

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цуциева М.В,  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.10.2023 11:08:52  
Уникальный программный ключ:  
d75bb23c5a323c5c8547a9acab6f41195466e009

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

**БИОЛОГИЯ**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Саламова Любовь Вадимовна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.



**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимает причины и следствия влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

По учебному предмету "Биология" требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часа
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	18	22	40
Практические занятия, семинары	16	22	38
Самостоятельная работа обучающихся, <i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	17	22	39
Промежуточная аттестация	2	2	-
	Контр.работа	Диф.зачет	117 часов

#### *Примечание:*

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука	Содержание лекции: Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	2	-	-
	Содержание практического занятия:	-	2	-

	Методы познания живой природы: Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии.			
	Содержание самостоятельной работы: 1. Современная естественнонаучная картина мира 2. Законы биологии 3. Теоретические методы познания живой природы 4. Эмпирические методы познания живой природы	-	-	2
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание лекции: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание лекции: Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).	2	-	-
	Содержание практического занятия: Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
Тема 1.4. Биологически важные химические соединения	Содержание лекции: Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические	2	-	-

	<p>функции АТФ</p> <p>Содержание практического занятия: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Витамины. Содержание витаминов в пищевых продуктах. способы сохранения витаминов в пище. Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	-	-	4
Тема 1.5. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Содержание лекции: Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>	4	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Изучение строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: 1. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах. 2. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. 3. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.</p>	-	-	2
Тема 1.6. Структурно-функциональные факторы наследственности	<p>Содержание лекции: Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.</p>	2	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции</p>	-	2	-

	ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Генетический код Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.			
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	-	-	2
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Содержание лекции: Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	-	-
	Содержание практического занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Вирус иммунодефицита человека. Профилактика ВИЧ-инфекции	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: 1.История изучения вирусов и становление науки вирусологии. 2. Вирусные заболевания- оспа, грипп, корь, краснуха, герпес. Симптомы заболеваний, профилактические мероприятия. Разработка вакцины. 3. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	-	-	4
Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание лекции: Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. подготовка к контрольной работе	-	-	3

	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма	Содержание лекции: Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	-	-	2
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Содержание лекции: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения(простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.)Половое размножение.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение и его биологическое значение.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека	-	-	2
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание лекции: Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез Стадии эмбриогенеза		2	-
	Содержание практического занятия: Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	-	2	-

	Содержание самостоятельной работы: Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	-	-	2
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Содержание лекции: Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Генная инженерия и ее основные проблемы. Сущность клонирования.	-	-	2
Тема 2.5. Закономерности наследования	Содержание лекции: Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека	-	-	2
Тема 2.6 Генетика человека	Содержание лекции: Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Сообщения на тему:	-	-	2



	<p>1. Меры профилактики наследственных заболеваний</p> <p>2. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>3. История происхождения отдельных сортов культурных растений.</p>			
<p>Раздел 3. Теория эволюции</p> <p>Тема 3.1. История эволюционного учения</p>	<p>Содержание лекции:</p> <p>Первые эволюционные концепции.</p> <p>Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции</p> <p>Предпосылки возникновения дарвинизма.</p>	2	-	-
	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.</p> <p>2. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.</p> <p>3. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.</p> <p>4. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.</p>	-	-	2
<p>Тема 3.2. Микро- и макроэволюция</p>	<p>Содержание лекции:</p> <p>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции.</p>	2	-	-
	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Вид и его критерии (признаки).</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.</p> <p>2. Видообразование как результат микроэволюции</p>	-	-	2
<p>Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Содержание лекции:</p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное</p>	2	-	-

	состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов.			
	Содержание практического занятия: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	-	-	2
Тема 3.4. Происхождение человека – антропогенез	Содержание лекции: Антропология – наука о человеке. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	2	-	-
	Содержание практического занятия: Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	-	-	1
Раздел 4. Биосфера Экология Тема Биосфера - глобальная экологическая система Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание лекции: Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).	4	-	-

	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: 1. «Отходы производства» 2. Заболевания, связанные с загрязнением воздуха- бронхиты, астма, аллергические дерматиты, сердечно- сосудистые заболевания, симптомы, первая помощь. 3. Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды. 4. Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.	-	-	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы контрольной работы по итогам 1 семестра

1. Что изучает биология? Отличительные признаки живой природы. Основные уровни организации живой природы.
2. Методы познания живой природы. Наблюдение и эксперимент.
3. Методы изучения: синтез и анализ
4. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии.
5. Опишите один из законов (теорий) биологии.
6. Химический состав клетки. Неорганические вещества- вода.
7. Химический состав клетки. Неорганические вещества- минеральные соли.
8. Химический состав клетки. Органические вещества. Липиды
9. Химический состав клетки. Органические вещества. Нуклеиновые кислоты
10. Химический состав клетки. Органические вещества. Белки.
11. Химический состав клетки. Органические вещества. Углеводы (характеристика)
12. Основные положения клеточной теории.
13. Строение клетки. Что такое клетка Основные органоиды клетки
14. Строение клетки. Плазматическая мембрана.
15. Строение клетки. Цитоплазма.
16. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции
17. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз.
18. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
19. Отличие растительной клетки от животной.
20. Доядерные и ядерные клетки
21. Вирусы – неклеточные формы жизни.
22. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия
23. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.
24. Вирус иммунодефицита человека. Профилактика ВИЧ-инфекции
25. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.
26. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.
27. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
28. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.. Биологическое значение митоза.
29. Мейоз. Стадии мейоза.
30. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.

### Вопросы к дифференцированному зачету по итогам 2 семестра

1. Биология, как наука. (Значение биологии, история биологии, как науки, разделы биологии). Методы изучения биологии.
2. Основные свойства живого (с примерами).
3. Уровни организации жизни (с примерами).
4. Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки: вода, минеральные вещества
5. Химический состав клетки. Органические соединения клетки: углеводы, липиды .
6. Химический состав клетки. Органические соединения клетки: Белки. Строение белков. Функции белков.

7. Характеристика нуклеиновых кислот. Характеристика ДНК. Характеристика РНК. Виды РНК их функции.
8. Структура и функции клетки. Клеточная теория. Положения. Значение.
9. Органоиды клетки, их строение и функции.
10. Строение ядра. Хромосомный набор клетки. Роль ядра (механизм передачи наследственной информации).
11. Прокариоты и эукариоты (строение прокариот). Сравнительная характеристика клеток эукариот (растений, грибов, животных).
12. Неклеточные формы жизни: Вирусы. Бактериофаги (механизм развития).
13. Понятие об обмене веществ: катаболизм и анаболизм (Все синонимы, сравнительная характеристика, взаимосвязь)
14. Энергетический обмен в клетке. Синтез АТФ (все этапы дыхания).
15. Типы питания организмов. Пластический обмен. Хемосинтез.
16. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Биологическое значение фотосинтеза.
17. Биосинтез белков.
18. Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза. Биологическое значение митоза.
19. Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза.
20. Сперматогенез и овогенез (оогенез)- гаметогенез. Строение половых клеток.
21. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения.
22. Размножение живых организмов. Бесполое размножение.
23. Размножение живых организмов. Половое размножение.
24. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез. Дробление зиготы. Образование трех зародышевых слоев и органогенез.
25. Индивидуальное развитие организмов. Постэмбриональный период.
26. Генетика как наука. Предмет генетики. Методы генетики. Задачи современной генетики. Терминология и символика.
27. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя (Полностью о чем и как звучат законы, с примерами задач на доске).
28. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя (Полностью о чем и как звучат законы, с примерами задач на доске).
29. Генетика пола (что такое пол). Хромосомное определение пола. Хромосомная теория наследственности (теория Т. Моргана). Наследование, сцепленное с полом (с примерами задач на доске).
30. Генетика и медицина: методы изучения наследственности человека (только те методы, которые прим. в генетике человека- более подробно. Их значение).
31. Изменчивость. Виды изменчивости.
32. Генетика популяций.
33. Селекция как наука. Этапы селекции. Центры происхождения культурных растений.
34. Селекция как наука . Методы селекции.
35. Новейшие методы селекции: клеточная и генная инженерия (Биотехнология). Успехи селекции.
36. Развитие эволюционных идей. Предпосылки эволюционизма. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.
37. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
38. Доказательства единства происхождения органического мира.
39. Понятие о видообразовании и виде. Критерии вида. Механизм видообразования.
40. Мутационная изменчивость (виды, последствия). Комбинативная изменчивость.
41. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
42. Виды изоляции. Определение изоляции. Географическая изоляция. Биологическая изоляция. Генетическая (репродуктивная) изоляция.

43. Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация.
44. Приспособленность. Покровительственная окраска. Маскировка. Мимикрия. Предупреждающая окраска.
45. Возникновение жизни на Земле. Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции. Гипотеза абиогенного зарождения жизни.
46. Этапы химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. История развития жизни на Земле. Гипотеза биохимической эволюции.
47. Основные этапы развития жизни на Земле ( геохронология).
48. Происхождение человека: Систематическое положение Homo Sapiens. Доказательства происхождения человека от животных. Отличия человека от животных.
49. Определение антропогенеза. Этапы антропогенеза.
50. Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе.
51. Человеческие расы. Опасность расизма.
52. Предмет экологии: определение, цели и задачи.
53. Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные
54. Взаимодействие популяций разных видов: Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Симбиотические связи организмов.
55. Сообщество, экосистема, биогеоценоз.
56. Круговорот веществ в биосфере.
57. Цепи питания.
58. Структура агроценоза. Сравнительная характеристика биогеоценоза и агроценоза.
59. Биосфера. Структура биосферы. Косное вещество биосферы. Живое вещество биосферы. Функции живого вещества.
60. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Губительное влияние деятельности человека на биосферу.

### Тесты для текущего контроля знаний:

#### Вариант 1

<p>1.Для выявления общих признаков животных, растений и грибов используется метод:</p> <p>a. описания b. сравнения c. эксперимента d. опроса</p>	<p>11. Процесс исторического развития живой природы от появления жизни на Земле до наших дней:</p> <p>a. естественный отбор b. эволюция c. борьба за существование d. межвидовая борьба</p>
<p>2.Химический состав живых организмов, превращение веществ в процессе их жизнедеятельности изучает наука:</p> <p>a. биофизика b. цитология c. антропология d. биохимия</p>	<p>12. Каждые три нуклеотида молекулы ДНК образуют:</p> <p>a. аминокислоту b. белок c. триплет d. полипептид</p>

<p>3. Способность живых организмов передавать свои признаки и особенности развития следующим поколениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. изменчивость</li> <li>b. размножение</li> <li>c. развитие</li> <li>d. наследственность</li> </ul>	<p>13. Единица эволюции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. класс</li> <li>b. особь</li> <li>c. популяция</li> <li>d. вид</li> </ul>
<p>4. Все уровни организации живой природы тесно связаны между собой, что свидетельствует о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. круговороте веществ и энергии</li> <li>b. умении приспосабливаться к условиям среды</li> <li>c. необходимости сохранения исчезающих видов</li> <li>d. целостности живой природы</li> </ul>	<p>14. Хромосомный набор половой клетки женщин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 46 хромосом</li> <li>b. 21 аутосома и две X-хромосомы</li> <li>c. 44 аутосомы и две половые хромосомы</li> <li>d. 22 аутосомы и X- или Y-хромосома</li> </ul>
<p>5. Основная функция липидов и углеводов в клетке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. информационная</li> <li>b. энергетическая</li> <li>c. транспортная</li> <li>d. двигательная\</li> </ul>	<p>15. Резкое возрастание численности особей в популяции, при котором возникает недостаток ресурсов для жизни организмов, приводит к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. мутационной изменчивости</li> <li>b. изоляции популяции</li> <li>c. обострению борьбы за существование</li> <li>d. пищевой специализации</li> </ul>
<p>6. Ферменты по химическому строению являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. белками</li> <li>b. жирами</li> <li>c. углеводами</li> <li>d. нуклеотидами</li> </ul>	<p>16. В половой клетке здорового человека содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 46 хромосом</li> <li>b. 32 хромосомы</li> <li>c. 23 хромосомы</li> <li>d. 12 хромосом</li> </ul>
<p>7. Парные хромосомы, имеющие одинаковые размеры и форму, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. гомологичными</li> <li>b. тетраплоидными</li> <li>c. негомологичными</li> <li>d. диплоидными</li> </ul>	<p>17. Основная функция углеводов в клетке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ферментативно-каталитическая</li> <li>b. хранение наследственной информации</li> <li>c. энергетическая</li> <li>d. регуляторная</li> </ul>
<p>8. В половых клетках (гаметах) хромосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. столько же, сколько в соматических клетках</li> <li>b. в два раза меньше, чем в соматических</li> <li>c. в два раза больше, чем в соматических</li> </ul>	<p>18. Заболевания, возбудителем которых являются вирусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. малярия и дизентерия</li> <li>b. цинга и рахит</li> <li>c. грипп и СПИД</li> </ul>

d. в четыре раза больше, чем в соматических	d. туберкулез и аскаридоз
9. Двухмембранный органоид клетки, имеющий складки внутренней мембраны – кристы:  a. пластида b. аппарат Гольджи c. эндоплазматическая сеть d. митохондрия	19. Функция, которую в клетке выполняют хромосомы:  a. участие в синтезе липидов b. ферментативная c. участие в синтезе углеводов d. хранение генетической информации
10. Вид – это группа особей, которые:  a. имеют сходное внешнее строение b. имеют сходный генотип и фенотип c. созданы человеком на основе отбора d. обитают в разных биогеоценозах	20. Элементарная единица жизни на Земле:  a. популяция b. биогеоценоз c. клетка d. биосфера

Вариант 2	
1. Наследственность и изменчивость живых организмов изучает наука:  a. биология b. биотехнология c. альгология d. генетика	11. Органоид клетки – это:  a. совокупность клеток, выполняющих сходные функции b. постоянная составная часть клетки, выполняющая определенные функции c. временная клеточная структура d. орган, выполняющий определенную функцию
2. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:  a. эксперимента b. наблюдения c. описания d. анкетирования	12. Размножение без образования специализированных половых клеток (гамет) с участием одного организма:  a. гаметогенез b. бесполое размножение c. партеногенез d. половое размножение
3. Способность организмов приобретать новые признаки:  a. изменчивость b. рост c. развитие d. наследственность	13. В ходе мейоза материнская клетка образует:  a. две дочерние диплоидные клетки b. четыре гаплоидные дочерние клетки c. четыре диплоидные дочерние клетки d. две половые гаплоидные клетки
4. Объектом изучения цитологии служит уровень организации живого:	14. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента



<ul style="list-style-type: none"> <li>a. молекулярный</li> <li>b. клеточный</li> <li>c. популяционно-видовой</li> <li>d. биоценотический (экосистемный)</li> </ul>	<p>оплодотворения до смерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. онтогенез</li> <li>b. гаметогенез</li> <li>c. филогенез</li> <li>d. партеногенез</li> </ul>
<p>5. Неорганические вещества клетки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. вода и минеральные соли</li> <li>b. белки, жиры и углеводы</li> <li>c. белки и минеральные соли</li> <li>d. нуклеиновые кислоты</li> </ul>	<p>15. Хромосомный набор половой клетки мужчин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 46 хромосом</li> <li>b. 21 аутосома и две X-хромосомы</li> <li>c. 44 аутосомы и две половые хромосомы</li> <li>d. 22 аутосомы и X- или Y-хромосома</li> </ul>
<p>6. Функция нуклеиновых кислот в клетке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. запасание питательных веществ и энергии</li> <li>b. хранение и передача наследственной информации</li> <li>c. защита и передвижение</li> <li>d. восприятие сигналов из внешней среды</li> </ul>	<p>16. Пример внутривидовой борьбы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. поедание растений травоядными животными</li> <li>b. борьба растений с недостатком света и воды</li> <li>c. поедание хищными животными своих жертв</li> <li>d. соперничество самцов из-за самки</li> </ul>
<p>7. Элементарная единица жизни на Земле:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. популяция</li> <li>b. биогеоценоз</li> <li>c. клетка</li> <li>d. биосфера</li> </ul>	<p>17. Процесс исторического развития живой природы от появления жизни на Земле до наших дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. естественный отбор</li> <li>b. эволюция</li> <li>c. борьба за существование</li> <li>d. межвидовая борьба</li> </ul>
<p>8. Главная часть клетки, отвечающая за хранение и передачу наследственной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ядро</li> <li>b. цитоплазма</li> <li>c. рибосома</li> <li>d. мембрана</li> </ul>	<p>18. Клеточное строение имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. тела неживой природы</li> <li>b. живые организмы</li> <li>c. бактериофаги</li> <li>d. вирусы</li> </ul>
<p>9. Участок молекулы ДНК, содержащий информацию о строении белка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. кариотип</li> <li>b. ген</li> <li>c. фермент</li> <li>d. хроматин</li> </ul>	<p>19. Процесс, в ходе которого клетка удваивает генетическую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. репликация</li> <li>b. трансляция</li> <li>c. репарация</li> <li>d. транскрипция</li> </ul>
<p>10. В клетке тела (соматической клетке)</p>	<p>20. Клеточное строение всех организмов</p>

здорового человека содержится:	свидетельствует о (об):
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 46 хромосом</li> <li>b. 32 хромосомы</li> <li>c. 23 хромосомы</li> <li>d. 12 хромосом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. единстве органического мира</li> <li>b. одинаковом наборе органоидов в клетке</li> <li>c. наличии хлоропластов</li> <li>d. способности к неограниченному росту</li> </ul>

Критерии оценивания

Правильный ответ -1 балл

19-20 баллов – отлично (5)

16-18 баллов – хорошо (4)

12-15 баллов -удовлетворительно (3)

11 баллов – неудовлетворительно (2)

### Тест для дифференцированного зачета

1. Что современная биология рассматривает как системы?

- 1.Любые живые объекты
- 2.Эволюционные процессы
- 3.Энергию и материю

2. Что является основой существования биологических систем?

- 1.Энергия и материя
- 2. Химические вещества
- 3.Выраженная открытость

3. Благодаря чему хранится и воспроизводится заложенная в клетке наследственная информация и передача ее из поколения в поколение?

- 1.Белки
- 2.ДНК
- 3.РНК

4. Какая теория предоставляет научное объяснение единства и многообразия организмов?

- 1.Фазовая теория
- 2.Теория естественного отбора
- 3.Теория эволюции

5. В чём состоит суть научной деятельности человека?

- 1.В написании научных работ
- 2.В совершенствовании знаний в своей отрасли
- 3.В постановке вопросов об окружающем мире и поиске ответов на них

6. Как с греческого языка переводится слово «bios»?

1. естественный
2. природа
3. жизнь

7. В какой сфере человеческой деятельности ярче всего проявляются возможности биотехнологии?

1. В технике
2. В сельском хозяйстве
3. В медицине

8. Какая область знаний помогает людям сохранить окружающую среду от вредного воздействия человека?

1. Биологическая грамотность
2. Биотехнология
3. Классическая биология

9. Как называются плоские полые мембранные структуры, составляющие аппарат Гольджи?

1. цистерны
2. бассейны
3. пузырьки

10. Окончательное формирование структуры ... происходит в комплексе Гольджи.

1. белков
2. углеводов
3. жиров

11. Какую из функций не выполняет аппарат Гольджи?

1. секреторную
2. регенирирующую
3. сторительную

12. Что формируется в комплексе Гольджи?

1. митохондрии
2. пластиды
3. лизосомы

13. Какой диаметр у лизосомы?

1. 1—3 мкм
2. 0,5—2 мкм
3. 0,5—1,5 мкм

14. Могут ли размножаться вирусы вне живых клеток?

1. Могут
2. Не могут

3. ДНК-содержащие не могут, РНК-содержащие могут

15. Из чего состоят простые вирусы?

1. Из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки
2. Из мембраны, содержащей липиды и сложные белки, и углеводных компонентов
3. Из мембраны, содержащей липиды и сложные белки, и нуклеиновой кислоты

16. Что образует в организме человека введение противовирусной вакцины?

1. Белки-антигены
2. Белки-антитела
3. Антигены

17. Какой из приведенных ниже вирусов является ретровирусом?

1. Вирус ветряной оспы
2. Вирус иммунодефицита человека
3. Вирус Эпштейна-Барр

18. Что происходит с вирусом при проникновении в живую клетку?

1. Нуклеиновая кислота вируса освобождается от белков оболочки
2. Вирус переходит в покоящуюся форму
3. Происходит синтез белков оболочки вируса и кодируемых ими белков клетки-хозяина

19. Что способствует ежегодным эпидемиям гриппа?

1. Мутация генов белков-гликопротеинов, входящих в состав мембраны вируса гриппа
2. ДНК вируса гриппа встраивается в хромосому клетки-хозяина и долгое время находится в неактивном состоянии
3. Вирус гриппа относится к ретровирусам

20. Что из перечисленного не является внутренним содержимым клетки?

1. Цитоплазма
2. Ядро и ядрышки
3. Плазматическая мембрана

21. В каком виде представлена ДНК у прокариотов?

1. В виде одной кольцевой молекулы
2. В виде хромосом
3. В виде рибосом

22. Как называется наружный слой животных клеток?

1. Клеточная стенка
2. Хитин
3. Гликокаликс

23. Путь, которым в клетку попадают капельки жидкости.

1. Пиноцитоз
2. Экзоцитоз
3. Фагоцитоз

24. Что такое рецепция клеточной мембраны?

- 1.Защита клетки от механических воздействий
- 2.Определение и поддержание формы клетки
- 3.Определение внешних воздействий на клетку

25. Какова функция лейкоцитов?

- 1.Формирование межклеточных контактов
- 2.Расщепление питательных веществ
- 3.Распознавание антигенов, оказавшихся внутри организма и являющихся для него опасными

26. Что такое тургор?

- 1.Внутриклеточное давление
- 2.Клеточные включения
- 3.Белки, обеспечивающие образование везикулы

27. Как называется запрограммированная клеточная смерть?

- 1.Апоптоз
- 2.Пептид
- 3.Алкен

28. Что такое редупликация?

- 1.Удвоение ДНК
- 2.Удвоение РНК
- 3.Замена РНК

29. Как называют деление ядра?

- 1.Кариокинез
- 2.Цитокинез
- 3.Телофаза

30. Что такое цитокинез?

- 1.Деление цитоплазмы
- 2.Рост цитоплазмы
- 3.Развитие клетки

31. Что является объектом исследования в области биологии?

- 1.Живая природа
- 2.Различные процессы и явления, протекающие в природе
- 3.Оба варианта правильны

32. Каким образом появились первые живые существа?

- 1.Из комбинации клеток неживых существ
- 2.Из комбинации молекул неживой материи
- 3.Из комбинации молекул неживых тел

33. Что является единицей развития всех живых организмов на Земле?

- 1.Молекула
- 2.Клетка
- 3.Бактерия

34. Выполнение каких условий необходимо для существования живых организмов?

- 1.Наличие кислорода вокруг
- 2.Поступление энергии и питательных веществ
- 3.Обеспечение водой

35. Как называется способность живых организмов избирательно реагировать на внешние воздействия?

- 1.Приспособляемость
- 2.Раздражимость
- 3.Рефлекторность

36. Для какой материи характерны рост и развитие?

- 1.Живой
- 2.Неживой
- 3.Для обоих видов

37. Благодаря какому свойству не бывает двух совершенно одинаковых организмов?

- 1.Наследственности
- 2.Изменчивости
- 3.Рефлексии

38. В результате чего возникают новые организмы?

- 1.Пачкования
- 2.Деления
- 3.Размножения

39. Что важно для живого организма в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды?

- 1.Процесс биосинтеза
- 2.Процесс распада веществ
- 3.И то, и другое

40. Что из перечисленного не имеет клеточное строение?

- 1.Вирус
  - 2.Кислород
  - 3.Водород
- Критерии оценивания  
Правильный ответ -1 балл

35-40 баллов – отлично (5)

34-30 баллов – хорошо (4)

30-20 баллов -удовлетворительно (3)

19 баллов – неудовлетворительно (2)

**Темы для рефератов и докладов**

1. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
2. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
3. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
4. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
5. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
6. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
7. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
8. Биологическое значение митоза и мейоза.
9. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
10. Половое размножение и его биологическое значение.
11. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
12. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
13. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
14. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
15. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
16. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
17. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
18. Меры профилактики наследственных заболеваний
19. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
20. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
21. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
22. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
23. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
24. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
25. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
26. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
27. Видообразование как результат микроэволюции
28. Современные представления о зарождении жизни.
29. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
30. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
31. Отходы производства
32. Заболевания, связанные с загрязнением воздуха- бронхиты, астма, аллергические дерматиты, сердечно- сосудистые заболевания, симптомы, первая помощь.
33. Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.
34. Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.
35. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
36. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **Программа текущих контрольных работ (1 семестр)**

#### Вариант 1

31. Что изучает биология? Что такое биосистема?
32. Чем отличаются наблюдение и эксперимент?

33. Химический состав клетки. Неорганические вещества- минеральные соли.

34. Мейоз – редукционное деление клетки.

Вариант 2.

1. Назовите отличительные особенности живой природы.
2. Опишите один из законов (теорий ) биологии.
3. Химический состав клетки. Неорганические вещества- вода.
4. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.

Вариант 3

1. Методы познания живой природы
2. Основные положения клеточной теории
3. Химический состав клетки. Органические вещества. Белки.
4. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.

Вариант 4.

1. Химический состав клетки. Органические вещества. Углеводы (характеристика)
2. Строение клетки. Что такое клетка Основные органоиды клетки
3. Методы изучения: синтез и анализ
4. Вирусы – неклеточные формы жизни

Вариант 5.

1. Химический состав клетки. Органические вещества. Липиды
2. Строение клетки. Плазматическая мембрана.
3. Биология как наука
4. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия

Вариант 6.

1. Химический состав клетки. Органические вещества. Нуклеиновые кислоты
2. Строение клетки. Цитоплазма
3. Доядерные и ядерные клетки
4. Деление клетки – митоз.

### **Программа текущих контрольных работ (2 семестр)**

Вариант 1

1. Многоклеточные организмы. Функция. Органы и системы органов.
2. Виды бесполого размножения
3. Меры профилактики наследственных заболеваний

Вариант 2.

1. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Эволюция видов в природе. Борьба за существование.

Вариант 3

1. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Вид и его критерии (признаки).
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Законы Г. Менделя.: Закон единообразия первого поколения.Правило доминирования.



