казань;
- г) Украина.

**15. «Соборное уложение»:**

- а) Освободило крестьян;
- б) Отменило патриаршество;
- в) Уничтожило бояр;
- г) Установило крепостное право

**16. Протопоп Аввакум был:**

- а) одним из авторов церковной реформы;
- б) царским духовником;
- в) лидером противников церковной реформы;
- г) наставником царских детей.

**17. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:**

- а) становлении просвещенного абсолютизма;
- б) закреплении крестьян;
- в) установлении сословно-представительной системы;
- г) замене приказов коллегиями.

**18. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра I и:**

- а) Ивана Алексеевича;
- б) царевны Софьи Алексеевны;
- в) царицы Натальи Кирилловны;
- г) Екатерины I.

**17. Органы отраслевого управления при Петре I получили название:**

- а) Приказы;
- б) Управы
- в) Министерства;
- г) Коллегии.

**18. В 1703г. был основан город, который в 1710 г. стал столицей России:**

- а) Петроград;
- б) Ленинград;
- в) Санкт - Петербург;
- г) Москва

**19. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

- а) 1725—1801 гг.;
- б) 1725—1762 гг.;
- в) 1727—1761гг.;
- г) 1730—1801 гг.

**20. К итогам Северной войны для России не относилось:**

- а) завоевание побережья Балтики;
- б) укрепление авторитета России в Европе;
- в) получение выхода к незамерзающим морям;
- г) присоединение Дагестана.

**21. Подписание кондиций связано с правлением:**



- а) Анны Иоановны  
б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины I  
г) Екатерины II

**22. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:**

- а) С. Разин;  
б) И. Болотников;
- в) Е. Пугачев;  
г) К. Булавин.

**23. В правление Екатерины II Россия провела две успешные войны, в результате которых получила выход к Черному морю. Войны велись с:**

- а) Турцией; б) Грецией; в) Болгарией; г) Византией

**24. Крестьянскую войну 1773-1775гг. возглавлял:**

- а) Степан Разин;  
б) Кондратий Булавин;
- в) Иван Болотников;  
г) Емельян Пугачев.

**25. К событиям Отечественной войны 1812 года относится:**

- а) Битва при Березине;  
б) Курская битва;
- в) разгром наполеона под Москвой;  
г) второе народное ополчение.

**26. Бородинское сражение произошло:**

- а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

**27. Что из перечисленного относится к результатам политики Николая I:**

- а) Указ о вольных хлебопашцах;  
б) кодификация законов российской империи;
- в) учреждение суда присяжных;  
г) «Циркуляр о кухаркиных детях».

**28. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:**

- а) законодательные функции;  
б) исполнительные функции;
- в) законосовещательные функции;  
г) судебные функции

**29. Декабристы стремились:**

- а) установить социализм;  
б) отменить крепостное право;
- в) завоевать Францию;  
г) сохранить абсолютную монархию.

**30. Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:**

- а) Россия должна копировать опыт европейских стран;  
б) Россию необходимо изолировать от влияния Европы;
- в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община;  
г) России необходима дворянская революция.

**31. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:**

- а) экономическими и социальными реформами;  
б) присоединением Средней Азии;
- в) возникновением первых рабочих организаций;  
г) открытием новых университетов.

**32. Контрреформы Александра III были вызваны:**

- а) личностью монарха;  
б) экономическим кризисом;
- в) убийством его отца Александра II;  
г) внешними проблемами.

**33. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:**

- а) закрытый характер судебных заседаний;  
б) бессловный и гласный суд;
- в) участие прокурора и защитника в суде;  
г) участие присяжных заседателей в окружном суде.

**34. Храм Христа Спасителя был построен в честь:**

- а) Императора Николая I;  
б) Победы над Наполеоном;
- в) Завоевания Сибири;  
г) Продажи Аляски США.

**35. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- а) битва на Калке  
б) вывод советских войск из Афганистана  
в) Соляной бунт  
г) первый раздел Польши

**ГОДЫ**

- 1) 1613 г.  
2) 1939 г.  
3) 1223 г.  
4) 1772 г.  
5) 1989 г.  
6) 1648 г.

А) \_\_\_ Б) \_\_\_ В) \_\_\_ Г) \_\_\_

**36. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

**СОБЫТИЯ**

- а) создание Новоторгового устава
- б) оборона Киева от монгольского войска
- в) династическая (феодалная) война
- г) введение уроков и погостов

А) \_\_\_ Б) \_\_\_ В) \_\_\_ Г) \_\_\_

**УЧАСТНИКИ**

- 1) воевода Дмитр
- 2) Александр Невский
- 3) А.Л. Ордин-Нащокин
- 4) Иван IV
- 5) княгиня Ольга
- 6) Василий II

**37. Установите соответствие между событиями и годами:**

**СОБЫТИЯ**

- А) созыв первого Земского собора
- Б) издание манифеста о вольности дворянской
- В) поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев
- Г) Любечский съезд

А) \_\_\_ Б) \_\_\_ В) \_\_\_ Г) \_\_\_

**ГОДЫ**

- 1) 1185 г.
- 2) 1549 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1762 г.
- 5) 1918 г.
- 6) 1097 г.

**38. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Крещение Руси
- Б) Смутное время в России
- В) Подавление восстания в Польше
- Г) Стояние на Угре

А) \_\_\_ Б) \_\_\_ В) \_\_\_ Г) \_\_\_

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) князь Владимир Святославич
- 3) Н.И. Бухарин
- 4) И.Ф. Паскевич
- 5) Иван III
- 6) М.В. Скопин – Шуйский

**39. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и датами этих событий (процессов, явлений):**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- а) Присоединение Твери к Москве
- б) Ледовое побоище
- в) Разгром Киева монголами
- г) Принятие судебника Иваном III

А) \_\_\_ Б) \_\_\_ В) \_\_\_ Г) \_\_\_

**ГОДЫ**

- 1) 1497 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1236 г.
- 4) 1242 г.
- 5) 1380 г.
- 6) 1480 г.

**40. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- а) Указ о пятилетнем сроке сыска беглых крестьян
- б) Отмена местничества
- в) Второе народное ополчение
- г) Принятие Соборного уложения

А) \_\_\_ Б) \_\_\_ В) \_\_\_ Г) \_\_\_

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Князь Дмитрий Пожарский
- 3) Федор Алексеевич Романов
- 4) Алексей Михайлович
- 5) Федор Иоанович
- 6) Иван III

**41. Одним из активных деятелей Крестьянской реформы 1861 г. был:**

- а) П.Д. Киселёв
- б) А.А. Аракчеев

- в) Н.А. Милютин
- г) П.А. Столыпин

**42. Какое из названных событий считается началом русской революции 1905-1907 гг.:**

- а) расстрел мирной демонстрации 9 января
- б) введение нового налога

- в) поражение в Крымской войне
- г) хлебный бунт

**43. Какое из названных событий считается окончанием революции 1905-1907 гг.:**

- а) кровавое воскресенье
- б) возникновение двоевластия

- в) созыв I Государственной Думы
- г) роспуск II Государственной Думы

**44. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям советской власти:**

- а) восстановление крестьянской общины
- б) принятие Декрета о мире и Декрета о земле

- в) либерализация цен
- г) создание СССР

**45. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма:**

- а) введение продразвёрстки
- б) отмена коммунальных платежей
- в) создание колхозов
- г) разрешение частного предпринимательства

**46. Что из перечисленного относится к новой экономической политике:**

- а) создание комбедов
- б) проведение денежной реформы
- в) введение продналога
- г) начало политики «оттепели»

**47. Что из перечисленного относится к периоду «оттепели»:**

- а) массовые репрессии и расстрелы
- б) приватизация государственного сектора
- в) климатические изменения на планете
- г) смягчение политического режима

**48. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) Карибский кризис
- б) Корниловский мятеж
- в) Кровавое воскресенье
- г) Брусиловский прорыв
- д) Курская битва
- е) Ялтинская конференция

1	2	3	4	5	6

**49. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) Образование СССР
- б) Февральская революция
- в) Деятельность ГКЧП
- г) Созыв учредительного собрания
- д) Разгром Квантунской армии
- е) XX съезд КПСС

1	2	3	4	5	6

**50. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений):**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- а) Падение Берлинской стены
- б) Отмена крепостного права
- в) I мировая война
- г) Введение Табели о рангах
- д) Капитуляция Германии
- е) Денежная реформа

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Петр I
- 2) Александр II
- 3) С.Ю. Витте
- 4) Николай II
- 5) В.И. Ленин
- 6) Г.К. Жуков
- 7) М.С. Горбачев

А) \_\_\_ Б) \_\_\_ В) \_\_\_ Г) \_\_\_ Д) \_\_\_ Е)

**Вопросы для подготовки к экзамену**  
**Вопросы по истории России**

1. Предмет и понятие исторической науки.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Восточные славяне в древности
4. Причины образования Древнерусского государства.
5. Особенности социального и политического строя Киевской Руси.
6. Причины и историческое значение принятия христианства на Руси.
7. Причины и сущность политической раздробленности (XI – XIV вв.).
8. Борьба русских земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII – XIV вв.
9. Образование Российского централизованного государства в XIV - XV вв.
10. Реформы 50 – 60-х годов XVI в. Опричнина и ее историческая роль.
11. Россия в начале XVII в. Последствия Смуты.
12. Этапы закрепощения крестьян. Роль крепостного права в истории России. Становление абсолютизма в России
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Народные движения в XVII в.
15. Реформы первой четверти XVIII в. и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
17. Эпоха дворцовых переворотов и ее итоги.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г. (причины, основные события и историческое значение).
23. Движение декабристов (причины, программы, значение).
24. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права (причины, условия освобождения крестьян и историческое значение).
27. Реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение в истории России.
28. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Период контрреформ.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Причины и особенности первой русской революции. Основные этапы и историческое значение.
31. Внешняя политика России в начале XX в.
32. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
33. Россия в первой мировой войне.
34. Причины и историческое значение Февральской революции.
35. Общественно-политического развития России от февраля к октябрю 1917 г. Сущность двоевластия.
36. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.
37. Причины, основные этапы и результаты Гражданской войны.
38. Военный коммунизм, его причины и характеристика
39. Сущность и историческое значение НЭПа.
40. Образование СССР.
41. Индустриализация СССР.
42. Коллективизация сельского хозяйства.
43. Политическая система СССР в 30-е годы XX века.
44. Причины и начало II мировой войны.
45. Причины и начальный этап Великой Отечественной войны. Планы воюющих сторон.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

47. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
48. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
49. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.
50. Завершение и итоги II мировой войны.

### **Вопросы по всемирной истории**

1. Сущность и функции исторического сознания.
2. Происхождение человека.
3. История первобытного общества.
4. Формационная и цивилизационная концепции истории.
5. Цивилизации Древнего мира. Образование древнейших государств.
6. Понятие рабовладельческого строя.
7. Страны Западной Европы в Средние века.
8. Страны Востока в Средние века.
9. Эпоха Возрождения и ее социокультурное значение.
10. Страны Запада и Востока в XVI—XVII веках.
11. Международные отношения в XVI—XVII веках.
12. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и Америки.
13. Английская революция и начало промышленного переворота.
14. Война за независимость и образование США.
15. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
16. Страны Европы и Америки в XIX веке.
17. Развитие стран Востока в XIX веке.
18. Становление индустриальной цивилизации.
19. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки.
20. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
21. Европа и первая мировая война. Территориальные изменения мира.
22. Международные отношения после I мировой войны.
23. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в мире.
24. Европа накануне II мировой войны.
25. Послевоенное устройство мира. Холодная война.

### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Принятие христианства Киевской Русью и историческое значение этого события.
2. Борьба русских земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII – XV вв.
3. Отечественная война 1812 г. (причины, основные события и историческое значение).
4. Движение декабристов (причины, программы, значение).
5. Великие реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение в истории России.
6. Причины и историческое значение Февральской революции.
7. Великая Отечественная война. Битва за Москву и ее историческое значение.
8. Великая отечественная война. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
9. Великая отечественная война. Завершающий период войны. Победа СССР и итоги войны.
10. Выдающиеся деятели отечественной истории.

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные литературные источники:

##### Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО.- М.: Академия, 2020.- 448 с.
2. Семин В.П. История: учебное пособие/ Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-406-02996-1. - URL: <https://book.ru/book/936303>.- Текст: электронный.
3. Самыгин С.И. История: учебник/ Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2021. - 306 с. - ISBN 978-5-406-08163-1. - URL: <https://book.ru/book/939388>.- Текст: электронный.

##### Дополнительная литература:

1. История/ П.С. Самыгин: учебное пособие.- Р н/Д: Феникс, 2016.- 490 с.
2. История/ П.С.Самыгин: учебное пособие.- Р н/Д: Феникс, 2017.- 490 с.
3. Артемов В.В. История: учебник для СПО.- М.: Академия, 2017.- 448 с.
4. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник.- Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-406-06149-7. - URL: <https://book.ru/book/926705> (
5. Дегтярев А.П. История России: войны и вооруженные конфликты: справочник.- Москва: КноРус, 2021. - 441 с. - ISBN 978-5-406-07872-3. - URL: <https://book.ru/book/938242>.- Текст: электронный

##### Интернет-ресурсы:

1. BOOK.RU - современная электронная библиотека // <https://www.book.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. / <http://elibrary.ru/> -
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций // <http://www.dissercat.com/>
5. Информационный сервис «East View». // <https://dlib.eastview.com>
6. История России. // <http://www.history.ru>
7. История России. // <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
8. История России. // <http://www.emc.komi.com>
9. Российская империя в фотографиях. // <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
10. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». // <http://www.istrodina.com>

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (карты, видео-материалы, схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине,

создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и содержание истории России с древнейших времен до наших дней, органической взаимосвязи российской и мировой истории;</li> <li>- базовые понятия исторической науки,</li> <li>- эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- основные события мирового исторического процесса;</li> <li>- деятельность выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать основные события и процессы мировой и отечественной истории, деятельность выдающихся исторических деятелей,</li> <li>- получать, анализировать и обобщать историческую информацию;</li> <li>- оперировать полученными знаниями;</li> <li>- анализировать научные источники, историографические теории и концепции;</li> <li>- подготовить эссе по исторической проблематике и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- самостоятельно работать с научной, справочной и учебной литературой, с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>устный ответ;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>контрольная работа,</p> <p>экзамен.</p>



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

## **ИСТОРИЯ ОСЕТИИ**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор **Гатагов Владимир Муратович**

Преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



**/ В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



**/ Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История Осетии» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», как региональный компонент государственного стандарта общего образования по истории.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «История Осетии» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Экономика», «Менеджмент» и др. А также позволяет ознакомить студентов с национальными особенностями социальной, политической и экономической сфер деятельности в Республике Северная Осетия-Алания.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История Осетии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская и осетинская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими и осетинскими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об истории Осетии как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом исторической науки;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания исторических явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов исторического развития

В результате освоения учебной дисциплины «История Осетии» обучающийся должен

**знать:**

- периодизацию истории Северной Осетии;
- пространственные временные рамки изучаемых исторических событий;
- историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
- роль общественных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- сущность процесса социализации личности;
- негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося - поведения;
- причины возрастания роли науки в современном мире;
- причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- роль политики в жизни общества;
- различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «История Осетии»

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>64 часа</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44 часа
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	15 часов
Индивидуальный проект	4 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	-	26	26
Практические занятия	-	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	-	15	15
Групповые консультации	-	1	1
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	-	<b>экзамен</b>	<b>64 часа</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
	<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1. Происхождение иранских народов. Кобанская культура</b>	Древние арийцы: территории, хозяйственные занятия, реформа Заратуштры. Кобанцы: территория, хозяйственные занятия	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		1	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 2. Скифская цивилизация</b>	Территория, скифское государство, хозяйственные занятия, военное дело, культура	2		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		1	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 3. Сарматы</b>	Сарматские союзы хозяйственные занятия, особенности военного дела, культуры	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 4. Аланы в 1-8 в.</b>	Территория, занятия. Аланы в Великом переселении народов. Аланы в Европе	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			



	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 5. Аланы в 9-14 в.</b>	Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Гибель Аланского царства	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 6. Горная Осетия</b>	Горные общества. Природа и хозяйство. Осетинская демократия: осетинская гражданская община, Ныхас, суд	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 7. Установление русско-осетинских отношений</b>	Самостоятельная работа: Геополитическая система на современном этапе. Предпосылки русско-осетинских отношений. Русско-осетинские переговоры в середине 18 в. Итоги переговоров.	2		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		2	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 8. Присоединение Осетии к России</b>	Переговоры в Моздоке. Начало переселения осетин на равнину. Основание крепостей Моздок и Владикавказ	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		2	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 9. Общественно-политические перемены в Осетии в 19 в.</b>	Российская политика в Осетии. Карательные экспедиции в Осетии. Реформы генерала А.П.Ермолова	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 10. Социально-экономическое развитие Осетии в 19 в.</b>	Крестьянская реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 11. Культура Осетии в 18-19 в.</b>	Возрождение христианства, возникновение письменности и школ в Осетии. Устное народное творчество. Литература.	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		2	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5

<b>Тема 12. Освободительное движение и общественная мысль в 19 в.</b>	К.Л.Хетагуров. Народнический кружок во Владикавказе. Первые выступления осетинских рабочих.	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 13. Обычаи и традиции осетинского народа</b>	Семейные обычаи и традиции. Воспитание детей. Гостеприимство. Отношения мужчин и женщин, старших и младших. Поведение мужчин и женщин дома и в общественных местах	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		4	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 14. Осетия в начале 20 в. Осетия в первой российской революции 1905-1907 г .</b>	Обострение социально-общественных и социально-экономических противоречий в Осетии. Выступления крестьян, рабочих, молодежи	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			0,5
<b>Тема 15. Осетия в революции 1917 г.</b>	Осетия в период Первой мировой войны. Возникновение новых органов власти в Осетии. Революционно-демократическая партия «Кермен». Нарастание противостояния в обществе	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
<b>Тема 16. Гражданская война в Осетии</b>	Провозглашение Терской республики. Белое движение на Тереке. Установление советской власти на Севере и Юге Осетии	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
<b>Тема 17. Осетия в 1920-1930 г.</b>	Развитие государственности в Осетии. Общественно-политическая жизнь. Культурная революция, индустриализация и коллективизация в Осетии. Осетинская эмиграция	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
<b>Тема 18. Осетия в годы Великой Отечественной</b>	Военные действия на территории Осетии. Осетины-герои. Народное хозяйство Осетии в года войны.	2		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по		2	

<b>войны</b>	теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
<b>Тема 19. Осетия в 1945-1991 г.</b>	Общественно-политическая жизнь. Народное хозяйство. Нарастание кризисных явлений	2		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		2	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
<b>Тема 20. Северная Осетия в конце 20-начале 21 в.</b>	Социально-экономическое, социально-политическое положение. Межнациональные отношения	2		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		2	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
<b>Тема 21. Южная Осетия в конце 20- начале 21 в.</b>	Обострение грузино-осетинских отношений. Война 2008 г. Провозглашение и признание независимости Республики Южная Осетия-Государство Алания	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции			
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
<b>Тема 22. Культура Осетии во второй половине 20- начале 21 в.</b>	Образование. Наука. Литература. Искусство. Спорт	1		
	Практическое занятие: обсуждение и опрос по теме лекции		2	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы			1
	<b>Итого во втором семестре</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
	<b>Индивидуальное проектирование</b>			<b>4</b>
	<b>Консультация к экзамену</b>	<b>1</b>		
	<b>Экзамен</b>			
	<b>ВСЕГО 64 часа</b>			
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>			
		<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3. Фонды оценочных средств

### Тесты для проведения текущего контроля ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ:

Люди и события. Соотнеси правильно:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. З. Елиханов  | а) составитель осетинской азбуки               |
| 2. Батрадз      | б) персидский царь                             |
| 3. К.Хетагуров  | в) генерал армии, дважды Герой СССР            |
| 4. Гай Токаев   | г) возглавил восстание против Советской власти |
| 5. Дарий        | д) осетинский поэт                             |
| 6. К.Кончокин   | е) герой нартских сказаний                     |
| 7. Г. Бичерахов | ж) основатель Моздока                          |
| 8. С.Киров      | з) возглавил посольство осетин в Петербург     |
| 9. И.Плиев      | и) профессиональный революционер               |

#### Вариант I.

- По названию какой местности получила название древняя культура, оказавшая большое влияние на культуру осетин.
  - Причерноморье
  - Кавказ
  - Кобан
- Анахарсис:
  - Скифский город
  - Скифский царь
  - Греческий ученый и мудрец
- В 1237 году на Аланию напали войска:
  - Батыя
  - Чингисхана
  - Тохтамышша
- Нартский эпос - это:
  - народные поэмы и сказания о богатырях и героях
  - песни о богатырях и богах
- Ныхас - это:
  - народное собрание
  - совет вождей
  - собрание мужчин
- Юноши в присутствии старших:
  - вступали в разговор без приглашения
  - стояли и молча слушали
  - решали все вместе со старшими

#### Вариант II.

- Кобанцы первыми на Кавказе научились изготавливать орудия труда из:
  - дерева
  - камня
  - кости
  - металла
- Скифский царь:
  - Анахарсис
  - Атей
  - Атилла
  - Атлант
- Давид Сослан – правитель:
  - скифов
  - сарматов
  - алан
  - кобанцев
- Кровопролитное сражение алан с монголо-татарами произошло на реке:
  - Терек
  - Гизель
  - Фиагдон
  - Ардон
- Праздник осетин Джеоргуыба посвящён:
  - Уастырджи
  - Уацилле
  - Курдала

7. Божество у осетин, покровитель путников, воинов и мужчин:  
 а) Афсати  
 б) Уацила  
 в) Уастырджи
8. Осетинское посольство отправилось в Санкт-Петербург:  
 а) 1774  
 б) 1749  
 в) 1764
9. Крепость Владикавказ была построена в 1784 году у входа в:  
 а) Алагирское ущелье  
 б) Тагаурское ущелье  
 в) Дарьяльское ущелье
10. Переселений в Турцию осетин, последователей ислама, в 19 веке было:  
 а) два  
 б) три  
 в) четыре
11. Русский ученый-этнограф, первый серьезно исследовавший язык, историю, сказания, традиции и обычаи осетин:  
 а) Ломоносов  
 б) Миллер  
 в) Менделеев  
 г) Абаев
12. Главное занятие и обязанность казаков:  
 а) защищать границы России  
 б) участвовать в завоевательных походах  
 в) заниматься земледелием, скотоводством и торговлей
13. Отмена крепостного права в Осетии произошла в:  
 а) 1861 г.  
 б) 1863 г.  
 в) 1867 г.
14. Первый из осетин, кто возглавил управления городом Владикавказа:  
 а) Гаппо Баев  
 б) Афанасий Гассиев  
 в) Ной Буачидзе
15. Революционная крестьянская партия осетин называлась:  
 а) партия большевиков  
 б) Кермен  
 в) партия меньшевиков
16. Первый съезд народов Терека в 1918 году проходил в:  
 а) Пятигорске  
 б) Владикавказе  
 в) Моздоке
6. Народный герой Осетии:  
 а) Сослан  
 б) Батрадз  
 в) Ос-Багатар
7. Кунак, это:  
 а) побратим  
 б) гость  
 в) друг
8. Газыри, элемент:  
 а) ноговиц  
 б) черкески  
 в) женской одежды
9. Основание крепости Моздок:  
 а) 1759 г.  
 б) 1763 г.  
 в) 1774 г.
10. Присоединение Осетии к России:  
 а) 1749 г.  
 б) 1774 г.  
 в) 1784 г.
11. Важные решения у казаков принимал:  
 а) ныхас  
 б) атаман  
 в) круг
12. Народный художник Осетии:  
 а) М. Туганов  
 б) К. Хетагуров  
 в) А. Гассиев
13. Представители знатных фамилий у осетин:  
 а) алдары  
 б) кавдасарды  
 в) кусаги  
 г) фарсаглаги
14. Большевик, выступавший против гражданской войны на Тереке:  
 а) Г. Бичерахов  
 б) Н. Буачидзе  
 в) С. Киров
15. Гражданская война, это:  
 а) война против захватчиков  
 б) война между гражданами одной страны
16. В 1920 - 1924 годах Северная Осетия находится в составе:  
 а) Терской области  
 б) Горской АССР  
 в) Ставропольского края
17. Лётчик, героически защищавший город Орджоникидзе (Владикавказ):  
 а) В. Зангиев  
 б) П. Барбашов  
 в) Д. Остапенко

## Перечень вопросов к экзамену

1. Кобанская культура (поселения, хозяйство, металлургия)
2. Древние арии (сословия, хозяйство, идеология)
3. Европейские скифы (хозяйство, военное дело). Походы в Переднюю Азию
4. Скифская цивилизация: картина мира и религия, идеология общественного устройства, образ жизни, искусство, обычаи, скифские мудрецы.
5. Скифское государство. Скифо-персидская война. Держава Атея.
6. Сарматы: союзы, занятия, завоевание Скифии, военная организация, искусство.
7. Аланы в 1-4 вв.: хозяйство и поселения, общественный строй и военная организация
8. Аланы в эпоху Великого переселения народов. Нашествие гуннов. Аланы в Европе.
9. Алания в 6-11 вв.: население, территория, хозяйство, общественное устройство, внешние связи, военное дело.
10. Аланы в 12-14 вв., феодальная раздробленность
11. Монголо-татарское нашествие на Аланию. Освободительная борьба. Походы Тимура.
12. Культура средневековой Алании: религия и идеология
13. Христианство в Алании. Письменность . Архитектура. Живопись
14. Нартовский эпос: время зарождения, главные герои. Значение эпоса
15. Отступление алан в горы (15-16 вв.): территория, население. Задалески нана. Горная Осетия: природа и хозяйство
16. Осетинская гражданская община: уазданы, историческое значение общины
17. Осетинская демократия: Ныхас, суд
18. Осетинские общества.
19. Культура Осетии в средние века: религия, нормы поведения, искусство
20. Русско-осетинские переговоры в Петербурге в середине 18 в.
21. Возрождение христианства. Возникновение письменности и осетинской школы.
22. Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину.
23. Культура Осетии во второй половине 18 в.
24. Социально-экономическое развитие Осетии в первой половине 19 века.
25. Крестьянская реформа в Осетии.
26. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.
27. Культура Осетии в 19 веке.
28. Северная Осетия в первой российской революции 1905-1907 гг.
29. Осетия в революции 1917 г. Провозглашение Терской республики.

30. Гражданская война в Северной Осетии. Установление Советской власти в Южной Осетии.

31. Осетия в 1920-1930 годы. Осетинская эмиграция.

32. Осетия в годы Великой Отечественной войны. Осетины-герои.

33. Культура Осетии в первой половине 20 века.

34. Осетия во второй половине 20 в. Общественно-политическая жизнь.

Экономическое развитие.

35. Северная Осетия в конце 20 – начале 21 веков.

36. Культура Осетии во второй половине 20 – начале 21 века.



### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Блиев, Р.С. Бзаров «История Осетии», г. Владикавказ «Ир».
2. А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джикаев, А.Г. Кусраев «История Северной Осетии. XX век», Москва, изд. «Наука», 2003
3. Истории Осетии / Северо - Осетинский научно - исследовательский институт.
4. А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир», 1978 г.
5. Всеволод Миллер «Осетинские этюды», Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
6. В.А. Кузнецов «Очерки истории алан», Владикавказ, «Ир», 1992 .
8. А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир», 1978 г.
9. Всеволод Миллер «Осетинские этюды», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
10. Г.Т. Дзагурова «Под российскими знаменами», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
11. А.Х. Магомедов «Культура и быт осетинского народа» , г. Владикавказ, изд. «Ир» 1968 г.
12. М.А. Цаллагов «На войне дунайской», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1970 г.
13. М.М. Блиев «Русско - осетинские отношения», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1970 г.
14. Калоев « Осетины»

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
5. [www.ege15.ru](http://www.ege15.ru) (сайт Министерства образования РСО -Алания,
6. Интерактивная Осетия Историко-краеведческий портал создан для всех, кто интересуется историей и культурой Северной Осетии-Алании.
7. [Iriston.com](http://Iriston.com) - история и культура Осетии

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории Северной Осетии;</li> <li>- пространственные временные рамки изучаемых исторических событий;</li> <li>- историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;</li> <li>- роль общественных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>- сущность процесса социализации личности;</li> <li>- негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося - поведения;</li> <li>- причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>- роль политики в жизни общества;</li> <li>- различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p><b>экзамен.</b></p>

<p>материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;</li><li>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим.</li></ul>	
---	--

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

## ЛИТЕРАТУРА

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Мамиева Джульетта Георгиевна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



**/ В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



**/ Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной ФИРО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Литература» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы учебной дисциплины «Литература» обучающиеся должны:

#### **Знать:**

1. функциональные стили современного русского литературного языка;
2. законы построения словосочетания, предложения и текста;
3. содержание произведений русской и мировой классической литературы, их - историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой литературы;
4. этапы развития русской и зарубежной литературы;
5. жизненный и творческий путь русских писателей XIX и XX веков;
6. изобразительно-выразительные возможности русского языка;
7. жанрово-родовые характеристики художественных произведений;
8. система стилей языка художественной литературы.

#### **Уметь:**

1. Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;
2. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. -владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. -владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
6. выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к б
7. ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
8. владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой характеристики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

### **1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Литература».

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>174 часа</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося,	52 часа
включая индивидуальное проектирование	4 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	17	22	39
Практические занятия	34	44	78
Самостоятельная работа обучающихся	21	31	52
Групповые консультации	-	1	1
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	зачет	экзамен	174 часа

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Фольклор и древнерусская литература</b>				
Тема 1.1. Древнерусская литература.	Древнерусская литература: периодизация, жанровые особенности, темы, идеи, образы.	3		
	Практическое занятие: Жанровые особенности древнерусской литературы		4	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Древнерусская литература»			7
Тема 1.2. «Повесть о Петре и Февронии»	«Повесть о Петре и Февронии» - лирическая повесть древнерусской литературы; образы Петра и Февронии	2		
	Практическое занятие: образы Петра и Февронии		4	
	Самостоятельная работа: Жанр житийных произведений в древнерусской литературе			6
Тема 1.3. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. А. Мусин-Пушкин и его роль в сохранении и популяризации «Слова»	2		
	Практическое занятие: роль Пушкина в популяризации «Слова»		4	
	Самостоятельная работа: «Слово о полку Игореве» краткий конспект			4

Тема 1.4. Темы, идеи и образы «Слова»	Темы, идеи и образы «Слова». Композиция произведения.	2		
	Практическое занятие: образы и идеи «Слова»		6	
	Самостоятельная работа: «Золотое слово» Святослава; характеристика русских князей			4
<b>Раздел 2. Классицизм и романтизм в литературе 18-19 века</b>				
Тема 2.1. Классицизм как художественный метод.	Классицизм как художественный метод. Кантемир, Сумароков, Треднаковский.	2		
	Практическое занятие: художественный метод		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.2. Жанровые разновидности оды в лирике Ломоносова	Жанровые разновидности оды в лирике Ломоносова	2		
	Практическое занятие: расписать один вид оды в лирике Ломоносова		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.3. Поэтика драматургии Д.И.Фанвизин	Поэтика драматургии Д.И.Фанвизин	2		
	Практическое занятие: краткое содержание поэтики драматургии Д.И.Фанвизин		6	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.4. Жанр басни в творчестве И.А.Крылова	Жанр басни в творчестве И.А.Крылова	2		
	Практическое занятие: <b>ЗАЧЕТ</b>		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
<b>ИТОГО в 1 семестре</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>21</b>
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Реализм в русской литературе середины XIX века</b>				
Тема 3.1. Этапы развития русской литературы. Особенности русской литературы конца XVIII века - нач. XIX века	Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей.	2		
	Практическое занятие: особенности русской литературы конца XVIII века		4	
	Самостоятельная работа: эссе на тему «Этапы развития русской литературы»			3
Тема 3.2. Расцвет реализма в русской литературе и его особая роль в жизни общества. Литература «натуральной школы».	Россия II-й половины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе и его роль в жизни общества. Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества. Формы русского реализма. Метод критического реализма. Литература «натуральной школы».	2		
	Практическое занятие: Аналитическая обработка текста		4	
	Самостоятельная работа: Возникновение «натуральной школы»			4

Тема 3.3. И.А.Гончаров. Жизненный и творческий путь	И.А.Гончаров – видный представитель русского реализма. Этапы жизни и творчества Романа Гончарова.	2		
	Практическое занятие: творчество Романа Гончарова.		4	
	Самостоятельная работа: жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова			2
Тема 3.4. И.А.Гончаров. Роман «Обломов».	Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика романа. «Обломовщина» как явление русской жизни. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	2		
	Практическое занятие: роман И.А.Гончарова «Обломов». Составить конспект		4	
	Самостоятельная работа: Роман «Обломов». Написать эссе.			4
Тема 3.5 А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь	Жизнь и творчество А. Н. Островского. История создания драмы «Гроза». А.Н.Островский – основоположник русского театра.	2		
	Практическое занятие: Сравнительный анализ творчества И.А.Гончарова и А.Н. Островского		4	
	Самостоятельная работа: Творческая биография А.Н.Островского.			4
Тема 3.6. Пьеса А.Н.Островского «Не все коту Масленица», Таланты и поклонники, «На всякого мудреца довольно простоты».	Островский и русский театр. Обличье мещанства, мелочности, недалёковидности как человеческих пороков в пьесах Островского. Театральные постановки пьес Островского	2		
	Практическое занятие: конспектирование		4	
	Самостоятельная работа: Анализ пьесы А.Н.Островского «Не все коту Масленица»			4
Тема 3.7. И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. История создания романа «Отцы и дети».	Этапы творческого пути И. С. Тургенева. Поиски героя своего времени в романах: «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне». История создания, идейный замысел, композиция романа «Отцы и дети».	2		
	Практическое занятие: История создания романа «Отцы и дети».		4	
	Самостоятельная работа: Творческая биография И.С.Тургенева.			2
Тема 3.8. Поколение «отцов» в романе «Отцы и дети». Крах нигилизма	Образы братьев Кирсановых. Крах нигилизма Базарова.	2		
	Практическое занятие: Аналитическая обработка романа «Отцы и дети»		4	
	Самостоятельная работа: эссе «Мой любимый герой» в произведении «Отцы и дети»			4
Тема 3.9. Н.А.Некрасов. Жизненный и творческий путь.	Биография Н. А. Некрасова. Роль «натуральной школы» в творческой судьбе Н.А.Некрасова.	2		
	Практическое занятие: Сравнительный Анализ творчества Н.А. Некрасова и А.Н. Островского		4	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему творчество Н.А.Некрасова			4
Тема 3.10 Лирика	Гражданственность и народность лирики	2		

Н.А.Некрасова	Н.А.Некрасова. Темы, идеи, образы произведений.			
	Практическое занятие: идеи произведений Н.А.Некрасова		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 3.11. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2		
	Практическое занятие:» Анализ произведения: темы, идеи и образы поэмы.		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>31</b>
	<b>Консультация к экзамену</b>			<b>1</b>
	<b>Индивидуальное проектирование</b>			<b>4</b>
	<b>Экзамен</b>			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>52</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3. Фонды оценочных средств

#### Перечень вопросов к зачету

1. Жанровое своеобразие устного народного творчества. Русский фольклор.
2. Сказка как жанр фольклора. Классификация сказок.
3. Жанр героической песни в фольклоре
4. Лирическая народная песня : своеобразие, поэтическая форма, образы.
5. Пословицы, поговорки, загадки как «малый» жанр фольклора.
6. Древнерусская литература: общая характеристика, жанровое своеобразие.
7. Жанр «житийных» произведений в древнерусской литературе («Житие Сергия Радонежского , Житие Александра Невского»).
8. «Повесть о Петре и Февронии» как лирическая повесть древнерусской литературы.
9. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник древнерусской литературы.
10. А.Мусин Пушкин и его роль в сохранении памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве».
11. «Золотое» слово Святослава как кульминация произведения. Призыв к русским князьям.
12. Образ русской женщины в поэме. Плач Ярославны в «Слове».
13. Образ русской природы в «Слове».
14. Образы русских князей в «Слове»
15. Автор как персонаж поэмы в «Слове».
16. История похода князя Игоря на половцев в «Слове». Князь Игорь и Буй-тур Всеволод.
17. Краткая характеристика литературы 18 века.
18. И.А.Крылов как родоначальник русской басни. Иносказательный смысл басен Крылова.
19. Басня как жанр литературы: темы, идеи, образы.
20. И.А.Крылов – переводчик басен Эзопа. Что означает фразеологизм «эзопов язык».
21. Анализ одной из басен Крылова (чтение наизусть).
22. «Золотой век» русской литературы: эпоха, поэты.
23. Лирика Пушкина: основные мотивы, образы, символы.
24. Любовная лирика Пушкина. Анализ одного из произведений.

25. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.
26. Онегин и Ленский: сравнительная характеристика, история знакомства дружбы, дуэли.
27. Татьяна---милый идеал автора.
28. Тема безответной любви в романе «Евгений Онегин».
29. Образ Петербурга в романе «Евгений Онегин».
30. Русский театр в романе «Евгений Онегин». Почему автор называет его «волшебным краем»?
31. Русские праздники в романе «Евгений Онегин».
32. Анализ эпизода «Сцена дуэли» в романе «Евгений Онегин».
33. Образ русской природы в романе «Евгений Онегин».
34. Анализ эпизода. «Именины Татьяны».
35. Жизнь Татьяны в Москве. Описание Москвы в романе.
36. Ленский и Ольга в романе «История любви».

### Перечень вопросов к экзамену

1. Золотой век русской литературы: общая характеристика, основные представители. Прочитать стих. этого периода наизусть.
2. Жанр святочного рассказа в литературе. Анализ одного произведения Диккенса, Андерсена, Чехова, Блока, Достоевского, написанного в традициях этого жанра.
3. Жанровые особенности пьесы А. Островского "Не все коту Масленица"
4. Система персонажей пьесы А. Островского "Не все коту Масленица". Образы Ахова и Кругловой.
5. Как в пьесе А. Островского "Не все коту Масленица" нашли отражение черты русского быта? В чем комизм пьесы?
6. Иносказательность сказки Салтыкова-Щедрина "Премудрый пескарь".
7. Сатира и гротеск в произведениях Салтыкова-Щедрина. Анализ одного произведения.
8. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
9. Тема дружбы в романе "Война и мир" Л. Толстого (А. Болконский и П. Безухов)
10. Счастливые моменты в жизни Наташи Ростовой (по роману "Война и мир")
11. Жизнь в Лысых горах семьи Болконских. Охарактеризуйте всех членов семьи.
12. Анализ эпизода. Роман Толстого "Война и мир": первый бал Наташи Ростовской, встреча с А. Болконским.
13. Сцена обеда в Английском клубе в честь Багратиона("Война и мир" Толстого). Анализ эпизода.
14. Анализ эпизода. Сцена встречи А. Болконского со старым дубом("Война и мир" Толстого).



15. Анализ эпизода. Сцена ранения А. Болконского на Аустерлицком сражении (Роман "Война и мир" Толстого)
16. Анализ эпизода. Сцена охоты, танец Наташи у дядюшки (роман "Война и мир" Толстого).
17. Анализ эпизода. Возвращение князя Андрея в Лысые Горы, смерть маленькой княгини (роман "Война и мир" Толстого).
18. Исторические личности в романе Л. Толстого "Война и мир". Кутузов, Наполеон, Александр -1, Багратион, Раевский, Давыдов.
19. Федор Долохов и Анатолий Курагин. Сравнительная характеристика героев (роман Толстого "Война и мир").
20. Марья Болконская и Жюли Карагина: сравнительная характеристика героинь (роман Толстого "Война и мир").
21. Пьер Безухов в плену, встреча с П. Каратаевым (роман Толстого "Война и мир").
22. Прочитайте наизусть отрывок из романа "Война и мир" Л. Толстого.
23. Прочитайте наизусть стихотворение поэта--представителя золотого века русской литературы.
24. Прочитайте наизусть стихотворение поэта---представителя Серебряного века русской литературы.
25. А.П. Чехов--мастер короткого рассказа. Анализ одного рассказа Чехова.
26. Образы Раневской и Гаева в пьесе Чехова "Вишневый сад".
27. Символика вишневого сада в пьесе Чехова.
28. Лопахин и Раневская: их взаимоотношения, уровень культуры, их отношение к саду.
29. И.А. Бунин "Антоновские яблоки". Лирическая тональность произведения.
30. Символика "запаха антоновских яблок" в рассказе И. Бунина.
31. Расцвет русской культуры в начале 20 в. Серебряный век русской литературы.
32. Поэтизация мира природы в повести А.И. Куприна "Олеся".
33. И.С. Тургенев "Ася": тема, идея, система образов.
34. Лирика А.А. Ахматовой. Анализ одного стихотворения
35. Мир деревни и народной поэзии в лирике С. Есенина. Прочитать наизусть 1 стих. поэта.
36. Основные мотивы лирики Б. Пастернака. Прочитать наизусть 1 стих.
37. Литература периода Великой Отечественной войны: общая характеристика, жанровое своеобразие, темы, идеи.
38. Лирика К. Симонова.
39. Творчество Юлии Друниной: "я только раз видала рукопашный..."
40. "Лейтенантская проза". Общая характеристика творчества писателей этого направления.
41. Поэма А. Твардовского "Василий Теркин". Образ русского солдата.
42. Авторская песня: темы, идеи, образы. Б. Окуджава, Ю. Визбор, А. Галич.
43. Основные мотивы творчества В. Высоцкого.

44. Творчество поэтов-- шестидесятников. Анализ одного стихотворения (Рождественского, Евтушенко, Вознесенского).
45. Лирика Беллы Ахмадулиной. Прочитать одно стихотворение наизусть.
46. Анализ стихотворения С Есенина (наизусть)
47. Анализ стихотворения М. Цветаевой (наизусть)
48. Прочитайте отрывок из романа А. Пушкина "Евгений Онегин".
49. Анализ стихотворения Ф. Тютчева (наизусть)
50. Анализ стихотворения А. Фета (наизусть)
51. Творчество В. Токаревой. Анализ одного произведения
52. Творчество Т. Устиновой. Анализ одного произведения ("Мой личный враг")
53. Поэзия Э. Рязанова: основные мотивы творчества.
54. Татьяна Толстая. Рассказ "Пустой день"
55. Анализ лирики Пушкина (чит. наизусть 1 стих.)
56. Анализ одной басни И. Крылова (чит. наизусть)
57. Анализ эпизода. Сцена бунта в Богучарово. Встреча Н. Ростова и М. Болконской (роман "Война и мир")
58. Анализ эпизода. Сцена прощания с А. Болконским (роман "Война и мир").
59. Анализ стихотворения Е. Евтушенко "Со мною вот что происходит".
60. Анализ стихотворения А. Блока "Ночь, улица, фонарь..."

### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Ф. Шиллер и Ц. Амбалов: история взаимодействия двух творческих личностей(перевод драмы Шиллера "Вильгельм Телль" на осетинский язык Цоцко Амбаловым).
2. Метель как символ судьбы в произведениях искусства (Пушкин, Свиридов, Кустодиев).
3. Очаг как символ жизни в военных рассказах (А. Платонов и М. Цагараев).
4. И.А. Крылов и К.Л. Хетагуров (о переводах басен Крылова на осетинский язык)
5. А. Пушкин и А. Керн. "Я помню чудное мгновенье"...
6. М. Глинка и Е. Керн: история одного романа.
7. Коста Хетагуров и Анна Попова. ("Безумная, постой, не покидай поэта...").
8. В.А. Жуковский и немецкий романтизм(Жуковский--переводчик).
9. "Зимняя" лирика Бориса Пастернака.
10. Образ Коста в произведениях мастеров осетинского искусства (Т. Джатиев, Х. Плиев, М. Цагараев, А. Джанаев).

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные литературные источники:

1. Сарычева, А.М. Русская литература. Курс лекций : учебное пособие / Сарычева А.М. — Москва : Проспект, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-392-20171-6. — URL: <https://book.ru/book/942141> (дата обращения: 05.11.2021). — Текст : электронный.
2. Хайруллин, Р.З. Многонациональная российская литература. Актуальные аспекты рецепции и интерпретации : монография / Хайруллин Р.З., Сигов В.К., Абашева Д.В., Колядич Т.М., Шаряфетдинов Р.Х. — Москва : Русайнс, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-4365-3400-8 . — URL: <https://book.ru/book/932581> (дата обращения: 05.11.2021). — Текст : электронный.
3. Русская литература и культура XIX века : учебное пособие / Акимова Н.Н., под ред., и др. — Москва : КноРус, 2020. — 398 с. — ISBN 978-5-406-07754-2. — URL: <https://book.ru/book/933613> (дата обращения: 05.11.2021). — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 242 с. - (Профессиональное образование). ЭБСЮрайт.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функциональные стили современного русского литературного языка;</li> <li>-законы построения словосочетания, предложения и текста;</li> <li>-содержание произведений русской и мировой классической литературы, их - историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой литературы;</li> <li>-этапы развития русской и зарубежной литературы;</li> <li>-жизненный и творческий путь русских писателей XIX и XX веков;</li> <li>-изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>-жанрово-родовые характеристики художественных произведений;</li> <li>-система стилей языка художественной литературы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>-владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>--владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>--владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>-учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>-выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к б</li> <li>-ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой характеристики; осознание</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен.</p>

художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	
--	--

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

**МАТЕМАТИКА**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Гимнопуло Юлия Валентиновна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной ФИРО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Экономика», «Математика», «Статистика» и др.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**знать:**

- определение функции и графика функции; определение сложной функции и обратной; теорем о пределах функций;

- определение степени с натуральным, целым, действительным показателем, свойства степени;

-определение логарифма; свойства логарифмов;

- определение тригонометрических функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса

-их свойства и графики;

-значения тригонометрических функций острого угла;

-определение обратных тригонометрических функций;

- определение вектора и скалярного произведения двух векторов;

-определение угла между двумя векторами;

- основных понятий и определений, относящихся к производной;

- правил дифференцирования;

-таблицы производных элементарных функций;

- определение первообразной функции, неопределённого интеграла и основных свойств неопределённого интеграла;
- определение определенного интеграла, его основных свойств, формулы Ньютона-Лейбница;
- основных понятий стереометрии; условий параллельности и перпендикулярности двух прямых;
- определений перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной;
- определение угла между прямой и плоскостью;
- основных видов многогранников и тел вращения;
- формул для вычисления площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения;
- процессов и явлений, имеющих вероятностный характер;
- основных понятий элементарной теории вероятностей;
- статистических закономерностей в реальном мире;
- основных характеристик случайных величин.