#### Вариант 4

1. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
2. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека.
3. Биосфера – живая оболочка Земли. Области биосферы и её состав.

#### Вариант 5.

1. Половое размножение и его биологическое значение.
2. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации
3. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле

#### Вариант 6.

1. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
2. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
3. Функциональная система органов. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.

### Темы индивидуальных проектов

1. Научные и этические проблемы клонирования.
2. Некоторые особенности физического развития и гемодинамическая функция сердца у школьников.
3. Новые вакцины - надежды и свершения.
4. Определение критериев успешности обучения.
5. Вирусы - неклеточные формы жизни. Вирусы - беда 21 века.
6. Отец генетики - Грегор Иоганн Мендель.
7. Оценка работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу.
8. Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
9. Приоритеты в питании современной молодежи.
10. Расы, расоведение и расизм.
11. Искусственные органы - проблема и перспективы.
12. Влияние стрессов на здоровье человека.
13. Смешанные браки. Исследования ученых.
14. Современные взгляды на природу старения.
15. Современные представления о происхождении жизни.
16. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
17. Стрессы и стрессоустойчивость организма человека.
18. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
19. Умственная работоспособность и физиологические адаптации старшеклассников к системе профильного обучения.
20. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2024. — 423 с. — ISBN 978-5-406-12000-2. — URL: <https://book.ru/book/950239>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522> — Текст : электронный.

2. Колесников, С. И., Биология: пособие-репетитор : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 537 с. — ISBN 978-5-406-10512-2. — URL: <https://book.ru/book/945683>. — Текст : электронный.

3. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>— Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- 2.Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- 3.Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>)
- 4.Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
- 5.Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)
- 6.Путеводитель «В мире науки» для школьников:<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- 7.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
- 8.Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 9.Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 10.База данных элементов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://www.openclass.ru/collection>), <http://school-collection.edu.ru/>
- 11.Педагогическая мастерская «Открытый урок» (<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>)

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

(электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Томаева Светлана Амурхановна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «География» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ПСССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.



**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемый результат освоения компетенции</b>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимает причины и следствия влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Требования к предметным результатам освоения курса географии включают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве

и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	28	36	64
Практические занятия, семинары	6	8	14
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2	-
	<b>Контр.работа</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>117 часов</b>

#### *Примечание:*

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание лекции:</b> Теоретическое обучение Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое	6	-	-

	<p>использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования. Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.</p>			
	<p><b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено</p>	-	-	-
	<p><b>Содержание самостоятельной работы:</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>	-	-	4
<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p>	<p><b>Содержание лекции:</b> Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных</p>	8	-	-

	<p>районов Африки, Азии, Австралии.</p> <p>Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.</p> <p>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность.</p> <p>Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.</p> <p>Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.</p> <p>Понятие о ресурсообеспеченности</p> <p>Ресурсообеспеченность стран мира.</p> <p>Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда».</p> <p>Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.</p> <p>Различные типы природопользования.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.</p> <p>Ресурсообеспеченность и экономика региона</p>			
	<p><b>Содержание практического занятия:</b></p> <p>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	-	2	-
	<p><b>Содержание самостоятельной работы:</b></p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	-	-	3
Тема 1.3. География населения мира	<p><b>Содержание лекции:</b></p> <p>Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население.</p> <p>Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ.</p> <p>География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное</p>	6	-	-

	<p>наследие, место России в нём.          География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.          Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций.          Цивилизации Запада и цивилизации Востока.          Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация.          Вклад России в мировую культуру.          Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ.</p>			
	<p><b>Содержание практического занятия:</b>          не предусмотрено</p>	-	-	-
	<p><b>Содержание самостоятельной работы:</b>          Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).          Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p>	-	-	6
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p><b>Содержание лекции:</b>          Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.          Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития          Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.          Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура</p>	8	-	-



	<p>мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.</p> <p>Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</p> <p>Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p>Современные особенности международной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность.</p> <p>Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.</p> <p>Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира).</p>			
	<p><b>Содержание практического занятия:</b></p> <p>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p>	-	2	-
	<p><b>Содержание самостоятельной работы:</b></p> <p>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p>	-	-	4
	<b>Контрольная работа по итогам семестра</b>	-	2	-
	<b>2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>				

<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>	<p><b>Содержание лекции:</b>  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p><b>Содержание практического занятия:</b>  Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
	<p><b>Содержание самостоятельной работы:</b>  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p><b>Содержание лекции:</b>  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура.			
	<b>Содержание практического занятия:</b> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	-	-	2
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание лекции:</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	4	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено.	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	-	-	4
Тема 2.4. Северная Америка	<b>Содержание лекции:</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли	4	-	-

	хозяйства и экономические районы Канады.			
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено.	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	-	-	2
Тема 2.5. Латинская Америка	<b>Содержание лекции:</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено.	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	-	-	2
Тема 2.6. Австралия и Океания	<b>Содержание лекции:</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	4	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено.	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, письменное объяснение полученного результата.	-	-	2
Тема 2.7. Россия в современном мире	<b>Содержание лекции:</b> Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и	6	-	-

	<p>агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.</p> <p>Россия на политической карте мира.</p> <p>Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p>			
	<p><b>Содержание практического занятия:</b></p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</p>	-	2	-
	<p><b>Содержание самостоятельной работы:</b></p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	-	-	4
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>				
<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p><b>Содержание лекции:</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.</p> <p>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов</p>	6	-	-

	РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.			
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено.	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	-	-	4
	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	-	2	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы для письменной контрольной работы

1. Географические карты и их практическое использование.
2. Статистические материалы как источник географической информации.
3. Геоинформационные системы.
4. Методы современной географии: сравнительно-географический метод.
5. Методы современной географии: картографический метод.
6. Методы современной географии: палеографический (исторический) метод.
7. Методы современной географии: географическое моделирование.
8. Методы современной географии: аэрокосмические методы.
9. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования.
10. Политическое устройство мира и типология стран.
11. Политическая карта мира.
12. Основные политические и военные союзы в современном мире.
13. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире.
14. Специфика России как евразийской страны.
15. Природные ресурсы в развитии человечества.
16. Индустриализация и природопользование.
17. Освоение пустынных и полупустынных районов.
18. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов.
19. Освоение предгорных и горных районов мира.
20. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.
21. Виды природных ресурсов и их роль в жизни общества.
22. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.
23. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.
24. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.
25. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.
26. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.
27. Климатические ресурсы.
28. Агроклиматические и почвенные ресурсы.
29. Земельный фонд мира, его структура.
30. Обеспеченность человечества пресной водой.
31. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.
32. Лесные ресурсы, масштабы обезлесения.
33. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.
34. Туристско-рекреационные ресурсы.
35. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.
36. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.
37. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.
38. Геоэкологические проблемы и основы рационального природопользования.
39. Современная демографическая ситуация в мире.
40. Демографическая политика.
41. Трудовые ресурсы и занятость населения.
42. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
43. Миграции населения и их основные направления.
44. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
45. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.
46. Взаимосвязь культур и религий.
47. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные.



48. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
49. Добывающие отрасли: характеристика, состав, география размещения.
50. Электроэнергетика: характеристика, состав, география размещения.
51. Сельское хозяйство: характеристика, состав, география размещения.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Чёрная и цветная металлургия: характеристика, состав, география размещения.
54. Машиностроение: характеристика, состав, география размещения.
55. Химическая промышленность: характеристика, состав, география размещения.
56. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность: характеристика, состав, география размещения.
57. Транспортный комплекс и его современная структура.
58. Здравоохранение и туризм.
59. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере.
60. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира).

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире, особенности географического положения региона.
2. Сельское хозяйство Зарубежной Европы.
3. Транспорт Зарубежной Европы.
4. Туризм Зарубежной Европы.
5. Особенности отраслевого состава промышленности Зарубежной Европы.
6. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
7. Особенности географического положения региона Зарубежной Азии.
8. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.
9. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.
10. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.
11. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Японии.
12. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.
13. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Китая.
14. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.
15. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Индии.
16. Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
17. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура стран Персидского залива.
18. Место и роль Африки в мире, особенности географического положения региона.
19. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки.
20. Особенности хозяйства стран Африки.
21. Причины экономических и политических проблем африканских стран.
22. Место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона.
23. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.
24. Природные ресурсы и хозяйство США.
25. Природные ресурсы и хозяйство Канады.

26. Место и роль Латинской Америки в мире, особенности географического положения региона.
27. Хозяйство стран Латинской Америки.
28. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
29. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Бразилии и Мексики.
30. Место и роль Австралии и Океании в мире, особенности географического положения региона.
31. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
32. Россия в окружающем мире, географическое положение России.
33. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение.
34. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация.
35. Малые народы и их среда проживания.
36. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
37. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
38. Особенности территориальной структуры хозяйства России.
39. География отраслей международной специализации России. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.
40. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Банк тестовых заданий для текущей и промежуточной аттестации**

#### **1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:**

- A. Метрополии и колонии
- B. Федеративные и унитарные
- C. Республики и монархии
- D. Доминионы и протектораты

#### **2. Биологические ресурсы относятся к группе:**

- A. Исчерпаемых, возобновимых
- B. Неисчерпаемых
- C. Исчерпаемых, невозобновимых
- D. Комплексных

#### **3. К районам с высокой плотностью населения относятся:**

- A. СеверАвстралии и Великобритании
- B. Северо - Восток США и Восток Китая;
- C. ЦентрКанады и Франции;
- D. Северо–Запад Бразилии и Индии

#### **4. Наибольшую площадь имеют страны:**

- A. Канада
- B. Аргентина
- C. Россия
- D. Мексика

**5. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1) Великобритания | А. Канберра |
| 2) Австралия      | В. Праг     |
| 3) Чехия          | С. Берлин   |
| 4) Германия       | Д. Лондон   |

**6. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется ....**

**7. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**

- А. Национальные традиции
- В. Социально-экономические причины
- С. Демографическая политика
- Д. Демографический взрыв

**8. Главными потребителями пресной воды являются:**

- А. Бытовое потребление
- В. Промышленность
- С. Сельское хозяйство
- Д. Транспорт

**9. К экономически развитым государствам относятся:**

- А. Китай и Индия
- В. Бразилия и Мексика
- С. Австрия и Швеция
- Д. Египет и Ливия

**10. Страны-члены АСЕАН:**

- А. Индонезия, Малайзия
- В. Пакистан, Индия
- С. Иран, Ирак
- Д. Австралия, Новая Зеландия

**11. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:**

- А. Демократическим
- В. Федеративным
- С. Суверенным
- Д. Унитарным

**12. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?**

- А. Мехико
- В. Гуанчжоу
- С. Токио
- Д. Нью-Йорк

**13. Установите соответствие между страной и агломерацией:**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) Германия       | A. Бирмингемская |
| 2) Великобритания | B. Лионская      |
| 3) Италия         | C. Рурская       |
| 4) Франция        | D. Миланская     |

**14. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется \_\_\_\_\_ населения.**

**15. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?**

- A. Индия
- B. Япония
- C. Саудовская Аравия
- D. Россия

**16. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:**

- A. Биологические ресурсы
- B. Земельные ресурсы
- C. Минеральные ресурсы
- D. Гидроэнергетические ресурсы

**17. Наибольшую численность населения имеют страны:**

- A. США
- B. Франция
- C. Германия
- D. Россия

**18. В каких странах республиканская форма правления?**

- A. Германия
- B. ЮАР
- C. Марокко
- D. Япония

**19. Страны-члены НАФТА:**

- A. Мексика, США, Канада
- B. Аргентина, Мексика, Бразилия
- C. Норвегия, Швеция, Финляндия

**20. По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:**

- A. Железнодорожный
- B. Автомобильный
- C. Воздушный
- D. Морской

**21. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:**

- A. Польша и Великобритания
- B. Финляндия и Швеция
- C. Франция и Германия
- D. Япония и Канада

**22.Развивающимся странам характерны понятия:**

- A. Субурбанизация
- B. Городской взрыв
- C. Депопуляция
- D. Трущобная урбанизация

**23.Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Австралия         | A. нефть          |
| 2) Россия            | B. Алмазы         |
| 3) Саудовская Аравия | C. Водные ресурсы |
| 4) Бразилия          | D. Природный газ  |

**24.Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется \_\_\_\_\_ .**

**25.К ключевым странам относятся:**

- A. Россия
- B. Китай
- C. Бразилия
- D. Аргентина

**26.Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**

- A. Норвегия
- B. Швеция
- C. Германия
- D. Австрия

**27.Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:**

- A. США и Бразилия
- B. Россия и Китай
- C. Австралия и Мексика
- D. Италия и Индия

**28.В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:**

- A. Снижение рождаемости
- B. Повышение рождаемости
- C. Снижение смертности
- D. Повышение смертности

**29.Страны-члены АТЭС:**

- A. Монголия, Казахстан
- B. Япония, Австралия
- C. Китай, Индия
- D. Испания, Италия

**30. На производстве вина и винограда специализируются:**

- A. Франция, Италия
- B. США, Монголия
- C. Латвия, Аргентина
- D. Дания, Швеци

**31. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:**

- A. Зарубежной Европы
- B. Африки
- C. Зарубежной Азии
- D. Северной Америки

**32. К странам переселенческого капитализма относятся:**

- A. Австралия
- B. ЮАР
- C. Австрия
- D. Швеция

**33. Установите соответствие между столицей и государством:**

- A. Осло А.Испания
- B. Афины В. Португалия
- C. Мадрид С. Норвегия
- D. Лиссабон D. Греция

**34. Система мер принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется \_\_\_\_\_.**

**35. Южный лесной пояс характеризуется:**

- A. Преобладанием широколиственных пород деревьев
- B. Преобладанием хвойных пород деревьев
- C. Медленным приростом
- D. Бедным видовым составом

**36. Страны – архипелаги:**

- A. Шри-Ланка
- B. Исландия
- C. Япония
- D. Индонезия.

**37. В какой стране наибольшее число мегаполисов?**

- A. Китай

- В. Россия
- С. США
- Д. Австралия

**38. Наибольшей по численности, является языковая семья:**

- А. Уральско-Юкагирская
- В. Алтайская
- С. Индоевропейская
- Д. Австралийская

**39. Странами трудовой иммиграции являются:**

- А. Китай, Япония
- В. Саудовская Аравия, Кувейт
- С. Испания, Италия
- Д. Мексика, Панама

**40. Производство бананов является отраслью специализации:**

- А. Африки
- В. Северной Америки
- С. Латинской Америки
- Д. Зарубежной Азии

**41. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:**

- А. Индия
- В. США
- С. Ливия
- Д. Саудовская Аравия

**42. К национальным религиям относятся:**

- А. Буддизм
- В. Индуизм
- С. Конфуцианство
- Д. Мусульманство

**43. Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) Норвегия | А. Средиземное море |
| 2) Испания  | В. Чёрное море      |
| 3) Украина  | С. Аравийское море  |
| 4) Индия    | Д. Норвежское море  |

**44. \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.**

**45. В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:**

- А. Машиностроения
- В. Природных ресурсов

- C. Химической промышленности
- D. Тяжёлой промышленности

**46. К микро-государствам Европы относятся:**

- A. Ватикан
- B. Бельгия
- C. Нидерланды
- D. Андорра

**47. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:**

- A. Монголия
- B. Дания
- C. Италия
- D. Афганистан

**48. Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:**

- A. Швейцария, Швеция
- B. Австрия, Австралия
- C. Россия, Финляндия
- D. Дания, Нидерланды

**49. В какой стране производится цейлонский чай?**

- A. Индия
- B. Пакистан
- C. Бангладеш
- D. Шри-Ланка

**50. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:**

- A. Тропический
- B. Экваториальный
- C. Субтропический

**51. Основным показателем уровня урбанизации является:**

- A. Рост городов
- B. Наличие агломераций
- C. Доля городского населения
- D. Наличие мегаполисов

**52. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:**

- A. Индия
- B. Япония
- C. Египет
- D. Германия

**53. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:**



- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1) Япония    | А. Производство часов  |
| 2) Швейцария | В. Масличные культуры  |
| 3) Греция    | С. Производство стекла |
| 4) Чехия     | Д. Автомобилестроение  |

**54. \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.**

**55. Район свыгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:**

- А. Экономический район
- В. Центр торговли
- С. Свободная экономическая зона
- Д. Страна с открытой экономикой

**56. В Восточную Европу входят страны:**

- А. Россия
- В. Испания
- С. Чехия
- Д. Румыния

**57. В каких регионах преобладает женское население:**

- А. Саудовская Аравия
- В. Китай
- С. Россия
- Д. Франция

**58. К нефтеэкспортирующим странам относятся:**

- А. Россия
- В. Саудовская Аравия
- С. Китай
- Д. Кувейт

**59. Страны-члены ЛАИ:**

- А. Мексика, США
- В. Боливия, Чили
- С. Аргентина, Канада
- Д. Чили, Гондурас

**60. Крупнейшие производители кофе:**

- А. Бразилия, Колумбия
- В. Аргентина, Мексика
- С. Чили, Венесуэлла
- Д. Боливия, Парагвай

**61. Из экономически развитых стран в «большую семерку» входят:**

- A. Индия
- B. Австралия
- C. Испания
- D. Япония

**62. В каких странах преобладает мужское население?**

- A. Франция
- B. Россия
- C. Китай
- D. Индия

**63. Установите соответствие между страной и столицей:**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Польша  | A. Бухарест |
| 2) Румыния | B. Анкара   |
| 3) Турция  | C. Варшава  |

**64. Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует \_\_\_\_\_ ресурсы.**

**65. К экономически развитым государствам относятся:**

- A. Швеция
- B. Испания
- C. Китай
- D. Тайланд

**66. Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:**

- A. Индустриальную
- B. Постиндустриальную
- C. Аграрную
- D. Аграрно-индустриальную

**67. В каких странах федеративная форма государственного устройства?**

- A. Италия
- B. Франция
- C. Германия
- D. Россия

**68. Большинство беднейших стран мира расположены в :**

- A. Зарубежной Азии
- B. Латинской Америке
- C. Африке
- D. Северной Америке

**69. Страны-члены ОПЕК:**

- A. Пакистан, Россия

- В. Алжир, Тунис
- С. Иран, Ирак
- Д. Египет, Марокко

**70. Наибольшие посевные площади хлопчатник занимает в:**

- А. Азии
- В. Европе
- С. Африке
- Д. Латинской Америке

**71. К новым индустриальным странам относятся:**

- А. Республика Корея
- В. Сирия
- С. Египет
- Д. Турция

**72. Северный лесной пояс характеризуется:**

- А. Быстрым приростом
- В. Медленным приростом
- С. Преобладанием хвойных пород деревьев
- Д. Богатым видовым составом

**73. Установите соответствие между страной религией, которая преобладает в стране:**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) Япония            | А. Христианство  |
| 2) Саудовская Аравия | В. Синтоизм      |
| 3) Россия            | С. Индуизм       |
| 4) Индия             | Д. Мусульманство |

**74. Часть трудовых ресурсов, которая участвует в производственной и непроизводственной сфере, называется \_\_\_\_\_ активным населением.**

**75. Полуостровное положение имеют страны:**

- А. Япония
- В. Италия
- С. Австрия
- Д. Греция

**76. Наибольший уровень урбанизации характерен для:**

- А. Германии
- В. ЮАР
- С. Китая
- Д. Ливии

**77. В структуре экспорта экономически развитых государств преобладает:**

- А. Минеральные ресурсы
- В. Лесные ресурсы

- C. Продукция машиностроения
- D. Сельхоз. продукция

**78. Мировые производители легковых автомобилей:**

- A. Япония, Австрия, Китай
- B. США, Германия, Япония
- C. Китай, респ. Корея, Тайланд
- D. Австралия, Индонезия, Тайланд

**79. Крупнейшие производители сои:**

- A. Нидерланды, Бельгия
- B. Индия, Пакистан
- C. США, Бразилия
- D. Китай, респ. Корея

**80. В Европейский союз входят страны:**

- A. Германия, Бразилия
- B. Швейцария, Венгрия
- C. Италия, Греция
- D. Россия, Чехия

**81. В каких странах конституционная монархия?**

- A. Швеция
- B. Тайланд
- C. Саудовская Аравия
- D. Россия

**82. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**

- A. Национальные традиции
- B. Социально-экономические причины
- C. Демографическая политика
- D. Демографический взрыв

**83. Установите соответствие между государством и регионом:**

- A. Канада A. Юго-западная Азия
- B. Италия B. Восточная Азия
- C. Иран C. Северная Америка
- D. Республика Корея D. Западная Европа

**84. Выезд населения из страны, называется \_\_\_\_\_.**

**85. Островными странами являются:**

- A. Индонезия
- B. Китай
- C. Франция
- D. Мальдивы

**86. В Южно-Азиатское скопление входят страны:**

- A. Египет
- B. Республика Корея
- C. Пакистан
- D. Индия

**87. Страны с наибольшей численностью населения:**

- A. Китай, Индия
- B. США, Австралия
- C. Япония, Нигерия
- D. Канада, Германия

**88. Большинство беднейших стран мира расположены в :**

- A. Зарубежной Азии
- B. Латинской Америке
- C. Африке
- D. Северной Америке

**89. Ведущая зерновая культура в странах Южной и Восточной Азии:**

- A. Пшеница
- B. Кукуруза
- C. Рис
- D. Ячмень

**90 . Наибольшие объёмы добычи железной руды в:**

- A. Австралии, Бразилии
- B. Алжир, Египет
- C. Таиланд, Индонезии
- D. Франции, Германии

**91.Приморское положение имеют страны:**

- A. Монголия
- B. Бразилия
- C. Австралия
- D. Австрия

**92.В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:**

- A. Леса
- B. Обрабатываемые земли
- C. Пастбища
- D. Прочие земли

**93.Установите соответствие между страной и классификацией, в которую она входит:**

- 1) Германия
- A.Страна с переходной экономикой

- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| 2) Китай    | В. Большая восьмёрка           |
| 3) Сингапур | С. Ключевая страна             |
| 4) Россия   | Д. Новые индустриальные страны |

94. Въезд населения в страну, называется \_\_\_\_\_.

95. В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:

- А. Леса
- В. Обрабатываемые земли
- С. Пастбища
- Д. Прочие земли

96. В Юго-Восточно-Азиатское скопление входят страны:

- А. Индия
- В. Япония
- С. Индонезия
- Д. Тайланд

97. Форма правления, при котором власть правящего лица ограничивается конституцией и передаётся по наследству, называется:

- А. Парламентской республикой
- В. Абсолютной монархией
- С. Конституционной монархией
- Д. Содружеством

98. Столицами стран «Большой семёрки» являются:

- А. Прага, Париж
- В. Шанхай, Дели
- С. Лондон, Варшава
- Д. Берлин, Оттава

99. Крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота обладает:

- А. Индия
- В. Австралия
- С. Германия
- Д. Тайланд

100. Лидером по выработке электроэнергии является:

- А. Россия
- В. Китай
- С. Канада
- Д. США

*Критерии оценки:*

*90-100% правильных ответов – «отлично»;*

*70-89% правильных ответов – «хорошо»;*

*50-69% правильных ответов – «удовлетворительно»;*

*Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».*

### Темы индивидуальных проектов

1. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
2. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
3. Современные непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
4. Россия в международном разделении труда.
5. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
6. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия, их роль в современной экономической и политической жизни мира.
7. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.
8. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
9. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
10. Экономико-географическая характеристика страны/района/населенного пункта.
11. Основные принципы и факторы размещения производительных сил в регионе
12. Традиционный хозяйственный уклад и инновационное развитие региона
13. Территории приоритетного регионального развития
14. Города как центры политической и экономической активности региона
15. Регион на пути устойчивого развития
16. Интеграционные процессы в регионе (межрегиональные социально-экономические проекты)
17. Культурно-историческое наследие региона
18. Туристские и экскурсионные маршруты региона
19. Культурные ландшафты региона
20. Топонимика в культурном ландшафте региона

### Темы для рефератов и докладов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).



### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные литературные источники:

1. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>. — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>.
3. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517326>.
4. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>.
5. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532046>.
6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512211>.

##### Интернет-ресурсы:

- <https://www.rgo.ru/ru> — Русское Географическое общество.
- <https://www.rgo.ru/ru/msk> — Московский центр Русского Географического общества.
- <http://geo.1september.ru> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».
- <http://geo-tur.narod.ru> Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией. На его страницах можно найти много интересной и в то же время познавательной информации. Сайт создан с использованием материалов «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия».
- <https://in-space.ru/planeta-zemlya> Проект «Планета Земля».

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Васильева Мария Владимировна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
  - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемый результат освоения компетенции</b>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими, психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т. ч. с представителями различных национальностей и

	конфессий, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми, познания мира и профессиональной реализации.

По учебному предмету "Иностранный язык" требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;



письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часа
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

**2. Структура и содержание дисциплины**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	-	-	-
Практические занятия, семинары	34	44	78
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Контр. раб</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>117 часов</b>

**Примечание:**

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>17</b>
Тема 1. A United Family Is the Best Treasure	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Present Simple Reading: No Man is an Island Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your family	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make a TV program about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions.(P. 11, 23)	-	-	2

Тема 2. There Is no Place Like Home	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: There is/there are Reading: So Many Men so Many Minds Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your flat/house	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make a TV program about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions. (P. 33)	-	-	2
Тема 3. What Do College Students Do?	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Cardinal and Ordinal Numerals Reading: Alexander's Working Day Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your working day	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make a TV program about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions (P. 45)	-	-	2
Тема 4. A Dream Classroom	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: The Plurals of Nouns. The Prepositions of Place and Direction Reading: Beyond our Dreams Listening +Speaking+ Writing: Talk/write about your classroom	-	3	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make a TV program about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions. (P. 57)	-	-	2
Тема 5. What's Your Hobby?	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving Reading: Text about hobbies (P. 62) Listening + Speaking + Writing: Talk/write about your favorite hobby.	-	3	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make a TV program about a celebrity and you need to collect some information about them. Prepare information/interview questions. (P. 67)	-	-	2
Тема 6. How Do I Get There?	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-

	Содержание практического занятия: Grammar: Special Questions. Adverbs and Expressions of Place and Direction. Reading: Text about giving the directions. (P. 75) Listening +Speaking+ Writing: How do you get to...	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Find information about your local history museum (P. 81)	-	-	2
Тема 7. Eating Traditions	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Countable and uncountable nouns. A lot of, much, many, a little, little, a few, few Reading: British Meals Listening +Speaking+ Writing: Talk about your family food traditions.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Make a survey about restaurants in your area and their cuisine (P. 91)	-	-	2
Тема 8. Shops and Shopping	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Indefinite pronouns Reading: What Do Shops Offer? Listening +Speaking+ Writing: Describe how you do your shopping.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information about the best shopping places I your area. (P. 101)	-	-	2
Тема 9. Sports on Land, in Water, in the Air	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Degrees of comparison of adjectives Reading: Sports and Games Listening +Speaking+ Writing: Give reasons for liking/disliking different sports.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information about the best shopping places I your area. (P. 101)	-	-	1
	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>2 семестр</b>	-	<b>44</b>	<b>22</b>
Тема 10. What Are You	Содержание лекции:	-	-	-

Doing Now?	не предусмотрено			
	Содержание практического занятия: Grammar: The Present Continuous Reading: Planning a Trip Listening +Speaking+ Writing: Describe what your groupmates are doing at the moment or planning to do.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Plan a hop-on/hop-off bus tour of your city /area. (P. 123)	-	-	2
Тема 11. Moscow: Its Past and Present	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: The Past Simple Reading: Moscow: Forever Young and Beautiful Listening +Speaking+ Writing: Give information about sights in the pictures.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information for a travel guide. Prepare a visiting card for Moscow (P. 138).	-	-	2
Тема 12. "Russia – our beloved country..."	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: The Future Simple Reading: The Political System of Russia Listening +Speaking+ Writing: Speak about the political structure of Russia	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect information on three national symbols of Russia (P. 149).	-	-	2
Тема 13. A Glimpse of Britain	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: The Passive Voice Reading: Some Facts about the UK Listening +Speaking+ Writing: Give general information about the United Kingdom.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Prepare interesting questions for a cross-cultural quiz devoted to various aspects of life in the UK (P. 159).	-	-	2
Тема 14. Customs, Traditions,	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-

Superstitions...	Содержание практического занятия: Grammar: Articles with geographic names and the points of the compass Reading: What Are Their Traditions Listening +Speaking+ Writing: Give reasons for liking/disliking different holidays and traditions.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Collect good-luck and bad-luck superstitions and beliefs of different countries (P. 171).	-	-	2
Тема 15. The Countryside or the Big City?	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: The Gerund Reading: Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages Listening +Speaking+ Writing: Compare life in the city and in the village	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: You are going to make your town/city/district presentation and you need to collect some information to it. Make a list of advantages and disadvantages of living in your own location (P. 181).	-	-	2
Тема 16. The Olympic Movement	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: The Present and Past Perfect Reading: The Olympic Games Listening +Speaking+ Writing: Give general information about the Olympic Games	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Prepare some interesting information about the Olympic Games (P. 195).	-	-	2
Тема 17. Art and Culture	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Modal verbs Reading: The Russian Art Heritage Listening +Speaking+ Writing: Speak about Russian culture	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Prepare A Book of Amusing Facts on various kinds of art: painting, sculpture, music, theatre, cinema, literature, architecture... (P. 207).	-	-	2
Тема 18. Wonders of the World	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: Conditional Sentences Reading: The Temple of Artemis at Ephesus Listening +Speaking+ Writing: Give general	-	4	-

	information about the seven Wonders of the World. Plan a trip.			
	Содержание самостоятельной работы: Select a Wonder to be included in the New List of the Wonders of the World (P. 219).	-	-	2
Тема 19. Man and Nature	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Grammar: The Sequence of Tenses Reading: Animals in Danger Listening +Speaking+ Writing: Talk how we can save our nature. Describe your personal ways of saving natural resources	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Make up a list of global environmental problems and propose your ways of solving them. (P. 233).	-	-	1
	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
Тема 20. The Way into a Career	Содержание практического занятия: Grammar: The Perfect Continuous Tenses Reading: Choosing a Career as a Computer Programmer Listening +Speaking+ Writing: Talk about your future career. Describe your future profession	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: What will your profession be like in the future? (P. 245).	-	-	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	-	<b>78</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	-	<b>1, 2, 3</b>	<b>1, 2, 3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- **для овладения знаниями:**  
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:**



работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3 Фонды оценочных средств

#### Вопросы к дифференцированному зачету

*Письменная часть*

**Task 1. Put the verb “to be” in the correct form**

1. I ... from India.
2. I ... a student ten years ago.
3. They ...already ... taxi drivers.
4. She ... not be a tall girl in future.
5. It ... my car.

**Task 2. Put the numbers into the right column**

Cardinal number	Ordinal number
-----------------	----------------

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand and nine
14. first

**Task 3. Choose the correct answer.**

1. ... you already (to finish) doing your homework?  
 (a) have you already finished (b) are you already finishing  
 (c) have you been already finishing (d) has you been already finishing
2. He ....(to watch) a TV-set now.

- (a) watch (b) watches  
 (c) is watching (d) watched
3. He ...not ( to eat) an ice cream yet .  
 (a) have not eaten (b) has eaten  
 (c) has not been eating (d) has not eaten
4. Two heads are... than one. (good)  
 (a) worse (b) nice  
 (c) less (d) better
5. This is the...shop in Moscow. (expensive)  
 (a) expensivest (b) most expensive  
 (c) more expensive (d) expensive
6. The weather has become ... It looks like raining. (bad)  
 (a) the worst (b) better  
 (c) worse (d) less
7. ....USA is very large country.  
 (a) an (b) the  
 (c) - (d) a
8. I go by ...car very often.  
 (a) an (b) the  
 (c) - (d) a
9. There are ...pictures in the book.  
 (a) any (b) no  
 (c)some (d) every
10. Are there ....new students in your group?  
 (a) any (b) no  
 (c)some (d) every

*Устная часть*

**Card #1**

1. When does the competition start?
2. The Russian Federation is a presidential republic.
3. The first Olympic Games took place in 776 BC.
4. Graduating from college is a major milestone.
5. I have never been to Italy.

**Card #2**

1. The train leaves at 12:30.
2. Moscow is Russia's largest city.
3. The giant panda can live for up to 20 years.

4. Pavel Tretyakov founded the picture gallery.
5. The Temple of Artemis Ephesus is situated in the ancient city.

**Card # 3**

1. There are advantages and disadvantages of living in the city.
2. Some English traditions are well-known all over the world.
3. The UK consists of 4 parts.
4. London stands on the Thames.
5. Lisa is writing a letter to her friend.

**Card #4**

1. The baby is not crying, she is sleeping.
2. Athletics is the most popular sport.
3. When we want to buy something, we go to a shop.
4. The usual meals are breakfast, lunch and dinner.
5. There are a lot of apples in the vase.

**Card #5**

1. What type of music do you prefer?
2. A hobby is what a person likes to do in his or her free time.
3. Our technical school is very modern.
4. My father builds bridges.
5. Her working days look practically the same.

**Тесты для текущего контроля знаний**

Test 1.

1. The Math's home task .... very difficult.
2. ....you a musician? – No, I ... . I ....a designer.
3. I ... from eight to three. (to work)
4. What ... this word ....? (to mean)
5. There ... some milk in the bottle.
6. There ... new houses in this street.
7. Ann ... her hair in front of the mirror. (to brush)
8. Our lessons begin ... the afternoon ...2 pm.
9. We take exams two times a year: .... winter and ... summer.
10. There are a lot of ... and ... in the room. (man, woman)
11. A hobby is what a person .... to do in his or her spare time. (to like)
12. .... type of music do you prefer?
13. ...does your friend live?
14. ... makes breakfast in your family?
15. ...do you have English lessons a week?
16. There are *few/many* apples in the vase.
17. There is *little/few* sugar in the sugar bowl?
18. Yesterday it was (difficult) match of all.
19. My friend is (tall) than me.

Test 2.

1. The children ... in the yard playing football now. (to play)
2. The teacher ... with pupils now. ( to speak)
3. She ... the door ten minutes ago. ( to open)
4. The children ... to the park and ... the whole day there yesterday. ( to go, to spend)

5. Two years ago my brother ... school and ... Moscow State University. ( to finish, to enter)
6. ... you ... the book last week? ( to read)
7. Next month we ... .. to the seaside. ( to go)
8. In a year I ... .. a second-year student. ( to be)
9. The British national flag ... “Union Jack” ( to call)
10. The window ... by the boys yesterday. ( to break)
11. The park ... by the students next week. ( to clean)
12. They ... just ... their opponents. ( to meet)
13. We ... already ... the news about your wins. ( to hear)
14. ... you swim? – Yes, I ... (can/must)
15. ... I come in, please?
16. You ... cross the road when the traffic light is green.
17. I ... already ... the tickets to the zoo. ( to buy)
18. ... you ... this film yet? ( to watch)
19. ... you ... this film last year? ( to watch)
20. She ... .. her project yet. ( to complete)

Критерии оценивания:

- 20-18 правильно – «5»  
 17-16 правильно – «4»  
 15-14 правильно – «3»  
 Меньше 14 правильно – «2»

### Тест для дифференцированного зачета

Final Test  
 Choose the right answer

1. I ... from India.
  - a. Am
  - b. Was
  - c. Is
  - d. Be
2. I... a student ten years ago.
  - a. Was
  - b. Were
  - c. Is
  - d. Am
- 3.They ...already ... taxi drivers.
  - a. has been
  - b. have been
  - c. was
  - d. were being
4. She ... not be a tall girl in future.
  - a. shall
  - b. will
  - c. is
5. It ... my car.
  - a. was
  - b. am
  - c. is
  - d. will

6. ... you already (to finish) doing your homework?  
(a) have you already finished (b) are you already finishing  
(c) have you been already finishing (d) has you been already finishing
7. He ....(to watch) a TV-set now.  
(a) watch (b) watches  
(c) is watching (d) watched
8. He ...not ( to eat) an ice cream yet .  
(a) have not eaten (b) has eaten  
(c) has not been eating (d) has not eaten
9. Two heads are... than one. (good)  
(a) worse (b) nice  
(c) less (d) better
10. This is the...shop in Moscow. (expensive)  
(a) expensivest (b) most expensive  
(c) more expensive (d) expensive
11. The weather has become ... It looks like raining. (bad)  
(a) the worst (b) better  
(c) worse (d) less
12. ....USA is very large country.  
(a) an (b) the  
(c) - (d) a
13. I go by ...car very often.  
(a) an (b) the  
(c) - (d) a
14. There are ...pictures in the book.  
(a) any (b) no  
(c)some (d) every
15. Are there ....new students in your group?  
(a) any (b) no  
(c)some (d) every

16. Forty  
a. Сорок  
b. Сороковой  
c. четырнадцать
17. thirteen  
a. тридцать  
b. три  
c. тринадцать
18. third  
a. третий  
b. три  
c. тридцать
19. twenty  
a. двенадцать  
b. двадцать  
c. двадцатый
20. twelfth  
a. двадцать  
b. двенадцать  
c. двенадцатый
21. seventy fifth  
a. семнадцать

- b. семьдесят пять
  - c. семьдесят пятый
22. sixty six
- a. шесть
  - b. шестьдесят шесть
  - c. шестьдесят шестой
23. a hundred
- a. сотый
  - b. сто
  - c. тысяча
24. eighteen
- a. восемь
  - b. восемнадцать
  - c. восемьдесят
25. second
- a. двадцать
  - b. два
  - c. второй

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
2. Влияние интернет - сленга на молодежь.
3. Происхождение и значение символа @.
4. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
5. Английское чувство юмора – понимает ли кто-то еще?
6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
7. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, фольклор.
8. Спорт в нашей жизни.
9. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
10. Почему английский язык стал международным?

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-6576-5
2. English for Students of Law. Учебное пособие. / Зайцева С.Е., Тинигина Л.А. - Москва: КноРус, 2019. (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература:**

1. Gillian D. Brown, Sally Rice (2007) Professional English in use. Law, Cambridge University Press.
2. Virginia Evans & Jenny Dooley (2008).Upstream Pre-Intermediate, Express Publishing.
3. Virginia Evans & Jenny Dooley (2008).Upstream Intermediate, Express Publishing.
4. Virginia Evans , Jenny Dooley, David J. Smith – J.D. (2011).Law, Express Publishing.
5. Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas(2005). Macmillan. Guide to Country Studies/Macmillan Publishers Limited.
6. Raymond Murphy (2006).English Grammar in Use, Cambridge University Press.
7. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей. – Ростов-на Дону: ООО Издательство Баро- Пресс, 2006. – 608 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека Юрайт // <https://biblio-online.ru>
2. [www.english.ru](http://www.english.ru) – Открытый колледж
3. [news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\\_english](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english) – BBC Русская Служба
4. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru) - TOEFL
5. [www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com) – The Leading Foreign Language Site
6. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) – English Club
7. [www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com) – Dave’s ESL Cafe
8. [www.study.ru](http://www.study.ru) - Study
9. [www.evl.ru](http://www.evl.ru) – EFL.ru
10. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

(электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене/дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины

**ИНФОРМАТИКА (углубленный уровень)**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Гагоева Анжела Майоровна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
по гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

## **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

## **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	знает принципы установления существенных признаков объектов профессиональной деятельности, их классификации или обобщения; умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи, определять цели деятельности и критерии их достижения, способен инициировать,

	планировать и самостоятельно выполнять профессиональную деятельность.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	знает нормы этического поведения и нравственного сознания, умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять

преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

13) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

14) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

15) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

16) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

17) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

18) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

19) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

20) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

21) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>234 часа</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156 часов
Самостоятельная работа обучающегося	78 часов



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	18	22	40
Практические занятия, семинары	50	66	116
Самостоятельная работа обучающихся,	34	44	78
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
Промежуточная аттестация	2	Консультация	-
	Контр.раб.	Экзамен	234 часа

#### **Примечание:**

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>34</b>
Тема 1. Информация и информационные процессы	Содержание лекции: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы:	-	-	2

	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия			
Тема 2. Основные подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание лекции: Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 3. Компьютер и цифровое представление информации	Содержание лекции: Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы.	1	-	-
	Содержание практического занятия: Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 4. Кодирование информации	Содержание лекции: Кодирование информации. Системы счисления.	1	-	-
	Содержание практического занятия: Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую. Решение задач	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 5. Логические основы компьютеров	Содержание лекции: Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Решение задач	-	-	2
Тема 6. Компьютерные сети	Содержание лекции: Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной	2	-	-

	деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях			
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 7. Интернет-технологии	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 8. Сетевое хранение цифрового контента	Содержание лекции: Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 9. Информационная и компьютерная безопасность	Содержание лекции: Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	-	-
	Содержание практического занятия: Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 10. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Понятие об информационных системах обработки текстовой информации. Возможности текстовых редакторов и текстовых процессоров: создание, организация и основные способы преобразования текста Создание текстовых документов на основе	-	10	-

	использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Правила набора текста Форматирование документа. Стили. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы.			
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 11. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание лекции: не предусмотрено		-	-
	Содержание практического занятия: Создание и редактирование графических объектов в текстовом документе. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы. Конструктор таблиц.	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 12. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание лекции: не предусмотрено		-	-
	Содержание практического занятия: Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 13. Технологии обработки графических объектов	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Назначение и функции графических редакторов.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 14. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание и редактирование презентации на заданную тему. Использование презентационного оборудования.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Создание и редактирование презентации на заданную тему. Использование презентационного оборудования	-	-	2
Тема 15.	Содержание лекции:	-	-	-

Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	не предусмотрено			
	Содержание практического занятия: Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Создание и редактирование презентации на заданную тему. Использование презентационного оборудования.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Создание и редактирование презентации на заданную тему. Использование презентационного оборудования.	-	-	2
Тема 16. Гипертекстовое представление информации	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Гипертекстовое представление информации. Гиперссылки, закладки, оглавление, ссылки и списки, сноски.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой.	-	-	2
Тема 17. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание лекции: Модели и моделирование. Этапы моделирования	1	-	-
	Содержание практического занятия: Понятия «модель», «моделирование»; формы и структуры представления моделей, основные этапы моделирования. Роль моделирования в научных и практических исследованиях. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	-	3	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Решение задач.	-	-	2
Тема 18. Виды моделей. Математические модели в профессиональной области	Содержание лекции: Виды моделей. Математические модели в профессиональной области	1	-	-
	Содержание практического занятия: Применение математических моделей в профессиональной области. Решение задач.	-	3	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Решение задач.	-	-	2
Тема 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание лекции: Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1	-	-
	Содержание практического занятия: алгоритмы и основные алгоритмические структуры, построение алгоритма решения задачи, описание алгоритма с помощью блок-схемы	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы:	-	-	2

	Работа с основной и дополнительной литературой. Решение задач.			
Тема 20. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание лекции: Анализ алгоритмов в профессиональной области	1	-	-
	Содержание практического занятия: Анализ алгоритмов в профессиональной области. Решение задач	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Решение задач	-	-	2
	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>44</b>
Тема 21. Списки, графы, деревья	Содержание лекции: Списки, графы, деревья	1	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Решение задач	-	-	2
Тема 22. Моделирование на графах в профессиональной области	Содержание лекции: Моделирование на графах в профессиональной области	1	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой.	-	-	2
Тема 23. Имитационные модели в профессиональной области	Содержание лекции: Где, в каких случаях используется и для чего применяется метод имитационного моделирования, виды имитационного моделирования	2	-	-
	Содержание практического занятия: Разработка модели.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 24. Электронные таблицы	Содержание лекции: не предусмотрено		-	-
	Содержание практического занятия: Основы работы в табличном процессоре. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	8	-
	Содержание самостоятельной работы:	-	-	-

	не предусмотрено			
Тема 25. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание лекции: не предусмотрено		-	-
	Содержание практического занятия: Формулы и функции в электронных таблицах	-	8	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 26. Реализация математических моделей в электронных таблицах	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Реализация математических моделей в электронных таблицах	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 27. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Визуализация данных в электронных таблицах	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 28. Моделирование в электронных таблицах	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 29. Анализ данных	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 30. Настройки электронных таблиц	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Настройки электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 31. Базы данных	Содержание лекции: Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	-	-
	Содержание практического занятия: Таблицы, формы, запросы, отчеты. Заполнение полей баз данных.	-	4	-

	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 32. Основы языка программирования Python	Содержание лекции: Основы языка программирования Python Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки.	4	-	-
	Содержание практического занятия: Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой.	-	-	6
Тема 33. Аналитика и визуализация данных на Python	Содержание лекции: Аналитика данных на Python Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой.	-	-	4
Тема 34. Основы искусственного интеллекта	Содержание лекции: Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Сферы применения искусственного интеллекта.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	6
Тема 35. Понятие и направления искусственного интеллекта	Содержание лекции: Понятие и направления искусственного интеллекта. Машинное обучение	2	-	-
	Содержание практического занятия: Сферы применения ИИ в современном мире	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	10



Тема 36. Чат-боты	Содержание лекции: Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания,	2	-	-
	Содержание практического занятия: Программные инструменты для создания, примеры чат-ботов.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	4
Тема 37. Интеллектуальные системы обработки изображений	Содержание лекции: Интеллектуальные системы обработки изображений.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Основные этапы обработки цифровых изображений	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
Тема 38. Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации	Содержание лекции: Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)	2	-	-
	Содержание практического занятия: Проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике лекционного занятия	-	-	2
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>	-	-	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>	<b>116</b>	<b>78</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы к экзамену

1. Определение информатики и информации.
2. Единицы измерения информации. Виды носителей информации.
3. Принципы фон Неймана.
4. Основные устройства IBM PC.
5. Дополнительные устройства.
6. Понятие программы и программной конфигурации. Классификация программного обеспечения.
7. Операционная система. Основные понятия ОС (файл, папка...).
8. ОС Microsoft Windows. Функциональные особенности.
9. Основные объекты Windows XP.
10. Панель задач. Назначение и настройка.
11. Окна. Типы окон. Операции с окнами.
12. Программа «Мой компьютер». Назначение. Способы выполнения операции с файлами и папками.
13. Свойства файлов и папок.
14. Ярлык. Свойства, назначение.
15. Корзина. Назначение.
16. Программа «Проводник». Назначение, Способы выполнения операции с файлами и папками.
17. Текстовый редактор Блокнот.
18. Графический редактор Paint.
19. Служебные программы.
20. Архиваторы. Назначение.
21. Понятие алгоритма и его свойства.
22. Блок- схема алгоритма.
23. Основные алгоритмические конструкции.
24. Базовые алгоритмы.
25. Программы линейной конструкции:
  - а. Оператор ветвления

- b. Операторы цикла
26. Основные понятия языков программирования
27. Структуры и типы данных языков программирования
28. Семейство программ OpenOffice. Характеристика.
29. Текстовый редактор OpenOfficeWriter. Назначение и возможности.
30. Колонтитулы. Номера страниц.
31. Сноски.
32. Параметры страницы.
33. Таблица: Вставка таблицы
34. Операции с элементами таблицы
35. Работа с графическими объектами
36. Разрывы
37. Колонки
38. Презентация как средство представления идей. OpenOfficeImpress как средство создания презентаций.
39. Основные свойства OpenOfficeImpress
40. Основные возможности OpenOfficeImpress.
41. Структура документов OpenOfficeImpress (слайды).
42. Специфические свойства объектов OpenOfficeImpress (Анимация, Действие, Свойства слайдов и свойства презентации).
43. Основные элементы интерфейса OpenOfficeImpress.
44. Этапы разработки презентации.
45. Управление воспроизведением презентации.
46. Общее представление о локальных вычислительных сетях.
47. Internet: история, структура.
48. Поставщики сетевых услуг. Способы подключения к Internet.
49. Система адресации.
50. Протокол. Основополагающие протоколы в Internet.
51. Электронная почта и особенности работы с ней.
52. Основы WWW-технологии.
53. Электронная почта: характеристика, основные возможности, создание личного E-mail.
54. Русскоязычные поисковые системы.
55. Безопасность сети при работе в Internet.
56. Что такое табличный процессор? Для каких целей используют табличный процессор?
57. Что представляет собой рабочая область рабочей книги OpenOfficeCalc?
58. Какую функцию выполняют ярлычки листов?
59. Каким образом можно осуществить переход с одного листа на другой?
60. Для чего используется строка формул?
61. Что такое поле имени и для чего оно предназначено?
62. Какие сведения можно получить из строки состояния?
63. Основные правила составления формул в OpenOfficeCalc и особенности вызова встроенных математических функций.
64. Какие типы ссылок используются в OpenOfficeCalc? В чем различие между ними?
65. Как произвести вставку, удаление и очистку ячеек, строк, столбцов?
66. Операция копирования и перемещения в OpenOfficeCalc.
67. Назовите основные элементы диаграмм.
68. Какие диаграммы называют внедренными? Чем внедренные диаграммы отличаются от диаграмм, расположенных на отдельных листах диаграмм?
69. Назовите и охарактеризуйте основные типы диаграмм.

70. Из каких шагов состоит процесс создания диаграмм?