**уметь:**

- находить область определения функции, строить графики функций, решать рациональные неравенства методом интервалов;
- решать несложные показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- решать простейшие тригонометрические уравнения;
- выполнять действия над векторами;
- дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования;
- находить неопределённые интегралы, сводящиеся к табличным, с помощью основных свойств и простейших преобразований;
- вычислять определенный интеграл, используя формулу Ньютона-Лейбница;
- устанавливать в пространстве взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей;
- находить основные элементы призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды, тел вращения;
- находить объёмы многогранников и тел вращения;
- находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Математика»

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>382 часа</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	230 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	147 часа
Индивидуальный проект	4 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	48	38	86
Практические занятия	54	94	148
Самостоятельная работа обучающихся	74	69	143
Групповые консультации	-	1	1
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	<b>диф. зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>382 часа</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>				
Тема 1.1. Действительные числа	Натуральные числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2		
	Практическое занятие: Действия с дробями. Приближённые вычисления.		2	
	Самостоятельная работа: Типовые расчёты			4
Тема 1.2. Комплексные числа	Комплексные числа и арифметические операции над ними. Мнимая единица. Сопряжённые комплексные числа. Комплексные числа на координатной плоскости.	2		
	Практическое занятие: Сложение комплексных чисел. Произведение комплексных чисел. Частное комплексных чисел.		4	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
<b>Раздел 2. Функции и графики.</b>				
Тема 2.1.	Определение числовой функции. Способы её	2		

Числовая функция.	задания. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.			
	Практическое занятие: Нахождение области определения и области значений функций. Построение графиков функций.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			6
Тема 2.2. Свойства функций.	Монотонность функции. Ограниченность функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Наименьшее и наибольшее значения функции. Точки экстремума функции. Выпуклость функции. Четность функции. Понятие о непрерывности функции.	4		
	Практическое занятие: Исследование функции на монотонность. Исследование функции на ограниченность. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётных и нечётных функций. Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований.		6	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			6
Тема 2.3. Периодические функции.	Определение периодической функции. Основной период. Построение графика периодической функции.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено.		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.4. Обратная функция.	Определение обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение обратной функции.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено.		-	
	Самостоятельная работа: Составление алгоритма нахождения обратной функции.			2
<b>Раздел 3. Корни, степени и логарифмы.</b>				
Тема 3.1. Арифметический корень натуральной степени.	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование иррациональных выражений.	2		
	Практическое занятие: Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		2	
	Самостоятельная работа: решение задач.			2
Тема 3.2. Понятие степени с рациональным показателем.	Определение степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.	2		
	Практическое занятие: Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4



Тема 3.3. Степенные функции, их свойства и графики.	Определение степенной функции. Функции вида $y=x^r$ , если $r$ - натуральное число. Функции вида $y=x^r$ , их свойства и графики, если $r$ - положительное или отрицательное дробное число.	2		
	Практическое занятие: Построение графиков степенных функций. Исследование степенных функций на чётность, ограниченность и монотонность.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
Тема 3.4. Показательная функция, её свойства и график.	Определение показательной функции. Свойства и график функции $y=a^x$ , при $a>1$ . Свойства и график функции $y=a^x$ , при $0 <a<1$ .	2		
	Практическое занятие: Построение графиков показательных функций. Исследование показательных функций на чётность, ограниченность и монотонность.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
Тема 3.5. Показательные уравнения.	Определение показательного уравнения. Методы решения показательных уравнений. Алгоритмы решения показательных уравнений.	2		
	Практическое занятие: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. Решение показательных уравнений методом замены переменной.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
Тема 3.6. Показательные неравенства.	Определение показательного неравенства. Алгоритм решения показательных неравенств.	2		
	Практическое занятие: Решение показательных неравенств по алгоритму.		2	
	Самостоятельная работа: Решение показательных неравенств.			4
Тема 3.7. Понятие логарифма. Свойства логарифма.	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Натуральные и десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.	2		
	Практическое занятие: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		4	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			6
Тема 3.8. Логарифмическая функция, её свойства и график.	Определение логарифмической функции. Свойства и график функции $y=\log_a x$ , при $a>1$ . Свойства и график функции $y=\log_a x$ , при $0 <a<1$	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Работа с материалом лекции и учебником.			2
Тема 3.9.	Определение логарифмического уравнения.	2		

Логарифмические уравнения.	Методы решения логарифмических уравнений. Алгоритм решения логарифмического уравнения.			
	Практическое занятие: Решение логарифмических уравнений методом потенцирования. Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.		2	
	Самостоятельная работа: Решение уравнений по алгоритму.			4
Тема 3.10. Логарифмические неравенства.	Определение логарифмического неравенства. Алгоритм решения логарифмических неравенств.	2		
	Практическое занятие: Решение логарифмических неравенств.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
<b>Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.</b>				
Тема 4.1. Аксиомы стереометрии.	Определение стереометрии. Основные фигуры стереометрии. Аксиомы. Следствия из аксиом.	2		
	Практическое занятие: Решение задач с использованием аксиом стереометрии и следствий из них.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			2
Тема 4.2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2		
	Практическое занятие: Решение задач по теме с использованием аксиом и теорем стереометрии.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач			2
Тема 4.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2		
	Практическое занятие: Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.		4	
	Самостоятельная работа: Решение задач			2
<b>Раздел 5. Многогранники и круглые тела.</b>				
Тема 5.1. Многогранники и их свойства. Призма. Прямоугольный параллелепипед	Понятие о многогранниках. Определение выпуклых и невыпуклых многогранников. Определение призмы. Определение прямой и наклонной призмы. Определение правильной призмы. Понятие площади боковой и полной поверхности. Объем призмы. Определение параллелепипеда. Свойства параллелепипеда. Определение прямоугольного параллелепипеда и его свойства. Куб.	2		
	Площадь поверхности и объем			
	Практическое занятие: Решение задач на		4	

	нахождение площади поверхности и объема призмы и куба. Самостоятельная работа: Решение задач.			4
Тема 5.2. Пирамида	Определение пирамиды и ее элементов. Определение правильной пирамиды. Площадь поверхности и объем пирамиды. Определение усеченной пирамиды и ее элементов. Формулы для вычисления площади поверхности и объема усеченной пирамиды.	2		
	Практическое занятие: Решение задач на определение площади поверхности и объема пирамиды		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар.	Определение цилиндра, его основные элементы. Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Определение конуса и его элементов. Площадь поверхности конуса. Объем конуса. Определение усеченного конуса и его элементов. Площадь поверхности конуса. Объем усеченного конуса. Определение сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Объем шара и площадь сферы.	2		
	Практическое занятие: Решение задач на вычисление площади поверхности и объема цилиндра и конуса.		4	
	Практическое занятие: <b>дифференцированный зачет</b>		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>74</b>
	<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии.</b>				
Тема 6.1. Числовая окружность.	Определение числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Радианная мера дуги и угла.	2		
	Практическое занятие: Нахождение точек на числовой окружности, соответствующих заданным числам. Нахождение декартовых координат заданных точек. Переводы из градусной меры в радианную.		4	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			3
Тема 6.2. Синус и косину. Тангенс и котангенс.	Синус и косинус. Их свойства. Тангенс и котангенс. Их свойства. Тригонометрические функции числового аргумента.	2		
	Вычисление синусов и косинусов, тангенсов и котангенсов. Упрощение выражений, содержащих синусы, косинусы, тангенсы и котангенсы. Доказательства тождеств.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4

Тема 6.3. Функции $y=\sin x$ , $y=\cos x$ , их свойства и графики.	Функция $y=\sin x$ её свойства и график. Функция $y=\cos x$ , её свойства и график	2		
	Практическое занятие: Нахождение значений заданных функций. Построение графиков заданных функций. Исследование заданных функций.		2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом лекции и учебником.			2
Тема 6.4. Построение графика функции $y=mf(x)$ . Построение графика функции $y=f(kx)$	Алгоритмы построения графиков функций $y=mf(x)$ и $y=f(kx)$ .	2		
	Практическое занятие. Построение и исследование графиков заданных функций.		2	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			2
Тема 6.5. Функции $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	Функция $y=\operatorname{tg} x$ , её свойства и график. Функция $y=\operatorname{ctg} x$ , её свойства и график.	2		
	Практическое занятие: Построение и исследование заданных функций.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 6.6. Обратные тригонометрические функции.	Функция $y=\arcsin x$ . Функция $y=\arccos x$ . Функция $y=\operatorname{arctg} x$ . Функция $y=\operatorname{arccctg} x$ .	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом лекции.			2
Тема 6.6. Тригонометрические уравнения.	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение уравнения $\cos t=a$ . Решение уравнения $\sin t=a$ . Решение уравнений $\operatorname{tg} t=a, \operatorname{ctg} t=a$ . Методы решения тригонометрических уравнений.	2		
	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Однородные тригонометрические уравнения. Самостоятельная работа.		8	
	Самостоятельная работа: Решение тригонометрических уравнений.			8
Тема 6.7. Преобразование тригонометрических выражений.	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы удвоения.	2		
	Практическое занятие: Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения, формул приведения формул удвоения.		4	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
<b>Раздел 7. Координаты и векторы.</b>				
Тема 7.1 Понятие вектора в пространстве.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям.	2		
	Практическое занятие: Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		6	

	Правило параллелепипеда.			
	Самостоятельная работа: Решение задач.			6
Тема 7.2. Прямоугольная система координат.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2		
	Практическое занятие: Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.		6	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
<b>Раздел 8. Начала математического анализа.</b>				
Тема 8.1. Числовые последовательности.	Определение и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности. Предел функции.	2		
	Практическое занятие: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		6	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			4
Тема 8.2. Производная. Вычисление производной.	Определение производной. Формулы и правила дифференцирования. Производная сложной функции.	2		
	Практическое занятие: Приращение аргумента. Приращение функции. Алгоритм нахождения производной. Дифференцирование заданных функций. Самостоятельная работа.		10	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			8
Тема 8.3. Применение производной к исследованию функций.	Исследование функции на монотонность. Отыскание точек экстремума. Построение графиков функций. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений величин.	2		
	Практическое занятие: Исследование заданных функций с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производной.		8	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			6
<b>Раздел 9. Интеграл и его применение.</b>				
Тема 9.1. Первообразная и неопределённый интеграл.	Определение первообразной. Правила отыскания первообразных. Неопределённый интеграл. Правила интегрирования.	2		
	Практическое занятие: Таблица формул для отыскания первообразных. Таблица основных неопределённых интегралов. Нахождение неопределённых интегралов заданных функций.		6	
	Самостоятельная работа: Нахождение неопределённых интегралов заданных функций.			6
Тема 9.2.	Задачи, приводящие к понятию определённого	2		

Определённый интеграл.	интеграла. Криволинейная трапеция. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.			
	Практическое занятие: Вычисление определённых интегралов заданных функций. Вычисление площадей криволинейных фигур с помощью определённого интеграла.		6	
	Самостоятельная работа: Решение задач.			2
<b>Раздел 10. Уравнения и неравенства.</b>				
Тема 10.1. Равносильность.	Равносильность уравнений. Равносильность неравенств. Основные приемы их решения.	2		
	Практическое занятие: Методы решения уравнений и неравенств.		6	
	Самостоятельная работа: Решение уравнений и неравенств.			4
Тема 10.2. Уравнения и неравенства с одним неизвестным.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.	2		
	Практическое занятие: Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.		10	
	Самостоятельная работа: Решения задач.			4
<b>Раздел 11. Комбинаторика.</b>				
Тема 11.1. Правило произведения.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона.	2		
	Практическое занятие: Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 11.2. Вероятность.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие независимости событий. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2		
	Практическое занятие: Вычисление вероятностей.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>	<b>38</b>	<b>94</b>	<b>69</b>
	<b>Индивидуальное проектирование</b>		<b>4</b>	
	<b>Консультация к экзамену</b>	<b>1</b>		
	<b>Экзамен</b>			
	<b>ВСЕГО 382 часа</b>	<b>86</b>	<b>148</b>	<b>143</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Самостоятельные работы

#### Самостоятельная работа по теме тригонометрические уравнения.

Вариант 1, 11, 21	Вариант 2, 12, 22	Вариант 3, 13, 23
1. $\cos^2 2x - \sin^2 2x = 0$	1. $4 \sin 2x \cos 2x = 1$	1. $2 \sin 2x \cos 2x = 1$
2. $3 \sin^2 x + \sin x - 2 = 0$	2. $5 \cos^2 x - 6 \cos x + 1 = 0$	2. $\cos^2 \frac{x}{2} - \sin^2 \frac{x}{2} = 0$
3. $\sin 3x \sin 2x - \cos 3x \cos 2x = 1$	3. $\cos^2 2x - \sin^2 2x = -1$	

4. $1 - \cos x = \sin \frac{x}{2}$ 5. $2 \cos^2 x + \sin x + 1 = 0$	4. $1 + \cos x = 2 \cos \frac{x}{2}$ 5. $2 \sin^2 x + 3 \cos x = 0$	3. $3 \cos^2 x + 2 \cos x - 5 = 0$ 4. $1 + \cos 2x = 2 \cos x$ 5. $6 \cos^2 x - \sin x + 1 = 0$
Вариант 4, 14 1. $\sin^2 x - \cos^2 x = -1$ 2. $4 \sin 2x \cos 2x = \sqrt{3}$ 3. $\sin^2 x + 5 \sin x - 6 = 0$ 4. $\sin 4x + \sin 6x = 0$ 5. $3 \cos^2 x - 4 \sin x + 4 = 0$	Вариант 5, 15 1. $4 \sin x \cos x = \sqrt{2}$ 2. $4 \sin^2 x - \sin x - 3 = 0$ 3. $\cos^2 x - \sin^2 x = 1$ 4. $1 + \cos x = \cos \frac{x}{2}$ 5. $4 \cos x = 4 - \sin^2 x$	Вариант 6, 16 1. $\cos^2 3x - \sin^2 3x = 1$ 2. $6 \sin^2 x + 5 \sin x - 1 = 0$ 3. $\sin x \cos x = \frac{1}{4}$ 4. $1 - \cos x = 2 \sin \frac{x}{2}$ 5. $\cos^2 x + 3 \sin x = 3$
Вариант 7, 17 1. $\sin 3x \cos 3x = -\frac{\sqrt{3}}{4}$ 2. $\sin^2 x - \cos^2 x = 0$ 3. $4 \sin^2 x + 5 \sin x - 9 = 0$ 4. $\sin 3x - \sin x = 0$ 5. $3 \sin^2 x - 5 \cos x + 5 = 0$	Вариант 8, 18 1. $\cos^2 3x - \sin^2 3x = 0$ 2. $\sin x \cos x = \frac{\sqrt{3}}{4}$ 3. $5 \sin^2 x + \sin x - 6 = 0$ 4. $1 - \cos 2x = 2 \sin x$ 5. $5 \sin^2 x + 6 \cos x - 6 = 0$	Вариант 9, 19 1. $4 \sin x \cos x = \sqrt{2}$ 2. $\sin^2 x - \cos^2 x = 1$ 3. $2 \cos^2 x + 5 \cos x - 7 = 0$ 4. $\cos 6x - \cos 2x = 0$ 5. $2 \cos^2 x + 3 \sin x - 3 = 0$
Вариант 10, 20 1. $\sin^2 2x - \cos^2 2x = \frac{1}{2}$ 2. $\sin 2x \cos 2x = \frac{1}{4}$ 3. $2 \sin^2 x + 7 \sin x = 9$ 4. $\cos x + \cos 5x = 0$ 5. $3 \sin^2 x - 4 \cos x + 4 = 0$		

### Самостоятельная работа по теме производная. Вычисление производной

Найдите производные функций 1 - 4.

Вариант 1, 11, 21 1. $y = 5x^7 - \frac{3}{x^2} + x\sqrt{x} - 2$ 2. $y = \frac{2-x}{3x+1}$ 3. $y = (5x^2 - 2)^6$	Вариант 2, 12, 22 1. $y = 2x^6 + \frac{1}{x^3} - x \cdot \sqrt[3]{x} + 1$ 2. $y = \sqrt{x}(3x-1)$ 3. $y = (1-6x^3)^5$	Вариант 3, 13, 23 1. $y = 10x^3 + \frac{2}{x} - x \cdot \sqrt[4]{x} + 7$ 2. $y = \frac{3-2x}{2x+5}$ 3. $y = (3-4x^4)^5$
--	--	--



4. $y = 3\sin(2x + \frac{\pi}{4})$	4. $y = 2\cos(3x - \frac{\pi}{4})$	4. $y = 2\operatorname{tg}(3x - 1)$
Вариант 4, 14 1. $y = 4x^5 - \frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^4 - 2$ 2. $y = (2 - 5x)\sqrt{x}$ 3. $y = (7 - 3x^3)^7$ 4. $y = 3\operatorname{ctg}(2x + 3)$	Вариант 5, 15 1. $y = 8x^4 - \frac{1}{x^2} + x \cdot \sqrt{x} - 2$ 2. $y = \frac{1 + 3x^2}{1 - 3x}$ 3. $y = (1 - 4x^2)^{10}$ 4. $y = 2\sin(4x + \frac{\pi}{6})$	Вариант 6, 16 1. $y = 7x^3 + \frac{2}{x^2} + x^2 \cdot \sqrt{x} + 3$ 2. $y = \frac{2 - 5x^2}{2 + 3x}$ 3. $y = (2 - 5x)^{12}$ 4. $y = \frac{1}{2}\cos(2x - \frac{\pi}{6})$
Вариант 7, 17 1. $y = \frac{1}{4}x^4 + \frac{3}{x^3} + x^3 \cdot \sqrt{x} + 1$ 2. $y = \frac{4x + 1}{3 - 2x}$ 3. $y = (3 - 4x^2)^8$ 4. $y = 3\sin(3x - \frac{\pi}{3})$	Вариант 8, 18 1. $y = \frac{1}{5}x^5 - \frac{3}{x^2} - x^4 \cdot \sqrt{x} - 2$ 2. $y = \frac{6x + 2}{2 - 4x}$ 3. $y = (1 - 3x^2)^7$ 4. $y = 3\cos(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{2})$	Вариант 9, 19 1. $y = 6x^3 + \frac{4}{x^3} - x\sqrt{x} + 2$ 2. $y = \frac{1 - 6x^2}{2 + 4x}$ 3. $y = (3 - 5x^2)^6$ 4. $y = \frac{1}{4}\sin(3x + \frac{\pi}{4})$
Вариант 10, 20 1. $y = 5x^4 - \frac{2}{x} + x \cdot \sqrt[3]{x} - 2$ 2. $y = \frac{3 - x^2}{3 + x^2}$ 3. $y = (2 - 4x^3)^5$ 4. $y = \frac{1}{4}\cos(2x - \frac{\pi}{4})$		

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Множество рациональных чисел;
2. Множество действительных чисел;
3. Арифметический корень натуральной степени (определение и свойства);
4. Определение числовой функции, область определения функции и область значений функции;
5. Монотонность функции (возрастающая и убывающая функция);
6. Ограниченность функции, наименьшее и наибольшее значения;
7. Выпуклость функции;
8. Чётность функции и симметричные множества;
9. Обратная функция;
10. Комплексные числа. Сопряжённые комплексные числа;

11. Арифметические операции над комплексными числами;
12. Комплексные числа на координатной плоскости;
13. Определение Степени с рациональным показателем;
14. Свойства степени с рациональным показателем;
15. Степенная функция;
16. Показательная функция;
17. Показательные уравнения;
18. Показательные неравенства;
19. Понятие и свойства логарифма;
20. Натуральные и десятичные логарифмы;
21. Логарифмические уравнения;
22. Логарифмические неравенства;
23. Аксиомы стереометрии;
24. Следствия аксиом стереометрии;
25. Двугранный угол;
26. Перпендикуляр и наклонная;
27. Прямоугольный параллелепипед;
28. Пирамида;
29. Призма;
30. Цилиндр;
31. Конус;
32. Шар.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Арифметический корень натуральной степени.
3. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.
4. Степенная функция, её свойства и график.
5. Равносильные уравнения и неравенства.
6. Общие методы решения уравнений.
7. Иррациональные уравнения и неравенства.
8. Показательная функция, её свойства и график.
9. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.
10. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию.
11. Логарифмическая функция, её свойства и график.
12. Числовая окружность. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.
13. Основные тригонометрические тождества.
14. Синус и косинус суммы и разности аргументов.
15. Синус, косинус и тангенс двойного угла.
16. Формулы приведения.
17. Тригонометрические уравнения.
18. Уравнения  $a \sin x + b \cos x = c$
19. Свойства функции  $y = \cos x$  и её график.
20. Свойства функции  $y = \sin x$  и её график.

21. Свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$  и её график.
22. Свойства функции  $y = \operatorname{ctg} x$  и её график
23. Обратные тригонометрические функции.
24. Предел последовательности.
25. Производная. Правила дифференцирования.
26. Геометрический смысл производной.
27. Уравнение касательной к графику функции.
28. Возрастание и убывание функций (с помощью производной)
29. Экстремумы функции.
30. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке.
31. Применение производной к построению графиков функций.
32. Первообразная. Правила нахождения первообразных.
33. Площадь криволинейной трапеции и интеграл.
34. Формула Ньютона – Лейбница.
35. Правило умножения. Факториал.
36. Бином Ньютона.
37. Случайные события и их вероятности.
38. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.
39. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых.
40. Параллельность прямой и плоскости.
41. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.
42. Параллелепипед.
43. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
44. Перпендикулярность прямой и плоскости.
45. Прямоугольный параллелепипед.
46. Понятие многогранника. Призма.
47. Пирамида.
48. Усечённая пирамида.
49. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.
50. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.
51. Скалярное произведение векторов.
52. Координаты точки и координаты вектора.
53. Цилиндр.
54. Конус. Усечённый конус.
55. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.
56. Понятие объёма. Свойства объёмов.
57. Объём прямоугольного параллелепипеда.
58. Объём прямой призмы. Объём цилиндра.

### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Математики древности и их достижения.
2. Выдающиеся математики и их теоремы.
3. Векторы в пространстве.