### Тесты для текущего контроля знаний

#### Тест 1

**1. Что такое бит?**

- 1) Бит может принимать любое значение
- 2) Бит – это двоичное число 0
- 3) Бит – это двоичное число 1
- 4) Бит – это восьмеричное число 2
- 5) Бит – это элементарная единица измерения информации. Значением бита является 0 или 1

**2. Чему равен 1 байт?**

- 1) 1 байт = 16 бит
- 2) 1 байт = 8 бит
- 3) 1 байт = 8 Кбайт
- 4) 1 байт = 8 Мбайт
- 5) 1 байт = 8 МГц

**3. Любая информация при обработке на компьютере преобразовывается**

**в:**

- 1) Звуковую
- 2) Текстовую
- 3) Числовую (цифровую)
- 4) Графическую
- 5) Все выше перечисленные

**4. Компьютер обрабатывает информацию в \_\_\_\_\_ системе**

**счисления**

- 1) Двоичной
- 2) Восьмеричной
- 3) Шестнадцатеричной
- 4) Десятичной

**5. В каких единицах измеряется информация**

- 1) В мегагерцах
- 2) В байтах
- 3) В ваттах
- 4) В символах
- 5) В файлах

**6. Для измерения больших объемов информации используют такие единицы как Килобайт, Мегабайт, Гигабайт. Чему равен Килобайт?**

- 1) 1 Килобайт = 1000 байт или  $10^3$  байт
- 2) 1 Килобайт = 1000000 байт или  $10^6$  байт
- 3) 1 Килобайт = 1024 байт или  $2^{10}$  байт
- 4) 1 Килобайт = 1048576 байт или  $2^{20}$  байт
- 5) 1 Килобайт = 100 байт или  $10^2$  байт

**7. Информация в компьютере представляется в виде:**

- 1) Текста
- 2) Видео
- 3) Двоичного кода
- 4) Трехмерных образов
- 5) Импульсов радиосигналов

**8. Компьютер – это универсальное устройство для**

- 1) Ввода информации
- 2) Проведения вычислений
- 3) Обработки информации

**9. Какая часть информационной технологии «главнее» - hardware или software**

- 1) Hardware (аппаратное обеспечение)
- 2) Software (программное обеспечение)
- 3) Они равноправны
- 4) Они не равноправны, но какая часть «главнее» не знаю

**10. Что такое компьютер?**

- 1) Это устройство или система, способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации
- 2) Это устройство, которое можно использовать только вместо калькулятора
- 3) Это устройство или система, способная выполнить любую задачу, поставленную перед пользователем
- 4) Это устройство или система, не способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации

**11. Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам ввода информации**

- 1) Клавиатура, принтер, сканер
- 2) Сканер, принтер, монитор
- 3) Клавиатура, сканер, мышь
- 4) Дисковод, клавиатура, мышь
- 5) Нет правильного ответа

**12. Сопоставьте при помощи стрелок названия устройств и выполняемых ими функций**

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1) Монитор    | 4) Обработка информации |
| 2) Процессор  | 5) Ввод информации      |
| 3) Клавиатура | 6) Вывод информации     |

**13. Какое из устройств не входит в системный блок?**

- 1) Микропроцессор
- 2) Дисковод
- 3) Принтер
- 4) Оперативная память (ОЗУ)
- 5) Мышь

**14. Из перечисленных устройств выберите три основных устройства**

- 1) Мышь
- 2) Монитор
- 3) Сканер
- 4) Клавиатура

5) Системный блок (процессор)

**15. Как ввести с клавиатуры одну заглавную букву**

- 1) Alt + эта буква
- 2) Ctrl + эта буква
- 3) Shift + эта буква
- 4) Ctrl + Alt + эта буква
- 5) Shift + Ctrl + эта буква

**16. Для удаления символа используются клавиши:**

- 1) Ctrl
- 2) Shift
- 3) Delete
- 4) Insert
- 5) Backspace

**17. Для перехода в режим заглавных букв используется клавиша:**

- 1) NumLock
- 2) Ctrl
- 3) Alt
- 4) CapsLock
- 5) ScrollLock

**18. Для чего предназначена оперативная память (ОЗУ)?**

- 1) Для временного хранения, записи и считывания информации
- 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению
- 3) Для длительного хранения, записи и считывания информации, которая изменяется редко
- 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного), записи и считывания информации
- 5) Нет верного ответа

**19. Что такое диск?**

- 1) Устройство для записи, хранения и считывания информации
- 2) Устройство для записи и печати информации
- 3) Устройство для удаления информации

**20. Какую информацию Вы можете записать спомощью CD-ROM**

- 1) Любую
- 2) Текстовую
- 3) Графическую
- 4) Звуковую
- 5) Нет верного ответа

**21. Для чего предназначен жесткий диск (винчестер, ПЗУ)**

- 1) Для временного хранения информации
- 2) Для постоянного хранения и считывания информации, которая не подлежит изменению
- 3) Для длительного хранения и считывания информации, которая изменяется редко
- 4) Для любого вида хранения информации (временного и длительного) и считывания информации

- 22. За что отвечает микропроцессор?**
- 1) За быстродействие
  - 2) За качество видеоизображения
  - 3) За качество печати на бумаге
  - 4) За сохранение информации
- 23. Какая компания является ведущей в производстве микропроцессоров**
- 1) Epson
  - 2) Cytix
  - 3) AMD
  - 4) Intel
  - 5) Microsoft
- 24. На скорость работы компьютера влияет:**
- 1) Объем жесткого диска
  - 2) Объем ОЗУ
  - 3) Тип монитора
  - 4) Класс клавиатуры
  - 5) Тип процессора
- 25. Винчестер это:**
- 1) Накопитель на компакт-дисках
  - 2) Устройство оптимизации работы компьютера
  - 3) Жесткий диск
  - 4) Поддержка работы процессора
  - 5) Блок бесперебойного питания
- 26. Укажите дополнительные устройства**
- 1) Принтер
  - 2) Сканер
  - 3) Системный блок
  - 4) Модем
  - 5) Мышь
- 27. Сканер это устройство для**
- 1) Обработки информации
  - 2) Накопления информации
  - 3) Ввода звуковой информации
  - 4) Ввода графической и текстовой информации
  - 5) Вывода информации
- 28. Для связи компьютера с компьютером используется устройство**
- 1) Трекбол
  - 2) Дигитайзер
  - 3) Шина данных
  - 4) Модем
  - 5) Сканер
- 29. Каким термином обозначается программное обеспечение?**
- 1) Hardware
  - 2) Software
  - 3) Drivers
  - 4) Brainware

5) Нет правильного ответа

**30. Выберите три основные категории программного обеспечения**

1) Системные программы

2) Программы-оболочки

3) Прикладные программы

4) Программы-архиваторы

5) Инструментальные программы

**31. Системные программы служат для:**

1) Решения математических задач

2) Передачи данных в телефонную сеть

3) Управления ресурсами компьютера

4) Считывания данных с носителей

5) Разработки программных продуктов

**32. Software это**

1) Совокупность устройств, входящих в компьютер

2) Набор команд понимаемых процессором

3) Принцип нумерации ячеек памяти

4) Совокупность программвыполняемых на ПК

5) Основы сборки персональных компьютеров

**33. Подчеркните операционные системы**

1) LEXICON

2) NORTON COMMANDER

3) DOS

4) RAR

5) WINDOWS 95/98/XP

**34. Что такое операционная система?**

1) Это программа, управляющая процессом обработки информации в ЭВМ

2) Это программа, управляющая ресурсами ЭВМ и распределяющая их между

другими программами

3) Это программа, организующая связь пользователя с ЭВМ

4) Это программа, которая загружается при включении компьютера

5) Это программа, для которой справедливы все перечисленные пункты

**35. Какой комбинацией клавиш осуществляется перезагрузка операционной системы**

1) Ctrl+Alt+Shift

2) Ctrl+Alt+Delete

3) Ctrl+Alt+NumLock

4) Ctrl+Alt+CapsLock

5) Ctrl+NumLock+CapsLock

**36. В чем состоит необходимость использования программ-оболочек?**

1) Операционная система работает только при наличии программ-оболочек типа NortonCommander (TotalCommander, FAR)

2) Программы типа NortonCommander (TotalCommander, FAR) делают интерфейс операционной системы более удобным и наглядным

3) Программы типа NortonCommander (TotalCommander, FAR) являются частью операционной системы, обеспечивающей выполнение команд пользователя



4) Программа-оболочка типа NortonCommander (TotalCommander, FAR) может работать без операционной системы

5) Правильных ответов нет

**37. Что такое файл?**

1) Поименованная область на магнитном диске, содержащая информацию

2) Информация, хранящаяся на магнитном диске

3) Таблица кодов символов

4) Единица измерения информации

5) Нет правильного ответа

**38. Файл с каким расширением позволяет запустить программу на исполнение**

1) .txt

2) .com

3) .bat

4) .doc

5) .exe

**39. Каким образом расположены файлы и каталоги на диске?**

1) В виде конусообразной структуры

2) В виде древовидной структуры

3) Хаотично

**40. Какой «маской» (шаблоном имен) описывается следующая группа файлов:**

1) Все файлы

a) ??

b) \*.\*

c) ?.\*

2) Все текстовые файлы

a) ?.txt

b) \*.txt

c) txt.\*

3) Файлы с именем primer:

a) Primer.\*

b) p\*.\*

c) Primer.txt

4) Текстовые файлы, имя которых состоит не более чем из 5 символов?

a) ???.\*

b) ?????.txt

c) 5?.txt

5) файлы, имя которых начинается на a, расширение – на b

a) b\*.a\*

b) b?.a?

c) a\*.b\*

**41. Объектами Windows 95/98/XP являются**

1) Окна

2) Документы

3) Главное меню

4) Папки

**42. Объектами интерфейса Windows 95/98/XP являются:**

1) Контекстное меню

2) Папки

3) Окона

4) Приложения

**43. Укажите элементы окна**

1) Главное меню

2) Горизонтальное меню

3) Кнопка "Свернуть"

4) Кнопка "Пуск"

5) Строка заголовка

**44. Ярлык**

1) Содержит копию файла

2) Содержит информацию о местонахождении файла и позволяет быстро его загрузить

3) Содержит информацию о свойствах файла и позволяет быстро его загрузить

**45. Как создать ярлык?**

1) Перетащить объект правой кнопкой на Рабочий стол или папку, в появившемся меню выбрать пункт *Создать ярлык*

2) Щелкнуть правой кнопкой мыши на объекте, и в появившемся меню выбрать пункт *Создать ярлык*

3) Щелкнуть правой кнопкой мыши на Рабочем столе или в папке и выбрать в появившемся меню пункты *Создать, Ярлык*

4) Верны варианты 2 и 3

5) Верны варианты 1, 2, 3

**46. Панель задач может размещаться:**

1) Только в верхней части экрана

2) Только в нижней части экрана

3) У любого края экрана

4) Только в верхней и нижней части экрана

5) Только в нижней и правой части экрана

**47. Окно свойств объекта можно подключить с помощью**

1) Горизонтального меню

2) Главного меню

3) Контекстного меню

4) Панели инструментов

Критерии оценки:

Менее 35 баллов (50%) – «2»

От 35 баллов до 52 баллов (50% – 75%) – «3»

От 52 баллов до 63 баллов (75% – 90%) – «4»

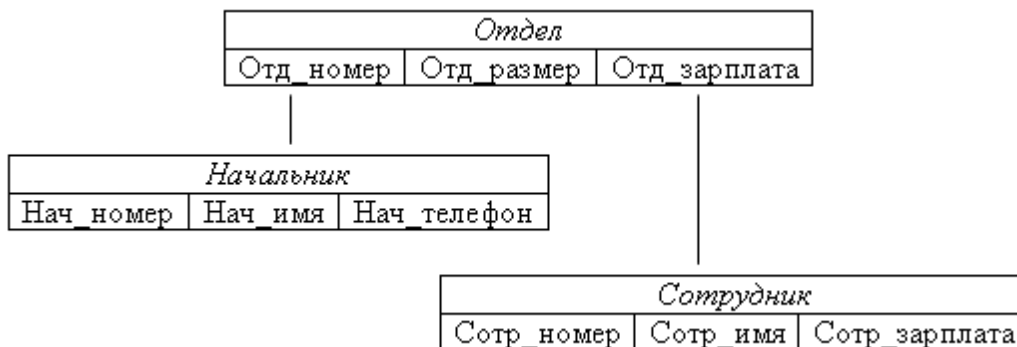
Свыше 63 баллов (90%) – «5»

## Тест 2

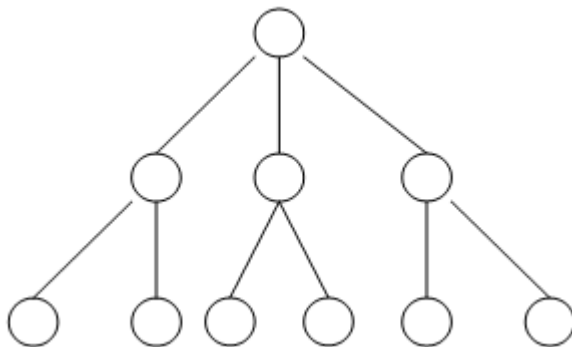
1. Простейшая БД содержит

а) одну таблицу

- b) один запрос
  - c) одну форму
  - d) один отчет
  - e) один макрос
2. Структура простейшей БД тождественно равна структуре
- a) таблицы
  - b) запроса
  - c) формы
  - d) макроса
  - e) отчета
3. Несуществующей моделью данных является
- a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
4. На рисунке представлена \_\_\_\_\_ модель данных (пример)

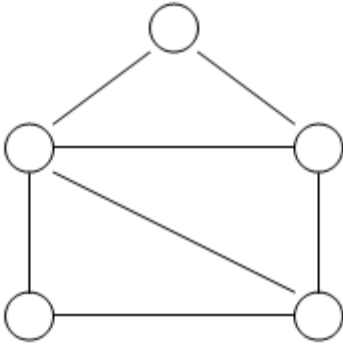


- a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
5. На рисунке представлена \_\_\_\_\_ модель данных

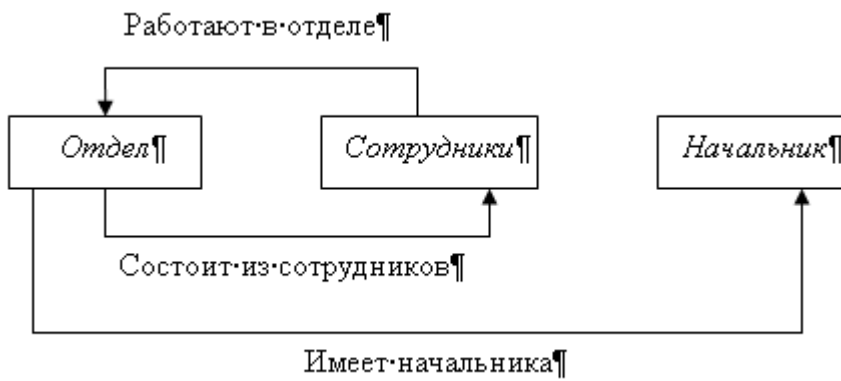


- a) иерархическая
- b) сетевая
- c) реляционная
- d) многомерная
- e) постреляционная

- f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
6. На рисунке изображена \_\_\_\_\_ модель данных

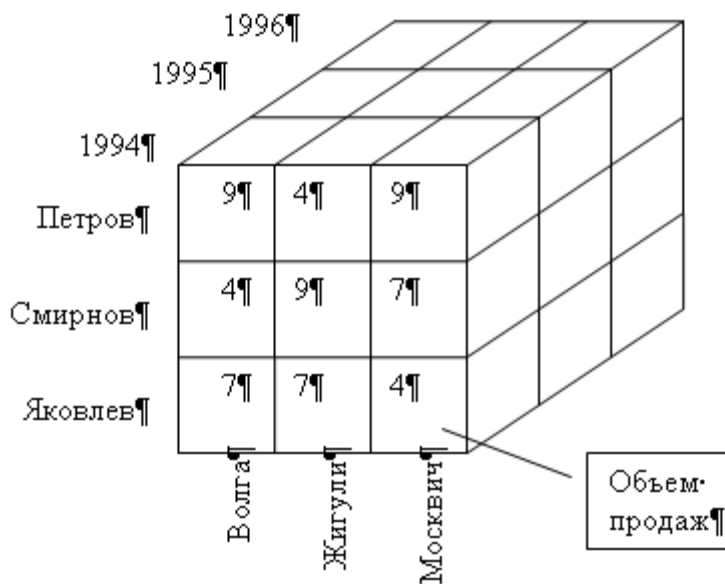


- a) иерархическая
  - b) сетевая
  - c) реляционная
  - d) многомерная
  - e) постреляционная
  - f) объектно-ориентированная
  - g) ключевая
7. На рисунке изображена \_\_\_\_\_ модель данных (пример)



- a) иерархическая
- b) сетевая
- c) реляционная
- d) многомерная
- e) постреляционная
- f) объектно-ориентированная
- g) ключевая

8. На рисунке изображена \_\_\_\_\_ модель данных (пример)



Измерения:  
·Время·(год)→1994,·  
1995,·1996;·  
Менеджер→Петров,·  
Смирнов,·Яковлев;·  
Модель→Волга,·  
Москвич,·Жигули.·  
·  
Показатель→Объем·  
продаж.·

- a) иерархическая
- b) сетевая
- c) реляционная
- d) многомерная
- e) постреляционная
- f) объектно-ориентированная
- g) ключевая

9. Для хранения обычного неформатированного текста ограниченного размера (до 255 символов)предназначен тип данных

- a) текстовый
- b) MEMO
- c) числовой
- d) дата/время
- e) денежный
- f) счетчик
- g) логический
- h) поле объекта OLE
- i) гиперссылка
- j) мастер подстановок

10. \_\_\_\_\_ - специальный тип данных для уникальных (не повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием.

- a) текстовый
- b) MEMO
- c) счетчик
- d) логический
- e) поле объекта OLE
- f) гиперссылка
- g) мастер подстановок

11. \_\_\_\_\_ - это не специальный тип данных. Это объект, настройкой которого можно автоматизировать ввод данных в поле так, чтобы не вводить их вручную, а выбирать их из раскрывающегося списка.

- a) текстовый
- b) MEMO
- c) счетчик
- d) логический

- e) поле объекта OLE
  - f) гиперссылка
  - g) мастер подстановок
12. Программа Microsoft Access основана на \_\_\_\_\_ модели данных
- a) реляционной
  - b) сетевой
  - c) иерархической
  - d) постреляционной
  - e) многомерной
13. Строки таблицы называются
- a) полями
  - b) записями
  - c) масками ввода
  - d) элементами списка
  - e) нет правильного ответа
14. Столбцы таблицы называются
- a) полями
  - b) записями
  - c) масками ввода
  - d) элементами списка
  - e) нет правильного ответа
15. Полю ФИО может соответствовать маска вода
- a) L00000
  - b) >L<??????
  - c) <L>??????
  - d) L000000
  - e) нет правильного ответа
16. В маске ввода \_\_\_\_\_ - указывает перевод всех следующих символов на нижний регистр.
- |      |      |
|------|------|
| a) 0 | f) < |
| b) 9 | g) > |
| c) A | h) ! |
| d) ? | i) \ |
| e) L |      |
17. В маске ввода \_\_\_\_\_ -указывает перевод всех следующих символов на верхний регистр.
- a) 0
  - b) 9
  - c) A
  - d) ?
  - e) L
  - f) <
  - g) >
  - h) !
  - i) \

18. Свойства полей задаются
  - a) в диалоговом окне **Сервис – Схема данных...**
  - b) в диалоговом окне **Сервис - Параметры....**
  - c) в конструкторе таблиц
  - d) в режиме отображения формы
  - e) нет правильного ответа
19. Создание межтабличных связей осуществляется
  - a) в диалоговом окне **Сервис – Схема данных...**
  - b) в диалоговом окне **Сервис - Параметры....**
  - c) в конструкторе таблиц
  - d) в режиме отображения формы
  - e) нет правильного ответа
20. Логическую структуру хранимых в базе данных называют
  - a) моделью представления данных
  - b) архитектурой базы данных
  - c) концептуальной моделью данных
  - d) внешней моделью данных
  - e) логическим проектированием базы

Критерии оценки:

2. Менее 10 баллов (50%) – «2»
3. От 11 баллов до 14 баллов (50% – 75%) – «3»
4. От 15 баллов до 17 баллов (75% – 90%) – «4»
5. От 18 баллов до 20 баллов (90%) – «5»

### Тест для контрольной работы

#### Тест по теме «Правовая компьютерная система КонсультантПлюс»

- 1) **Работа с системой осуществляется в следующей последовательности:**
  - a) Выбор раздела, формирование поискового запроса, работа со списком документов, работа с текстом документа
  - b) Выбор раздела, работа со списком документов, формирование поискового запроса, работа с текстом документа
  - c) Формирование поискового запроса, выбор раздела, работа со списком документов, работа с текстом документа
  - d) Выбор раздела, формирование поискового запроса, работа с текстом документа, работа со списком документов
- 2) **Поставленная в тексте закладка:**
  - a) Не сохраняется при выходе из документа
  - b) Сохраняется при выходе из документа, но не сохраняется при выходе из системы
  - c) Не сохраняется после выполнения пополнения
  - d) Сохраняется, пока пользователь сам ее не удалит
- 3) **Система не найдет нужный документ, если:**
  - a) Заполнены не все поля карточки реквизитов
  - b) Одно из полей заполнено неверно
  - c) Не заполнено поле «Номер документа»
  - d) Не заполнено поле «Дата принятия»
- 4) **Выбранные в словаре элементы нельзя связать логическим условием:**
  - a) «И»
  - b) «ИЛИ»

- c) «ПОСЛЕ»
- d) «КРОМЕ»
- 5) Для поиска документов, о реквизитах которого ничего не известно, используются поля:
  - a) «Тематика» и «Поиск по статусу»
  - b) «Название документа» и «Дата принятия»
  - c) «Тематика», «Поиск по статусу», «Ключевые слова» и «Текст документа»
  - d) «Номер», «Дата принятия» и «Вид документа»
- 6) Если производить поиск по пустой карточке реквизитов, то система:
  - a) Сформирует список, дублирующий весь информационный банк
  - b) Выдаст список документов, принятых при последнем пополнении базы
  - c) Выдаст документ, обрабатывавшийся последним
  - d) Сформирует пустой список
- 7) Один и тот же документ может входить в Информационные банки...
  - a) ДеловыеБумаги и Финансист
  - b) Финансист и ВерсияПроф
  - c) ВерсияПроф и СудебнаяПрактика
  - d) СудебнаяПрактика и ДеловыеБумаги
- 8) Система КонсультантПлюс позволяет производить поиск:
  - a) Только по одной базе
  - b) По двум базам одновременно
  - c) По нескольким базам одновременно
  - d) По нескольким базам, но не одновременно
- 9) Для выбора элементов в словаре используется клавиша:
  - a) Del
  - b) Insert
  - c) Esc
  - d) Ctrl
- 10) Словарем снабжены:
  - a) Все поля карточки реквизитов
  - b) Только поля «Дата принятия» и «Текст документа»
  - c) Только поле «Название документа»
  - d) Нет правильного ответа
- 11) Каждый нормативный акт содержит:
  - a) Только текст
  - b) Текст и номер
  - c) Текст и поисковые реквизиты
  - d) Текст, поисковые и справочные реквизиты
- 12) Между словарями полей Карточки поиска и документами из Информационного банка Системы существует следующее соответствие:
  - a) Каждому значению словаря соответствует хотя бы один документ из Информационного банка
  - b) Некоторым значениям из словаря может не соответствовать не один документ
  - c) Каждому значению словаря соответствует только один документ из Информационного банка
  - d) Все выше перечисленные варианты.
- 13) В системе КонсультантПлюс закладку можно поставить:
  - a) Только в тексте последних на данный момент редакций документов
  - b) В тексте любых документов
  - c) В тексте любых документов, за исключением старых редакций



d) В тексте любых документов, но в закладке, поставленной в старой редакции нельзя написать комментарий

**14) Если наименование какого-либо раздела представлено бледным цветом, это значит, что:**

a) Указанный Раздел недоступен пользователю, так как не установлен на данном компьютере

b) Из данного Раздела невозможен сквозной поиск

c) Указанный Раздел закрыт паролем

d) В указанном Разделе все документы представлены только своими названиями, а тексты этих документов отсутствуют

**15) Открыть текст документа находясь в окне списка документов можно:**

a) Только с помощью клавиши Enter

b) Через пункт меню Файл/Открыть Раздел

c) Дважды щелкнув мышью по названию документа в списке документов или с помощью клавиши Enter

d) Нажатием кнопки с логотипом текстового редактора Пиктографического меню

**16) В нижней части Карточки поиска в поле "Результаты поиска" указывается:**

a) Только общее количество документов в Разделах и Информационных банках

b) Количество документов в Разделах и Информационных банках, которые соответствуют заданным условиям поиска

c) Какой объем в байтах занимают Разделы и Информационные банки

d) Какой объем в байтах занимают соответствующие заданным условиям поиска документы Разделов и Информационных банков

**17) Во вкладке "Словарь" поля "Текст документа" выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых встречается хотя бы одно из этих слов, надо соединить их логическим условием:**

a) И

b) ИЛИ

c) КРОМЕ

d) РЯДОМ

**18) Чтобы просмотреть все документы, включенные в Информационные банки при последнем пополнении, необходимо воспользоваться следующим полем Карточки поиска:**

a) "Дата"

b) "Дата в Минюсте"

c) "Когда получен"

d) "Поиск по статусу"

**19) Чтобы переименовать уже имеющуюся папку, надо:**

a) Обязательно сначала удалить ее из списка папок, а затем создать заново с другим именем, но с тем же набором документов

b) Войти во вкладку "Папки" (в Окне поиска), установить курсор на нужную папку, нажать на кнопку "Именован", после чего ввести с клавиатуры новое имя папки в список папок

c) Обязательно сначала создать пустую папку с новым именем, затем занести содержимое папки со старым именем в новую, затем удалить папку со старым именем

d) Войти во вкладку "Папки" (в Окне поиска), установить курсор на название рассматриваемой папки, а затем с клавиатуры набрать новое нужное имя

**20) Во вкладке "Словарь" поля "Текст документа" выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых встречается оба слова, надо соединить их логическим условием:**

- a) И
- b) ИЛИ
- c) КРОМЕ
- d) РЯДОМ

**21) Для чего используются закладки?**

- a) Для быстрого перехода к нужной вкладке
- b) Для вызова папки документов
- c) Для вызова текстового редактора
- d) Для быстрого перехода к нужной строке текста правового документа

**22) Программа Консультант не позволяет распечатывать:**

- a) Текст документа
- b) Список документов
- c) Реквизиты документа
- d) Фрагменты текста документа

**23) Осуществляется поиск внутри одного раздела. Если какое-то поле карточки поиска не заполнено, то ...**

- a) При выполнении запроса система выдаст сообщение об ошибке
- b) При выполнении запроса в поле автоматически будет внесено первое значение из словаря этого поля
- c) При выполнении запроса будет считаться, что пользователя устраивают документы с любым способом заполнения этого поля
- d) При выполнении запроса система выдаст сообщение об ошибке

**24) В словаре поля «Название документа» Карточки поиска отсутствует логическое условие:**

- a) И
- b) ИЛИ
- c) РЯДОМ
- d) КРОМЕ

**25) Словарь Правового навигатора может измениться в следующем случае:**

- a) Если изменились существующие важные правовые документы или появились новые важные документы
- b) По просьбам пользователей
- c) По желанию разработчика
- d) Если появились новые комментарии к правовым актам

Критерии оценки:

Менее 12 баллов (50%) – «2»

От 13 баллов до 18 баллов (50% – 75%) – «3»

От 19 баллов до 22 баллов (75% – 90%) – «4»

От 23 баллов до 25 баллов (90%) – «5»

**Тест для экзамена**

1. Текстовый редактор – это:

**прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними**

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач

бухгалтерского учета  
программное обеспечение, используемое для создания приложений

2. В процессе форматирования текста изменяется...

**размер шрифта**

**параметры абзаца**

последовательность символов, слов, абзацев

параметры страницы

3. При каком условии можно создать автоматическое оглавление в программе OpenOfficeWriter:

абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ

**абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков**

абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы

абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе

4. Колонтитул может содержать...

**любой текст**

Ф.И.О. автора документа

название документа

дату создания документа

5. В текстовом редакторе отсутствуют списки:

Нумерованные

**Многоколоночные**

Многоуровневые

Маркированные

6. Вывести необходимые панели инструментов приложения можно, используя меню:

Сервис

Правка

Справка

**Вид**

7. В текстовом редакторе необходимым условием выполнения операции копирования, форматирования является...

установка курсора в определенное положение

сохранение файла

распечатка файла

**выделение фрагмента текста**

8. Поиск фрагмента текста в открытом текстовом документе осуществляется по команде:

Найти в Главном меню

Найти и восстановить меню Справка

**Найти меню Правка**

Поиск файлов меню Файл

9. Для проверки правописания в документе выполнить:

Выделить документ, далее Сервис – Правописание

10. Используя команды меню Сервис

**Щелчок по кнопке Правописание панели инструментов Стандартная Команду Правописание меню Сервис**

11. При запуске текстового редактора по умолчанию создается новый документ с названием:

Книга1

Новый документ1

## Документ1

### Документ

12. Для создания нового документа выполнить следующее...

**щелчок по кнопке Создать на панели инструментов Стандартная**

команда Новое меню Окно

команда Файл меню Вставка

**команда Создать меню Файл**

13. Основными функциями редактирования текста являются...

выделение фрагментов текста

установка межстрочных интервалов

**ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение**

проверка правописания

14. Изменение параметров страницы возможно...