4. Симметрия в архитектуре и математике.
5. Геометрия Евклида.
6. Математика в профессии юриста.
7. Вектора в науках и жизни.
8. Математика и пирамиды Египта.
9. Математика в кройке и шитье.
10. Математика и экономика.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Математика; учебник / Башмаков М.И. Изд. 2-е., стер. - Москва: КноРус, 2021. – 394с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие /М.И. Башмаков, С.Б. Энтина. – Москва: КноРус, 2021. –296 с.– (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература:**

1. Алгебра и начала математического анализа; учебник. 10-11 класс (Базовый/Углублённый) / Алимов Ш.А. и др. . -464 с. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Алгебра и начала математического анализа; учебник 10-11 класс (Базовый/Углублённый) / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. – 432 с. - Москва: Просвещение, 2021
3. Геометрия; учебник 10-11 класс (Базовый/Углублённый) / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 288 с. - Москва: Просвещение, 2021.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://www.book.ru> ( Электронная библиотека)

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам,

имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение функции и графика функции; определение сложной функции и обратной; теорем о пределах функций;</li> <li>- определение степени с натуральным, целым, действительным показателем, свойства степени;</li> <li>- определение логарифма; свойства логарифмов;</li> <li>- определение тригонометрических функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса</li> <li>- их свойства и графики;</li> <li>- значения тригонометрических функций острого угла;</li> <li>- определение обратных тригонометрических функций;</li> <li>- определение вектора и скалярного произведения двух векторов;</li> <li>- определение угла между двумя векторами;</li> <li>- основных понятий и определений, относящихся к производной;</li> <li>- правил дифференцирования;</li> <li>- таблицы производных элементарных функций;</li> <li>- определение первообразной функции, неопределённого интеграла и основных свойств неопределённого интеграла;</li> <li>- определение определенного интеграла, его основных свойств, формулы Ньютона-Лейбница;</li> <li>- основных понятий стереометрии; условий параллельности и перпендикулярности двух прямых;</li> <li>- определений перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной;</li> <li>- определение угла между прямой и плоскостью;</li> <li>- основных видов многогранников и тел вращения;</li> <li>- формул для вычисления площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения;</li> <li>- процессов и явлений, имеющих вероятностный характер;</li> <li>- основных понятий элементарной теории вероятностей;</li> <li>- статистических закономерностей в реальном мире;</li> <li>- основных характеристик случайных величин.</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение задач;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>выполнение индивидуальных творческих проектов;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен.</p>

**уметь:**

- находить область определения функции, строить графики функций, решать рациональные неравенства методом интервалов;
- решать несложные показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- решать простейшие тригонометрические уравнения;
- выполнять действия над векторами;
- дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования;
- находить неопределённые интегралы, сводящиеся к табличным, с помощью основных свойств и простейших преобразований;
- вычислять определенный интеграл, используя формулу Ньютона-Лейбница;
- устанавливать в пространстве взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей;
- находить основные элементы призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды, тел вращения;
- находить объёмы многогранников и тел вращения;
- находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №508

Автор: **Омельченко Татьяна Алексеевна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ техники безопасности в жизни и профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФИРО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. , Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим и др.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

**уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной дисциплины.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>113 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	<b>1</b>
Самостоятельная работа обучающегося	30 часов
Индивидуальное проектирование	4 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр<sup>1</sup></b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	17	26	43
Практические занятия	17	18	35
Самостоятельная работа обучающихся	17	13	30
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Групповые консультации	-	1	1
Промежуточная аттестация	<b>к/р</b>	<b>экзамен</b>	<b>113 часов</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ. т., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>Введение</b>	Задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».	2		
<b>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>				
1.1. Вредные и опасные факторы.	Биосфера Вредные и опасные факторы. Их взаимосвязь. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.2. Загрязнения биосферы и влияние ее на здоровье человека	Влияние техносферы на здоровье человека. Основные источники антропогенных загрязнений атмосферного воздуха.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		2	
	Самостоятельная работа: Источники загрязнения биосферы. Подготовка докладов из перечня тем			2
1.3. Фотохимический смог и кислотные	Что такое фотохимический смог, причины его образования, Влияние на здоровье	2		

<sup>1</sup> 4 семестр по учебному плану на базе основного общего образования, 2 семестр по учебному плану на базе среднего общего образования.

дожди	человека.			
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.4. Озоновый слой и глобальное потепление	Глобальное потепление. Причины. В чем причина разрушения озонового слоя. Его влияние на здоровье человека	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: Привести примеры из бытовых условий существования человека. Подготовка докладов из перечня тем			2
1.5. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Что такое личная безопасность, способы безопасного существования.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.6. Безопасное поведение в местах массового скопления людей	Практическое занятие: Места массового скопления народа и правила поведения в них.		2	
	Самостоятельная работа: Действие человека. в толпе.. Способы выживания в толпе Описать способы как правильно выбираться из толпы.			2
1.7. Информационные загрязнения	Что такое информационные загрязнения. Виды информационного воздействия	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: Привести пример из интернета где по мнению студентов информация противоречивая или не соответствует действительности			2
1.8. Правила безопасного поведения при пожарах	Практическое занятие: Причины возникновения пожаров, правила поведения при пожаре		2	
	Самостоятельная работа: Правила эвакуации при пожаре здания колледжа. Подготовка докладов из перечня тем			2
1.9. Правила действий по обеспечению личной безопасности в походе и на природе	Практическое занятие: Основные правила поведения в походе.		2	-
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
1.10. Правила поведения в горах	Практическое занятие: Особенности туризма в горах.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.11. Автономное пребывание человека в природной среде	Что такое автономное пребывание человека на природе.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: способы ориентирования на местности			3
1.12. Действия при укусе животными и насекомыми	Практическое занятие: Правила поведения с животными Виды животных и насекомых, которые могут нанести травму человеку		2	
	Самостоятельная работа: Виды укусов домашних и диких животных. Первая помощь			3

1.13. Правила действий по обеспечению личной безопасности на водных объектах	Практическое занятие: Виды водных объектов, которые могут быть опасны.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.14. Правила действий по обеспечению личной безопасности в городе.	Практическое занятие: Места в городе, которые могут быть опасны для человека. Правила поведения в домах		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.15. Правила поведения в общественном транспорте	Правила действий по обеспечению личной безопасности в общественном транспорте	1		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: особенности оказания помощи пострадавшим в ДТП			1
<b>Контрольная работа</b>			1	
<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>2 семестр</b>				
1.16. Правила действий по обеспечению личной безопасности при ДТП	Причины ДТП. Правила поведения при ДТП	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.17. Правила дорожного движения для пешеходов	Практическое занятие: Правила дорожного движения для пешеходов. Особо опасные места ДД		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.18. Дорожные знаки для пешеходов	Дорожные знаки для пешеходов.	2		
	Практическое занятие: Типы дорожных знаков соблюдение которых имеет свою специфику.		2	
	Самостоятельная работа: Типы дорожных знаков.			2
1.19. Знаки безопасности	Практическое занятие: Виды и способы применения знаков безопасности.		2	
	Самостоятельная работа: типы знаков безопасности			2
1.20. Электромагнитные загрязнения	Электромагнитные поля и их воздействие на человека	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: Воздействие мобильной связи на человека, правила безопасности при эксплуатации мобильных телефонов. Подготовка докладов из перечня тем.			2
1.21. Бытовые	Принципы безопасной эксплуатации	2		



электроприборы. Правила обращения с ними	бытовой техники, оргтехники.			
	Практическое занятие: Правила эксплуатации электроприборов. Руководства по эксплуатации бытовой техники		2	
	Самостоятельная работа: Описать способы безопасного подключения приборов к эл сетям. Подготовка докладов из перечня тем.			2
1.22.Правила поведения при землетрясении	В чем опасность землетрясений. Правила поведения при землетрясении.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.23. Микроклимат и комфортные условия	Что такое комфортные условия существования, Условия их обеспечения	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
1.24. Действия при террористических актах	Терроризм в мире	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации</b>				
2.1 Чрезвычайные ситуации, общие сведения о ЧС.	Что такое ЧС. Причины возникновения ЧС. Степени устойчивости промышленных объектов при ЧС	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
2.2. Виды ЧС. Классификация ЧС	Классификация ЧС. Уровни и масштабы негативных факторов. Классификация по масштабам ЧС. Классификация по виду ЧС	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
2.3. ЧС техногенного характера	Причины возникновения техногенных катастроф. Правила поведения при них	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
2.4. ЧС природного характера.	Классификация ЧС природного характера. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): неблагоприятные природные явления, стихийные бедствия и природные катастрофы.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		--	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
2.5. ЧС природного характера. ЧС РСО-А	Природные явления РСО-А. Действия населения при природных катастрофах, специфических для РСО-А..	2		
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
2.6. Основные	Подготовка и выдача населению средств	2		

принципы защиты населения при ЧС	индивидуальной защиты, медицинская профилактики, подготовка к эвакуации и ее проведение из районов и участков, которым угрожает опасность.			
	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
2.7. Основы обороны государства и воинская обязанность	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Подготовка докладов из перечня тем			3
2.8. Патриотизм и верность воинскому долгу	Практическое занятие: не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа: Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Подготовка докладов из перечня тем			2
<b>Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи</b>				
3.1. Понятие бытового травматизма,	Практическое занятие: Причины травматизма в быту, виды и профилактика бытового травматизма		2	-
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
3.2 Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.	Практическое занятие: Виды ран, осложнения ран. Наложение повязок,		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
3.3. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата человека	Практическое занятие: Травмы опорно-двигательного аппарата человека. Первая помощь,		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
3.4. Первая помощь при остановке сердца и остановке дыхания	Практическое занятие: Способы проведения реанимационных мероприятий при остановке сердца и дыхания		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
3.5. Виды кровотечения. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях	Практическое занятие: Кровотечения, способы остановки. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
	<b>ИТОГО в году:</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>30</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **2.3. Фонды оценочных средств**

#### **Синквейн**

Текст синквейна выводится в Презентации и студенты проводят эту работу на занятии

##### **Часть 1**

1. Экология
2. Погода
3. Потепление
4. Биосфера
5. Атмосфера
6. Опасность
7. Смог
8. Загрязнения
9. Техносфера

##### **Часть 2**

1. Лавина
2. Осыпь
3. Камнепад
4. Сель
5. Ледник
6. Смерч
7. Наводнение
8. Град
9. Пожар

##### **Часть 3**

1. Толпа
2. Поход
3. Природа
4. Дорога
5. Переправа
6. Горы
7. Утюг
8. Костер
9. Звери

#### **Самостоятельные работы по теме «Природные явления»**

Найти и дать описание что такое:

1. Бури
2. Ураганы

3. Цунами
4. Смерчи
5. Циклон
6. Град
7. Засуха
8. Сели
9. Снежные лавины
10. Метель
11. Камнепады
12. Оползни
13. Наводнения
14. Пожары

### **Задание**

1. 2. Найти и описать каждое явление, как о них предупреждают.
2. Что делать, если такое явление уже началось.
3. Придумать 3 вопроса по этим явлениям.
4. Найти видеосюжет

### **Самостоятельная работа по теме «Как ориентироваться на местности»**

1. При каких обстоятельствах человек может оказаться в условиях вынужденной автономии в природной среде? Вспомните или найдите в средствах массовой информации примеры автономного существования в природной среде.
2. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать человек, чтобы решиться на добровольную автономию в природной среде?
3. Как вести себя человеку, оказавшемуся в экстремальной ситуации в природной среде: отправиться немедленно в путь навстречу помощи или ожидать её на месте? Обоснуйте свой ответ с учётом специфики природной среды вашего региона.
4. Как природная зона (пустыня, горы, тайга, тундра) обуславливает специфику жизнедеятельности человека, оказавшегося в ситуации автономного или добровольного существования? Какой режим поведения необходим для выживания в той или иной природной зоне?

### **Задание**

1. Описать способы ориентирования в незнакомой местности.
2. Описать как найти части света, по каким признакам
3. Описать как найти дорогу к людям, (по каким признакам)
4. Описать способы выживания в автономном режиме

5. Подберите из художественной литературы примеры автономного существования человека в природной среде (Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»).
6. Используя прочитанный материал, сделайте выводы, ответив на вопросы:
7. Какие качества помогают человеку преодолевать трудности?
8. Как можно развить в себе эти качества?

Сформулировать основные качества, которые помогли герою художественного произведения выжить в трудных условиях

### Тест по теме «Дорожные знаки»

Содержание теста по теме находится в Презентации «Тест Дорожные знаки»  
Студенты проводят эту работу на занятии

### Самостоятельная работа по теме «Укусы»

№	Действия при укусе животными и насекомыми	Студент
1.	Укусы собак	
2.		
3.		
4.		
5.	Укусы кошек	
6.		
7.		
8.		
9.	Укусы пчел	
10.		
11.		
12.	Укусы ос	
13.		
14.		
15.		
16.	Укусы клещей	
17.		
18.		
19.		
20.	Укусы мух, (например, слепни)	
21.		
22.		
23.	Укусы блох	
24.		
25.		
26.	Укусы домашних (гуси, индюки и т.д.) птиц	
27.		
28.		
29.		
30.	Укусы домашних животных	
31.		

32.		
33.		
34.	Укусы диких животных	
35.		
36.		
37.		
38.	Укусы змей	
39.		
40.		
41.		
42.	Укусы комаров	
43.		
44.		
45.		

### Тесты для проведения итогового контроля

1. Назовите источники загрязнения атмосферы.
2. По степени опасности воздействующие на человека факторы делят на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является \_\_\_\_\_
4. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется \_\_\_\_\_
5. Повышенное содержание озона в помещении приводит к следующим воздействиям на организм человека
6. Причинами повышения озона в помещении могут быть:
7. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется
  - а) биосферой;
  - б) литосферой;
  - в) гидросферой;
  - с) атмосферой;
  - д) ноосферой;
8. Источниками электромагнитных полей являются:
9. Дисплеи компьютеров являются источниками излучения:
10. Наибольшую опасность представляют источники
  - а) постоянного тока;
  - б) переменного тока.
11. Наибольшим источником сернистого газа, вызывающего кислотные дожди, являются:
  - а) тепловые электростанции;
  - б) предприятия нефтехимии;
  - в) предприятия строительных материалов;
  - с) автотранспорт.

12. . Фотохимический смог это воздействие \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_.
13. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
- тепловые электростанции;
  - предприятия нефтехимии;
  - предприятия строительных материалов;
  - автотранспорт.
14. Экологически чистые источники энергии:
- тепловые электростанции;
  - дизельные двигатели;
  - атомные электростанции;
  - солнечные батареи.
15. Главный виновник уничтожения озонового слоя:
- угарный газ;
  - фреон;
  - углекислый газ;
  - сернистый газ.
16. Основная причина кислотных дождей — наличие в атмосфере Земли:
- угарного газа;
  - углекислого газа;
  - сернистого газа;
  - аэрозолей.
17. В настоящее время площадь озоновых дыр:
- не изменяется;
  - уменьшается;
  - неизвестно, как изменяется;
  - увеличивается.
18. Знаки безопасности установленные ГОСТ 12.4.026-76. бывают:
19. Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником называется:
20. Состояние, при котором нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей на определенной территории, возникает угроза их жизнедеятельности и наносится ущерб окружающей среде называется (дописать)
21. Источники ЧС:
22. Чрезвычайные ситуации классифицируются на
23. Поражающие факторы при ЧС
24. Способы защиты населения при ЧС



25. Перечислить современные виды оружия массового поражения
26. Описать правила поведения в очаге бактериологического заражения.
27. Перечислить методы очистки воды:

### **Тематика рефератов**

1. «Безопасности жизнедеятельности»- как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2. Техносфера. Причины образования техносферы.
3. Взаимодействия человека и техносферы.
4. Опасность и её последствия.
5. Антропогенные загрязнения атмосферного воздуха.
6. Загрязнение земель.
7. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
8. Взаимодействие человека и среды обитания.
9. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
10. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
11. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
12. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
13. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
14. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
15. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
16. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
17. Табакокурение и его влияние на здоровье.
18. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
19. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
20. Основные источники загрязнения окружающей среды;
21. Правила поведения в период пандемии
22. Нравственность и здоровье.
23. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
24. Вредные привычки и их профилактика
25. Микроклимат рабочем месте студента.
26. Стресс и его влияние на организм человека.
27. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
28. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
29. Рекомендации по безопасному поведению учащихся.
30. Формирование правильного взаимоотношения полов.

31. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.
32. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека
33. Пожарная безопасность в быту.
34. Безопасность жизнедеятельности в бытовых условиях.
35. Влияние городской (урбанизированной) среды на здоровье человека.
36. Требования к производственному освещению
37. Производственная пыль и её влияние на здоровье человека
38. Культура человека, общества и безопасность
39. Безопасность и нанотехнологии
40. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований
41. Лекарственные препараты и безопасность
42. Безопасность и человеческий фактор
43. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях
44. Рациональное использование полезных ископаемых
45. Правила поведения при террористических актах
46. Загрязнения водной среды.
47. Способы очистки питьевой воды.
48. Отходы. Способы обращения с ними.
49. Характеристика ЧС. Классификация ЧС. Источники ЧС.
50. Чрезвычайные ситуации.
51. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
52. Внедрение новых технологий. Безотходные и малоотходные технологии
53. Пути попадания загрязняющих веществ в пищевые продукты.  
Классификация загрязняющих веществ.
54. Рациональное использование полезных ископаемых.
55. Способы очистки пресной воды. Проблема чистой воды.
56. Способы защиты населения в ЧС – эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, применение индивидуальных средств защиты
57. Способы обеззараживания, дезинфекции, дезактивации, дегазации
58. Выполнение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
59. Защитные сооружения ГО. Средства индивидуальной защиты

#### **Тематика эссе**

1. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
2. Безопасность и профессиональная деятельность
3. Безопасность и устойчивое развитие.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Культура человека, общества и безопасность

6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
7. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
8. Экологическая логистика в техносфере.
9. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
10. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
11. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона
12. Современные проблемы техносферной безопасности
13. Опасные зоны региона и их характеристика
14. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
15. Региональные экологически обусловленные заболевания.
16. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
17. Безопасность и нанотехнологии.
18. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
19. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
20. Лекарственные препараты и безопасность.
21. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
22. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
23. Методы сортировки городских отходов
24. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ)
25. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
26. Анализ эффективности бытовых очистителей воды
27. Транспортный шум и методы его снижения
28. Активные методы снижения шума
29. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
30. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ)
31. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
32. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
33. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения.

34. Системы кондиционирования - типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности
35. Безопасность и человеческий фактор
36. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
37. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
38. Микро и-мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда
39. Принципы и методы эргономики труда
40. Анализ природных катастроф- характер протекания и последствия ( по видам стихийных бедствий)
41. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
42. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
43. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций
44. Типы и характер террористических актов
45. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
46. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
47. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
48. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.

### **Индивидуальное проектирование**

1. Компьютерные игры и их влияние на здоровье человека и его интеллект в молодом возрасте.
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Микроклимат на рабочем месте студента.
4. Влияние городской (урбанизированной) среды на здоровье человека.
5. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности, международное сотрудничество.
6. Правила поведения при работе с источниками напряжения.
7. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения;
8. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
9. Бытовые отходы и отходы производства. Особо опасные отходы
10. Воздействие электромагнитного поля на здоровье человека

11. Особенности природных ЧС в республике РСО-А

12. Ликвидация последствий ЧС.

## **Вопросы к контрольной проверке по дисциплине ОБЖ (1- семестр)**

### **Часть 1**

1. Предмет, цель и основные задачи курса "ОБЖ". Понятие о жизнедеятельности человека.
2. Биосфера, что это такое, Её влияние на здоровье человека.
3. К каким техногенным явлениям в атмосфере привело загрязнение атмосферы
4. Какой вывод вы сделали по загрязнению биосферы Земли в зависимости от континента.
5. Воздействие человека на природу. Взаимодействие системы «человек – среда обитания».
6. Перечислить основные источники загрязнения окружающей среды (с обоснованием);
7. Причины образования кислотных дождей. Их влияние на человека и окружающую среду.
8. Причины образования фотохимического смога. Его влияние на здоровье человека.
9. Функции озонового слоя для человечества, основные причины разрушения озонового слоя
10. Описать причины глобального потепления.
11. Описать последствия для биосферы, вызванные парниковым эффектом.
12. Общая классификация ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, их характеристика.
13. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для сохранения оптимальных условий существования
14. Экология Владикавказа. В каких условиях мы живем, что является главным фактором экологической обстановки Владикавказа (провести анализ по презентации).
15. Перечислить возможные негативные и опасные факторы бытового характера.
16. Какие негативные и опасные факторы могут возникнуть:
  - а) *в быту*
  - б) *в местах массового скопления людей;*
  - с) *в походе и на природе;*

### **Часть 2**

1. Перечислить причины опасных ситуаций, которые могут возникнуть в бытовой среде
2. Перечислите места массового скопления людей.
3. В чем опасность толпы?
4. Что недопустимо в толпе?
5. Описать способы как безопасно выбраться из толпы.
6. На какие три этапа можно условно разделить поход с точки зрения безопасности?
7. Назвать два основных правила в походе с группой.
8. Перечислить особенности туризма в горах
9. Что необходимо соблюдать в горах беспрекословно
10. С какими опасными явлениями можно столкнуться в горах.
11. Описать любые 3 явления, которые могут вам встретиться в горах.
12. Какие известны основные способы ориентирования на местности?
13. Описать один из способов (самостоятельный выбор) нахождения сторон света.
14. Вопрос: Какая тема произвела наибольшее впечатление и почему, С обоснованием

### **Вопросы к экзамену**

1. Какие негативные и опасные факторы могут возникнуть при эксплуатации бытовых электроприборов
2. Основные источники загрязнения окружающей среды (с обоснованием);
3. Что является причиной поражения электрическим током.
4. Какие действия на организм оказывает электрический ток, проходя через человека?
5. Перечислить виды электрических травм.
6. Какие три основных вида поражения человека электрическим током
7. От чего зависит тяжесть электротравм
8. Что такое Правильная эксплуатация электроприборов. Где они записаны?
9. Рассказать о мерах безопасности эксплуатации электроприборов в быту и вне дома
10. Ваши действия при поражении человека электрическим током.
11. Шум. Воздействие громких звуков на организм человека.
12. В чем заключается безопасность в местах общественного питания
13. Причины образования кислотных дождей. Их влияние на человека и окружающую среду.
14. Функции озонового слоя для человечества, основные причины разрушения озонового слоя

15. Причины глобального потепления. Последствия для биосферы, вызванные парниковым эффектом.
16. Перечислить причины опасных ситуаций, которые могут возникнуть в бытовой среде
17. Первая помощь при отравлениях.
18. Причины образования фотохимического смога. Его влияние на здоровье человека.
19. Негативные и опасные факторы, которые могут возникнуть:
  - a) в быту
  - b) в местах массового скопления людей;
  - c) в походе и на природе;
20. Что такое «Информационные загрязнения». В чем их проблема.
21. Правила поведения в местах массового скопления людей.
22. Что такое «Электромагнитные загрязнения», ЭМИ, ЭМП?
23. Где в быту мы можем столкнуться с ЭМИ?
24. Какое влияние на человека оказывают ЭМП?
25. Источники ЭМП в быту.
26. Перечислить опасности персональных компьютеров и правила обращения с ними.
27. Воздействие мобильных телефонов на организм человека
28. Перечислить принципы и способы защиты от ЭМП
29. Какие места в городе могут быть потенциально опасны? Правила поведения в таких местах
30. Перечислить и обосновать причины установления правил (ПДД) для пешеходов.
31. Правила действий по обеспечению личной безопасности в общественном транспорте
32. Правила безопасного поведения при авариях
  - a) - на автотранспорте
  - b) - на ж/д транспорте
  - c) - в самолете
  - d) - на водном транспорте
33. ПДД для пешеходов. Обязанности пешеходов.
34. Перечислить типы дорожных знаков, с пояснениями их действия
35. Перечислить основные требования «Правил пожарной безопасности»
36. Основные правила поведения в случае возникновения пожаров
37. Что НЕЛЬЗЯ делать при пожаре в доме (квартире)
38. Возможные причины возникновения пожара
39. Как себя вести, если пожар возник в общественном месте?
40. Как нельзя себя вести при пожаре в квартире

41. Назвать и обосновать основные правила поведения в походе с группой.
42. Описать особенности туризма в горах. Природные явления, с которыми можно столкнуться в горах.
43. Основные способы ориентирования на местности?
44. Какими препаратами могут быть вызваны бытовые отравления?
45. В каком случае могут быть отравления лекарственными препаратами?
46. Чем необходимо руководствоваться при покупке продуктов питания
47. Основное правило при оказании первой медицинской помощи. Как распознать признаки инсульта
48. Признаки перелома и вывиха.
49. Правило остановки кровотечений
50. Правило наложения шины при травмах.



## 1. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные литературные источники:

1. Хван Т.А. Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: :учебник для бакалавров -М.:Юрайт,2017
2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы Учебник Вентана-Граф, 2016. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»  
Источник: <https://www.markint.ru/novyy-federalnyy-spisok-uchebnikov-n/>

#### Дополнительная литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2019.- 456 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2013.- 496 с.- Реж.доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035>.- ЭБС «IPRbooks» Лопанов А.Н. Мониторинг и экспертиза безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Белгород: Белгородский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2013.- 123 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28362>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: :учебник для бакалавров - М.:Юрайт,2012
4. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) [Электронный ресурс].- М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.- 128 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22708>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Томск: Эль Контент, ТГУ, 2012.- Реж.дост.: <http://www.iprbookshop.ru/13876>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61468.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург:

- Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Аполлонский С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аполлонский С.М., Каляда Т.В., Синдаловский Б.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58848.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт [info@mchs.gov.ru](mailto:info@mchs.gov.ru)
2. МЧС Медиа <http://www.mchsmedia.ru/>
3. Пожарно-техническая выставка <http://вдпо.пф/virtual/>
4. Спасение при ДТП <http://www.dtprescue.ru/>
5. Справочная правовая система «Гарант»// [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Электронная библиотека Юрайт // <https://biblio-online.ru>
7. Российское образование Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
8. Сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gov.ru](http://www.gov.ru).
9. Васильев Александр. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: образовательные ресурсы Интернета / Александр Васильев. – Copyright © 2006-ST Peterburg, Russia, [info@alleng.ru](mailto:info@alleng.ru).- Режим доступа: [WWW.alleng.ru/edu/saf1.htm](http://WWW.alleng.ru/edu/saf1.htm)
10. МЧС России. Журнал «ОБЖ». Все права –защищены. [Электронный ресурс]: информационно-методическое издание для преподавателей.- Режим доступа: [www.shool.obz.org/topics/psiho/psiho.htm](http://www.shool.obz.org/topics/psiho/psiho.htm)
11. [http://www.softservice-kmv.ru/publications/articles/publ\\_inf\\_musor.html](http://www.softservice-kmv.ru/publications/articles/publ_inf_musor.html)
12. <http://www.zelifе.ru/ekoplanet/humanenvironment/5313-soundpollution.html>
13. Электронная библиотечная система. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
14. [http://www.softservice-kmv.ru/publications/articles/publ\\_inf\\_musor.html](http://www.softservice-kmv.ru/publications/articles/publ_inf_musor.html)
15. <http://www.zelifе.ru/ekoplanet/humanenvironment/5313-soundpollution.html>
16. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
17. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
18. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
19. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

## **1.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);

наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## **2.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);

– наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.



### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>экзамен</p>

<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	
---	--

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Тадеева Неля Тазретовна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

**/ В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

**/ Е.А. Сидоренко**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФИРО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Экономика», «Менеджмент», «Теория государства и права», «Правовые основы профессиональной деятельности» и др.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен

**знать:**

- роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- сущность процесса социализации личности;
- негативные последствия наиболее опасных формы отклоняющегося поведения;
- причины возрастания роли науки в современном мире;
- причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- роль политики в жизни общества;
- различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

**уметь:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>253 часа</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	186 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	62 часа
Индивидуальный проект	4 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	58	52	110
Практические занятия	44	36	80
Самостоятельная работа обучающихся	36	22	58
Групповые консультации	-	1	1
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	<b>диф. зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>253 часа</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала: Общая характеристика обществознания, и его места в системе общественно-политических наук. Социальные науки, их особенности, специфика объекта их изучения	2		
<b>Раздел 1. Общество как сложная динамическая система</b>				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни и взаимодействие между ними. Общественные отношения, межличностные и социальные.	2		
	Практическое занятие: Социальный институт: сущность, черты, функции. Практикум		2	
	Самостоятельная работа: Привести примеры взаимосвязи различных сфер общества			1
Тема 1.2. Исторический процесс	Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса. Проблемы развития общества.	2		
	Практическое занятие: Работа с документом: А.Д.Сахаров «Научно-технический прогресс»		2	
	Самостоятельная работа: Привести примеры противоречивости общественного прогресса			1

Тема 1.3. Подходы к изучению общественного развития	Формационный и цивилизационный подход к изучению общества. Определение термина «цивилизация». Цивилизация как социально-культурный и исторический феномен. Типы цивилизаций	2		
	Практическое занятие: Работа с текстом А. Печчеи «Развитие цивилизации»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.4. Типы обществ	Особенности доиндустриального, индустриального, постиндустриального обществ	2		
	Практическое занятие: заполнить таблицу «Типы обществ»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.5. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала: Определение глобальных проблем. Экономические проблемы. Экологические проблемы. Международная безопасность. Информационная безопасность	2		
	Практическое занятие: вопросы для повторения и обобщения к Разделу 1		2	
	Самостоятельная работа: Предложить свой набор из трех наиболее важных проблем современности			4
<b>Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>				
Тема 2.1. Биосоциальная сущность человека	Антропогенез. Социогенез. Черты и особенности человека	2		
	Практическое занятие: Работа с текстом Н.М. Амосов «Природа человека»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.2. Личность человека, личностные отношения	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация. Факторы, влияющие на формирование личности	2		
	Практическое занятие: документ: из работы И.П. Эккермана «Разговоры с Гете»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.3. Деятельность и ее виды	Структура и формы деятельности	2		
	Практическое занятие: Работа с текстом А. де Сент-Экзюпери «Планета людей»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.4. Знание, сознание, познание. Истина	Гносеология. Познание: структура, ступени, виды, критерий.	2		
	Знание: истина, виды истины			
	Практическое занятие: вопросы для повторения к Разделу 2		2	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Сходства и различия познания природы и социального познания»			2
<b>Раздел 3. Духовная</b>				

<b>сфера общества</b>				
Тема 3.1. Культура духовная и материальная	Понятие культуры, значение и подходы к рассмотрению культуры. Формы и типы культуры.	2		
	Проблемы духовной культуры			
	Практическое занятие: документ: фрагмент из эссе академика Д.С. Лихачева «Заметки о русском»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 3.2. Мораль	Происхождение и общественные функции морали. Нормы морали. Мораль и право. Этика и мораль	2		
	Практическое занятие: Мораль как социальный институт.			
	Работа с текстом		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 3.3. Наука и ее роль в современном обществе	Что такое наука? Признаки, функции, классификация наук.	2		
	Пути появления новых наук. Особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом			
	Практическое занятие: Наука как социальный институт.			
	Работа с текстом И. Земан «Процессы в современной науке»		2	
	Самостоятельная работа: Какие опасности связаны с развитием науки?			2
Тема 3.4. Религия как компонент культуры	Понятие, виды и функции религии. Наука и религия. Атеизм.	2		
	Религия и общество			
	Практическое занятие: Религия как социальный институт		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 3.5. Искусство	Понятие, формы и виды искусства.	2		
	Современное искусство.			
	Практическое занятие: Искусство как социальный институт		2	
	Самостоятельная работа: составить перечень «5 великих произведений искусства для меня». Обосновать			4
Тема 3.6. Образование	Образование как социальный институт. Виды образования и их характеристики. Историческое развитие образовательных школ. Образование в условиях информационного общества.	2		
	Современные принципы организации учебного процесса. Функции			
	Практическое занятие: ФЗ «Закон об образовании в РФ»: права и обязанности обучающихся. Вопросы для повторения к Разделу 3.			2
	Самостоятельная работа: роль образования в моей жизни.			2
<b>Раздел 4.</b>				



<b>Социальная сфера общества</b>				
Тема 4.1. Социальная структура и социальные отношения	Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Охарактеризуйте свой учебный коллектив как социальную группу.			2
Тема 4.2. Социальная стратификация	Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества.	2		
	Практическое занятие: работа с документом (П.А.Сорокин «Человек. Цивилизация. Общество»)		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.3. Понятие личности в общественных науках	Социальная роль, статус, социализация. Периоды развития личности (по Эрику Эриксону)	2		
	Практическое занятие: работа с документом В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин «Социализация»		2	
	Самостоятельная работа: привести примеры конфликта социальных ролей.			2
Тема 4.4. Взаимодействие между людьми	Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные нормы. Конфликт.	2		
	Практическое занятие: работа с документом: из работы немецкого социолога Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.5. Молодежь	Возрастные и социальные характеристики молодежи. Социальная и биологическая зрелость. Инфантилизм. Место молодежи в общественных отношениях.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады на тему « Место молодежи в общественных отношениях»			2
Тема 4.6. Семья как малая группа и социальный институт	Сущность, типы и функции семьи. «Почему семья является одновременно и социальным институтом и социальной группой?»	2		
	Практическое занятие: Реальные изменения современной семьи.		2	
	Проблемы неполной семьи. Из Концепции демографического развития РФ на период до 2025 г.			4
Тема 4.7. Социальные изменения	Формы социальных изменений. Циклическое развитие общества.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.8. Социальная мобильность	Сущность. Виды и лифты социальной мобильности. Маргинальность.	2		
	Практическое занятие:		-	
	Самостоятельная работа: Назовите известные вам каналы социальной мобильности. Какие из			2

	них играют особо важную роль в современном обществе?			
Тема 4.9. Нации и межнациональные отношения	Исторические формы социальных общностей людей. Тенденции в развитии наций. Основные направления национальной политики России.	2		
	Практическое занятие: вопросы для повторения Раздела 4.		2	
	Самостоятельная работа: Эссе «Затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас ?»			4
<b>Раздел 5. Политическая сфера общества</b>				
Тема 5.1. Политика	Понятие, виды, субъекты политики	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 5.2. Политическая организация общества	Власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества	2		
	Практическое занятие: документ: из работы русского философа И.А. Ильина «О сущности правосознания»		2	
	Самостоятельная работа: когда возникла идея разделения властей			4
Тема 5.3. Государство и его формы	Государство как субъект политической жизни. Форма государства	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 5.4. Политическая элита и политическое лидерство	Понятие «лидерство» и теории его возникновения. Политический лидер: условия, функции, влияния. Типологии лидеров. «Великий лидер».	2		
	Практическое занятие: <b>дифференцированный зачет</b>		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>		<b>58</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
<b>2 семестр</b>				
Тема 5.5. Демократия	Содержание учебного материала: понятие и историческое развитие термина. Признаки демократии. Институты демократии. Прямая и представительная демократия.	2		
	Практическое занятие: работа с документом Т. Карл, Ф. Шмиттер «Современная политическая демократия»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 5.6. Правовое государство и гражданское общество	Принципы правового государства. Определение и основные этапы развития гражданского общества. Гражданская активность в различных сферах общественной жизни. Факторы формирования гражданского общества. Волонтерство и благотворительность.	2		

	Практическое занятие: работа с документом Ю.С. Коноплин, Г.И. Абдуллаев «Ценности гражданского общества»		2	
	Самостоятельная работа: привести примеры проявления гражданской активности в России.			2
Тема 5.7. Политические партии и движения	Политические партии как проявление демократического режима. Формирование политических партий. Классификация. Функции политических партий.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: эссе «Если бы вы были лидером партии, называющей себя народно-прогрессивной, какие цели вы бы выдвинули на ближайшие десять лет?»			2
Тема 5.8. Избирательные системы	Выборы как институт демократии. Избирательное право. Принципы демократических выборов. Пропорциональная и мажоритарная избирательная система. Особенности формирования и функционирования.	2		
	Практическое занятие: работа с текстом В.Н. Суворов «Референдум»		2	
	Самостоятельная работа: Избирательная система России.			2
Тема 5.9. Местное самоуправление	Понятие. Формы осуществления МСУ. Органы. Функции, основные направления и принципы МСУ. Конституционные гарантии правомочий МСУ	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 5.10. Политическая культура	Политическое сознание и политическая идеология. Структура политической идеологии. Основные виды политической идеологии. Понятие и основные элементы политической культуры. Материальная и духовная культура. Значение политической культуры для развития общества.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Какая из политических идеологий вас больше привлекает и почему?			2
Тема 5.11. Политика в международном масштабе	Международная политика. Геополитика.	2		
	Практическое занятие: вопросы для повторения Раздела 5.		2	
	Самостоятельная работа: Геополитическая система на современном этапе.			2
<b>Раздел 6. Правовая сфера жизни общества</b>				
Тема 6.1.Право	Понятие права, понятие нормы права. Система права. Источники права. Субъекты права. Правовой статус личности.	2		
	Практическое занятие: работа с документом В.Н. Хропанюк «Правопорядок»		2	

	Самостоятельная работа: чем права человека отличаются от прав гражданина			2
Тема 6.2. Государство и право	Характер отношений между государством и правом.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
Тема 6.3. Закон и его виды	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	Закон: понятие, виды, действие закона. Законотворчество.	2		
	Практическое занятие: Процесс законотворчества в РФ		2	
Тема 6.4. Конституция – основной закон государства	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Общая характеристика Конституции РФ.	2		
	Практическое занятие: «Основы конституционного строя» работа с главой 1 Конституции. Работа с документом А.И. Казанник, А.Н. Костюков. «Институты конституционного права»		2	
	Самостоятельная работа: доклад «Конституции в России»			4
Тема 6.5. Правонарушение и юридическая ответственность	Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния и уголовную ответственность.	2		
	Практическое занятие: Работа с текстом А.Венгеров «Юридическая ответственность», «Правонарушение»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 6.6. Государственное устройство РФ	Федерация: понятие, черты, сущность. Основы федеративного устройства РФ. Состав РФ, Документы, определяющие статус субъекта.	2		
	Практическое занятие: работа с главой Конституции РФ «Федеративное устройство»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 6.7. Судебная система и правоохранительные органы РФ	Система судов РФ. Прокуратура. Адвокатура	2		
	Практическое занятие: вопросы для повторения Раздела 5.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
<b>Раздел 7. Экономическая сфера жизни общества</b>				
Тема 7.1. Основные понятия экономики	Экономика как наука и как хозяйство. Микро-, макроэкономика. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	2		
	Практическое занятие: академик РАН Л.И. Абалкин «Размышления об особенностях российской школы экономической мысли»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-

Тема 7.2. Экономика производителя	Факторы производства. Издержки и прибыль. Бизнес и предпринимательство	2		
	Практическое занятие: фрагмент из работы шотландского ученого-экономиста А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». А. Маршалл «Экономическая наука»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 7.3. Экономические системы	Экономические системы: критерии и особенности.	2		
	Практическое занятие: работа с документом Л.Мизес «Рыночная экономика»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 7.4.Рынок	Рынок и его роль в экономической жизни. Виды рынков. Рыночные структуры. Современный рынок.	2		
	Практическое занятие: академик С.С. Шаталин о предпосылках перехода к рынку (из книги «Переход к рынку Концепция и Программа»)		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 7.5.Рынок труда. Безработица	Роль рынка труда. Действие спроса и предложения на рынке труда. Причины и виды безработицы.	2		
	Практическое занятие: фрагмент из работы российского ученого-экономиста И.Заславского «К характеристике труда в современной России»		2	
	Самостоятельная работа: разработать памятку «Советы молодежи по вопросам трудоустройства».			2
Тема 7.6. Государство и экономика	Государственный сектор экономики. Роль государства. Государственная политика по стабилизации экономики.	2		
	Практическое занятие: фрагмент из работы современного российского ученого-экономиста А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 7.7. Правовые основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, правовые принципы.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: составить памятку (чек-лист) для начинающего предпринимателя по разным формам предпринимательской деятельности			2
Тема 7.8. Собственность и договорные отношения	Собственность: понятие, виды. Договор, виды договоров.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 7.9. Денежная система	Деньги и их функции. Инфляция. Кредитная система.	2		
	Практическое занятие: работа с документом О.И. Лаврушин «Роль денег»		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-

Тема 7.10. Экономика потребителя	Доходы населения. Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета	2		
	Практическое занятие:		-	
	Самостоятельная работа: составить план семейного бюджета на текущем этапе.			2
Тема 7.11. Экономика государства	Экономический рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 7.12. Мировая экономика	Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	2		
	Практическое занятие: вопросы для повторения Раздела 7.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>		<b>52</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
<b>Экзамен</b>				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>110</b>	<b>80</b>	<b>58</b>
<b>Уровни освоения учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **2.3. Фонды оценочных средств**

#### **Тесты для проведения текущего контроля**

#### **ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ**

##### **ЧАСТЬ 1**

1. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?
  - 1) И.И. Мечников
  - 2) И.П. Павлов
  - 3) Ч. Дарвин
  - 4) Ж. Кювье
2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
  - 1) обменные процессы
  - 2) творческая активность
  - 3) работа органов чувств
  - 4) потребность в пище
3. В отличие от поведения животного деятельность человека:
  - 1) обусловлена видовой специализацией
  - 2) побуждается инстинктами
  - 3) связана с работой органов чувств
  - 4) направляется сознательно выдвигаемой целью
4. Личность формируется под воздействием:
  - 1) биологической программы
  - 2) природной среды
  - 3) социализации
  - 4) собственных взглядов и убеждений
5. Ученик для учителя является:
  - 1) объектом деятельности
  - 2) конкурентом
  - 3) субъектом деятельности
  - 4) коллегой
6. Верны ли следующие суждения о личности?
 

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

  - 1) верно А
  - 2) верно Б
  - 3) верно А и Б
  - 4) оба суждения неверны
7. К агентам вторичной социализации не относятся:
  - 1) радиожурналист

- 3) преподаватель вуза  
 2) двоюродный брат  
 4) руководитель предприятия?
8. Верны ли суждения? Официальные межличностные отношения:  
 А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.  
 Б. Стандартизированы и обезличены.  
 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны
9. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека  
 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;  
 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;  
 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;  
 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)
10. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека  
 1) общение и взаимодействие с партнерами  
 2) наличие воображаемой обстановки  
 3) восприятие новой информации о мире  
 4) удовлетворение материальной потребности
11. Верны ли следующие суждения о самосознании?  
 А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.  
 Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.  
 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верно А и Б  
 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о человеке и о животном?  
 А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.  
 Б. Человека от животных отличает способность целеполаганию.  
 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верно А и Б  
 4) оба суждения неверны
13. Наиболее общее понятие ,обозначающее существование человека во всем многообразии его проявлений,- это  
 1) сознание  
 2) творчество  
 3) социализация  
 4) бытие
14. К практической деятельности относится  
 1) производство материальных благ  
 2) познание законов развития природы  
 3) формирование религиозных представлений о мире  
 4) сочинение музыки
15. Деятельность в отличие от общения  
 1) является потребностью человека  
 2) может доставлять человеку удовольствие  
 3) предполагает наличие цели  
 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
16. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?



А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

17. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

18. Наука, изучающая природу познания, предпосылки и критерии познавательного процесса, называется

- 1) Рационализм
- 2) Гносеология
- 3) Антропология
- 4) Палеонтология

19. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

20. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

21. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

22. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

23. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

27. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру под которой оно указано.

1) ощущение 2) чувственное познание 3) восприятие 4) наблюдение

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру под которой оно указано.

1) агностицизм 2) гностицизм 3) истина 4) гносеология

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру под которой оно указано.

1) понятие 2) рациональное понятие 3) суждение 4) умозаключение

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру под которой оно указано.

1) мотив 2) этапы деятельности 3) цель 4) процесс 5) результат 6) метод

5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это \_\_\_\_\_».

6. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

7. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1. Стремление к достоверности	А. Наука
2. Обоснованность предположений	Б. Искусство
3. Субъективность	
4. Образное отражение реальности	

8. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

9. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники

- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

10. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
- 2) Уникальность
- 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца
- 5) Принципиальная новизна

11. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

### ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЧАСТЬ 1

*Инструкция: Выберите один правильный ответ из четырех.*

1. Деление общества на группы называется:
  - 1) социальным перемещением
  - 2) социальной дифференциацией
  - 3) социальной адаптацией
  - 4) социальным поведением
2. Любая социальная группа характеризуется:
  - 1) малочисленностью состава
  - 2) общностью социального статуса
  - 3) неформальным контролем поведения
  - 4) родственными отношениями
3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними — это:
  - 1) характер общества
  - 2) политика общества
  - 3) структура общества
  - 4) социальная мобильность
4. К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:
  - 1) армию
  - 2) церковь
  - 3) школу
  - 4) все перечисленное
5. Маргиналами называют:
  - 1) наиболее богатых членов общества
  - 2) наиболее бедных членов общества
  - 3) деклассированные элементы

- 4) пограничные слои и группы
6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:
- 1) аморальным
  - 2) девиантным
  - 3) безнравственным
  - 4) противоправным
7. Племена и народности — это:
- 1) исторические типы общества
  - 2) социальные страты
  - 3) этнические общности
  - 4) социальные группы
8. Социальный статус приобретается в результате:
- 1) трудовой деятельности
  - 2) процесса обучения
  - 3) семейного воспитания
  - 4) социализации
9. Глубинная причина всех социальных конфликтов — это:
- 1) несовпадение интересов
  - 2) различные воззрения социальных групп
  - 3) зависть людей друг к другу
  - 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей
10. Преодолению национальных противоречий способствует:
- 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
  - 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
  - 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
  - 4) государственная поддержка малого бизнеса
11. Межнациональное сотрудничество способствует:
- А. Развитию национальной культуры.
- Б. Преодолению национальной ограниченности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
12. Верно ли суждение?
- А. Страты выделяют по одному существенному признаку.
- Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?
- А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
- Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?
- А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
- Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны
15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально значимого признака?
- 1) дети
  - 2) пожилые люди
  - 3) мужчины
  - 4) молодежь
16. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:
- 1) высокой политической активностью
  - 2) общностью быта
  - 3) общими увлечениями
  - 4) профессиональными интересами
17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам — это:
- 1) самоконтроль
  - 2) самообразование
  - 3) социализация
  - 4) самореализация
18. Верны ли следующие суждения?
- А. Нравственные нормы возникли позже правовых.
- Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
19. К показателям предписанного статуса личности относится:
- 1) карьера
  - 2) возраст
  - 3) квалификация
  - 4) образование
20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:
- 1) мелких предпринимателей страны
  - 2) директоров предприятий региона
  - 3) бригаду рабочих на крупном предприятии
  - 4) рабочих страны

## ЧАСТЬ 2

1. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страны в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

2. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их содержательной характеристикой, приведенной во втором.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

3. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

### ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ПОЛИТИЧЕСКА СФЕРА ЧАСТЬ 1

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?
  - 1) самопознание
  - 2) авторитет
  - 3) социализация
  - 4) урбанизация
2. Политикой древние греки называли:
  - 1) искусство ведения домашнего хозяйства
  - 2) ораторское искусство
  - 3) искусство управления государством
  - 4) политический талант
3. Власть опирается на:
  - 1) авторитет
  - 2) силу
  - 3) право
  - 4) на все вышеперечисленное
4. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):
  - 1) государство
  - 2) СМИ
  - 3) общественные движения
  - 4) партии
5. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?
  - 1) политическая коммуникация
  - 2) политика

- 3) политическое управление  
 4) политический режим
6. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):
- 1) средства массовой информации  
 2) предпринимательские и профессиональные союзы  
 3) государственные органы  
 4) правоохранительные органы
7. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- 1) передача власти по наследству  
 2) власть, ограниченная парламентом  
 3) выборная власть  
 4) передача верховной власти по наследству
8. Любое государство характеризуется:
- 1) разделением властей  
 2) наличием армии  
 3) осуществлением тотального контроля над личностью  
 4) многопартийностью
9. Политическим режимом называют:
- 1) форму государства  
 2) способ осуществления власти  
 3) наличие репрессивных органов  
 4) официальную идеологию
10. К формам территориально-государственного устройства относится:
- 1) республика  
 2) демократия  
 3) монархия  
 4) федерация
11. Кто является источником власти в демократической стране?
- 1) Народ  
 2) Передовой общественный класс  
 3) Представители крупного бизнеса  
 4) Интеллектуальная элита общества
12. Верны ли следующие суждения о политической системе?  
 Политическая система является механизмом:
- А. Формирования политической власти.  
 Б. Осуществления политической власти.
- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) оба суждения верны  
 4) оба суждения неверны
13. Какой из признаков не характеризует государство?
- 1) политические партии  
 2) суверенитет  
 3) правоохранительные органы  
 4) публичная власть

## ЧАСТЬ 2

1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...».
2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».
3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...»

4. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

6. Что из указанного относится к функциям государства?