**в любое время**

только после окончательного редактирования документа

только перед редактированием документа

перед распечаткой документа

15. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

**Шрифт, гарнитура, размер, начертание**

отступ, интервал, выравнивание

поля, ориентация

стиль, шаблон

16. Перенос по слогам можно включить при помощи команды:

Правка / Вставить

**Сервис / Язык**

Формат / Шрифт

Файл / Параметры страницы

17. Для выделения абзаца выполнить следующее

щелчок в любом месте абзаца при нажатой клавише Ctrl

щелчок в любом месте абзаца при нажатой клавише Shift

**двойной щелчок слева от абзаца в полосе выделения**

**операция протаскивания зажатой левой клавишей мыши по полосе выделения**

18. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

гарнитура, размер, начертание

**отступ, интервал, выравнивание**

поля, ориентация

стиль, шаблон

19. Основными функциями текстовых редакторов являются...

создание таблиц и выполнение расчетов по ним

**редактирование текста, форматирование текста, работа со стилями**

разработка графических приложений

создание баз данных

20. Начало нового раздела в текстовом документе определяется:

переходом на новую страницу

переходом в новую колонку

**вставкой линии разрыва раздела**

нажатием клавиши “Enter”

21. Для установления значений полей для нового документа в текстовом редакторе необходимо:

выбрать команду “Шаблоны” из меню “Файл”, в появившемся окне установить

необходимые атрибуты

**выбрать команду “Параметры страницы” из меню “Файл”, в появившемся окне установить необходимые атрибуты**

**выбрать команду “Абзац” из меню “Формат”**

выбрать команду “Предварительный просмотр” из меню “Файл”, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

22. Укажите режим, при котором документ на экране представлен в том виде, в каком в последствии будет выведен на печать

Веб-документ

обычный

**разметки страниц**

структура

режим чтения

23. Программа MicrosoftEquation предназначена для:

Построения диаграмм

Создания таблиц

Создания фигурных текстов

**Написания сложных математических формул**

24. Использование разделов при подготовке текстового документа служит для изменения разметки документа на одной странице или на разных страницах для изменения разметки документа только на одной странице только для изменения порядка нумерации страниц документа для лучшей «читаемости» документа

25. Для выделения всего документа используются...

**Команда Выделить все меню Правка**

комбинация клавиш Shift + A

операция протаскивания зажатой левой кнопкой мыши по всему документу

**тройной щелчок мышью в полосе выделения**

**комбинация клавиш Ctrl + A**

26. Для работы со списками используются:

кнопки панели инструментов Стандартная

команды меню Вид

**кнопки панели инструментов Форматирование**

**команды меню Формат**

27. Параметры страницы текущего документа задается при помощи команды меню...

Сервис

Вид

**Файл**

Формат

### **Темы индивидуальных проектов**

1. История развития ЭВМ.
2. Первая женщина программист Ада Лавлейс.
3. Чарльз Бэббидж – человек, который опередил свою эпоху
4. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
5. Миссия, цели и стратегия компании Microsoft
6. Билл Гейтс: 10 секретов самого богатого в мире бизнес-лидера
7. История создания Internet.
8. Правовые и этические аспекты Internet

9. Защита от вирусов в сети.
10. Основы искусственного интеллекта

#### **Темы для рефератов и докладов**

1. История развития ЭВМ.
2. Первая женщина программист Ада Лавлейс.
3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
4. Логические основы ЭВМ
5. История создания компьютера
6. Миссия, цели и стратегия компании Microsoft
7. Билл Гейтс: 10 секретов самого богатого в мире бизнес-лидера
8. Вирусы. Классификация и виды воздействия.
9. Чарльз Бэббидж – человек, который опередил свою эпоху
10. Глобальная международная компьютерная сеть Internet
11. История создания Internet.
12. Принципы организации гипертекста.
13. Защита от вирусов в сети.
14. Художественная литература в Internet: анализ сайтов по продаже книг.
15. Реклама в Internet.
16. Internet и бизнес.
17. Правовые нормы Internet Сетевая этика и частные коммерческие организации Internet. Проблемы коммерциализации и приватизации.
18. Спам и методы борьбы с ним.
19. Интеграция электронной почты с альтернативными средствами связи.
20. Перспективы использования Internet в образовании.
21. Перспективы использования компьютерных технологий для официального опубликования нормативных правовых актов.
22. Шифрование данных. Электронная цифровая подпись
23. Искусственный интеллект.

**Программа текущих контрольных работ**  
**Контрольная работа на тему: Текстовый редактор**

№1. Оформить по образцу

123456, г. Москва,  
ул. Мира, д. 9.

# Государственный музей

8 декабря 2005 г.  
**Тишин С.И.**  
894728, г. Санкт-Петербург,  
ул. Озерная, д.6

**Уважаемый Сергей Иванович,**

*Спасибо за Ваш запрос, касающийся проведения экскурсии по Государственному музею. Наша текущая выставка действительно посвящена времени. Она позволяет оценить значение времени для цивилизации. Для часов создавались симфонии и строительные комплексы. В четырнадцатом веке с разработки часовых башен началось развитие этого направления.*

Подробности подобных и других событий показаны и исследованы в музее различными способами.

- В первые полчаса вашему вниманию будет предоставлен 15-минутный фильм о совместном развитии часов и общества.
- Затем через час на 90 секунд тишина будет нарушена звоном и боем 104 часов, которые означают начало нового часа.

*Государственный музей открыт с 10:00 до 17:00 со вторника по субботу и с 13:00 до 18:00 по воскресеньем. В понедельник музей закрыт. Сообщите, если Вам понадобится дополнительная помощь.*

*С уважением,*

**Козин Р.Г.**

*Директор по связям с общественностью  
Государственный музей*

## Критерии оценки

З а д а н и е	Б а л л
Набран весь текст, разбит на колонки, букваца, списки, границы и заливка, соблюдены все шрифты, отступы, междустрочные и межсимвольные интервалы	5
Набран весь текст, колонки, букваца, списки, междустрочные и межсимвольные интервалы	4
Набран весь текст, колонки, букваца, списки,	3
Набран весь текст, колонки,	2

## Контрольная работа 2.

*Текст оформлен в одну колонку. Шрифт TimesNewRoman, размер 12, Полужирный, Курсив, интервал Разреженный на 2пт, с тенью. Объемная Граница вокруг абзаца по предложенному образцу.*

### Текст второй колонки

Здесь можно расположить любую текстовую и графическую информацию.

## Списки

### Нумерованный список

- 1-й. Элемент списка
- 2-й. Элемент списка
- 3-й. Элемент списка
- 4-й. Элемент списка
- 5-й. Элемент списка
- 6-й. Элемент списка
- 7-й. Элемент списка
- 8-й. Элемент списка

### Маркированный список

- ☞ Элемент списка
- ☞ Элемент списка
- ☞ Элемент списка
- ☞ Элемент списка
- ☞ Элемент списка
- ☞ Элемент списка
- ☞ Элемент списка
- ☞ Элемент списка

### Многоуровневый список

- ☞ Первый уровень
  - \* Второй уровень
    - ➔ Третий уровень
- ☞ Первый уровень
  - \* Второй уровень
    - ➔ Третий уровень
- \* Второй уровень
  - ➔ Третий уровень

## Критерии оценки

Выполнено	Оценка
Выполнено все: Заливка, оформление рамок, разбиение на две колонки, разбиение на три колонки, буквица, формат шрифта по образцам, оформление таблицы, созданы все списки.	Отлично
Набран весь текст, выполнено разбиение на две колонки, на три колонки, вставлена таблица, оформлена буквица, созданы все списки.	Хорошо
Набран весь текст, выполнено форматирование текста, выполнено разбиение на две колонки.	Удовлетворительно
Набран весь текст, выполнено форматирование (шрифт, заливка), вставлена таблица.	Неудовлетворительно



## Контрольная работа на тему: Электронные таблицы

### Задание «Вклады»

- Вычислить суммы вкладов клиентов банка на конец года. Все вкладчики банка получают *Премия* в зависимости от суммы вклада. Для этого сначала вычисляется *Средняя сумма* как среднее арифметическое остатков вклада за все кварталы.
- Далее компенсируется годовая инфляция - сумма вклада увеличивается на % инфляции.
- Затем, в зависимости от величины вклада, определяется собственно премия.
- Если Вклад (*Средняя сумма с учетом инфляции*) до 10 тыс. - премия составляет 20%, свыше 10 тыс. - 35 % от пересчитанной суммы.
- Посчитать число вкладов, находящихся в заданных пределах.

<b>Инфляция</b>	12%	<b>Премия</b>		<b>Число вкладов</b>			
		<b>Вклад</b>	<b>Процент</b>				
		до 10 т.	20%				
		выше 10 т.	35%				
<b>№ счета</b>	<b>Остатки вкладов по кварталам</b>				<b>Средн. сумма</b>	<b>Премия</b>	<b>Всего</b>
	<b>1 кв.</b>	<b>2 кв.</b>	<b>3 кв.</b>	<b>4 кв.</b>			
12-432	8 700р.	6 100р.	300р.	5 500р.			
15-789	1 200р.	4 400р.	5 000р.	900р.			
10-567	1 000р.	8 800р.	8 000р.	1 500р.			
12-895	1 300р.	7 900р.	6 800р.	3 000р.			
11-123	1 100р.	1 900р.	5 000р.	4 500р.			
<b>Всего</b>							

## Контрольная работа на тему: Базы данных

### Задание 1. Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД «Библиотека».
5. Нажмите кнопку Создать.

### Задание 2. Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.

Свойства полей задайте в нижней части окна.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - А втор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

**Задание 3. Задайте** связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.
5. Нажмите кнопку Создать.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

**Задание 5.** Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства не заполняйте.

**Задание 6.** Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.
3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

**Задание 7.** Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

**Задание 8.** Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

**Задание 9.** Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.
2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.
3. Выберите таблицу Книги.
4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.
5. Выберите пункт меню Файл – Печать.
6. Задайте параметры печати.

**Задание 10.** Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

### **Контрольная работа на тему: Поиск информации в сети Интернет**

**Задание 1.** Загрузите Интернет. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Отчет оформите в виде таблицы.

Адрес сайта	Название портала	Характеристика сайта

**Задание 2.** Загрузите Интернет. Загрузите страницу электронного словаря Promt – [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru). Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий). В текстовое поле слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести. Нажмите на кнопку найти. Занесите результат в следующую таблицу:

<i>Слово</i>	<i>Русско-Английский</i>	<i>Русско-Немецкий</i>
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		

Оператор		
----------	--	--

**Задание 3.** Загрузите страницу электронного словаря– [www.efremova.info](http://www.efremova.info). В текстовое поле поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать. Нажмите на кнопку искать. Дождитесь результата поиска. Занесите результат в следующую таблицу:

<i>Слово</i>	<i>Лексическое значение</i>
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

**Задание 4.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

<b>Великие личности</b>		
<i>Фамилия, имя</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Род занятий</i>
Ян Коменский		
Фридрих Фрёбель		
Евгения Флёрина		

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

- 1) Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08375-8. — URL: <https://book.ru/book/939872>). — Текст : электронный.
- 2) Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08204-1. — URL: <https://book.ru/book/940090>. — Текст : электронный.
- 3) Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: <https://book.ru/book/939291>. — Текст : электронный
- 4) Иопа, Н.И. Информатика. Конспект лекций : учебное пособие / Иопа Н.И. — Москва : КноРус, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-406-04877-1. — URL: <https://book.ru/book/938020>. — Текст : электронный
- 5) Алешина, А.В. Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В., Булгаков А.Л., Крикунов А.С., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 41 с. — ISBN 978-5-406-08730-5. — URL: <https://book.ru/book/940977>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

- 1) Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2) Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3) Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седышев В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4) Чепурнова Н.М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика»/ Чепурнова Н.М., Ефимова Л.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5) Алиев В.К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах [Электронный ресурс]/ Алиев В.К.— Электрон.текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6) Платонов Ю.М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Платонов Ю.М., Уткин Ю.Г., Иванов М.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8658>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7) Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> - образовательные порталы и сайты
- 2) <http://catalog.iot.ru/> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- 3) <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов.
- 4) <http://www.edu.of.ru/profil/> - сайт дистанционной поддержки программы «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»
- 5) <http://book-shelf.narod.ru/> - информационный каталог лучших образовательных ресурсов

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www/ book.ru](http://www/book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене/дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

**История Осетии**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.



Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Гатагов Владимир Муратович**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

## **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

## **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «История Осетии» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «История Осетии» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, с изменениями от 12.08.2022, дисциплина включена в учебный план как дополнительный учебный предмет по выбору обучающихся, из предлагаемых образовательной организацией, в соответствии с региональной спецификой, в паре с дисциплиной «Родная литература (осетинская)».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Основной целью изучения учебной дисциплины История Осетии в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о истории осетинского народа и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия с соседними народами Кавказа, с русским народом и другими народами.

Ключевыми задачами изучения истории Осетии с учётом преемственности с основной школой являются:

- знать основные события, процессы, явления, личности истории Осетии понимать закономерности ее развития, периодизацию ее истории;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать историческую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими, психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т. ч. с представителями различных национальностей и конфессий, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	знает основные принципы коммуникаций во всех сферах жизни, распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков; умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, составлять профессиональные документы .
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в соответствии с Федеральными образовательными стандартами в образовательных организациях РФ на базе основного общего образования ключевыми задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли Осетии и России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у студентов умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для уровня среднего общего образования предполагается, при сохранении общей структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часа
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	28	36	64
Практические занятия, семинары	6	8	14
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Контр. раб.</b>	<b>Диф. Зач.</b>	<b>117 часов</b>

**Примечание:**

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **и индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Тема 1. Древнейшее население Осетии	Содержание лекции: древнейшее население Осетии; кобанская культура; происхождение и ранняя культура иранских народов.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	2
Тема 2. Скифский мир. Скифская цивилизация	Содержание лекции: народы скифского мира. Скифы и Кавказ; вклад скифов в мировую цивилизацию	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 3. Сарматы	Содержание лекции: сарматские союзы; общественное устройство; военное дело; хозяйство	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 4. Аланы в 1-4 веках	Содержание лекции: Аланы в 1-4 веках: территория, население и хозяйство; военное дело; аланы в эпоху Великого переселения народов	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1

Тема 5. Аланская держава	Содержание лекции: создание аланского государства; внешние связи; монголо-татарское нашествие; походы Тимура на алан	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 6. Культура средневековой Алании	Содержание лекции: Культура средневековой Алании : религия и арийская идеология; принятие христианства; письменность, материальная культура, зодчество; нартовский эпос	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	2
Тема 7. Аланское царство	Содержание лекции: Аланское царство: происхождение алан, территория, население; периодизация алан; основные факты и личности	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы	-	-	2
Тема 8. Осетинские общества на северных склонах гор.	Содержание лекции: территория, население, хозяйство, общественное устройство	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 9. Осетинские общества Центральной и Южной Осетии	Содержание лекции: Осетинские общества Центральной и Южной Осетии: территория, население, хозяйство, общественное устройство	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 10. Русско-осетинские отношения в первой половине 18 в.	Содержание лекции: политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России, русско-осетинские переговоры в Петербурге в середине 18 в.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Семинар: политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России, русско-осетинские переговоры в Петербурге в	-	2	-

	середине 18 в.			
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 11. Возрождение христианства. Возникновение письменности	Содержание лекции: Возрождение христианства. Возникновение письменности: деятельность Осетинской духовной комиссии; возникновение письменности и осетинской школы	1	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	-
Тема 12. Присоединение Осетии к России	Содержание лекции: Присоединение Осетии к России: русско-осетинские переговоры в Моздоке, историческое значение присоединения к России; начало переселения осетин на предгорную равнину	2	-	-
	Содержание практического занятия: Семинар: Присоединение Осетии к России: русско-осетинские переговоры в Моздоке, историческое значение присоединения к России; начало переселения осетин на предгорную равнину	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 13. Горная Осетия. Вхождение в состав России	Содержание лекции: Горная Осетия. Вхождение в состав России: изменения в жизни осетин в новых условиях; вхождение Осетии в состав России и его историческое значение в жизни народа	2	-	-
	Содержание практического занятия: Семинар: Горная Осетия. Вхождение в состав России: изменения в жизни осетин в новых условиях; вхождение Осетии в состав России и его историческое значение в жизни народа	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы	-	-	2
Тема 14. Основание крепости Владикавказ	Содержание лекции: основание крепости Моздок и Кавказская линия; основание крепости Владикавказ и Владикавказский аул	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 15. Культура Осетии в 16-18 веках	Содержание лекции: Культура Осетии в 16-18 веках: развитие осетинской школы и письменности; устное народное творчество, музыкальная культура;	1	-	-



	начало научного изучения Осетии			
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	-
	<b>Контрольная тестовая работа «Осетия с древнейших времен до конца 18 в.» по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 16. Северная и Южная Осетия в начале 19 века.	Содержание лекции: Северная и Южная Осетия в начале 19 века: изменения на политической карте Осетии, притязания грузинских феодалов на Южную Осетию	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 17. Новый политический курс России на Кавказе	Содержание лекции: Новый политический курс России на Кавказе: восстания в Осетии, реформы А.П. Ермолова в Осетии	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 18. Карательные экспедиции в Северную и Южную Осетию	Содержание лекции: Карательные экспедиции в Северную и Южную Осетию: цели экспедиций, ход военных действий, мужество осетинских воинов, итоги экспедиций	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 19. Перемены в хозяйственной и социальной жизни Осетии	Содержание лекции: Перемены в хозяйственной и социальной жизни Осетии: зарождение промышленности, подъем хозяйственной жизни села, рост социальных противоречий	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 20. Рост социально-политических противоречий в	Содержание лекции: Рост социально-политических противоречий в Северной и Южной Осетии в середине и второй половине 19 в.: противостояние юго-осетинских	2	-	-

Северной и Южной Осетии в середине и второй половине 19 в.	крестьян притязаниям грузинских феодалов, расцвет осетинского феодализма, образование Владикавказского округа, переселение части осетин в Турцию			
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 21. Земельная реформа в Осетии	Содержание лекции: Земельная реформа в Осетии: цели реформы, освобождение зависимых категорий, последствия реформы	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 22. Промышленный подъем в Осетии	Содержание лекции: Промышленный подъем в Осетии: формирование буржуазии и рабочего класса, создание крупной металлургической промышленности, борьба рабочего класса за свои права	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 23. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине 19 в.	Содержание лекции: Освободительное движение и общественная мысль во второй половине 19 в.: предпосылки освободительного движения, К.Хетагуров – лидер национально-освободительного движения, народнический кружок во Владикавказе	2	-	-
	Содержание практического занятия: К.Хетагуров – лидер национально-освободительного движения, народнический кружок во Владикавказе	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 24. Культура Осетии в 19 веке	Содержание лекции: Культура Осетии в 19 веке: развитие школьного образования, зарождение и развитие осетинской литературы, научное осетиноведение, фольклор, творчество К.Хетагурова	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 25. Экономическое и	Содержание лекции: Экономическое и культурное развитие Осетии в 19 веке	2	-	-

культурное развитие Осетии в 19 веке	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 26. Осетия в начале 20 в. Осетия в российских революциях 1905-1907 и 1917 г.	Содержание лекции: Осетия в начале 20 в. Осетия в российских революциях 1905-1907 и 1917 г.: революционные события в 1905-1907 г. Осетины в русско-японской войне 1904-1905 г. и в Первой мировой войне, возникновение новых органов власти в Осетии в ходе революции 1917 г., попытка объединения двух частей Осетии	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 27. Гражданская война в Осетии	Содержание лекции: Гражданская война в Осетии: провозглашение Терской республики, Белое движение в Осетии, установление Советской власти на Севере и Юге Осетии	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 28. Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь на Севере и Юге Осетии в 1920-1930-е г.	Содержание лекции: Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь на Севере и Юге Осетии в 1920-1930-е г.: развитие государственности Осетии, культурная революция, индустриализация, коллективизация.	1	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 29. Осетинская эмиграция	Содержание лекции: Осетинская эмиграция: направления эмиграции осетин, осетинские национально-культурные организации за рубежом и их деятельность, видные деятели осетинской эмиграции	1	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 30. Строительство социализма в Осетии	Содержание лекции: Строительство социализма в Осетии	1	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-

	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 31. Осетия в годы Великой Отечественной войны	Содержание лекции: Осетия в годы Великой Отечественной войны: военные действия на территории Осетии, перестройка экономики Осетии на военный лад, осетины на фронтах войны	2	-	-
	Содержание практического занятия: Военные действия на территории Осетии, перестройка экономики Осетии на военный лад, осетины на фронтах войны	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 32. Северная Осетия в 1945-1991 г.	Содержание лекции: Северная Осетия в 1945-1991 г.: развитие народного хозяйства, общественно-политические процессы, развитие культуры	1	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 33. Северная Осетия в составе Российской Федерации	Содержание лекции: Северная Осетия в составе Российской Федерации: общественно-политические процессы, формирование новой экономике, складывание новой социальной структуры, духовная жизнь общества	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 34. Южная Осетия в 1945-2022 г. Обретение независимости	Содержание лекции: Южная Осетия в 1945-2022 г. Обретение независимости: общественно-политическая и социально-экономическая, духовная жизнь в Южной Осетии, первые шаги к независимости, грузинская агрессия 2008 г., международное признание независимости Южной Осетии	2	-	-
	Содержание практического занятия: Грузинская агрессия 2008 г., международное признание независимости Южной Осетии	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 35. Культура Осетии во второй половине 20 – начале 21 в.	Содержание лекции: Культура Осетии во второй половине 20 – начале 21 в.: образование и наука, искусство, религия, спорт.	1	-	-
	Содержание практического занятия:	-	-	-

	Не предусмотрено			
	Содержание самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение дополнительной литературы	-	-	1
Тема 36. Осетия в современном мире	Содержание лекции: Осетия в современном мире	1	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Кобанская культура (поселения, хозяйство, металлургия)

2. Древние арии (сословия, хозяйство, идеология, учение Заратуштры)
3. Скифская цивилизация: картина мира и религия, идеология общественного устройства, образ жизни, искусство, обычаи, скифские мудрецы,
4. Скифское государство, держава Атея. Скифо-персидская война
5. Сарматы: союзы, занятия, завоевание Скифии, военная организация, искусство.
6. Аланы в 1-4 вв.: хозяйство и поселения, общественный строй и военная организация, аланы в Великом переселении народов, аланы в Европе
7. Алания в 6-11 вв.: государство, территория, хозяйство, общественное устройство, внешние связи, военное дело.
8. Аланы в 12-14 вв.: феодальная раздробленность, монголо-татарское нашествие на Аланию, освободительная борьба, походы Тимура на алан, Задалескинана
9. Культура средневековой Алании: религия, принятие христианства, письменность, архитектура, живопись, нормы поведения.
10. Нартовский эпос: время зарождения, главные циклы и герои. Значение эпоса
11. Отступление алан в горы (15-16 вв.): территория, население. Горная Осетия: природа и хозяйство
12. Осетинская гражданская община: уазданы, историческое значение общины
13. Осетинская демократия: Ныхас, суд
14. Осетинские общества на Севере и Юге: особенности общественной и хозяйственной жизни
15. Культура Осетии в средние века: религия, нормы поведения, искусство
16. Русско-осетинские переговоры в Петербурге в середине 18 в.
17. Возрождение христианства в Осетии. Возникновение письменности и осетинской школы.
18. Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину.
19. Культура Осетии во второй половине 18 в.
20. Социально-экономическое развитие Осетии в первой половине 19 века.
21. Крестьянская реформа в Осетии в 19 в.
22. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии в 19 в.
23. Культура Осетии в 19 веке.
24. Северная Осетия в первой российской революции 1905-1907 гг.
25. Осетия в революции 1917 г. Провозглашение Терской республики.
26. Гражданская война в Северной Осетии. Установление Советской власти в Южной Осетии.
27. Осетия в 1920-1930 годы. Осетинская эмиграция.
28. Осетия в годы Великой Отечественной войны. Осетины-Герои Советского Союза.
29. Культура Осетии в первой половине 20 века.
30. Осетия во второй половине 20 в. Общественно-политическая жизнь. Экономическое развитие.
31. Северная Осетия в конце 20 – начале 21 веков.
32. Культура Осетии во второй половине 20 – начале 21 века.

### **Тест для дифференцированного зачета**

1. В 1238 году на Аланию напали войска

а) Тохтамыш б) Чингисхан в) Батый г) Мамай

2. Нартский эпос – это

а) народные сказания о богатырях и героях б) песни о богатырях и богах

3. В XIV веке все аланские города уничтожил

а) Тимур б) Иван Грозный в) Дмитрий Донской г) Батый

4. Осетинское посольство в 18 в. работало в городе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ год

5. Наши земляки – Герои Советского Союза \_\_\_\_\_

6. Кобанцы первыми на Кавказе научились изготавливать орудия труда из

а) бронзы б) кости в) бронзы г) железа

7. Присоединение Осетии к России совершилось в

а) 1774 г б) 1776 г. в) 1784 г г) 1788 г.

8. Предками осетинского народа были

а) скифы б) аланы в) сарматы г) нарты

9. Как называется сборник стихов Коста Хетагурова

10. Какой осетинский народный танец является массовым ?

11. Как называется скифский стиль изобразительного искусства, вошедший в сокровищницу мировой культуры

а) звериный стиль б) скань в) зернь г) чеканка

12. Наивысшего расцвета Скифское царство достигло в 4 веке до н. э. при царе  
а) Зороастре б) Анахарсисе в) Атейе г) З. Магкаеве

13. Когда Алания приняла христианство.

а) в начало 10 века б) в начало 9 века в) в начало 11 века

14. В каких веках стали складываться осетинские общества

а) в 17-18 веках б) 15-16 веках в) 13-14 веках

15. Что из себя представляет « Ныхас »

а) название крестьянских общин.

б) Название руководителей общин

в) многоуровневая система выборных органов самоуправления

г) народный суд

16. Кем на собственные средства была открыта начальная школа для девочек во Владикавказе в 19 в. ?

а) М. Сохиевым б) Иван Ялгузидзе (Габараев) в) Аксо Колиевым

17. Древнее название Аланской столицы

а) Магас б) Алхан-Кала в) Рим-гора

18. Что не входило в основное содержание переговоров о присоединении Осетии к России

а) освобождение крестьян от зависимости от алдар

б) эксплуатация Россией рудных месторождений Осетии  
в) обеспечение внешней безопасности осетин

19. В каком году была основана крепость Владикавказ

а) в 1774 г. б) в 1782 г. в) в 1784 г.