- 1) Выражение интересов страны на международной арене.
- 2) Выдвижение кандидатов на выборах.
- 3) Создание религиозных организаций.
- 4) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
- 5) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

### ЧАСТЬ 3

Дайте развернутый ответ.

1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ...»

2. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Путница подала в суд и ...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства. Какие функции оно призвано выполнять?

Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

#### ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что



*власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.*

*Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок... Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты. А.Ю. Мельвиль. Политология*

1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?

2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?

3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.

4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

## **ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

### **ПРАВО ЧАСТЬ 1.**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ из четырех.*

1. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) они принимаются парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

3. Что является примером правонарушения?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи воды из-за форс-мажорных обстоятельств в отдельные дома.
- 3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

4. Первой формой выражения права был (-ла):
- 1) судебный прецедент
  - 2) нормативно-правовой акт
  - 3) правовой обычай
  - 4) правовая доктрина
5. Получение наследства регулируется правом:
- 1) административным
  - 2) семейным
  - 3) трудовым
  - 4) гражданским
6. Главным источником семейного права является:
- 1) Конвенция о правах ребенка
  - 2) Конституция РФ
  - 3) Семейный кодекс
  - 4) Гражданский кодекс
7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:
- 1) образование
  - 2) местное самоуправление
  - 3) выбирать и быть избранным
  - 4) право на жизнь
8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?  
Президент является:
- А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.  
Б. Председателем Правительства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?
- А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.  
Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?
- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
  - 2) невыплата заработной платы сотрудникам
  - 3) оскорбление гражданина в транспорте
  - 4) проезд на автомобиле с превышением скорости
11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
- 1) Президент
  - 2) Правительство
  - 3) Федеральное собрание
  - 4) Народ России
12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?  
Во Всеобщей декларации прав человека:
- А. Собраны все документы о правах человека.  
Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верно А и Б

4) Оба суждения неверны

13. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

14. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после вступления в брак
- 4) при получении образования

15. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неуставные отношения в армии

18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

20. Согласно Конституции РФ в нашей стране:

- 1) высшее профессиональное образование обязательно
- 2) принудительный труд запрещен
- 3) предпринимательская деятельность обязательна
- 4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

22. Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений

- 2) человека современного типа
  - 3) общественных институтов
  - 4) государства
23. Верны ли следующие суждения?  
Нормативно-правовой акт появляется в результате:
- А. Деятельности государственных органов.
  - Б. Всенародного референдума.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:
- 1) правовым статусом
  - 2) социальным статусом
  - 3) личным статусом
  - 4) гражданским статусом
25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?
- А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.
  - Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
26. К видам дисциплинарных взысканий относится:
- 1) лишение свободы
  - 2) лишение необоснованно присвоенного имущества
  - 3) увольнение с работы
  - 4) лишение почетного звания
27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:
- 1) указ Президента РФ
  - 2) постановление Правительства РФ
  - 3) приказ Министра обороны РФ
  - 4) конституционный закон РФ
28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:
- 1) Федерального собрания РФ
  - 2) Конституционного собрания РФ
  - 3) Государственной думы РФ
  - 4) Совета Федерации РФ
29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:
- 1) противоречить Конституции РФ
  - 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
  - 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
  - 4) противоречить постановлениям Правительства РФ
30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?
- А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
  - Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ — обязанность государства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ 2

1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ...». Ответ:

2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения». Ответ:

3. Какое слово пропущено?

... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Ответ:

4. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица. Ответ:

5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства. Ответ:

6. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТЬ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

7. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать	А. Административное
2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины	Б. Гражданское
3. Строители заключили договор на строительство дачного дома	
4. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте	

8. Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА
1. Конституционное	А. Частное
2. Гражданское	Б. Публичное
3. Административное	
4. Уголовное	

Ответ:

9. Завершите фразу:

«Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется ... правом».

Ответ:

10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Определяет границы должного поведения людей.
- 2) Относится к нормативной системе общества.
- 3) Существует как в устной, так и в письменной форме.
- 4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.
- 5) Формулируется и поддерживается государством.

Ответ:

11. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.
- 2) Идеологическое многообразие.
- 3) Условия и порядок заключения трудового договора.
- 4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.
- 5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

Ответ:

12. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1. Объявление выговора	А. Формальные негативные санкции
2. Проявление недружелюбия	Б. Неформальные негативные санкции
3. Отказ от сотрудничества	
4. Наложение штрафа	
5. Объявление бойкота	

Ответ:

1	2	3	4	5

### ЧАСТЬ 3

Дайте развернутый ответ.

1. Назовите любые три вида правоотношений.

2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.

3. Прочитайте текст и выполните задания к- нему.

#### **ПРАВО И ЗАКОН**

*Существует следующее понимание сущности права: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.*

*В этом случае открывается простор для ... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-*

*разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи? Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права..., их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...*

- 1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулированные в тексте.
- 2) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.
- 3) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Назовите три основных источника права.
- 4) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три других функции права в обществе.
4. Назовите три любых признака гражданского общества.
5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли по поводу поднятой проблемы, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.
  1. *«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам».* (Ж.Даламбер)
  2. *«Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек».*(Античный афоризм)
  3. *«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».* (Всеобщая декларация прав человека (1948))

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Общество и общественные отношения
2. Типы обществ
3. Общественный прогресс: определение, критерии прогресса, формы общественного прогресса
4. Социальный институт
5. Подходы к изучению исторического процесса. Цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
7. Тенденции развития современного общества
8. Биосоциальная сущность человека
9. Личность человека, личностные отношения
10. Деятельность и ее виды
11. Знание, сознание, познание. Истина
12. Культура: Понятие, виды, формы
13. Мораль, ее категории
14. Искусство: понятие, формы и виды
15. Образование: сущность, функции и структура. Принципы образования.
16. Религия как феномен культуры

17. Социальное взаимодействие и общественные отношения
  18. Социальный статус: определение, виды
  19. Социальная роль: определение, виды. Ролевой конфликт
  20. Социализация индивида. Периодизация личности (по Эрику Эриксону)
  21. Социальные группы
  22. Социальная стратификация
  23. Виды социальных норм. Социальный контроль.
  24. Отклоняющееся поведение и его типы
  25. Социальный конфликт
  26. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
  27. Семья как малая группа и социальный институт
  28. Социальная мобильность
  29. Политика
  30. Политический процесс
  31. Политическая организация общества: власть, государственная власть.
- Политическая система общества
32. Государство как основной институт политической системы
  33. Формы государственного правления
  34. Формы государственного устройства
  35. Политический режим: понятие, типы. Политический режим современной России
  36. Политическая элита и политическое лидерство

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Общество и общественные отношения
2. Типы обществ
3. Общественный прогресс: определение, критерии прогресса, формы общественного прогресса
4. Социальный институт
5. Подходы к изучению исторического процесса. Цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
7. Тенденции развития современного общества
8. Биосоциальная сущность человека
9. Личность человека, личностные отношения
10. Деятельность и ее виды
11. Знание, сознание, познание. Истина
12. Культура: Понятие, виды, формы
13. Мораль, ее категории
14. Искусство: понятие, формы и виды
15. Образование: сущность, функции и структура. Принципы образования.
16. Религия как феномен культуры
17. Социальное взаимодействие и общественные отношения



18. Социальный статус: определение, виды
  19. Социальная роль: определение, виды. Ролевой конфликт
  20. Социализация индивида. Периодизация личности (по Эрику Эриксону)
  21. Социальные группы
  22. Социальная стратификация
  23. Виды социальных норм. Социальный контроль.
  24. Отклоняющееся поведение и его типы
  25. Социальный конфликт
  26. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
  27. Семья как малая группа и социальный институт
  28. Социальная мобильность
  29. Политика
  30. Политический процесс
  31. Политическая организация общества: власть, государственная власть.
- Политическая система общества
32. Государство как основной институт политической системы
  33. Формы государственного правления
  34. Формы государственного устройства
  35. Политический режим: понятие, типы. Политический режим современной России
36. Политическая элита и политическое лидерство
  37. Демократия
  38. Правовое государство и гражданское общество
  39. Политические партии и движения
  40. Избирательные системы
  41. Местное самоуправление
  42. Политическая культура
  43. Политика в международном масштабе
  44. Право. Государство и право
  45. Закон и его виды
  46. Конституция – основной закон государства
  47. Правонарушение и юридическая ответственность
  48. Судебная система и правоохранительные органы РФ
  49. Основные понятия экономики
  50. Экономика потребителя
  51. Экономические системы
  52. Рынок
  53. Рынок труда. Безработица.
  54. Государство и экономика
  55. Правовые основы предпринимательской деятельности
  56. Собственность и договорные отношения
  57. Денежная система
  58. Экономика потребителя
  59. Экономика государства

## 60. Мировая экономика

**Тематика индивидуальных проектов**

1. 21 век и угрозы для человечества
2. Политическая система современной России
3. Особенности русской политической культуры
4. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие
5. Угрозы России в 21 веке
6. Семья как социальный институт
7. Что нас разделяет в глобальном мире
8. История появления Конституции РФ
9. Власть в информационном обществе
10. Новые профессии современности

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные литературные источники:

1. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08548-6. — URL: <https://book.ru/book/940159> (дата обращения: 12.05.2021). — Текст : электронный.
2. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: <https://book.ru/book/940113> (дата обращения: 12.05.2021). — Текст : электронный.
3. Обществознание: учебное пособие для ссузов / В. В. Касьянов. Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2017, 413, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> (дата обращения: 12.05.2021). — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

1. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-406-06141-1. — URL: <https://book.ru/book/924129> (дата обращения: 12.05.2021). — Текст : электронный.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса социализации личности;</li> <li>- негативные последствия наиболее опасных формы отклоняющегося - поведения;</li> <li>- причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>- роль политики в жизни общества;</li> <li>- различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</li> <li>- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; -характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

## РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор **Хубулова Жанна Ермаковна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», с учетом национальных особенностей Республики Северная Осетия-Алания.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Родная литература» - формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции на осетинском языке; формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к осетинской литературе и ценностям отечественной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений осетинской литературы;

- анализировать связь литературных произведений осетинской литературы с эпохой их написания, выявление заложенных вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- формировать собственное отношение к произведениям осетинской литературы, их оценка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные произведения осетинской классической литературы, уметь их оценивать;

- авторскую позицию в произведениях и формировать свое отношение к ней.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	145 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	63 часа
Индивидуальный проект	4 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	26	36	62
Практические занятия	8	8	16
Самостоятельная работа обучающихся	49	14	63
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>	<b>диф.зачет</b>	<b>145</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>Этногенез осетинского народа</b>	Антропологические данные осетинского народа. Осетинский язык – национальный язык осетинского народа. Функции языка. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.	2		
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>				
<b>Тема 1. Нартские сказания</b>	Аланский эпос о Нартах – шедевр мирового фольклора	2		4
	Нравственно-эстетические принципы в Нартском эпосе	2		4
	«Рождение Ахсара и Ахсартага»	2		2
	Сюжеты Нартского эпоса	2		2
	«Яблоко Нартов», «Красавица Дзерасса».	1		2
	Основные циклы и образы	1		2
	Генетический аспект в сюжетах: «Рождение Урузмага и Хамыца», «Как Урузмаг и Хамыц нашли деда своего Уархага» и «Рождение Сатаны»	2		3
	«Как Сатана стала женой Урузмага»	1		2
	«Рождение Сослана и его закалка»	1		2
	«Как появился фандыр»	1		2
<b>Тема 2. Историко-</b>	Особенности жанра, язык	1		2

<b>героические песни</b>	«Песня о Чермене», «Песня о Таймуразе»	2		2
	«Песня об Исса Плиеве», «Задалески Нана»	2		2
<b>Раздел 2. Становление и развитие осетинской литературы до 19в.</b>				
<b>Тема 3. Зарождение осетинской письменности литературы</b>	Памятники осетинской письменности	2		2
	Гай Такаов – автор первой осетинской книги	1		2
	Первые просветители Осетии	1		2
	Культурно-просветительская деятельность интеллигенции	1		2
<b>Тема 4. Осетинская литература конца 19 в.</b>	Первые собиратели устного народного творчества	1		2
	Общественно-политическая жизнь Осетии в 19 в.	1		2
	Становление осетинской литературы	1		2
	Объективные исторические и культурные условия для развития осетинской литературы	2		2
	Роза Кочисова. Жизнь и творчество	1		1
	Пьеса «Лгун» или «Наш пристав сошел с ума»	1		1
	<b>ИТОГО в 1 семестре</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
	<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Развитие осетинской литературы 20- нач.21в.</b>				
<b>Тема 5. Осетинская литература 20 в.</b>	Экономическое и политическое положение в Осетии в 1905-1917 гг.	1		1
	Первая русская революция	1		1
	Общественное положение трудового народа, развитие его мировоззрения и борьба за социальную справедливость	1		1
	В.Иксуль «Кавказские повести»	1		1
	Отражение общественной жизни и развитие осетинской литературы	1		1
	Давид Короев. Жизненный путь писателя	1		
	Комедия «Не я был, кошка была»	1		1
	Практическое занятие: Искусство как социальный институт	1		
	Реалистические картины нищеты предреволюционной осетинской деревни, произвол царской администрации на Кавказе	1		
	Образ Темирболата – борца за справедливость и свободу	1		
	Илас Арнигон. Биографические сведения писателя	1		
	Стихотворения «Когда взглянул я...», «Вспоминая меня»	1		
	«Прощай». Думы о судьбе Осетии	1		1
Содержание рассказа «Челе». Судьба алчного	1			

	человека			
<b>Тема 6. Осетинская литература 30-х гг. 20в.</b>	Социальные и культурные перемены. Их последствия	1		
	Положение литературы и искусства. Гражданская тема в литературе 30-х гг.	1		
	Осетинская поэзия 30-х гг.	1		
	Коста Фарниев.Краткий обзор творчества К.Фарниева	1		
	Роман «Шум бури»	1		2
	Тема, идея особенности исторического периода в романе	1		
	Картины горской жизни. Протест горцев против несправедливого уклада жизни	1		
	Война и народ. Судьба главного героя Цара. Трагическое положение Мисурат. Отрицательные образы в романе	1		
<b>Тема 7. Осетинская литература в годы Великой Отечественной войны</b>	Война и литература.Положение в стране и состояние народа. Патриотизм и героический подвиг народа. Ненависть к фашизму. Философия войны.	1		
	Мухарбек Кочисов. Поэтическое своеобразие М. Кочисова.	1		
	Грис Плиев.Трагедия «Чермен».	1		
<b>Раздел 3. Осетинская литература 50-60 гг.</b>				
<b>Тема 8. Осетинская литература 50-60 гг.</b>	Дабе Мамсуров. Жизнь и творчество.	1		
	Рассказы «Тень», «Жук», «Честь». Тема, идея, сюжет; художественные средства изображения. Главные герои. Портреты и характеры.	1		1
	Федор Гаглойты (Гафез). Жизненный путь писателя.	1		
	Роман «Добрый день, люди!» Сюжет и проблематика романа.Образ молодого человека, его переживания и стремления.	1		1
<b>Тема 9. Осетинская литература 70-80 гг.</b>	Философские мотивы военной прозы. Трудовой подвиг народа в тылу врага	1	2	
	Осетинская поэзия 70-80-х гг.	1	2	1
	Михаил Булкаев. Биографические сведения писателя	1		
<b>Тема 10. Осетинская литература последних лет</b>	Роман «От Терка до Турции». Конфликт и противоположные образы (Кундухов Мусса и Мамсууроов Темирболат)	1		1
	Период «перестройки» и общественно-политическая ситуация. Особенности демократии и свободы слова	1		
	Роль литературы в развитии общественного сознания	1	2	
<b>Тема 11. Нравственно-философская проблематика в</b>	Нравственно-философская проблематика в современной осетинской поэзии. Мировоззрение современника	1		

<b>современной осетинской поэзии</b>				
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	<b>Индивидуальное проектирование</b>			<b>4</b>
	<b>ВСЕГО 145 часов</b>			
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3. Фонды оценочных средств

#### Вопросы для зачета

1. Антропологические данные осетинского народа.
2. Аланский эпос о Нартах – шедевр мирового фольклора.
3. Нравственно-эстетические принципы в Нартском эпосе.
4. «Рождение Ахсара и Ахсартага».
5. Сюжеты Нартского эпоса.
6. «Яблоко Нартов», «Красавица Дзерасса».
7. Основные циклы и образы.
8. Генетический аспект в сюжетах: «Рождение Урузмага и Хамыца», «Как Урузмаг и Хамыц нашли деда своего Уархага» и «Рождение Сатаны».
9. «Как Сатана стала женой Урузмага».
10. «Рождение Сослана и его закалка».
11. «Как появился фандыр».
12. «Песня о Чермене», «Песня о Таймуразе».
13. «Песня об Исса Плиеве», «Задалески Нана».
14. Памятники осетинской письменности.
15. Гай Такаов – автор первой осетинской книги.
16. Первые просветители Осетии.
17. Культурно-просветительская деятельность интеллигенции.
18. Первые собиратели устного народного творчества.
19. Общественно-политическая жизнь Осетии в 19 в.
20. Становление осетинской литературы.
21. Объективные исторические и культурные условия для развития осетинской литературы.
22. Роза Кочисова. Жизнь и творчество.
23. Пьеса «Лгун» или «Наш пристав сошел с ума».

#### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Отражение общественной жизни и развитие осетинской литературы.
2. Давид Короев. Жизненный путь писателя.
3. Комедия «Не я был, кошка была».
4. Реалистические картины нищеты предреволюционной осетинской деревни, произвол царской администрации на Кавказе.
5. Образ Темирболата – борца за справедливость и свободу.
6. Илас Арнигон. Биографические сведения писателя.
7. Стихотворения «Когда взглянул я...», «Вспоминай меня».
8. «Прощай». Думы о судьбе Осетии.
9. Содержание рассказа «Челе». Судьба алчного человека.
10. Положение литературы и искусства. Гражданская тема в литературе 30-х гг.
11. Осетинская поэзия 30-х гг.
12. Коста Фарниев. Краткий обзор творчества К.Фарниева.

13. Роман «Шум бури». Тема, идея особенности исторического периода в романе.
14. Роман «Шум бури». Картины горской жизни. Протест горцев против несправедливого уклада жизни.
15. Война и народ. Судьба главного героя Цара. Трагическое положение Мисурат. Отрицательные образы в романе
16. Война и литература. Положене в стране и состояние народа. Патриотизм и героический подвиг народа. Ненависть к фашизму. Философия войны.
17. Мухарбек Кочисов. Поэтическое своеобразие М. Кочисова.
18. Грис Плиев. Трагедия «Чермен».
19. Дабе Мамсуров. Жизнь и творчество.
20. Рассказы «Тень»/ «Жук»/ «Честь». Тема, идея, сюжет; художественные средства изображения. Главные герои. Портреты и характеры.
21. Федор Гаглойты (Гафез). Жизненный путь писателя.
22. Роман «Добрый день, люди!» Сюжет и проблематика романа. Образ молодого человека, его переживания и стремления.
23. Философские мотивы военной прозы. Трудовой подвиг народа в тылу врага.
24. Осетинская поэзия 70-80-х гг.
25. Михаил Булкаев. Биографические сведения писателя.
26. Роман «От Терка до Турции». Конфликт и противоположные образы (Кундухов Мусса и Мамсураев Темирболат).
27. Период «перестройки» и общественно-политическая ситуация. Особенности демократии и свободы слова.
28. Роль литературы в развитии общественного сознания.
29. Нравственно-философская проблематика в современной осетинской поэзии.
30. Мировоззрение современника.



### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

1. Программа по осетинскому языку и литературе (1-11 кл.) Под.ред. Дзампаевой Л.Г., Дзасоховой Ф.К., Дзодзиковой З.Б. и др. Владикавказ: Издательство «СЕМ». 2014.

2. Бежаева Ф.Г. Первые уроки – первые шаги. – Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им В.Гассиева, 2015. – 136 с.

3. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование): учебное пособие; Сев.-Осет.унив.Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017.-160.

4. Валиева Т.И., Солтанова Дж.М. – В помощь учителю к учебнику осетинской литературы 11 класс. – Владикавказ, 2015 – 215с.

5. Детям Осетии – Владикавказ: СЭМ, 2015. – 60 с.

#### Дополнительные источники :

1. Кудзоева А.Ф. – Осетинский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высшей школы / Под ред. док. филол. проф. З.Б. Дзодзиковой; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 164 с.

2. Гуриев Т. Передающий светильник жизни: очерки о творчестве Коста.- Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-Алания, 2014.-224.

3. Дзусова Б.Т., Кантемирова Р.С., Тибилова А.П., Туаева Л.А. – Не будем забывать места, где некогда бывал Коста. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2015. – 68

4. С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5.