20. В какую страну переселилась часть осетин во второй половине 19 века

а) в Иран б) в Турцию в) в США г) в Германию

21. Крепостное право в Северной Осетии было отменено в

а) 1861 г б) 1867 г. в) 1877 г г) 1878

22. Революционная крестьянская партия осетин в годы гражданской войны называлась

а) Кермен б) большевики в) меньшевики

23. Кто был руководителем восстания против большевиков в 1918 г. в Осетии

а) Г. Бичерахов б) А. И. Деникин в) Г. К. Орджоникидзе

24. Когда была установлена Советская власть: А) в Северной Осетии

августе 1918 г.

Б) в Южной Осетии

1) в

2) в марте 1920 г.

3) в 1921 г.

A	B

25. Народный художник Осетии:

а) А. Гассиев б) К. Хетагуров в) М. Туганов

26. Первым осетинским государственным образованием стала Северо-Осетинская автономная область, созданная в

а) 1919 г. б) 1922 г. в) 1924 г. г) 1936 г.

27. Самыми крупными объектами, построенными в годы первых пятилеток в Осетии стали

а) завод «Электроцинк», завод «Победит» б) Мизурская обогатительная фабрика  
в) Бесланский маисовый комбинат, Гизельдон ГЭС

28. Освобождение территории Северной Осетии от фашистов завершилось в

а) 3 декабря 1942 г. б) 3 января 1943 г. в) 1 февраля 1944 г.

29. Всемирно известный дирижер из Северной Осетии

а) В. Гергиев б) В. Абаев в) В. Тхапсаев г) Бола Кануков

30. Верховный Совет Республики Южная Осетия провозгласил государственную

независимость Республики Южная Осетия в а) марте 1991 г. б) мае 1992 г. в) феврале 2001 г г) июне 2005 г

31. Первым в Осетии чемпионом Олимпийских игр стал

А. Фадзаев в) А. Таймазов г) С. Андиев

а) А. Бестаев б)

32. Первым в Осетии звание «Народный артист СССР» получил(а) а) А. Баева

в) Н. Саламов г) Б. Газданов

б) В. Тхапсаев

33. Футбольная команда «Спартак-Алания» стала чемпионом России в



а) 1995 г.      б) 1996 г.      в) 1999 г.      г) 2005 г.

**34. Единственным в Осетии трехкратным чемпионом Олимпийских игр является**

а) С. Андиев    б) М. Хадарцев    в) А. Фадзаев    г) А. Таймазов

**35. Грузинская армия вторглась в Южную Осетию в**

б) августе 2008 г.

в) июле 2010 г.

а) августе 2004 г

г) июле 2013 г

**36. Бандитские формирования из Ингушетии вторглись в Северную Осетию в**

а) 1991 г    б) 1992 г    в) 1999 г.    г) 2002 г

**37. Террористический акт в школе №1 г. Беслан произошел в**

б) сентябре 2004 г.

в) сентябре 2014 г.

а) ноябре 1994 г

в) августе 2005 г.

**38. Самым успешным руководителем Северной Осетии был**  
А.Х. Галазов    в) А.С. Дзасохов    г) В. Битаров

а) Б.Е. Кабалоев    б)

Критерии оценивания:

0-18 баллов – 2

19-26 баллов – 3

27-32 балла – 4

33-38 баллов - 5

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Об истории фамилии ...
2. Ущелья Осетии.
3. Роль исторических событий, в определении территории населенных осетинами.
4. Взаимосвязь истории и литературы осетинского народа
5. Причины и последствия переселения осетин в Турцию
6. След исторических событий в памятниках осетинского устного народного творчества.
7. Исторические памятники в Осетии
8. Народные сказания и песни об исторических героях
9. Религиозные представления осетин
10. Памятники природы в Осетии и их взаимосвязь с историей и литературой

#### **Темы для рефератов и докладов**

1. Основные события истории Осетии, которые нашли отражение в литературных произведениях
2. Общественная деятельность писателей и поэтов Осетии. Роль их деятельности в истории народа
3. Становление и развитие осетинской литературы
4. Становление и развитие осетинского театра.
5. Становление и развитие осетинской школы вольной борьбы
6. Об истории осетинского футбола
7. Истоки и развитие образования в Осетии
8. Истоки и развитие науки в Осетии
9. Поэтическое наследие осетинского народа. Его роль в воспитании современного поколения
10. Обычай и традиции осетинского народа
11. Пантеон осетинских богов

12. Осетинские танцы
13. Подвиги осетин на фронтах Великой Отечественной войны
14. Великие осетины
15. Праздники осетин
16. Роль различных народов в историю Осетии
17. Нартовский эпос и его роль в воспитании современного поколения
18. Алания и русские княжества
19. Язык осетин
20. Роль К.Хетагурова в становление самосознания осетин

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир», 1978 г.
2. А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир», 1978 г.
3. А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джикаев, А.Г. Кусраев «История Северной Осетии. XX век», Москва, изд. «Наука», 2003.
4. А.Х. Магомедов «Культура и быт осетинского народа», г.Владикавказ, изд. «Ир» 1968 г.
5. Блиев М.М. История Осетии с древнейших времен до конца XIX в. Владикавказ: Ир, 2000. — 354 с.
6. В.А. Кузнецов «Очерки истории алан», Владикавказ, «Ир», 1992 .
7. Всеволод Миллер «Осетинские этюды», Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
8. Всеволод Миллер «Осетинские этюды», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
9. Г.Т. Дзагурова «Под российскими знаменами», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
10. М.А. Цаллагов «На войне дунайской», г.Владикавказ, изд. «Ир», 1970 г.
11. М.М. Блиев «Русско - осетинские отношения», г.Владикавказ, изд. «Ир», 1970 г.
12. Осетины [Текст] : историко-этнографическое исследование / Б. А. Калоев ; Российская акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Изд. 5-е, стер. - Москва : Наука, 2015. - 471 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
- Iriston.com - история и культура Осетии.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www/ book.ru](http://www/book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене/дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

# ИСТОРИЯ

для специальностей среднего профессионального образования

### **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Платов Андрей Александрович**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
  - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Фонды оценочных средств
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемый результат освоения компетенции</b>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими, психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т. ч. с представителями различных национальностей и конфессий, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с	знает основные принципы коммуникаций во всех сферах жизни, распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков;



учетом особенностей социального и культурного контекста.	умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, составлять профессиональные документы .
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса истории включают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>150 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	100 часов
Самостоятельная работа обучающегося	50 часов

**2. Структура и содержание дисциплины**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	28	44	72
Практические занятия, семинары	6	22	28
Самостоятельная работа обучающихся,	17	33	50
<i>в т.ч. Индивидуальный проект</i>	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	<i>Консультация</i>	-
	<b>Контр.работа</b>	<b>Экзамен</b>	<b>150 часов</b>

**Примечание:**

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание лекции: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение	4	-	-

	<p>социальной структуры общества.</p> <p>Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.</p> <p>Рабочее и социалистическое движение.</p> <p>Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.</p> <p>Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.</p> <p>Сражение на Марне. Позиционная война.</p> <p>Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.</p> <p>Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу.</p> <p>Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.</p> <p>Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	-	1	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: 1. Причины первой мировой войны. 2. Тройственный союз и его цели 3. Повод для начала первой мировой войны 4. 1 августа 1914 в мировой истории. 5. Ход военных действий ( основные события на фронтах) 6. Сепаратный мир.</p>	-	-	1
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание лекции: Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие</p>	2	-	-

	<p>политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	-	1	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины октябрьской революции.</li> <li>2. Участники исторического события</li> <li>3. Ход революционного движения</li> <li>4. Итоги октябрьской революции</li> <li>5. На пороге гражданской войны.</li> </ol>	-	-	2
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание лекции: Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма".</p>	2	-	-

	<p>Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	-	1	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	-	-	2
<p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p>				

<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание лекции: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	2	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Не предусмотрено</p>	-	-	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: 1. Создание нового социального</p>	-	-	2



	<p>государства СССР.</p> <p>2. Создание конституции и ее основные статьи.</p> <p>3. Переход к однопартийной системе.</p> <p>4. Положение рабочих и крестьян (социальный лифт).</p> <p>5. Политика НЭПа.</p>			
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание лекции: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы:	-	-	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация и коллективизация СССР.</li> <li>2. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</li> <li>3. Создание новых отраслей промышленности.</li> <li>4. Усиление идеологического контроля над обществом.</li> <li>5. Ужесточение трудового законодательства.</li> <li>6. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.</li> <li>7. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</li> </ol>			
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание лекции:  Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.  Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.  Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.  Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм.  Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.  Создание новых научных центров.  Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.  Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	<p>доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Не предусмотрено</p>	-	-	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология и создание "нового человека".</li> <li>2. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</li> <li>3. Культурная революция и « угар НЭПа»</li> <li>4. Формирование национальной интеллигенции.</li> <li>5. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</li> </ol>	-	-	2
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание лекции: Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в</p>	2	-	-

	<p>Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).  Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.  Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.  Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).  Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании.  Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.  Народный фронт в Чили.  Международные отношения в 1920-1930-х гг.  Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".  Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.  Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	-	1	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир накануне второй мировой войны</li> <li>2. Внешняя политика, как зеркало меняющегося мира.</li> <li>3. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.</li> <li>4. Распад Османской империи.</li> <li>5. Приход к власти Муссолини, Франко и Гитлера.</li> <li>6. Новые идеологии, новое мироустройство.</li> <li>7. Советско-японские конфликты.</li> <li>8. Тоталитаризм и культура.</li> </ol>	-	-	1
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание лекции: Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2	-	-

	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	-	-	1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание лекции: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы	4	-	-

	<p>и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	-	1	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины второй мировой войны.</li> <li>2. Блицкриг. "Странная война". «Мюнхенский» сговор.</li> <li>3. Зимняя война с Финляндией.</li> <li>4. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</li> <li>5. Начало Великой Отечественной войны .</li> <li>6. Первый этап ВОВ.</li> <li>7. Блокадный Ленинград.</li> <li>8. Партизанское движение на оккупированных территориях.</li> <li>9. Чрезвычайные меры руководства</li> </ol>	-	-	1

	<p>страны, образование Государственного комитета обороны.</p> <p>10. Битва за Москву.</p> <p>11. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.</p> <p>12. Начало военных действий на Тихом океане.</p>			
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание лекции: Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>	2	-	-



	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: 1. Коренной перелом в войне. 2. Основные боевые действия. 3. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм). 4. Война в Северной Африке. 5. Тегеранская конференция.	-	-	1
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание лекции: Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: 1. Трудовой подвиг народа. 2. Положение в деревне. 3. Культурное пространство в годы войны. 4. Церковь в годы войны. 5. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	-	-	1

<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Содержание лекции: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	2	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	-	1	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.</p>	-	-	1

	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>33</b>
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Содержание лекции: Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения</p>	6		

	<p>(борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.</p> <p>Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От мира к холодной войне.</li> <li>2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы</li> </ol>			4

	<p>холодной войны.</p> <p>3. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>4. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p> <p>5. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>6. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.</p>			
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание лекции: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	6		
	<p>Содержание практического занятия: 1. Практическая работа по мироустройству</p>		2	

	<p>после второй мировой войны 2.План Маршала. 3.Ядерное оружие и его роль в новой политической системе мира. 4.« Холодная война». 5.Варшавский блок. 6.Культура в послевоенный период.</p>			
	<p>Содержание самостоятельной работы: 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Советский атомный проект, его успехи и значение. 3. Война идеологий. 4. Создание противоборствующих военных блоков.</p>			4
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание лекции: Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	6	-	-

	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть в советском руководстве.</li> <li>2. Реабилитации жертв массовых политических репрессий.</li> <li>3. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.</li> <li>4. Космическая программа СССР «Мы первые».</li> <li>5. Реформы в промышленности.</li> <li>6. Международные военно-политические кризисы.</li> <li>7. Кризис доверия власти.</li> </ol>	-	-	4
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание лекции: Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация</p>	4	-	-



	<p>и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косыгинская реформа.</li> <li>2. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.</li> </ol>	-	-	4

	<p>3. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>4. Кризис просоветских режимов.</p> <p>5. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>			
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание лекции: Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о</p>	6	-	-

	<p>руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	-	4	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	-	-	4
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в</p>				

условиях глобализации				
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Содержание лекции:  Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в</p>	6	-	-

	<p>бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	-	4	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От Брежневского застоя к эпохе перестройки.</li> <li>2. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.</li> <li>3. Изменения в советской внешней политике.</li> <li>4. Демократизация советской политической системы.</li> <li>5. Противостояние союзной и российской власти.</li> <li>6. Распад СССР.</li> <li>7. Создание новой системы государственного устройства.</li> <li>8. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</li> <li>9. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</li> <li>10. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</li> <li>11. Россия на постсоветском пространстве.</li> </ol>	-	-	4
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание лекции:</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской</p>	6	-	-

	<p>Федерацией. Европейский союз.          Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).          «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.          Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.          Гражданская война в Сирии.          "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.          Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.          Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.          Информационная революция. Интернет.          Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.          Массовая культура. Молодежная культура</p>			
	<p>Содержание практического занятия:          «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.          Работа с историческими источниками.          Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.          Дискуссия по методу «метаплана»</p>	-	4	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существование и распространение ядерного оружия.</li> <li>2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI.</li> <li>3. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</li> <li>4. «Арабская весна».</li> <li>5. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</li> <li>6. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.</li> </ol>	-	-	4

<p style="text-align: center;">Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание лекции: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и</p>	4	-	-
--	---	---	---	---

	<p>здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России.</p>			
--	--	--	--	--



	<p>Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	-	-	3
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>

	<b>Экзамен</b>	-	-	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы контрольной работе по итогам 1 семестра

#### Контрольная работа по итогам 1 семестра

1. Итоги индустриализации и коллективизации.
2. Вторая мировая война. Причины и наиболее значимые участники.
3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны. Место и время. Силы сторон, ход события.
4. Антанты. Состав и цели союза.
5. Периодизация Второй Мировой войны:
6. Веймарская республика. Где и когда появилась, сколько просуществовала.
7. Каким странам СССР объявлял войну, и по какой причине.
8. Органы власти в России в марте – октябре 1917 года. Чьи интересы они отражали.

9. Определите причины обусловившие победу большевиков в Гражданской войне
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
11. Наиболее известные маршалы СССР герои ВОВ. Рассказать об одном из них.
12. Битва под Москвой. Ход, итоги и значение.
13. Самые популярные лозунгов российском обществе 1917 года. Назвать лозунги и рассказать, чьи интересы они выражали.
14. Иностранная интервенция во время гражданской войны.
15. Битва за Кавказ.
16. НЭП: причины введения и результаты.
17. Лидеры политических движений перед революцией 1917 г. Рассказать об одном из них.
18. Создание РСДРП.
19. Основные военные события первой мировой войны
20. Октябрьская революция 1917г.
21. Создание СССР.
22. Что такое закон о ленд-лизе? Как он повлиял на положение СССР в ВОВ.
23. Расскажите о 10 крупномасштабных наступательных операциях Красной Армии в 1944 г.
24. Что такое корниловщина?
25. Николай II. Дать краткую характеристику как правителя.
26. Второй фронт в годы Второй мировой войны: открытие и значение.

### **Вопросы к экзамену**

1. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века? Распространение по регионам .
2. Россия накануне Первой мировой войны. Краткая характеристика социального и экономического развития.
3. Когда произошла Первая российская революция? Ее причины.
4. Что было главным результатом Первой российской революции? Новые государственные органы и их функции.
5. Кто был лидером партии большевиков? Биография кратко
6. Когда была Первая мировая война? Причины, основные противостоящие блоки.
7. Политика военного коммунизма.
8. Как звали русского ученого-изобретателя радио? Рассказать более подробно о его вкладе в науку.
9. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета? Кем был создан?

### **История СССР**

10. Какая революция произошла в России в 1917 году? Причины, основные движущие силы.
11. Как звали последнего российского императора? Судьба его и его семьи после революции.
12. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года? Была ли альтернатива?
13. Какое государство было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи? Какие еще территории вошли в его состав, кроме РСФСР?
14. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви? Как это повлияло на новую систему образования?
15. Индустриализация в СССР. Ее задачи, темпы, примеры способов решения задач.
16. Стахановское движение. Первые герои труда.
17. Коллективизация хозяйств в деревне. Обосновать необходимость ее проведения.
18. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?

### **СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 годы)**

19. Великая Отечественная война? Причины, противоборствующие идеологии.
- 20 Брестская крепость и ее защитники.
- 21 Битва за Москву. 28 панфиловцев.
22. Коренной перелом в ВОВ. Значение этого события в мировой истории.
23. Курская дуга. Битва под Прохоровкой.
24. Тегеранская конференция и ее значение в ходе Второй мировой войны.
- 25 10 ударов Сталина. Ход военной операции.
26. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский? Биография кратко.
27. Штурм Берлина.
28. Цена победы в Великой Отечественной войне.
29. Кем, когда и где был подписан акт о капитуляции Германии? Почему праздник отмечают в России 9 мая?
- 30 . Разгром Квантунской армии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Влияние этих событий на капитуляцию Японии.

#### СССР в послевоенный период(1945 – 1991 годы)

- 31.Фултонская речь Черчилля и начало «Холодной войны». Изменения в мировой политике.
32. Создание Ядерного оружия СССР. Автор советского ядерного проекта.
33. Создание новых военных противоборствующих блоков. ( Указать состав и цели).
- 34.Передача Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Каковы последствия?
- 35 Космическая программа СССР. Главный конструктор первых советских космических кораблей .
36. Как звали первого в мире космонавта? Биография кратко.
- 37.В каком году Ю.А.Гагарин совершил первый в мире полет в космос? Значение для человечества.
38. « Оттепель» Главные события, личности, культура.
39. Олимпиада 80 как показатель расстановки сил в мировой политике. Спорт вне политики тогда и сейчас.
40. Политика реформ М.С. Горбачева. Этапы реформ и их результаты.
41. Изменение внешней политики СССР. Односторонние уступки странам запада в 80хи 90х. Влияние этих уступок на современную политическую ситуацию в мире.
42. Какие страны входили в состав СССР в 1960-1980-е годы? ГКЧП.

#### Распад СССР.

43. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками? Какие страны в нее входили, на каких условиях.

#### Современная Россия. Реформы в Российской Федерации в 1991-1999 годах.

- 44.Декларация о государственном суверенитете России. Когда была принята? Кто был президентом России в этот момент?
45. Какие реформы начал проводить в России Б.Н.Ельцин? Что стало их результатом?
46. Когда была принята Конституция РФ? Когда и для чего были внесены изменения в Конституцию?
47. Национальный состав Российской Федерации. Государственная символика.
48. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики
- 49.Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.
50. Основные направления внешней и внутренней политики России в новом тысячелетии.

51. Миротворческие миссии России в Грузии, Сирии и других регионах.
52. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины
53. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.
54. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.

### Тесты для текущего контроля знаний

1 семестр тест

#### 1 вариант

1. Что не относится к особенностям российской модернизации?

- а) охватывала отрасли экономики, работающие на оборону
- б) проходила по инициативе и под контролем государства
- в) Россия оставалась самодержавной монархией

2. Что из перечисленного относится к особенностям развития капитализма в России?

- а) наличие крупного государственного сектора экономики
- б) широкое привлечение иностранного капитала
- в) высокая концентрация производства
- г) существование общинного землевладения

3. Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?

- а) 17 октября 1905 г.
- б) 11 декабря 1905 г.
- в) 20 февраля 1906

4. Какие категории населения были лишены избирательных прав? (возможны несколько вариантов)

- а) женщины
- б) молодежь до 25 лет
- в) чиновники
- г) рабочие
- д) военнослужащие

5. Правильно соотнесите политическую партию и её лидера



б) Балканы

в) Австрийскую империю

11. Правильно соотнесите даты и события:

а) 1914г. 1) Подписание Портсмутского мирного договора

б) 1904г. 2) Созыв 1 Государственной Думы

в) 1916г. 3) Вступление России в 1 мировую войну

г) 1906г. 4) Брусиловский прорыв

д) 1905г. 5) Начало русско-японской войны

12. Соотнеси имена исторических деятелей и событий?

а) В.И. Ленин 1) министр внутренних дел

б) С.Ю. Витте 2) лидер большевиков

в) В.К. Плеве 3) командующий Юго-Западным фронтом в I мировой войне

г) Г. Гапон 4) председатель Совета министров

д) П.А. Столыпин 5) священник

е) А. Брусилов 6) министр финансов

ж) Г. Распутин 7) «великий старец»

13. По какому принципу образованы ряды?

1. Франция, Англия, Россия.

2. Мукден, Шахе, Чемульпо, Лаотян

3. Казаки, крестьяне, мещане

4. А.А. Брусилов, Н.Н. Романов, А.В. Самсонов

14. Что объединяет их имена?

а) И.И. Павлов, И.И. Мечников.

б) А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А.И. Крупин, М. Горький

в) И.Е. Репин, В.И. Суриков, Н. Рерих, М. Врубель

г) А. Скрябин, С. Рахманинов, И. Стравинский

д) К. Станиславский, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов

15. Простейшая форма монополистического объединения, союз капиталистов для сбыта товаров это.....

а)Синдикат

б)Трест

в)Картель

16. Верны ли следующие суждения:

А) В губерниях центральной России преобладали середняцкие и бедняцкие хозяйства

Б) Россия в начале XX века была среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

1. верно только А

2. верно только Б

3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

2 вариант

1. Что не относится к особенностям российской модернизации?

а) модернизация разрушала сословные перегородки

б) представители российской буржуазии были образованными людьми

в) наличие крупного государственного сектора в экономике

2.Что из перечисленного относится к особенностям развития капитализма в России?

а) влияние правительства на хозяйственную деятельность предприятий

б) быстрые темпы развития сельского хозяйства

в) создание крупных монополий

г) активное привлечение иностранного капитала

3.Когда был принят Манифест, наделивший Государственную Думу законодательными полномочиями?

а)17 октября 1905 г.

б)11 декабрь 1905г.

в)20 февраля 1906

4.Какие категории населения были лишены избирательных прав?(возможны несколько вариантов)





9. Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?

а) Николай II

б) великий князь Николай Николаевич

в) А.В. Самсонов

10. Какой регион называли в начале 20 века «пороховым погребом Европы»?

а) северный Кавказ

б) Балканы

в) Австрийскую империю

11. Правильно соотнесите даты и события:

а) 1914г.            1) начало первой русской революции

б) 1904г.            2) Созыв 1 Государственной Думы

в) 1916г.            3) Вступление России в 1 мировую войну

г) 1906г.            4) Брусиловский прорыв

д) 1905г.            5) Начало русско-японской войны

12. Соотнеси имена исторических деятелей и событий?

а) В.И. Ленин            1) министр внутренних дел

б) С.Ю. Витте            2) лидер большевиков

в) В.К. Плеве            3) командующий Тихоокеанской эскадрой

г) Г. Гапон            4) председатель Совета министров

д) П.А. Столыпин            5) священник

е) З.П. Рожественский            6) министр финансов

ж) Г. Распутин            7) «великий старец»

13. По какому принципу образованы ряды?

1. Франция, Англия, Россия.

2. Верден, Галиция, Западный фронт

3. Казаки, крестьяне, священнослужители

4. А.А.Брусилов, Н.Н.Романов, А.В. Самсонов

14. Что объединяет их имена?

а) Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский

б) А.П.Чехов, Л.Н.Толстой, С. Есенин, М.Горький

3) К.С. Петров-Водкин, И.Е.Репин, В.И.Суриков, М.Врубель

4) А.Скрябин, С.Рахманинов, С.И. Танеев

5) К.Станиславский, В.Мейерхольд, Е.Вахтангов

15. Основная форма монополий в России - это...

А-Синдикат

Б-Трест

В-Картель

16. Верны ли следующие суждения:

А) Несмотря на высокие темпы развития промышленного производства, Россия отставала от мировых держав

Б) Активное привлечение иностранного капитала не привело к зависимости России от иностранных государств.

1. верно только А

2. верно только Б

3. оба суждения верны

4. оба суждения неверны

Ответы:

Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
в	А бв	б	А бв	а – 2 б- 1 в – 3	а	1- в 2- а 3 г 4-б 5-в	А В г		б	б	а-3 б-5 в 4 г-2 д-1	а – 2 б– 6 в– 1 г – 5 д – 4 е – 3 ж- 7	а – страны Антанты б- места сражений русско- японской войны в- сословия в России г- командующие периода первой	а – учёные б- писатели в)художники г)композиторы д) театральные режиссёры	а	3



3. опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»

4. гибель А.А. Фадеева

A3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

1. публикация романа И. Оренбурга «Оттепель»

2. создание скульптуры «Рабочий и колхозница»

3. возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади

4. создание Союза советских писателей

A4. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен

1. в Берлине

2. в Москве

3. в Праге

4. в Вене

A5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе

1. в 1957 г.

2. в 1959 г.

3. в 1962 г.

4. в 1964 г.

A6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС

1. в 1955 г.

2. в 1958 г.

3. в 1959 г.

4. в 1961 г.

A7. XXII съезд КПСС выдвинул задачу

1. многостилевого развития культуры

2. создания творческих союзов

3. увеличения художественных фильмов

4. воспитания «нового человека»

А8. Советским андеграундом называли творчество художников

1. соцреалистов
2. абстракционистов
3. театральных декораторов
4. кинематографистов

А9. Театр «Современник» открылся в Москве

1. в 1947 г.
2. в 1956 г.
3. в 1958 г.
4. в 1962 г.

А10. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

1. А.Ф. Иоффе
2. С.П. Королев
3. Н.И. Вавилов
4. И.В. Курчатов

#### Вариант 2

А1. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?

1. А. Фадеев
2. А. Солженицын
3. В. Дудинцев
4. В. Шукшин

А2. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся

1. в 1954 г.
2. в 1959 г.
3. в 1961 г.

4. в 1964 г.

А3. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

1. Б. Пастернак

2. К. Федин

3. Л. Леонов

4. М. Шолохов

А4. Н.С. Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера

1. М. Хуциева

2. С. Герасимова

3. Т. Лиозновой

4. Э. Рязанова

А5. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики

1. А. Иоффе и С. Королев

2. Н. Зелинский и И. Курчатов

3. С. Вавилов и Т. Лысенко

4. Н. Семенов и Л. Ландау

А6. Научный центр в Новосибирске был образован

1. в 1945 г.

2. в 1957 г.

3. в 1961 г.

4. в 1964 г.

А7. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

1. самолетов-истребителей

2. космических кораблей

3. ядерного вооружения

4. технологий добычи нефти и газа

А8. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?

1. в 1951 г.

2. в 1953 г.

3. в 1958 г.

4. в 1961 г.

А9. В. Синявский, Ю. Озеров, К. Махарадзе были известны всей стране как талантливые

1. футбольные тренеры

2. гимнасты

3. спортивные комментаторы

4. тяжелоатлеты

А10. Легендарный спортсмен, игравший как за сборную СССР по футболу, так и за сборную по хоккею

1. В. Бобров 3. Е. Гришин

2. Ю. Власов 4. И. Поддубный

Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	1	1	1	4	2	2	4

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	1	4	2	1	2	3	1

Критерии оценивания:

За 1 правильный ответ дается 1 балл.

От 8-10 баллов – оценка 5

От 6-7 баллов – оценка 4

От 3-5 баллов – оценка 3

От 0-2 баллов – оценка 2

**Тест для дифференцированного зачета**



1. Закон о политических партиях России 2001 г.

- 1) запрещал деятельность коммунистической партии
- 2) устанавливал высокие партийные членские взносы
- 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

2. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г. б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г. г) 6 ноября 1906 г.

3. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост — управленческого аппарата
- 3) отсутствие конкуренции среди производителей
- 4) развитие малого и среднего предпринимательства

4. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) ослабление отношений со странами Востока
- 2) наращивание гонки вооружений
- 3) поддержка «доктрины Трумэна»
- 4) развитие отношений со странами СНГ

5. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

6. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?

- 1) ЛДПР
- 2) КПРФ
- 3) «Единая Россия»
- 4) «Справедливая Россия»

7. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД : 1) 1999 г. 2) 2004 г.

СОБЫТИЕ :

- А. Отставка Б.Н. Ельцина
- Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
- В. Принятие закона о национальных символах России

8. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением б) легальным положением
- в) значительным числом членов партии г) политическими союзами партий

9. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры б) социал-демократы
- в) анархисты г) кадеты

10 Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

11 В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
- б) против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

12 Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

13. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август — сентябрь 1908 г.

14 Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

15 Курия — это:

- а) административная единица
- б) сословно-имущественный разряд избирателей
- в) курительная комната в Государственной думе
- г) куриная тушка

16 Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:

- а) наведение строгого порядка в войсках
- б) успокоение смуты в сельских районах
- в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
- г) подавить рабочее движение

17 В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в:

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

18 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	а	4	4	а	3	1-2 2-б	а	а	б	г	б	а	б	б	в	3	231

Критерии оценивания:

За 1 правильный ответ дается 1 балл.

От 15-18 баллов – оценка 5

От 11-14 баллов – оценка 4

От 7-10 баллов – оценка 3

От 0-6 баллов – оценка 2

### Тест для экзамена

1. В ходе судебной реформы 2007 г.

- 1) было создано Особое совещание
- 2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
- 3) была разрешена свобода слова
- 4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?

- 1) полной ликвидацией внешнего долга
- 2) отсутствием инфляции
- 3) прекращением финансирования ВПК
- 4) повышением темпов экономического развития

3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) борьба с международным терроризмом
- 2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
- 3) сокращение контактов со странами СНГ
- 4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?

- 1) В.В. Путин
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.М. Касьянов
- 4) Б.Н. Ельцин

5. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД:     1) 1999 г.                                     2) 2000 г.

### СОБЫТИЕ

- А. Начало второго этапа чеченской войны  
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ  
В. Выборы в ныне действующую Государственную думу

6 До того, как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) министром земледелия | б) саратовским губернатором |
| в) министром финансов   | г) предводителем дворянства |

7 Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| а) М.В. Родзянко  | б) А.И. Гучков  |
| в) М.И. Терещенко | г) П.Н. Милюков |

8 По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

- а) великого князя Михаила
- б) Учредительного собрания
- в) царевича Алексея
- г) Временного правительства

9 Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

10 В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

11 Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

- а) В.А. Сухомлинов
- б) М.В. Алексеев
- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Л.Г. Корнилов

12 Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- а) Временным правительством
- б) Советом рабочих депутатов
- в) Генеральным штабом

13С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:

- а) социалисты-революционеры
- б) народные социалисты
- в) РСДРП(б)
- г)РСДРП

14. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:

- а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
- б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны
- в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания
- г) сами ощущали себя временщиками

15 Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

16Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А.Медведева (2008-2012 гг.)?

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

17 Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В.Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) Общественная палата
- 3) Верховный Совет
- 4) Государственная Дума

18 В 2008 г. В.В. Путин стал:

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

19 Какое из этих событий не произошло при правлении В.В. Путина :

- 1) Курс на суверенную внешнюю политику
- 2) образование Коммунистической партии РФ
- 3) операции в Сирии.
- 4) Спецоперация по защите Донбасса.
- 5) 1 чеченская война

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	4	1	2	1- а1- б	б	а	в	а	а	в	б	в	в	1	3	2	3	2 5

Критерии оценивания:

За 1 правильный ответ дается 1 балл.

От 15-19 баллов – оценка 5

От 11-14 баллов – оценка 4

От 7-10 баллов – оценка 3

От 0-6 баллов – оценка 2

### Темы индивидуальных проектов и исследовательских работ

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Кислицын, С.А.. История с учетом новой Концепции преподавания истории России : Учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин — Москва :КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва :Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL: <https://book.ru/book/946997>. — Текст : электронный.

2. Дегтярев А.П. История России: войны и вооруженные конфликты: справочник.- Москва: КноРус, 2021. - 441 с. - ISBN 978-5-406-07872-3. - URL: <https://book.ru/book/938242>. - Текст: электронный

3. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст : электронный.

4. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник.- Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-406-06149-7. - URL: <https://book.ru/book/926705>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. BOOK.RU - современная электронная библиотека // <https://www.book.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. / <http://elibrary.ru/> -
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций // <http://www.dissercat.com/>
5. Информационный сервис «EastView». // <https://dlib.eastview.com>
6. История России. // <http://www.history.ru>
7. История России. // <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
8. История России. // <http://www.emc.komi.com>
9. Российская империя в фотографиях. // <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
10. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». // <http://www.istrodina.com>

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);

- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);

- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www/book.ru](http://www/book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене/дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

**ЛИТЕРАТУРА**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.



Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Мамиева Джульетта Георгиевна**, к.фил.н., преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

\_\_\_\_\_ / **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ / **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Общеобразовательная дисциплина «Литература» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими, психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т. ч. с представителями различных национальностей и конфессий, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	знает основные принципы коммуникаций во всех сферах жизни, распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков; умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств,

	составлять профессиональные документы .
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе

произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  
традиция и новаторство;  
авторский замысел и его воплощение;  
художественное время и пространство;  
миф и литература; историзм, народность;  
историко-литературный процесс;  
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  
литературные жанры;  
трагическое и комическое;  
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	18	22	40
Практические занятия, семинары	16	22	38
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2	-
	<b>Контр.работа</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>117 часов</b>

#### *Примечание:*

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание лекции: Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из	4	-	-

	<p>Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»;</p>			
	<p>Содержание практического занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов</p>	-	4	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Поэмы на выборы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»</p>	-	-	4
<p>Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</p>	<p>Содержание лекции: Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени</p>	4	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах</p>	-	-	2
<p>Тема 1.3. Одиночество человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения:</p>	4	-	-



	«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»)			
	Содержание практического занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	-	-	4
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	Содержание лекции: «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	-	-	2
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	Содержание лекции: Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй	2	-	-

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	(сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе			
	Содержание практического занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Образы купцов в пьесе «Не все коту масленица»	-	-	2
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание лекции: А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	-	-
	Содержание практического занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: идейно-художественное своеобразие романа А.И. Гончарова «Обрыв»	-	-	3
	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в	Содержание лекции: Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай	2	-	-

<p>романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Повести о любви И.С. Тургенева «Ася», «Вешние воды». Стихотворение прозе: темы, идеи, стиль.</p>	-	-	2
<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание лекции: Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	1	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Анализ сказки «Как один мужик двух генералов прокормил». Виды иронии в тексте.</p>	-	-	2
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание лекции: Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность Раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.</p>	2	-	-

	Тезисы теории Раскольников и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
	Содержание практического занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментарий; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: «Белые ночи» Ф.М. Достоевского. Темы, идеи, образы.	-	-	2
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание лекции: «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	-	-
	Содержание практического занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Роман «Анна Каренина». История любви Анны и Вронского. Образ Каренина в романе.	-	-	2

	Художественная деталь как средство воссоздания образа в романе.			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание лекции: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	-	-
	Содержание практического занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Поэма «Русские женщины» Н.А. Некрасова. Сюжетно-композиционное построение поэмы. Образы Волконской и Трубецкой.	-	-	2
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание лекции: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное	1	-	-

	своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.			
	Содержание практического занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномызыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др	-	-	2
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание лекции: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	-	-
	Содержание практического занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Сценическая история пьесы «Дядя Ваня». Чеховские пьесы на сцены МХАТ.	-	-	2
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков				
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание лекции: Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема	2	-	-

	поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина.			
	Содержание практического занятия: Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	-	-	2
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание лекции: Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	-	-
	Содержание практического занятия: Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание лекции: Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	-	-
	Содержание практического занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Пьеса «Егор Булычев и другие». Драматургический	-	-	2

	конфликт пьесы.			
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание лекции: От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоemiрия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	2	-	-
	Содержание практического занятия: Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	-	-	1
Раздел 4. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				
Тема 4.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание лекции: Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой	2	-	-



	культуре.			
	Содержание практического занятия: Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	-	1	
	Содержание самостоятельной работы: Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.	-	-	1
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Золотой век русской литературы: общая характеристика, основные представители. Прочитать стих. этого периода наизусть.
2. Жанр святочного рассказа в литературе. Анализ одного произведения Диккенса, Андерсена, Чехова, Блока, Достоевского, написанного в традициях этого жанра.
3. Жанровые особенности пьесы А.Островского "Не все коту Масленица"
4. Система персонажей пьесы А.Островского "Не все коту Масленица". Образы Ахова и Кругловой.
5. Как в пьесе А.Островского "Не все коту Масленица" нашли отражение черты русского быта? В чем комизм пьесы?
6. Иносказательность сказки Салтыкова-Щедрина "Премудрый пескарь".
7. Сатира и гротеск в произведениях Салтыкова-Щедрина. Анализ одного произведения.
8. "Мысль семейная" в романе Л.Н.Толстого "Война и мир"
9. Тема дружбы в романе "Война и мир" Л.Толстого (А.Болконский и П.Безухов)
10. Счастливые моменты в жизни Наташи Ростовской (по роману "Война и мир")
11. Жизнь в Лысых горах семьи Болконских. Охарактеризуйте всех членов семьи.
12. Анализ эпизода. Роман Толстого "Война и мир": первый бал Наташи Ростовской, встреча с А.Болконским.
13. Сцена обеда в Английском клубе в честь Багратиона ("Война и мир" Толстого). Анализ эпизода.
14. Анализ эпизода. Сцена встречи А.Болконского со старым дубом ("Война и мир" Толстого).
15. Анализ эпизода. Сцена ранения А.Болконского на Аустерлицком сражении (Роман "Война и мир" Толстого)
16. Анализ эпизода. Сцена охоты, танец Наташи у дядюшки (роман "Война и мир" Толстого).
17. Анализ эпизода. Возвращение князя Андрея в Лысые Горы, смерть маленькой княгини (роман "Война и мир" Толстого).
18. Исторические личности в романе Л.Толстого "Война и мир". Кутузов, Наполеон, Александр -1, Багратион, Раевский, Давыдов.
19. Федор Долохов и Анатолий Курагин. Сравнительная характеристика героев (роман Толстого "Война и мир").
20. Марья Болконская и Жюли Карагина: сравнительная характеристика героинь (роман Толстого "Война и мир").
21. Пьер Безухов в плену, встреча с П.Каратаевым (роман Толстого "Война и мир").
22. Прочитайте наизусть отрывок из романа "Война и мир" Л.Толстого.

23. Прочитайте наизусть стихотворение поэта--представителя золотого века русской литературы.
24. Прочитайте наизусть стихотворение поэта---представителя Серебряного века русской литературы.
25. А.П.Чехов--мастер короткого рассказа. Анализ одного рассказа Чехова.
26. Образы Раневской и Гаева в пьесе Чехова"Вишневый сад".
27. Символика вишневого сада в пьесе Чехова.
28. Лопахин и Раневская: их взаимоотношения, уровень культуры, их отношение к саду.
29. И.А.Бунин "Антоновские яблоки". Лирическая тональность произведения.
30. Символика "запаха антоновских яблок"в рассказе И.Бунина.
31. Расцвет русской культуры в начале 20 в. Серебряный век русской литературы.
32. Поэтизация мира природы в повести А.И.Куприна"Олеся".
33. И.С.Тургенев "Ася": тема, идея, система образов.
34. Лирика А.А.Ахматовой. Анализ одного стихотворения
35. Мир деревни и народной поэзии в лирике С.Есенина. Прочитать наизусть 1 стих.поэта.
36. Основные мотивы лирики Б.Пастернака. Прочитать наизусть 1 стих.
37. Литература периода Великой Отечественной войны: общая характеристика, жанровое своеобразие, темы, идеи.
38. Лирика К.Симонова.
39. Творчество Юлии Друниной: "я только раз видала рукопашный..."
40. "Лейтенантская проза". Общая характеристика творчества писателей этого направления.
41. Поэма А.Твардовского "Василий Теркин". Образ русского солдата.
42. Авторская песня: темы, идеи, образы.Б Окуджава, Ю.Визбор, А.Галич
43. Основные мотивы творчества В.Высоцкого.
44. Творчество поэтов-- шестидесятников. Анализ одного стихотворения (Рождественского, Евтушенко, Вознесенского).
45. Лирика Беллы Ахмадулиной. Прочитать одно стихотворение наизусть.
46. Анализ стихотворения С Есенина (наизусть)
47. Анализ стихотворения М.Цветаевой (наизусть)
48. Прочитайте отрывок из романа А.Пушкина "Евгений Онегин".
49. Анализ стихотворения Ф.Тютчева (наизусть)
50. Анализ стихотворения А.Фета (наизусть)
51. Творчество В.Токаревой. Анализ одного произведения
52. Творчество Т.Устиновой. Анализ одного произведения ("Мой личный враг")
53. Поэзия Э.Рязанова: основные мотивы творчества.
54. Татьяна Толстая. Рассказ"Пустой день"
55. Анализ лирики Пушкина (чит .наизусть 1 стих.)
56. Анализ одной басни И.Крылова(чит. наизусть)
57. Анализ эпизода. Сцена бунта в Богучарово. Встреча Н.Ростова и М.Болконской (роман"Война и мир")

58. Анализ эпизода. Сцена прощания с А.Болконским (роман "Война и мир").
59. Анализ стихотворения Е.Евтушенко "Со мною вот что происходит".  
Анализ стихотворения А.Блока "Ночь, улица, фонарь..."

### Тесты для текущего контроля знаний

#### ТЕСТ 1

1. Как зовут главного героя повести «Выстрел?»
  - a) Фицджеральд
  - b) Марио
  - c) Сильвио
  
2. Куда попал Сильвио, выстрелив в последний раз в повести «Выстрел?»
  - a) В нагрудный знак графа
  - b) В уже простреленное графом место
  - c) В глаз графа
  
3. В кого была влюблена Марья Гавриловна в повести «Метель?»
  - a) В армейского прапорщика
  - b) В пастуха
  - c) В матроса
  
4. Во время какой войны проходит действие повести «Метель?»
  - a) Русско-турецкой войны
  - b) Крымских походов
  - c) Отечественной войны
  
5. Какой национальности были ремесленники в повести «Гробовщик?»
  - a) Немцы
  - b) Австрийцы
  - c) Французы
  
6. Что на самом деле было с гробовщиком?
  - a) Он потерял память при ударе
  - b) Его охватило психическое расстройство
  - c) Он спал
  
7. Кто самые несчастные люди, о чём говорится в повести «Станционный смотритель?»
  - a) Машинисты
  - b) Провожающие
  - c) Станционные смотрители
  
8. В каком году произошла история, описанная в повести «Станционный смотритель?»
  - a) 1816
  - b) 1812
  - c) 1834
  
9. Что читал Берестов в повести «Барышня-крестьянка?»
  - a) «Государевы дела»
  - b) «Российская газета»
  - c) «Сенатские ведомости»
  
10. За кого себя выдала Лиза в повести «Барышня-крестьянка?»

- a) За дочь прилучинского кузнеца
  - b) За дочь пастуха
  - c) За дочь местного управленца
11. Кто стоит «В пустыне чахлой и скупой, На почве, зноем раскаленной,»
- a) Онегин
  - b) Ангел
  - c) Анчар
12. Кто, согласно одному из стихотворений Пушкина благословляет мечты?
- a) Черномор
  - b) Кот
  - c) Морфей
13. К кому обращается автор словами:  
«Прощай, свободная стихия!..»
- a) К ветру
  - b) К морю
  - c) К огню
14. В каком году написано стихотворение «Ночь»?
- a) В 1816
  - b) В 1818
  - c) В 1823
15. Как назывался цикл стихотворений Пушкина?
- a) Поучительные стихотворения
  - b) Нравоучительные стихотворения
  - c) Проучительные стихотворения
16. Кто в стихотворениях Пушкина является дряхлой голубкой?
- a) Няня
  - b) Мать
  - c) Бабушка
17. С кем сравниваются Глинка, Каченовский, Свиньин, Олин и Раич в одном из стихотворений?
- a) С птицами
  - b) С рыбами
  - c) С насекомыми
  - d) С деревьями
18. Фонтану какого дворца обращены следующие строки:  
«Фонтан любви, фонтан живой!  
Принес я в дар тебе две розы.  
Люблю немолчный говор твой  
И поэтические слезы.»
- a) Петербургского
  - b) Московского
  - c) Бахчисарайского
19. Какое мгновение помнит Пушкин?
- a) Чудное

- b) Чудесное
- c) Милое

20. Какой герой стихотворений Пушкина, вернувшись ночью домой и дернув полог, обнаружил кровать пустой?

- a) Воевода
- b) Царь
- c) Купец

**КРИТЕРИИ:**

- «5» - 17-20
- «4» - 13-16
- «3» - 9-12
- «2» - 1-8

**ТЕСТ 2**

1	<b>1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?</b>	1	Романтизм
		2	Классицизм
		3	Сентиментализм
		4	Реализм
2	<b>2.Кому посвящены строки Ф.И.Тютчева « Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?</b>	1	Пушкину
		2	Лермонтову
		3	Некрасову
		4	Тредиаковскому
3	<b>3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?</b>	1	И.С.Тургенев
		2	А.Н.Островский
		3	Л.Н.Толстой
		4	Ф.М.Достоевский
4	<b>4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:</b>	1	Анна Петровна
		2	Марфа Игнатьевна
		3	Катерина Львовна
		4	Анастасия Семеновна
5	<b>5.Укажите, какой художественный прием</b>	1	Олицетворение

	<b>использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет».</b>	2	Эпитет
		3	Инверсия
		4	Аллегория
6	<b>6. Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?</b>	1	Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
		2	А.Н.Островский, «Гроза» ,Катерина Кабанова
		3	И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
		4	Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин
7	<b>7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?</b>	1	А.Н.Островский «Лес»
		2	И.С.Тургенев «Отцы и дети»
		3	Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
		4	И.А.Гончаров «Обломов»
8	<b>8 «Денисьевский цикл » присутствует в творчестве:</b>	1	А.А.Блока
		2	А.А.Фета
		3	А.Т.Твардовского
		4	Ф.И.Тютчева
9	<b>9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?</b>	1	А.Н.Островский
		2	Ф.М.Достоевский
		3	М.Е.Салтыков-Щедрин
		4	Л.Н.Толстой
10	<b>10.Как можно определить жанр «Войны и мира» Л.Н.Толстого?</b>	1	Поэма
		2	Роман
		3	Эпопея

		4	Историческая хроника
11	<b>11.Кому из героев романа “Война и мир” Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: “небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”?</b>	1	Пьер Безухов
		2	Анатолий Курагин
		3	Андрей Болконский
12	<b>12.Что явилось причиной преступления Раскольникова?</b>	1	Злость на старуху-процентщицу
		2	Бедность
		3	Желание самоутверждения
		4	Жажда свободы
13	<b>13.Кто в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” воплощает христианский идеал самопожертвования?</b>	1	Марфа Петровна Свидригайлова
		2	Дуня Раскольникова
		3	Соня Мармеладова
		4	Катерина Ивановна
14	<b>14.Как А.П.Чехов определил жанр пьесы “Вишневый Сад”?</b>	1	Драма
		2	Трагикомедия
		3	Комедия
		4	Трагедия
15	<b>15.Что является темой пьесы “Вишневый сад” А.П.Чехова?</b>	1	Разорение дворянских гнезд
		2	Моральная деградация личности
		3	Критика рабской психологии
		4	Приход новых хозяев жизни



16	<b>16. Какие поэтические течения развивались в русской литературе “серебряного века”?</b>	1	Символизм
		2	Конструктивизм
		3	Акмеизм
		4	Футуризм
17	<b>17. Кто из поэтов относится к акмеистам?</b>	1	А. Блок
		2	В. Маяковский
		3	А. Ахматова
		4	Н. Гумилев
18	<b>18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».</b>	1	В.Г.Белинский
		2	Н.А.Добролюбов
		3	Н.Г.Чернышевский
		4	Д.И.Писарев
19	<b>19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».</b>	1	А.С.Пушкин
		2	А.А.Фет
		3	Н.А.Некрасов
		4	М.Ю.Лермонтов
20	<b>20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»).</b>	1	Ягодное
		2	Заманиловка
		3	Марьино
		4	Отрадное
21	<b>21. Чертой, какого поэтического течения является эпатаж публики?</b>	1	Символизм
		2	Имажинизм
		3	Футуризм
		4	Акмеизм
22	<b>22. Что является темой повести А. И. Куприна</b>	1	Изображение буржуазного общества

	<b>“Гранатовый браслет”?</b>	2	Изображение армии
		3	Конфликт романтического героя с обыденной действительностью
		4	Тема любви
23	<b>Как можно определить жанр драмы М. Горького “На дне”?</b>	1	Социально-бытовая
		2	Социально-философская
		3	Социально-политическая
		4	Социально-психологическая
24	<b>24. Какой художественный принцип лежит в основе поэмы А. Блока “Двенадцать”?</b>	1	Параллелизм
		2	Контраст
		3	Гротеск
		4	Аллегория
25	<b>25. Какие начала соединяются в поэме С. Есенина “Анна Снегина”?</b>	1	Романтическое и реалистическое
		2	Лирическое и драматическое
		3	Лирическое и эпическое
		4	Символическое и реалистическое
26	<b>26. Какие из перечисленных персонажей являются действующими лицами пьесы В. Маяковского “Клоп”?</b>	1	Победоносиков
		2	Петя Присыпкин
		3	Олег Боян
		4	Эльзевира Ренессанс
27	<b>27. Какие детали интерьера становятся в романе “Белая гвардия” М. Булгакова символом устойчивости и тепла, символом Дома и старой уютной жизни?</b>	1	Лампа под абажуром
		2	Кремовые шторы
		3	Книжные шкафы
		4	Изразцовая печь
28	<b>28. Какое произведение А. Солженицына открывало “деревенскую прозу”?</b>	1	“Один день Ивана Денисовича”
		2	“Случай на станции Кречетовка”

		3	“Бодался теленок с дубом”
		4	“Матренин двор”
29	<b>29. Что такое «обломовщина»?</b>	1	Практицизм в отношении к жизни
		2	Бессмысленное прожектерство
		3	Стяжательство и накопительство
		4	Апатия и инертность
30	<b>30. Какие типы героев создал в своих рассказах В. Шукшин?</b>	1	Праведники
		2	Отступники
		3	Чудики
		4	Маргиналы

**КРИТЕРИИ:**

«5» - 26-30

«4» - 20-25

«3» - 14-19

«2» - 1-13

**Тест для дифференцированного зачета**

**1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:**

- а) помещичье-дворянской                      б) купеческой  
в) аристократической                          г) народной

**2. Установите соответствие между тремя персонажами «Грозы» и родом их занятий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами в таблице.**

- а) Дикой    1) часовщик-самоучка  
б) Кудряш    2) конторщик  
в) Кулигин    3) купец  
    4) лакей

**3. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком**

- а) отсутствие цели в жизни  
б) воспитание и закономерности современной ему жизни  
в) бедность  
г) болезненное состояние

**4. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:**

- а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;  
б) конфликт между Н.П. Кирсановым и Е.Базаровым;  
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;  
г) борьба между либеральными монархистами и народом.

**5. «Очарованный странник» и «Левша» Н. Лескова входят в цикл произведений о:**

- а) настоящих мастерах своего дела
- б) праведниках
- в) любителей приключений
- г) русских богатырях

**6. М.Е. Салтыков-Щедрин в повести «История одного города» обратился к историческому прошлому России, чтобы**

- а) обличить современный ему государственный строй,
- б) посмеяться над историческим прошлым
- в) обратить на себя внимание как на писателя,
- г) перечислить царей и царских министров.

**7. Какой путь выбирает Раскольников, находясь на каторге?**

- а) путь дальнейшего протеста против общества
- б) путь смирения, сострадания, отказ от протеста
- в) путь борьбы за счастье человечества
- г) путь нравственного самосовершенствования

**8. Какое значение в исканиях князя Андрея имело его ранение на поле Аустерлица?**

- а) пришёл к пониманию Бога
- б) разочаровался в своём кумире
- в) понял, что его прежние стремления ничтожны
- г) сумел прославиться

**9. Темой пьесы «Вишневый сад» является:**

- а) судьба России, ее будущее
- б) судьба Раневской
- в) судьба Гаева
- г) вторжение в жизнь дворянства капиталиста Лопухина

**10. Стихи так называемого «Денисьевского цикла» входят в любовную лирику:**

- а) А.С. Пушкина
- б) Ф.И. Тютчева
- в) А.А Фета
- г) Н.А. Некрасова

**11. Определите, к какому литературному направлению можно отнести творчество Н.А. Некрасова?**

- а) классицизм
- б) романтизм
- в) реализм
- г) сентиментализм

**12. Кого можно считать счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"?**

- а) царя
- б) мужиков
- в) Матрену Тимофеевну
- д) Гришу Добросклонова

**13. Какая тема раскрывается в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?**

- а) тема любви;
- б) тема уходящего дворянства;
- в) тема кризиса цивилизации;
- г) тема революции.