#### Периодические издания:

1. <http://biblio.darial-online.ru/> Библиотека Литературно-художественного и общественно-политического журнала «Дарьял»

2. Журнал «Ногдзау»

3. Журнал «Мах дуг»

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Рæстдзинад». // <https://xn--80aalbng9atkk.xn--p1ai/>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ключевые проблемы изученных произведений осетинской литературы;</li> <li>- анализировать связь литературных произведений осетинской литературы с эпохой их написания, выявление заложенных вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</li> <li>- формировать собственное отношение к произведениям осетинской литературы, их оценка.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные произведения осетинской классической литературы, уметь их оценивать;</li> <li>- авторскую позицию в произведениях и формировать свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>семинары;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>зачет,</p> <p>дифференцированный зачет</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413

Автор: **Кирилова Виктория Владимировна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФИРО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Документационное обеспечение управления», «Менеджмент», «Русский язык и культура речи», и др.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;



- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	38 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	17	22	39
Практические занятия	17	22	39
Самостоятельная работа обучающихся	17	17	34
Групповые консультации	-	1	1
Индивидуальное проектирование	-	4	4
Промежуточная аттестация	<b>диф. зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>117 часов</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел I. Наука о русском языке</b>				
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Понятие о современном русском литературном языке и языковой норме</b>	<p><b>Лекция.</b> Язык и речь. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Современный русский литературный язык и языковая норма. Виды норм.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на определение видов норм.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспект лекции; ответы на вопросы (актуализация школьных знаний).</p>	1	1	1
<b>Тема 1.2. История русского литературного языка</b>	<p><b>Лекция.</b> Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства на Руси; период возникновения великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Входной диктант на определение уровня орфографических и пунктуационных навыков учащихся.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект темы по предложенному плану.</p>	1	1	1

<p><b>Тема 1.3.</b> Словари русского языка</p>	<p><b>Лекция.</b> Словари русского языка. Понятие лексикографии. Типы словарей. Толковые словари. Семонимические словари.  <b>Практическое занятие:</b> словарная работа.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспект лекции; ответы на вопросы; выполнение заданий, направленных на закрепление знаний и навыков использования разных типов словарей.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 1.4.</b> Языковые семьи и языковые группы. Классификация языков</p>	<p><b>Лекция.</b> Генеалогическая и типологическая классификации языков. Индоевропейская и кавказская языковые семьи. Место русского языка.  <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на правописание служебных частей речи.  <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тренировочных</p>	1	1	1
<p><b>Тема 1.5.</b> Качества речи</p>	<p><b>Лекция.</b> Коммуникативные качества хорошей речи. Понятие качества речи. Правильность, точность и логичность речи.  <b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений на правильность и точность речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспект лекции и ответы на вопросы по теме; выполнение тренировочных упражнений.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 1.6.</b> Богатство и разнообразие речи, выразительность речи</p>	<p><b>Лекция.</b> Понятие богатства речи. Критерии богатства речи. Разнообразие речи. Выразительность: лексические и синтаксические средства выразительности.  <b>Практическое занятие:</b> выполнение заданий на подбор синонимов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировочные упражнения по лексической и грамматической синонимии.</p>	1	1	1
<p><b>Раздел II.</b> Фонетика, орфография</p>				
<p><b>Тема 2.1.</b> Фонетика как наука</p>	<p><b>Лекция.</b> Фонетика как наука о звуковом составе языка. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Классификация звуков речи. Благозвучие речи. Фонетический разбор.  <b>Практическое занятие:</b> тренировочные упражнения на фонетический разбор слова, а также на правила орфографии, построенные по фонетическому принципу (приставки на з- и с-, разделительный твёрдый и мягкий знаки и др.); подготовка к опросу по теме.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме</p>	1	1	1

<p><b>Тема 2.2.</b> Орфоэпия: нормы произношения и ударения</p>	<p><b>Лекция.</b> Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Нормы ударения в русском языке <b>Практическое занятие:</b> тренировочные упражнения на постановку и запоминание правильного ударения, на поиск логического ударения в предложениях текста. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировочные упражнения по теме.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 2.3.</b> Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p><b>Лекция.</b> Морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением. Выполнение упражнений на проверку безударных гласных в корнях слов. <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на правописание безударных гласных. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировочные упражнения на проверку правописания безударных гласных в корне слова.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 2.4.</b> Чередование гласных в корнях слов, обусловленное ударением и качеством следующей согласной</p>	<p><b>Лекция.</b> Чередование гласных а-о в корнях, в которых выбор гласной зависит от ударения (<i>гар/гор, зар/зор, клан/клон, плав/плов</i>), а также в корнях, где выбор гласной зависит от следующих согласных (<i>лаг/лож, кас/косн, раст/раиц/рос, скак/скач</i>). <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на правописание слов с чередующимися гласными в корне. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на чередующиеся гласные.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 2.5.</b> Чередование гласных в корнях слов, обусловленное суффиксом и значением корня</p>	<p><b>Лекция.</b> Чередование гласных <i>е/и</i>, обусловленное стоящим после корня суффиксом (<i>бер/бир, мер/мир</i> и др.). чередование <i>а/о</i>, обусловленное значением корня (<i>мок/моч/мак, равн/ровн</i>). <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на правописание слов с чередующимися гласными в корне <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений на чередующиеся гласные.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 2.6.</b> Правописание приставок на -з, -с. Разделительные Ъ и Ь</p>	<p><b>Лекция.</b> Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь. <b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений на правописание приставок на -з, -с, правописание Ъ и Ь после приставок. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 2.7.</b> Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Раз- /роз- (рас-/рос); /пра-; И/Ы после приставок на твёрдую согласную</p>	<p><b>Лекция.</b> Правописание приставок. Гласные в приставках и после приставок. <b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений на правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>; раз-/роз- (рас-/рос); про-/пра-; И/Ы после приставок на твёрдую согласную <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>	1	1	1

<p><b>Тема 2.8.</b> Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи</p>	<p><b>Лекция.</b> Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными и наречиями. НЕ с глаголами и отглагольными частями речи. НЕ с отрицательными и неопределёнными местоимениями. Особые случаи написания НЕ.  <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на правописание частиц <i>ни</i> и <i>не</i> с разными частями речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 2.9.</b> Правописание сложных слов. Непроизносимые согласные</p>	<p><b>Лекция.</b> Способы образования сложных слов, их виды. Употребление соединительных гласных о/е. Непроизносимые согласные на стыке корня и суффикса.  <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на правописание сложных слов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 2.10.</b> -Н- и -НН- в разных частях речи</p>	<p><b>Лекция.</b> Правописание -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях и образованных от них существительных и наречиях. Контрольная работа по орфографии.  <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на правописание слов с -Н- и -НН-.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>	1	1	1
<b>Итого в 1 семестре</b>		17	17	17
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>		
<b>2 семестр</b>				
<p><b>Раздел III.</b> <b>Лексика и фразеология</b></p>				
<p><b>Тема 3.1.</b> Русская лексика. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и паронимы. Синонимы и антонимы</p>	<p><b>Лекция.</b> Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Виды многозначности: метафора, метонимия, синекдоха. Активный и пассивный запас слов: историзмы, архаизмы, неологизмы, их разновидности. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы. Языковая экспансия, её исторические причины. Тюркизмы, галлицизмы, англицизмы в русском языке. Понятия омонимии и паронимии. Типы омонимов. Однокоренные и разнокоренные паронимы. Употребление паронимов в речи. Ошибки, связанные с неверным употреблением Паронимов. Понятия синонимии и антонимии. Типы синонимов, типы антонимов. Употребление синонимов в речи. Ошибки, связанные с неверным употреблением синонимов.  <b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспект лекции, ответы на вопросы по теме.</p>	1	1	1

<p><b>Тема 3.2.</b> Фразеология. Типы фразеологизмов</p>	<p><b>Лекция:</b> Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. <b>Практическое занятие.</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений на поиск фразеологизмов в тексте, их классификацию и разъяснение их значения. Выполнение творческого задания.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 3.3.</b> Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Нормы словоупотребления (лексические нормы)</p>	<p><b>Лекция.</b> Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Литературный язык и внелитературные элементы: диалектизмы, профессиональные слова, жаргонизмы. Лексическая сочетаемость слов. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. <b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме (исправление ошибок в словоупотреблении). <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по предложенному плану. Подготовиться к опросу по теме.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 3.4.</b> Стили речи. Публицистический, художественный и разговорный стили</p>	<p><b>Лекция.</b> Функциональные стили речи (разговорный, публицистический, художественный), их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты. Силевые черты художественного стиля. Жанры художественного стиля. Понятие художественности. Средства выразительности. Работа с текстами различных стилей. <b>Практическое занятие:</b> «Художественный стиль речи». Выполнить стилистический анализ художественного текста.</p>	1	1	1
<p><b>Раздел IV.</b> <b>Грамматика, морфология</b></p>				
<p><b>Тема 4.1.</b> Морфемика русского языка. Словообразование. Способы образования слов в русском языке</p>	<p><b>Лекция.</b> Морфемика и словообразование русского языка. Виды морфем. Морфемный анализ слова. Способы образования слов. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на морфемный анализ слов. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 4.2.</b> Значение и разряды имён существительных. Правописание суффиксов имён</p>	<p><b>Лекция.</b> Грамматические признаки имён существительных. Разряды имён существительных по значению. Падежные окончания имён существительных. Суффиксы имён существительных, их правописание. <b>Практическое занятие.</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. <b>Самостоятельная работа</b></p>	1	1	1

существительных	<b>обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.			
<b>Тема 4.3.</b> Значение и разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	<b>Лекция.</b> Грамматические признаки имён прилагательных. Разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Виды суффиксов имён прилагательных и их правописание. <b>Практическое занятие:</b> морфемный анализ прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений по теме. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	1
<b>Тема 4.4.</b> Имя числительное. Склонение числительных	<b>Лекция.</b> Имя числительное как часть речи. Разряды числительных: количественные, собирательные, порядковые, дробные. Правила склонения имён числительных. <b>Практическое занятие:</b> распределение числительных по разрядам, синтаксический разбор предложений с числительными; выполнение тренировочных упражнений на склонение сложных и составных числительных. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений на склонение разных типов числительных.	1	1	1
<b>Тема 4.5.</b> Местоимение	<b>Лекция.</b> Значение и разряды и местоимений. Правописание местоимений. Дефисное написание. <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на определение разрядов местоимений и наречий, их слитное/раздельное/дефисное написание. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	1
<b>Тема 4.6.</b> Наречие	<b>Лекция.</b> Наречие как часть речи. Значение и разряды наречий. Правописание наречий. Наречие в предложении. Слитное/дефисное/раздельное правописание наречий. <b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений на слитное/раздельное/дефисное написание наречий. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений на правописание наречий.	1	1	1
<b>Тема 4.7.</b> Глагол	<b>Лекция:</b> Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов. Неопределённая форма. Виды глагола. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Определение видов глаголов, подбор видовых пар. Наклонение глаголов. Правописание глагольных форм. <b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений на определение и образование глагольных форм.	1	1	1

<b>Тема 4.8.</b> Причастие	<b>Лекция.</b> Значение и грамматические особенности причастий. Словообразование причастий. Склонение причастий. Причастие в предложении. <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на образование разных форм причастий. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к опросу; выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	1
<b>Тема 4.9.</b> Деепричастие	<b>Лекция.</b> Значение и грамматические особенности деепричастия. Образование деепричастий. Деепричастие в предложении. <b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений на образование деепричастий. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировочные упражнения по теме.	1	1	1
<b>Тема 4.10.</b> Морфологический разбор частей речи. Морфологические нормы русского языка	<b>Лекция.</b> Нормативное употребление грамматического рода имён существительных. Нормативное употребление грамматических форм других частей речи. <b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа по теме «Морфология». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к изучению раздела «Синтаксис», актуализация школьных знаний о членах предложения и типах предложений.	1	1	1
<b>Раздел V.</b> <b>Синтаксис</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Словосочетание	<b>Лекция.</b> Словосочетание – минимальная синтаксическая единица. Способы синтаксической связи в словосочетании и предложении. <b>Практическое занятие:</b> анализ предложений, отбор словосочетаний с видами связи согласование, управление, примыкание. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений по теме.	1	1	1
<b>Тема 5.2.</b> Синтаксис простого предложения	<b>Лекция:</b> не предусмотрена. <b>Практическое занятие.</b> Актуальное членение предложения. Осложнённое простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	1
<b>Тема 5.3.</b> Однородные члены предложения. Однородные и	<b>Лекция.</b> Понятие об однородных членах. Понятие об однородных и неоднородных определениях, отличие однородных определений от других однородных членов предложения.	1	1	1



неоднородные определения	<b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на выявление однородных и неоднородных определений <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение закрепляющих упражнений по теме.			
<b>Тема 5.4.</b> Предложение с обособленными определениями	<b>Лекция.</b> Понятие оборота. Причастный оборот и другие согласованные распространённые определения. Обособление распространённых определений. <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на выявление и обособление распространённых определений разных видов. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	-
<b>Тема 5.5.</b> Предложение с обособленными обстоятельствами	<b>Лекция.</b> Виды распространённых обстоятельств (деепричастные, уточняющие, сравнительные и др. обороты), правила их обособления. <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на обособление деепричастных, сравнительных, уточняющих и др. оборотов со значением обстоятельства. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	-
<b>Тема 5.6.</b> Синтаксис сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение	<b>Лекция.</b> Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные — места, времени, условия, причины, уступки, следствия). Главное и придаточное предложение. Конфигурация Знаки препинания в сложном предложении. Понятие бессоюзного сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). <b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на выбор знака препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире) между частями бессоюзного сложного предложения. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	-
<b>Тема 5.7.</b> Вводные слова и предложения	<b>Лекция.</b> Понятие вводного слова (вводной конструкции). Предложения с вводными словами. Знаки препинания при вводных словах. <b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений на закрепление пунктуационных навыков. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	1	-
<b>Тема 5.8.</b> Способы оформления чужой речи	<b>Лекция.</b> Косвенная и прямая речь, диалог. Знаки препинания при оформлении прямой речи. Правила оформления цитат. <b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме. Перевод прямой речи в косвенную, диалога — в прямую речь.	1	1	-

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений.			
	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>17</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>34</b>
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>4</b>		
	<b>Консультация к экзамену</b>	<b>1</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>		
	<b>Уровни освоения учебного материала:</b>	1	1,2	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3. Фонды оценочных средств

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

по русскому языку

студента

группы \_\_\_\_\_

фамилия,

имя: \_\_\_\_\_

♦ 1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Бе...действие,  
 по...кидывать,  
 чере...чур,  
 ра...счёт,  
 (и...) (под) тишка,  
 ра...зевать,  
 бе...счётный,  
 ди...гармония,  
 о...дача,  
 по...черк,  
 и...чезнуть,  
 р... сыпать,  
 ...жалиться,  
 ультр...современный,  
 пр...германский,  
 о...брасывать,  
 з...мазывать,  
 ...десь,  
 су...альпийский,  
 обе...славить,  
 пре...дверие,  
 пр.. .американский,  
 на...высший,  
 ра...зорить,  
 ра...считать,  
 (и...) под,  
 Диз...юнкция,  
 не...добровать,  
 ра... сказать,  
 ра...сориться,  
 (бли...) сидящий,  
 (и...) (под) лобья,  
 пр... образ, бе...сюжетный,  
 с... противление, ...дорваться,  
 мирово...рение,

бе... плановый,  
 по... тащить,  
 чере... седельник, бе...толковый,  
 и...жить,  
 ...борная,  
 чре...вычайный.

◆ 2. Вставить пропущенные буквы.

Пр... следовать,  
 Пр...в...легия,  
 непр... ложный,  
 пр...вратник,  
 пр...ступник,  
 пр...ложение,  
 пр...сытиться,  
 пр...вередливый,  
 пр... смыкаться,  
 пр...ручать,

пр...вратность,  
 чуть пр...украсить,  
 пр...непр...ятный,  
 непр...тязательный,  
 непр...ступный,  
 пр...одолеть,  
 пр...мьера,  
 беспр...мерный,  
 пр...парка,  
 пр...имущество.

◆ 3. Вставить пропущенные буквы.

Раз...грать,  
 пред...стория,  
 сверх...зысканно,  
 без...нициативный,  
 небез...звестный,

пред...юньский,  
 без...сходный,  
 контр...гра,

пред...душый,  
без...дейный.

◆ 4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы

(пол) седьмого,  
(пол) чашки,  
сорок...минутный,  
(полу) тьма,  
сорок...уст,  
(пол) острова,  
класс...фикация,  
(пол) лета,  
(полу) остров,  
кумыс...лечение,  
врем...исчисление,  
(полу) экипаж,

◆ 5. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

(Н...) (за) (что) благодарить, (н...) (за) (что) (н...) благодарил, (н...) кий, (н...) когда, (н...) кого просить, (н...) кого (н...) видел, (н...) куда, (н...) где, (н...) (на) (что) купить, (н...) (на) (что) (н...) обращать внимания, (н...) откуда, (н...) чем заняться, (н...) когда, (н...) куда, (н...) (к) чему, (н...) откуда, (н...) почём, (н...) (при) (чём), (н...) сколько, (н...) чей.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

◆ 6. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

1. Он (н...) сколько (не) торопясь брёл по дороге.
2. Они стояли у стола молча глядя на кучу сокровищ... сверкавш...ю разноцветными огнями.
3. Они прошли (н...) сколько улиц (н...) кого (не) встретив.
4. (Не) ра...кладывая костра улеглись мы в сосн...чке и пр...слушиваясь к канонаде задумались о последнем и (по) видимому самом трудном отрезке пути.

5. Сама она села (на) против и искос... глядя (за) тем как девушка ест только вздыхала.
6. Она вск...чила и спотыкаясь во тьме и царапая о кусты лицо и руки снов... пр...нялась искать исчезнувшую тр...пинку.
7. Собака как (то) особе...но в...визгнула и сильн... качнув лодку махнула через борт прям... в воду выб...рая (в) след за собой дли...ный реме...ной поводок.
8. Лу...ный свет падая сквозь окна р...совал по стенам зыбкие цветы и дерев...я отраж...ные морозными криста...лами окон.
9. Стояли одни казармы такая (же) контора казарма и ряд шахт.
10. Песня эта (не) торопливая и (не) грус...ная а скорее даже озорная отлетев (не) далеко сразу гасла в плотном душном воздухе.
11. В обширном и пустом доме даже места для нас (не) достало.
12. Она была (не) проницаема (не) доступна его наблюдению.
13. Ошеломлё...ный увид...ным он теперь шёл (н...) чего (не) видя и (не) слыша машинально следуя по хорошо знакомой тропке которая должна была приве...ти к шалашам лес...рубов стоявшим далеко в лесу на берегу (не) большого озера.
14. Луна светила (с) боку а (в) переди на густо посол...ном (не) яркими звездами небе шёл такой частый звезд...пад что думалось что там за кромкой горизонта (не) пр...рывно стреляют тра...сирующими пулями.
15. (Не) подалёку от балкона под навесом из цветущ...х лип и рябин сидели на дли...ной дерева...ной скамейке трое мужчин.
16. Что (бы) закрепить за собой завоёв...ную сторону Строгановы поселили на ней крес...т...ян при (чём) селение поставл...ное на усторожл...вом местечке сделалось крайним пунктом колон...зации смело выдвинут...м (в) глубь сибирской территории.
17. (В) начале показалась темне...щая поверхность текущ...й воды а (в) скоре выдвинулась и вся громада пр...ближа...щегося берега.
18. Рыб...ловы устроились (по) одаль один от друго... (по) выше вчерашней переправы и забросили удочки попл...вки которых сразу (же) пошли (в) сторону и (в) глубь.

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. 1.Язык и речь. Понятие о современном русском литературном языке и языковой норме.
2. История русского литературного языка.
3. Словари русского языка.
4. Языковые семьи и языковые группы. Классификация языков.
5. Качества речи.
6. Богатство и разнообразие речи, выразительность речи.
7. 7.Фонетика как наука.
8. Орфоэпия: нормы произношения и ударения.
9. Принципы русской орфографии.

10. Правописание безударных гласных в корне слова.
11. Чередование гласных в корнях слов, обусловленное ударением и качеством следующей согласной
12. Чередование гласных в корнях слов, обусловленное суффиксом и значением корня.
13. Правописание приставок на -з, -с.
14. Разделительные Ъ и Ь.
15. Правописание приставок пре- и при-.
16. Правописание приставок раз-/роз- (рас-/рос); про-/пра-.
17. И/Ы после приставок на твёрдую согласную.
18. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
19. Правописание сложных слов.
20. Непроизносимые согласные.
21. . -Н- и -НН- в разных частях речи

### Перечень вопросов к экзамену

1. Система русского языка, её уровни.
2. Морфология. Части речи
3. Самостоятельные части речи, их синтаксические функции.
4. Служебные части речи, их функции.
5. Имя существительное, его грамматические признаки.
6. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Разряды и степени сравнения имён прилагательных.
7. Имя числительное, его грамматические признаки. Разряды числительных.
8. Местоимение. Разряды местоимений.
9. Наречие, его грамматические признаки.
10. Глагол, его грамматические признаки. Спряжение глаголов.
11. Причастие, его грамматические признаки.
12. Деепричастие, его грамматические признаки.
13. Предлоги. Производные предлоги.
14. Союзы сочинительные и подчинительные.
15. Частицы. Правописание частиц.
16. Члены предложения: главные и второстепенные.
17. Подлежащее: определение и способы выражения.
18. Сказуемое: определение и способы выражения.
19. Определение. Способы его выражения (в т.ч. обороты).
20. Обстоятельство и способы его выражения (в т.ч. обороты).
21. Приложение. Распространённые и нераспространённые приложения.
22. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Вставьте пропущенные буквы:  
Пр... следовать, пр...в...легия, непр... ложный, пр...вратник, пр...ступник,  
пр...ложение, пр...сытиться, пр...вередливый, пр... смыкаться, пр...ручать.
23. Правописание приставок на *з-* и *с-*. Вставьте пропущенные буквы:  
Бе...действие, по...кидывать, чере...чур, ра...счёт, (и...) (под) тишка, ра...зевать,  
бе...счётный, ди...гармония, ...дача, и...чезнуть, р... сыпать, ...жалиться,

24. Гласные после приставок. Вставьте пропущенные буквы: Раз...грать, пред...стория, сверх...зысканно, без...нициативный, небез...звестный, пред...юньский, без...сходный, контр...гра, пред...душий, без...дейный.

25. Правописание слов с *пол-* и *полу-*. Раскройте скобки: (пол) седьмого, (пол) чашки, (полу) тьма, (пол) острова, (пол) лета, (полу) остров, (пол) Москвы, (полу) экипаж.

26. Употребление мягкого знака. Вставьте, где надо, Ъ: бросиш..., везёш..., обжеч...ся, отреж..., можеш..., гореч..., ералаш..., кулич..., мелоч..., наотмаш..., сплош..., красуеш...ся, птич...и, удержиш...ся, ключ..., спряч..., отреж...те.

27. О – Ё после шипящих. Вставьте пропущенные буквы: Ж...кей, изж...га, врач...м, девч...нка, ж...ваный, зрач...к, кош...лка, напряж...нность, ноч...вка.

28. –Н- и –НН- в прилагательных и причастиях. Вставьте, где надо, пропущенные буквы: балова...ый, бето...ный, глина...ный, да...ный, консервирова...ный, мороже...ный, зада...ный, звери...ный, карма...ный, пристрое...ный, тренирова...ный, неразделё...ный.

29. –Н- и –НН- в существительных и наречиях. Вставьте, где надо, пропущенные буквы: мали...ник, варе...ник, восторже...но, восхищё...но, сон...но, смета...ник, карма...ник, организова...но, сезо...но, стра...но, обыкнове...но, накло...но, совреме...ник.

30. Тире между подлежащим и сказуемым. Поставьте, где это необходимо, тире: Слово единственное орудие с помощью которого мы оповещаем друг друга о наших желаниях и мыслях. Трусость мать жестокости. Гнев это страсть которая любит себя и упивается собой. Самый краткий путь к завоеванию славы это делать по побуждению совести то что мы делаем ради славы. Наиважнейшая из наших способностей это умение приспособиваться к самым различным обычаям.

31. Знаки препинания при однородных членах. Вставьте, где это необходимо, запятые. Подчеркните однородные члены предложения: Люблю я бешеную младость и тесноту и блеск и радость. И она должна будет танцевать и улыбаться и отвечать всем так же любезно. Дымком пахнет травой и дёгтем маленько и маленько кожей. Ни ружьё ни книги ни рисование совсем его не занимали. Часто видишь кричащих в воздухе то коршуна то сокола то ястреба. Эти озёра пересыхали осенью и зимой и наполнялись водой весной и летом.

32. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения: Кругом всё внезапно побагровело деревья травы и земля. И хмель и злоба и самоуверенность всё вылетело разом. Ковры шелка венецианские драгоценные вышивки гобелены редчайший фарфор всего мира дивные картины чудесные гравюры всё это переполняло сводчатые комнаты. Это была только что пойманная рыба судаки и окуни сиги и налимы. На прилавках были развёрнуты шали из Индии китайская материя турецкие ткани смиренские ковры кавказские шелка украшенные бирюзой пояса сабли кинжалы воронёные пистолеты персидские сёдла попоны поводья короче говоря самые разнообразные товары.

33. Обособление определений. Расставьте знаки препинания, обозначив



распространённые определения и определяемое слово: Он с нежностью смотрел на осенние поля и леса пролетавшие мимо окна. Только жила бившаяся у него на виске выдавала его волнение. В последней комнате сидела у окна девушка равнодушно на меня поглядывшая. Одноэтажные домишки погружённые в глубокий сон нисколько отелей не напоминают. Эстрада покуда ещё пустая выглядит очень помпезно. Трапеза на мгновение прерванная продолжалась. Старик обладавший редкостной памятью рассказывал о самых отдалённых временах.

34. Обособление определений перед определяемым словом. Расставьте знаки препинания, обозначив определение и определяемое слово: Молодые они строили себе новую страну для долгой будущей жизни. Утомлённый он уже почти не продвигался вперёд. Низкорослый и тучный паренёк походил на арбузное семечко. Человек состоятельный и независимый мой дядя не любил растрачивать энергию на светские развлечения.

35. Правописание и обособление приложений. Расставьте знаки препинания, обозначив приложение и определяемое слово: Я взрослый и сильный мужчина зашатался и припал к изгороди. До этого часа я глупец надеялся на справедливость! Последним сошёл на перрон молодой человек в форме студента технолога. Его родина глухая слободка Чалган затерялась в глухой якутской тайге. Сторож испанец в обычный час принёс фонарь.

36. Обособление обстоятельств (деепричастных и уточняющих оборотов). Найдите обстоятельство и, если надо, обособьте его: На галёрке люди стояли навалившись на барьер. Он постоял и не дождавшись ответа пошёл дальше. Он скатился в долинку и побежал оглядываясь по сторонам. Пройдя ещё немного он остановился. Он поднялся и не дожидаясь моего ответа направился к дому. Беседуя так они миновали переулок и свернули за угол. Он умолк и стал ходить из угла в угол как бы желая унять своё волнение.

37. Обособление вводных слов и вводных конструкций. Расставьте знаки препинания: Идти дальше без сомнения опасно. Мрачность его впрочем скоро прошла. Где кстати ты взял эту книгу? Здесь как правило весна бывает дождливой. Они должно быть уже выехали из города. По словам адвоката подсудимый не имел ни малейшей возможности находиться на месте преступления.

38. Бессоюзные сложные предложения. Расставьте знаки препинания: Местные крестьяне пахали землю молча они были от природы недоверчивы. Это было его последней сознательной мыслью он уже засыпал. Мне не было нужды представляться он меня сразу же узнал. Наша охота была обычной загонщицей охотой загонщики истошно вопили стучали палками в лесной чаще а охотники беспрестанно палили из ружей. Мы полагали вблизи казачьей станицы опасаться нечего.

39. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Расставьте знаки препинания, обозначив грамматические основы. В сложноподчинённых предложениях обозначьте главное [] и придаточное () предложения: Однажды когда я сидел за стойкой в трактир вошёл человек которого я никогда раньше не видел. Она выдержала мою руку из своей и щёки её запылали. Мы придвинулись

к столу и он начал. Я не знал как дать ему понять что к дому приближается прохожий и смотрел на своего приятеля молча и жалобно.

40. Предложения простые и сложные. Обозначьте грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания: Он сидел на корточках и фотографировал огромного пса. Кто-то вдруг встал и оказался очень близко и я затаил дыхание и замер. Маленький паровоз непрерывно гудел и мчал поезд мимо лесов и перелесков. Иногда машина буксовала в грязи и тогда он брал лопату и бросал под колёса подсыхшую землю с обочины. Я посмотрел на них и всё понял и они об этом догадались.

### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Пиктограммы и эмодзи в современной коммуникации.
2. Слова-биномы в современном русском языке.
3. Английские заимствования в русском языке: необходимые и избыточные.
4. Как привить интерес к чтению? (проект компании по продвижению книги А.Гавальды «35 кило надежды»).
5. Как привить интерес к чтению? (проект компании по продвижению книги А.Гавальды «Просто вместе»).
6. Сетевой жаргон: лексика, морфология, орфография.
7. Опция набора текста T9: достоинства и недостатки.
8. «Потерянные» буквы алфавита: древнерусская графика и особенности рукописного текста.
9. Сетевое движение «Граммарнаци»: идеология и деятельность.
10. Портрет молодого читателя (опрос студентов с целью изучения читательских интересов).

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные литературные источники:

1. Горбацевич О.Е. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т.В.Ратько. — Ростов н/Д: Феникс.
2. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html> (дата обращения: 01.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительные источники:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html> (дата обращения: 01.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Киянова, О. Н. Русский язык. Литература : учебно-методическое пособие для студентов юридического колледжа и абитуриентов / О. Н. Киянова, Е. В. Черемисина, О. В. Корьева ; под редакцией О. Н. Киянова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 334 с. — ISBN 978-5-89172-505-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41200.html> (дата обращения: 01.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Интернет-ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://gramota.ru/>

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками,</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен.</p>

детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413

Автор: **Платова Наталья Эдуардовна**,  
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения  
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **В.В. Кирилова**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФИРО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ**

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>170 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117 часов
Самостоятельная работа обучающегося	53 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	4	-	4
Практические занятия	47	66	113
Самостоятельная работа обучающихся	20	33	53
Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>	<b>диф.зачет</b>	<b>170 часов</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>1 семестр</b>		
Тема. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.	<p><b>Теоретические занятия</b> Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.</li> <li>2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</li> <li>3. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое воспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</li> </ol>	<b>4</b>
Тема. Легкая атлетика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики.</li> <li>2. Легкая атлетика в системе физического воспитания.</li> <li>3. Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики.</li> <li>4. Классификация видов легкой атлетики.</li> <li>5. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бег на короткие дистанции (100м).</li> <li>- Техника бега: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.</li> <li>- Специальные упражнения бегуна: бег с ускорениями с хода, с высокого и низкого старта.</li> <li>- Переменный бег, повторный бег.</li> <li>- Кросс (1000 м, бег по пересеченной местности).</li> <li>- Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках,</li> </ul>	<b>10</b>

	<p>бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, смешанное передвижение по местности, финиширование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжок в длину с места</li> <li>- Специальные упражнения прыгуна в длину.</li> <li>- Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка.</li> <li>- Совершенствование техники прыжка в длину с места.</li> <li>- Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги».</li> </ul>	
	<p><b>Контрольные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бег 100 м, 500 м, кросс, 1000 м.</li> <li>- Прыжки в длину с места</li> <li>- Тест «Купера».</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>- Закаливание.</li> <li>- Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</li> <li>- Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю специальности.</li> <li>- Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</li> <li>- Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</li> <li>- Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.</li> </ul>	<b>5</b>
Тема. Гимнастика	<p><b>1 Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</li> <li>2. Гимнастика в системе физического воспитания.</li> <li>3. Классификация видов гимнастики.</li> <li>4. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий.</li> <li>5. Страховка и помощь на занятиях гимнастикой.</li> </ol>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов гимнастических перестроений на месте и в движении, построение в одну и две шеренги (развернутые строи), в колонну по одному и по два (походные строи), перестроение из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два, по четыре.</li> <li>- Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении.</li> <li>- Размыкания и смыкания, разведения и сведения.</li> <li>- Перемена направления движения захождения плечом.</li> <li>- Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.</li> <li>- Общеразвивающие упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки и др.), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.</li> </ul> <p>Прикладные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба, бег, прыжки и их разновидности.</li> <li>- Упражнения в равновесии, подтягивание на перекладине, поднимание в переноске груза, упражнение с использованием отягощений, опорные прыжки в длину, в глубину, прыжки через препятствие, прыжки вверх.</li> </ul>	<b>10</b>
	<p><b>Контрольные упражнения</b></p>	

	-Выполнить зачетные комбинации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Недельный минимум двигательной активности. - Оздоровительное, прикладное значение гимнастики. - Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений.	<b>5</b>
Тема. Комплексные занятия в тренажерном зале	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале 2.Силовые упражнения в системе физического воспитания. 3.Классификация упражнений. 4.Одежда, обувь, инвентарь.	
	<b>Практические занятия</b> - Разминка общеразвивающая. - Силовые упражнения на тренажерах для развития приоритетных мышц. - Упражнения для развития второстепенных мышц. - Комплексная тренировка на все группы мышц. - Упражнения для восстановления мышц и упражнения в глубоком дыхании.	<b>20</b>
	<b>Контрольные упражнения</b> - Выполнение контрольных нормативов по основным физическим качествам «сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Оздоровительное, профессионально - прикладное значение занятий в тренажерном зале. - Предупреждение травм и оказание первой помощи. - Особенности тренировочной работы на силовых тренажерах.	<b>5</b>
Тема. Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника безопасности на занятиях в спортивном зале 2. Настольный теннис и бадминтон в системе физического воспитания 3. - Классификация упражнений 4. - Одежда, обувь, инвентарь	
	<b>Практические занятия</b> Настольный теннис - Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стойки и передвижений. - Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая). - Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. - Обучение и методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки. - Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов. Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите. - Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки. - Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх. - Обучение правилам игры в настольный теннис. Правила проведения соревнований по настольному теннису.	<b>10</b>
	<b>Контрольные упражнения</b> - Выполнение подач (короткая, плоская, высокодалекая) - Выполнение атакующих ударов - Выполнение тактическим действиям в одиночных и парных играх.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный теннис и бадминтон как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха.</li> <li>- Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях настольным теннисом и бадминтоном</li> <li>- Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство.</li> <li>- Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.</li> <li>- Упражнения по совершенствованию технических приемов.</li> <li>- Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях настольным теннисом и бадминтоном.</li> </ul>	
Тема. Спортивные игры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2. Спортивные игры в системе физического воспитания.</p> <p>3. Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Баскетбол.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.</li> <li>- Техника игры в нападении: перемещения, бег обычными и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты.</li> <li>- Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, владение правой и левой рукой на месте и в движении, броски в корзину.</li> <li>- Техника игры в защите: перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижные спиной вперед.</li> <li>- Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия броскам в корзину.</li> <li>- Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).</li> <li>- Элементы тактики игры в нападении, индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча, взаимодействия двух и трех игроков без «противника» и с «противником», варианты тактических систем в нападении.</li> <li>- Групповые и командные тактические действия в нападении и защите.</li> <li>- Элементы тактики игры в защите, действия защитника против игроков с мячом и без мяча, взаимодействие двух, трех и более игроков в защите, командные действия, варианты тактических систем в защите.</li> <li>- Тренировка и двухсторонняя игра.</li> </ul>	<b>17</b>
	<p><b>Контрольные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддача мяча через сетку.</li> <li>- Двусторонняя игра в волейбол.</li> <li>- Броски в баскетбольное кольцо.</li> <li>- Двусторонняя игра в баскетбол.</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха.</li> <li>- Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми.</li> <li>- Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и</li> </ul>	



	судейство. - Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости. - Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов. - Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. - Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.	
	<b>Всего за 1 й семестр</b> <b>Из них самостоятельная работа:</b>	<b>71</b> <b>20</b>
	<b>2 семестр</b>	
Спортивные игры	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 2.Спортивные игры в системе физического воспитания. 3.Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь.	
	<b>Практические занятия:</b> Волейбол. - Техника игры. Нападение: стойка и перемещения, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающие удары. - Защита: стойки и перемещения, техника владения мячом, прием мяча, блокирование. - Элементы техники. Тактика нападения: индивидуальные и групповые и командные действия. - Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия - Тренировка и двухсторонняя игра.	<b>24</b>
	<b>Контрольные упражнения</b> - Подача мяча через сетку. - Двусторонняя игра в волейбол. - Броски в баскетбольное кольцо. - Двусторонняя игра в баскетбол.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. - Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми. - Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство. - Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости. - Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов. - Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. - Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.	
Тема. Комплексные занятия в тренажерном зале	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале 2.Силовые упражнения в системе физического воспитания. 3.Классификация упражнений. 4.Одежда, обувь, инвентарь.	
	<b>Практические занятия</b> - Разминка общеразвивающая. - Силовые упражнения на тренажерах для развития приоритетных мышц.	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для развития второстепенных мышц.</li> <li>- Комплексная тренировка на все группы мышц.</li> <li>- Упражнения для восстановления мышц и упражнения в глубоком дыхании.</li> </ul>	
	<p><b>Контрольные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение контрольных нормативов по основным физическим качествам «сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость»</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительное, профессионально - прикладное значение занятий в тренажерном зале.</li> <li>- Предупреждение травм и оказание первой помощи.</li> <li>- Особенности тренировочной работы на силовых тренажерах.</li> </ul>	<b>10</b>
Тема. Бадминтон	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях в спортивном зале</li> <li>2. Настольный теннис и бадминтон в системе физического воспитания</li> <li>3. Классификация упражнений</li> <li>4. Одежда, обувь, инвентарь</li> </ol>	
	<p>Бадминтон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений.</li> <li>- Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая).</li> <li>- Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки.</li> <li>- Обучение и методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки.</li> <li>- Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов.</li> <li>- Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите.</li> <li>- Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки.</li> <li>- Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх.</li> <li>- Обучение правилам игры в бадминтон. Правила проведения соревнований по бадминтону.</li> </ul>	<b>10</b>
	<p><b>Контрольные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение подач (короткая, плоская, высокодалекая)</li> <li>- Выполнение атакующих ударов</li> <li>- Выполнение тактическим действиям в одиночных и парных играх.</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный теннис и бадминтон как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха.</li> <li>- Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях настольным теннисом и бадминтоном</li> <li>- Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство.</li> <li>- Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.</li> <li>- Упражнения по совершенствованию технических приемов.</li> <li>- Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях бадминтоном.</li> </ul>	<b>10</b>
Тема. Легкая атлетика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики.</li> <li>2. Легкая атлетика в системе физического воспитания.</li> <li>3. Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики.</li> </ol>	

	4.Классификация видов легкой атлетики. 5.Одежда, обувь, инвентарь и места занятий.	
	<b>Практические занятия</b> - Кросс (1000 м, бег по пересеченной местности). - Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, смешанное передвижение по местности, финиширование. - Прыжок в длину с места - Специальные упражнения прыгуна в длину. - Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. - Совершенствование техники прыжка в длину с места. - Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги».	<b>22</b>
	<b>Контрольные упражнения</b> - Прыжки в длину с места - Тест «Купера».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Утренняя гигиеническая гимнастика. - Закаливание. - Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. - Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю специальности. - Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. - Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. - Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.	<b>13</b>
	<b>Всего за 2 й семестр</b>	<b>66</b>
	<b>Из них самостоятельная работа:</b>	<b>33</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>
<b>Из них самостоятельная работа:</b>		<b>53</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, использование аудио- и видео - записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов) и др.;

**- для формирования умений:**

- выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости,
- выполнение игровых упражнения по совершенствованию технических приемов.
- подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.
- обеспечение самоконтроля и дозирования нагрузки при занятиях спортивными играми
- соблюдение недельного минимума двигательной активности. Оздоровительное, прикладное значение гимнастики.
- выполнение утренней гигиенической гимнастики. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений.

### 2.3. Фонды оценочных средств.

#### Тесты для проведения текущего контроля

Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся оценка уровня физической подготовленности основной медицинской группы

Характеристика направленности тестов	Девушки					Юноши				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2. Тест на силовую подготовленность — поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) — подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	15	12	9	7	5
3. Тест на общую выносливость — бег 1000 м (мин., сек.) — бег 2000 м (мин., сек.)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	1.10	13.50	14.00

#### Юноши

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

### Девушки

Тесты	Оценка в очках		
	5	4	3
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10
Поднимания и опускание туловища (мин/кол-во раз)	60	50	40
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	20	15	10
Упражнение на гибкость (наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке)	20	15	10

### Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для юношей руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши). В висе лежа на брусьях (девушки).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)
4. Бег 100 м.
5. Бег с ходьбой: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени).
6. Упражнения с мячом.
7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения для спины: девушки – 20 раз

### Вопросы к контрольной работе:

1. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:
  - 1) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;

2) упорядоченные виды деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;

3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;

4) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.

2. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

1) уроки физической культуры и спортивно - тренировочные занятия;

2) урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями;

3) занятия, проводимые преподавателем и самими занимающимися (самостоятельно);

4) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

3. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в вузе:

1) урок физической культуры;

2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;

3) массовые спортивные и туристические мероприятия;

4) тренировочное занятие в спортивной секции.

4. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:

1) контрольных уроков;

2) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;

3) уроков общей физической подготовки;

4) уроков освоения нового материала.

5. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;

2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;

3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;

4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

6. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для вузов разрабатываются:

1) ректором вуза;

2) зам. ректора по учебно-воспитательной работе;

3) преподавателем физической культуры;

4) государственными органами (министерствами, комитетами).

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой:

1) педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма;

2) специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии;

3) тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;

- 4) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
8. ППФП строится на основе и в единстве (в соответствующих отношениях) с:
- 1) общей физической подготовкой;
  - 2) специальной физической подготовкой;
  - 3) технико-тактической подготовкой;
  - 4) психологической подготовкой.
9. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:
- 1) периодичностью и длительностью занятий;
  - 2) интенсивностью и характером используемых средств;
  - 3) режимом работы и отдыха;
  - 4) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.
10. По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают ЧСС --- в зависимости от возраста и состояния здоровья:
- Вставка - ответ.
- 1) от 90 до 130 уд\ мин;
  - 2) от 100 до 170-180 уд\мин;
  - 3) от 180 до 220 уд\мин;
  - 4) от 90 до 220 уд\мин.
11. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме----в неделю:
- 1) 6-8 часов;
  - 2) 10-14 часов;
  - 3) 21-28 часов;
  - 4) 30-32 часа.
12. Для получения оздоровительного эффекта минимальный расход энергии во время занятий физическими упражнениями должен составлять:
- 1) 150-250 ккал;
  - 2) 300-500 ккал;
  - 3) 700-900 ккал;
  - 4) 1000-1200 ккал.
13. Для начинающих заниматься оздоровительным бегом пульс (в среднем) во время бега не должен превышать:
- 1) 90-100 уд\мин;
  - 2) 120-130 уд\мин;
  - 3) 160-170 уд\мин;
  - 4) 180-190 уд\мин.

**Примерная тематика рефератов для студентов, временно освобожденных от занятий по физической культуре по состоянию здоровья.**

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.

5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у студентов.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Биоритмы и их значение в жизни человека.



38. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуру и спорт.
39. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
40. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях студентов.

### **Методические рекомендации для написания реферата.**

Реферат представляет собой самостоятельную работу по подбору, изучению и обобщению информации по выбранной теме. В работе над рефератом должно быть использовано не менее пяти источников. Работа должна быть написана грамотно, с правильно оформленным титульным листом, оглавлением, библиографическим описанием. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Реферат включает: введение, основную часть, заключение и список литературы. Перед введением пишется план. Во введении студент обосновывает актуальность, формулирует вопросы, которые он предполагает раскрыть, определяет цели и задачи. Основная часть включает современное состояние явлений, рассмотрение путей и способов решения вопросов, поставленных во введении, и конкретное описание этих путей на основе изучения литературных источников, наблюдений и собственного опыта.

Требования к содержанию и стилю изложения реферата.

Содержание реферата должно отражать:

- актуальность выбранной темы
- знание современного состояния проблемы
- использование известных результатов и фактов
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ведущих исследователей, занимающихся данной проблемой
- факты, подтверждающие научное либо практическое значение рассматриваемого вопроса в настоящее время.

Формальные требования к реферату.

Реферат имеет следующую структуру:

- Титульный лист (указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя).
- Результат загрузки реферата в систему « Антиплагиат»
- Оглавление (последовательное указание пунктов реферата, страниц)
- Аннотация (излагается характеристика основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты, имеет объем не более 100 слов)
- Ключевые слова (создается поисковый образ документа)
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы)
- Основная часть (содержит разделы, в которых подробно рассматривается взятая проблема либо одна из ее сторон, приводятся теоретические рассуждения, умозаключения самого автора работы, исследования по рассматриваемой проблеме, обязательно содержит ссылки на используемые источники)

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации)
- Список литературы (является перечнем использованных научных работ, книг, текстов, журналов, монографий).

Оформление работы:

- Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа:
- Разметка страницы:
  - верхнее и нижнее поле – 2.54 см
  - правое и левое поле – 1.91 см

Основной текст оформляется:

- шрифт 12 Times New Roman обычный

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

Наличие универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, раздевалок и душевых.

**Спортивное оборудование:** баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки, ракетки и сетка для игры в бадминтон. оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели) гимнастическая перекладина, шведские стенки, секундомеры, разметочные дорожки для прыжков и метания.

**Гигиенические требования:** Спортивные сооружения должны соответствовать установленным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. К гигиеническим требованиям спортивных сооружений предъявляются особо высокие требования, так как от их санитарного состояния зависит оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и спортом.

Важное гигиеническое значение имеет внутренняя отделка помещений. Стены должны быть ровными, без выступов и лепных украшений, устойчивыми к ударам мяча и допускающими уборку влажным способом. Радиаторы центрального отопления должны быть расположены в нишах под окнами и укрыты защитными решётками. Дверные проёмы не должны иметь выступающих наличников.

Пол должен быть ровным, без выбоин и выступов, нескользким, эластичным, легко моющимся.

Спортивные залы должны иметь по возможности прямое естественное освещение; искусственное освещение в залах осуществляется светильниками рассеянного или отражённого света. Освещение должно быть равномерным и обеспечивать необходимый уровень горизонтальной и вертикальной освещённости в соответствии с установленными нормами.

*Оборудование и инвентарь спортивных залов* должны быть исправны и соответствовать определённым стандартам по форме, весу и качеству материалов. К ним также предъявляется ряд гигиенических требований, направленных на предупреждение спортивных травм, устранение загрязнения воздуха пылью, соответствие снарядов возрасту занимающихся. Всё это создаёт условия для нормального учебно-тренировочного процесса.

В крытых спортивных сооружениях категорически запрещается курить, а также заниматься не в спортивной форме.

*Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.* Эти сооружения, располагаемые на открытом воздухе, могут быть отдельными или комплексными. Открытые плоскостные спортивные сооружения должны иметь специальное покрытие с ровной и нескользящей поверхностью, не пылящейся в сухое время года и не содержащей механических включений, которые могут привести к травме. Травяное покрытие (зелёный газон), кроме того, должно быть низким, густым, морозостойким, устойчивым к вытаптыванию и частой стрижке, а также к засушливой и дождливой погоде. Покрытие должно иметь уклоны для отвода поверхностных вод.

*Гигиенические требования к одежде, к обуви.* Очень важно соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни и, особенно при занятиях физическими упражнениями. Всем известно, что соблюдение этих правил способствует не только предупреждению заболеваний, укреплению здоровья и нормальному развитию организма, но и повышению работоспособности, физическому совершенствованию.

*Личная гигиена* включает в себя уход за кожей, полостью рта, волосами, закаливание, а так же содержание в чистоте своей одежды и обуви.

Для занятий в помещении зимой и тренировки летом одежда должна соответствовать метеорологическим условиям и особенностям вида спорта. В тёплую погоду - спортивные трусы, майка, тренировочный костюм из хлопчатобумажной ткани; в прохладную – спортивный костюм шерстяной ткани.

Обувь нужно иметь прочную, эластичную, удобную, лёгкую и свободную, что обеспечит устойчивость походки и не будет препятствовать развитию плоскостопия. Неудобная, тесная обувь ухудшает кровообращение, не согревает стопы, она вызывает ссадины потёртости и мозоли.

Одежда и обувь нуждаются в постоянном уходе. Бельё необходимо стирать после каждой тренировки. Загрязнённую и намокшую обувь следует очистить, просушить и смазать специальной мазью или кремом. Хранить спортивную одежду и обувь нужно в проветриваемом месте.

#### **Технические средства обучения:**

Музыкальный центр, колонки, электронные носители с записями комплексов упражнений.

#### **Наглядные средства обучения:**

Стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа; информационная доска; компьютер.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

- Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие.- Москва: КноРус, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-406-02710-3. - URL: <https://book.ru/book/936273>.- Текст: электр..
- Виленский М.Я. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 214 с. - ISBN 978-5-406-08169-3. - URL: <https://book.ru/book/939387>.- Текст: электронный.
- Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-406-07522-7. - URL: <https://book.ru/book/932718>.- Текст: электронный.
- Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07960-7. - URL: <https://book.ru/book/938839>.- Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

- Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
- Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2011. - 66 с.
- Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2011. – 160 с.
- Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2010. – 160 с.
- Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2010. – 160 с.
- Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2012. - 290с.
- Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2011. – 320 с.
- Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
- Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2011. – 158 с.
- Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2009. – 192 с.: ил.
- Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2013. – 192с.
- Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. - Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 2010. – 272с.
- Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 30 с.

#### **Интернет ресурсы:**

Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики :

[http:// minsport.gov.ru.ru](http://minsport.gov.ru.ru)

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).

- [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бега на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>прыжков в длину;</li> </ul> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b></p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На входе – начало учебного года, семестра;</li> <li>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</li> </ul> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой</p>

	<p>группе специальностей/ профессий.</p> <p>Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	--