**14. Этот человек говорил Вере: «.. может быть, твой жизненный путь, ..., пересекла именно такая любовь, о которой грезят женщины и на которую больше не способны мужчины» (повесть «Гранатовый браслет»).**

- а) брат Николай
- б) генерал Аносов
- в) подруга
- г) сестра Анна

**15. Установите соответствие между тремя основными персонажами пьесы «На дне», фигурирующими (упоминающимися) в данном фрагменте, и их дальнейшей судьбой.**

- а) Лука
- б) Бубнов
- в) Актер
- 1) хотел бы иметь бесплатный трактир
- 2) внезапно исчез из ночлежки
- 3) удавился на пустыре
- 4) убивает хозяина ночлежки

**16. Чем был наказан Ларра за свою чрезмерную гордость по отношению к другим людям?**

- а) бессмертием
- б) внешним уродством
- в) невозможностью иметь детей
- г) безумием

**17. Что символизирует собой «поджавший хвост паршивый пес», «пес голодный», «пес безродный», «нищий пес голодный» в поэме А. А. Блока «Двенадцать»?**



**30. Основная идея произведения «Очарованный странник»:**

- а) русский человек со всем справится
- б) русский человек всегда стремится к опасностям
- в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек
- г) русский человек - настоящий богатырь

**31. Что стоит в центре изображения «Истории одного города»?**

- а) сатирическое изображение народа и власти
- б) крестьяне
- в) провинциальные чиновники
- г) рабочий класс

**32. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.**

- а) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре.
- б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение
- в) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался
- г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

**33. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это**

- а) Пьер Безухов
- б) Платон Каратаев
- в) Андрей Болконский
- г) Василий Денисов

**34. Идейным пафосом пьесы «Вишневый сад» является:**

- а) отражение изжившего себя дворянско-поместного строя;
- б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег;
- в) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад
- г) красота сельской русской природы

**35. Какова общая тональность поэзии Н. Некрасова?**

- а) сатирическая
- б) лирическая
- в) гражданская
- г) просветительская

**36. Укажите, о каком герое поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» следующие строки: «Ему судьба готовила**

**Путь славный, имя громкое  
Народного заступника,  
Чахотку и Сибирь».**

- а) О Савелии
- б) О Ермиле Гирине
- в) О Якиме Нагом
- г) О Григории Добросклонове

**37. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику
- б) разоблачение революционной идеи в мире
- в) философское осмысление человеческого существования
- г) восприятие американцами Европы

**38. Какая из тем основная в произведении «Гранатовый браслет»?**

- а) Тема настоящей, вечной любви;
- б) Тема отцов и детей;
- в) Тема человеческой реализации;
- г) Тема религии в жизни человека.

**39. Каким общим идеям подчинены все три части произведения «Старуха Изергиль»?**

- а) Идеям любви между мужчиной и женщиной, вопросам брака
- б) Идеям гармоничных отношений в семье, понимания отцов и детей
- в) Идеям Родины как высшей ценности, необходимости защиты отеческой земли
- г) Идеям смысла жизни и ее истинной ценности, свободы человека

**40. Кому из героев принадлежат слова: "Человек! <...> Это звучит ... гордо"?**

- а) Луке
- б) Сатину
- в) Барону
- г) Актеру

**41. Пьеса В. Маяковского «Клоп» - сатирические произведения, направленные против таких пороков, как:**

- а) подлость и трусость
- б) мещанство и бюрократизм
- в) социальное устройство
- г) глупость

- 42. Какое историческое событие нашло отражение в поэме С. Есенина «Анна Снегина»?**  
 а) Великая Отечественная война      б) Русская революция  
 в) отмена крепостного права      г) Отечественная война 1812 года
- 43. Каковы основные темы цикла С. Есенина «Персидские мотивы»?**  
 а) тема любви и тема Родины      б) тема поэта и поэзии  
 в) тема революции      г) тема жизни и смерти
- 44. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.**  
 а) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества  
 б) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос  
 в) в стихах отражена история России  
 г) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора
- 45. «Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. Серый берет он лихо заломил на ухо, под мышкой нёс трость с чёрным набалдашником в виде головы пуделя. По виду - лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Брови черные, но одна выше другой». Кто это? (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»)**  
 а) Римский      б) Берлиоз  
 в) Коровьев      г) Воланд
- 46. «Чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой?» – обращается Воланд к Маргарите после бала. О чём же она попросила?**  
 а) Чтобы Фриде больше не подавали платок, а самой Маргарите вернули Мастера;  
 б) Чтобы Мастера выпустили из лечебницы и все в их в жизни было как раньше;  
 в) уничтожить критика Латунского,  
 г) отомстить всем, кто травил мастера,
- 47. Назовите жанр произведения М.Шолохова «Тихого Дона»:**  
 а) повесть      б) роман  
 в) роман-эпопея      г) поэма
- 48. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?**  
 а) жизнь заключённых  
 б) русский национальный характер и история России XX века  
 в) превращение страны в русское национальное государство
- 49. Какое значение имеет слово «реквием», ставшее названием цикла А. Ахматовой 1935–1940 гг.?**  
 а) католическое богослужение по умершему  
 б) траурное музыкальное произведение  
 в) оплакивание своей судьбы и судьбы народа
- 50. Известные слова И.В. Сталина «сын за отца не отвечает» стали поводом для создания поэмы:**  
 а) «По праву памяти»      б) «Страна Муравия»  
 в) «Василий Тёркин»      г) «Дом у дороги»

### Темы для индивидуальных проектов и творческих работ

1. «Вечный герой» в произведении «Горе от ума» А.С. Грибоедова.
2. Творчество М. Ю. Лермонтова.
3. Энциклопедия русской жизни в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».
4. Биография и творческая деятельность М. Ф. Достоевского.
5. Роман «Война и мир» Л. Н. Толстого.
6. Живая поэзия А. А. Фета.
7. Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В. Брюсов, В. Маяковский, Н. Гумилев.
8. М. Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений».

9. Поэзия Н. А. Некрасова: специфические черты.
10. Красота русской души и русской земли в поэзии С. Е. Есенин.
11. Творчество А. П. Чехова.
12. Творчество и лирика А. С. Пушкина.
13. Биография М. Е. Салтыков-Щедрин.
14. И. С. Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.
15. Творчество Н. В. Гоголя.
16. Анализ поэзии А. А. Блока.
17. Русская природа в стихотворения Ф. Тютчева.
18. Античная литература Древнего Рима.
19. И. А. Крылов: биография, анализ басен и других произведений писателя.
20. В. П. Астафьев и его произведения.
21. Вклад творчества В. А. Жуковского в золотой фонд произведений русской литературы.
22. Литературный шедевр В. Каверина «Два капитана».
23. Влияние творчества А. С. Пушкина на творчество русских поэтов.
24. М. Горький – защитник прав рабочего класса.
25. Сатирические комедии Д. И. Фонвизина.
26. Поэтессы современной России.
27. Образ женщины в литературе XIX в..
28. Жизнь и творчество М. Цветаевой.
29. Жизнь и творчество А. Ахматовой.
30. Образ Руси в произведении «Слово о полку Игореве».



### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные литературные источники:

1. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: <https://book.ru/book/947024>. — Текст : электронный.
2. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: <https://book.ru/book/946420>. — Текст : электронный.
3. Реднинская, О. Я., Литература XX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: <https://book.ru/book/947839>. — Текст : электронный.
4. История русской литературы конца XIX - начала XX века. *Соколов А.Г.* (2018, 432с.)
5. История русской литературы второй половины XX века. *Зайцев В.А., Герасименко А.П.* (2020, 455с.)
6. История русской литературы с древнейших времен по 1925 год. *Мирский Д.П.* (2018, 872с.)
7. Лекции по русской литературе. *Набоков В.* (2019, 440с.)
8. Литература. Минц Б.А., Мокина Н.В.(2022\_
9. Литература. *Под ред. Обернихиной Г.А.* (2017, 656с.) (Учебник для СПО)
10. Литература. Учебник в 2 ч. (НиСПО) *Обернихина Г.А. и др.* (2021, 400с.)
11. Литература. Практикум. (НиСПО) *Обернихина Г.А. и др.* (2020, 352с.)
12. Литература и язык. Современная иллюстрированная энциклопедия. (2019, 584с.)
13. Литературная энциклопедия терминов и понятий. *Гл. ред. Николюкин А.Н.* (2019, 1600с.)
14. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. *Лотман Ю.М.* (2018, 846с.)
15. Принципы и приемы анализа литературного произведения. *Есин А.Б.* (2021, 248с.)
16. Пушкин. *Лотман Ю.М.* (2018, 847с.)
17. Русская литература XVIII века. (Учебник) *Гуковский Г.А.* (2020, 453с.)
18. Русская литература рубежа веков (1890-е - начало 1920-х годов) В 2 кн. *Отв. ред. Келдыш В.А.* (2020; 960с., 768с.)
19. Современная русская литература. 1950 - 1990-е годы. В 2 т. *Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н.* (2021; 413с., 688с.)

##### Дополнительная литература:

1. Теория литературы. *Давыдова Т.Т, Пронин В.А.* (2018, 232с.)
2. Теория литературы. В 2 т. *Под ред. Тамарченко Н.Д.* (2018; 512с., 368с.)
3. Теория литературы. *Хализев В.Е.* (2019, 405с.)
4. Теория литературы. Поэтика. (Учебное пос.) *Томашевский Б.В.* (2022, 334с.)
5. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. *Серов В.В.* (2005, 880с.)

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://litera.edu.ru>
2. <http://lit.1september.ru>
3. <http://metlit.nm.ru>
4. <http://mlis.fobr.ru>
5. <http://lib.prosv.ru>

6. <http://www.klassika.ru>
7. <http://www.vehi.net>
8. <http://www.livepoetry.ru>
9. <http://www.poezia.ru>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www/ book.ru](http://www/book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене/дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

**Математика**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Гимнопуло Юлия Валентиновна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Цель изучения математики состоит в том, чтобы углубить знания по изученным в средней школе разделам и ознакомиться с некоторыми новыми разделами математики (аналитической геометрией, теорией дифференциальных уравнений, теорией вероятностей, и др.), которые обогащают общую культуру, развивают логическое мышление и широко используются в математическом моделировании задач, с которыми встречается современный специалист в своей деятельности.

Цель обеспечения фундаментальной математической подготовки состоит в том, что курс математики должен ознакомить студентов с основополагающими математическими понятиями и фактами, обеспечить уровень математических знаний, умений и навыков, гарантирующих овладение фундаментом специальных дисциплин.

Математическая подготовка ориентирована на глубокое и полное усвоение студентами разделов математики, являющихся базой для освоения ряда специальных дисциплин, а также решения в будущем профессиональных задач.

Основные задачи дисциплины ориентированы на достижение следующих целей и включают:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	знает принципы установления существенных признаков объектов профессиональной деятельности, их классификации или обобщения; умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи, определять цели деятельности и критерии их достижения, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять профессиональную деятельность.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	знает нормы этического поведения и нравственного сознания, умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;



5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>351 час</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234 часа
Самостоятельная работа обучающегося	117 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	68	88	156
Практические занятия, семинары	34	44	78
Самостоятельная работа обучающихся,	51	66	117
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
Промежуточная аттестация	2	Консультация	-
	Диф.зачет	Экзамен	351 час

#### *Примечание:*

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>				
Тема 1.1 Введение	Содержание лекции: Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрена	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрена	-	-	-
Тема 1.2. Развитие понятия о числе	Содержание лекции: Натуральные числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Проценты.	4	-	-

	Содержание практического занятия: решение задач	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание лекции: Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами. Комплексные числа на координатной плоскости.	4	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	4
<b>Раздел 2. Числовые функции и их графики</b>				
Тема 2.1. Числовая функция	Содержание лекции: Определение числовой функции. Способы её задания. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	4	-	-
	Содержание практического занятия: Нахождение области определения и области значений функций. Построение графиков функций	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: решение задач	-	-	4
Тема 2.2. Свойства функций	Содержание лекции: Монотонность функции. Ограниченность функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Наименьшее и наибольшее значения функции. Точки экстремума функции. Выпуклость функции. Четность функции. Понятие о непрерывности функции.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Исследование функции на монотонность. Исследование функции на ограниченность. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётных и нечётных функций. Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Исследование заданных функций.	-	-	2
Тема 2.3. Периодические функции. Обратная функция	Содержание лекции: Определение периодической функции. Основной период. Построение графика периодической функции. Определение обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График	2	-	-

	обратной функции. Нахождение обратной функции.			
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Составление алгоритма нахождения обратной функции	-	-	2
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1. Арифметический корень натуральной степени.	Содержание лекции: Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование иррациональных выражений.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	2
--Тема 3.2. Понятие степени с рациональным показателем.	Содержание лекции: Определение степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	--
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 3.3. Степенные функции, их свойства и графики.	Содержание лекции: Определение степенной функции. Функции вида $y=x^r$ , если $r$ - натуральное число. Функции вида $y=x^r$ , их свойства и графики, если $r$ - положительное или отрицательное дробное число.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 3.4. Показательная функция, её свойства и график.	Содержание лекции: Определение показательной функции. Свойства и график функции $y=a^x$ , при $a>1$ . Свойства и график функции $y=a^x$ , при $0 < a < 1$ .	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 3.5. Показательные уравнения.	Содержание лекции: Решение показательных уравнений методом замены переменной. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	2
Тема 3.6.	Содержание лекции:	2	-	-

Показательные неравенства.	Определение показательного неравенства. Алгоритм решения показательных неравенств			
	Содержание практического занятия: Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений методом замены переменной. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. Решение показательных неравенств по алгоритму.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение неравенств	-	-	2
Тема 3.7. Понятие логарифма. Свойства логарифма	Содержание лекции: Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Натуральные и десятичные логарифмы. Переход к новому основанию	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 3.8. Логарифмическая функция, её свойства и график.	Содержание лекции: Определение логарифмической функции. Свойства и график функции $y = \log_a x$ , при $a > 1$ . Свойства и график функции $y = \log_a x$ , при $0 < a < 1$	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 3.9. Логарифмические уравнения.	Содержание лекции: Определение логарифмического уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Алгоритм решения логарифмического уравнения.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение уравнений	-	-	4
Тема 3.10. Логарифмические неравенства.	Содержание лекции: Определение логарифмического неравенства. Алгоритм решения логарифмических неравенств.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений методом потенцирования. Решение логарифмических	-	4	-

	уравнений методом введения новой переменной. Решение логарифмических неравенств.			
	Содержание самостоятельной работы: Решение неравенств	-	-	2
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>				
Тема 4.1. Числовая окружность	Содержание лекции: Определение числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Радианная мера дуги и угла.	6	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	3
Тема 4.2. Синус и косинус. Тангенс и котангенс	Содержание лекции: Синус и косинус. Их свойства. Тангенс и котангенс. Их свойства.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 4.3. Функции $y=\sin x$ , $y=\cos x$ , их свойства и графики.	Содержание лекции: Функция $y=\sin x$ её свойства и график. Функция $y=\cos x$ , её свойства и график	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 4.4. Построение графика функции $y=mf(x)$ . Построение графика функции $y=f(kx)$	Содержание лекции: Алгоритмы построения графиков функций $y=mf(x)$ и $y=f(kx)$ .	2	-	-
	Содержание практического занятия: Построение графиков заданных функций	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 4.5. Функции $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	Содержание лекции: Функция $y=\operatorname{tg} x$ , её свойства и график. Функция $y=\operatorname{ctg} x$ , её свойства и график	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 4.6. Обратные тригонометрические функции.	Содержание лекции: Функция $y=\arcsin x$ . Функция $y=\arccos x$ . Функция $y=\operatorname{arctg} x$ . Функция $y=\operatorname{arcsctg} x$ .	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 4.7.	Содержание лекции:	2	-	-

Тригонометрические уравнения.	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение уравнения $\cos t=a$ . Решение уравнения $\sin t=a$ . Решение уравнений $\operatorname{tg} t=a$ , $\operatorname{ctg} t=a$ . Методы решения тригонометрических уравнений.			
	Содержание практического занятия: Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Однородные тригонометрические уравнения.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	2
Тема 4.8. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание лекции: Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы удвоения. Тригонометрические тождества.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Преобразование тригонометрических выражений	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>				
Тема 5.1. Аксиомы стереометрии	Содержание лекции: Определение стереометрии. Основные фигуры стереометрии. Аксиомы. Следствия из аксиом	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрена	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 5.2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание лекции: Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрена	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	4
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание лекции: Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрена	-	-	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-



	2 семестр	88	44	64
<b>Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве</b>				
Тема 6.1. Понятие вектора в пространстве.	Содержание лекции: Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 6.2. Прямоугольная система координат	Содержание лекции: Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	6	-	-
	Содержание практического занятия: Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	4
<b>Раздел 7. Производная</b>				
Тема 7.1. Числовые последовательности	Содержание лекции: Определение и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности. Предел функции	8	-	-
	Содержание практического занятия: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Предел функции.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	4
Тема 7.2. Производная. Вычисление производной	Содержание лекции: Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Приращение аргумента. Приращение функции. Алгоритм нахождения производной. Дифференцирование заданных функций.	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: Нахождение производных заданных функций	-	-	4
Тема 7.3 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание лекции: Формулы и правила дифференцирования. Производная сложной функции.	6	-	-

	Содержание практического занятия: Дифференцирование заданных функций.	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: решение задач	-	-	6
Тема 7.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание лекции: Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	-	-
	Содержание практического занятия: Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	4
Тема 7.4. Применение производной к исследованию функций.	Содержание лекции: Исследование функции на монотонность. Отыскание точек экстремума. Построение графиков функций. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений величин.	10	-	-
	Содержание практического занятия: Исследование заданных функций с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производной	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Построение графиков функций с помощью производной	-	-	4
<b>Раздел 8. Первообразная и интеграл</b>				
Тема 8.1. Первообразная и неопределённый интеграл.	Содержание лекции: Определение первообразной. Правила отыскания первообразных. Неопределённый интеграл. Правила интегрирования.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Таблица формул для отыскания первообразных. Таблица основных неопределённых интегралов. Нахождение неопределённых интегралов заданных функций	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	4
Тема 8.2. Определённый интеграл.	Содержание лекции: Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Криволинейная трапеция. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Вычисление определённых интегралов заданных функций. Вычисление площадей криволинейных фигур с помощью определённого интеграла.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы:	-	-	2

	Решение задач			
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения</b>				
Тема 9.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание лекции: Понятие о многогранниках. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Определение призмы. Прямая и наклонная призма. Определение правильной призмы. Понятие площади боковой и полной поверхности. Объем призмы. Определение параллелепипеда. Свойства параллелепипеда. Определение прямоугольного параллелепипеда и его свойства. Куб. Площадь поверхности и объем. Правильные многогранники.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач на нахождение площади поверхности и объема призмы и куба.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	4
Тема 9.2. Пирамида	Содержание лекции: Определение пирамиды и ее элементов. Правильная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды. Определение усеченной пирамиды и ее элементов. Площадь поверхности и объема усеченной пирамиды	2	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач на определение площади поверхности и объема пирамиды	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	2
Тема 9.3. Цилиндр, конус, шар.	Содержание лекции: Определение цилиндра, его основные элементы. Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Определение конуса и его элементов. Площадь поверхности конуса. Объем конуса. Определение усеченного конуса и его элементов. Площадь поверхности конуса. Объем усеченного конуса. Определение сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Объем шара и площадь сферы	4	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач на вычисление площади поверхности и объема цилиндра и конуса.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Работа с материалом лекции и учебником.	-	-	4
Тема 9.4. Объёмы пространственных тел.	Содержание лекции: Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объем шара	2	-	-

	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	4
<b>Раздел 10. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</b>				
<b>Тема 10.1. Равносильность.</b>	Содержание лекции: Равносильность уравнений. Равносильность неравенств. Основные приемы их решения	4	-	-
	Содержание практического занятия: Методы решения уравнений и неравенств.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение уравнений и неравенств.	-	-	4
<b>Тема 10.2. Уравнения и неравенства с одним неизвестным.</b>	Содержание лекции: Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решения задач.	-	-	6
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				
<b>Тема 11.1. Комбинаторика</b>	Содержание лекции: Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.	4	-	-
	Содержание практического занятия: Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Решение задач	-	-	4
<b>Тема 11.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	Содержание лекции: События. Комбинации событий. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Случайные величины. Центральные тенденции.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Вычисление вероятностей.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрена	-	-	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>	-	-	-

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>117</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Натуральные, целые и рациональные числа.
2. Действительные и иррациональные числа.
3. Числовая функция. Способы задания числовых функций.
4. Правила построения графиков функций с помощью геометрических преобразований.
5. Монотонность функции.
6. Ограниченность функции.
1. Наименьшее и наибольшее значения функции.
2. Выпуклость и непрерывность функции.
3. Чётность функции.
4. Периодические функции.
5. Обратная функция.
6. Арифметический корень натуральной степени.
7. Степень с рациональным показателем.

8. Степенные функции.
9. Показательная функция, её свойства и график.
10. Показательные уравнения.
11. Показательные неравенства.
12. Логарифм. Свойства логарифма.
13. Логарифмические уравнения.
14. Логарифмические неравенства.
15. Логарифмическая функция
16. Числовая окружность
17. Синус и косинус
18. Тангенс и котангенс
19. Обратные тригонометрические функции
20. Тригонометрические уравнения
21. Аксиомы стереометрии.
22. Следствия из аксиом стереометрии.
23. Параллельные прямые в пространстве.
24. Параллельность прямой и плоскости.
25. Параллельные плоскости
26. Свойства параллельных плоскостей
27. Перпендикулярность прямой и плоскости
28. Угол между прямой и плоскости
29. Двугранный угол
30. Признак перпендикулярности плоскостей.

### Вопросы к экзамену

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Определение числовой функции и способы её задания.
3. Свойства функций. Монотонность.
4. Свойства функций. Ограниченность.
5. Свойства функций. Чётность.
6. Свойства функций. Выпуклость и непрерывность.
7. Периодические функции.
8. Обратная функция.
9. Арифметический корень натуральной степени.
10. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.
11. Показательная функция, её свойства и график.
12. Логарифмы. Свойства логарифмов.
13. Логарифмические неравенства.
14. Логарифмические уравнения.
15. Логарифмическая функция, её свойства и график.
16. Числовая окружность.
17. Синус и косинус.
18. Тангенс и котангенс.
19. Синус и косинус суммы и разности аргументов.
20. Синус, косинус и тангенс двойного угла.
21. Формулы приведения.
22. Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение  $\sin t = a$ .
23. Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение  $\cos t = a$ .
24. Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения  $\operatorname{tg} x = a$  и  $\operatorname{ctg} x = a$ .
25. Однородные тригонометрические уравнения.
26. Свойства функции  $y = \cos x$  и её график.
27. Свойства функции  $y = \sin x$  и её график.

28. Свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$  и её график.
29. Свойства функции  $y = \operatorname{ctg} x$  и её график
30. Обратные тригонометрические функции. Арксинус.
31. Обратные тригонометрические функции. Арккосинус.
32. Обратные тригонометрические функции. Арктангенс.
33. Обратные тригонометрические функции. Арккотангенс.
34. Предел последовательности.
35. Производная. Правила дифференцирования.
36. Исследование функции на монотонность с помощью производной.
37. Экстремумы функции.
38. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке.
39. Применение производной к построению графиков функций.
40. Первообразная. Правила нахождения первообразных.
41. Неопределённый интеграл.
42. Формула Ньютона – Лейбница.
43. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.
44. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых.
45. Параллельность прямой и плоскости.
46. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.
47. Параллелепипед.
48. Двугранный угол.
49. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
50. Перпендикулярность прямой и плоскости.
51. Прямоугольный параллелепипед.
52. Понятие многогранника.
53. Призма.
54. Пирамида.
55. Усечённая пирамида.
56. Понятие вектора в пространстве.
57. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.
58. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.
59. Скалярное произведение векторов.
60. Прямоугольная система координат.
61. Координаты точки и координаты вектора.
62. Цилиндр.
63. Конус. Усечённый конус.
64. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.

### Тесты для текущего контроля знаний

#### Тест по теме «Числовая функция»

1. Как обозначается область определения функции?

- a.  $D(f) = X$
- b.  $F(f) = Y$
- c.  $Y(f) = X$
- d.  $X(f) = D$

2. Какой является функция с графиком  $y = 3x - 4$ ?

- a. квадратичной
- b. логарифмической
- c. степенной
- d. линейной

**3. Область определения функции - это ...**

- a. множество  $Y$
- b. множество  $D$
- c. множество  $X$
- d. множество  $Z$

**4. Какой знак используется для обозначения функции?**

- a. %
- b.  $f$
- c.  $D$
- d.  $\lambda$

**5. Что является графиком функции  $f(x) = x^2$ ?**

- a. парабола
- b. квадрат
- c. гипербола
- d. прямая

**6. Чем является  $x$  в  $y = f(x)$ ?**

- a. функцией
- b. множеством
- c. зависимой переменной
- d. аргументом

**7. Какая буква используется для обозначения зависимой переменной?**

- a.  $x$
- b.  $z$
- c.  $y$
- d.  $a$

**8. Какого способа задания функции не бывает?**

- a. компьютерного
- b. табличного
- c. аналитического
- d. словесного

**9. Значениям чего равны абсциссы?**

- a. значениям зависимой переменной
- b. значениям множества
- c. значениям аргумента
- d. значениям независимой переменной

**10. Оу - это ...**

- a. ось ординат
- b. ось абсцисс
- c. ось гиперболы
- d. ось нуля

**11. Относительно чего симметричен график нечетной функции?**

- a. оси абсцисс
- b. оси ординат
- c. начала координат
- d. нет ответа



**12. При каких обстоятельствах число  $M$  является наибольшим значением функции  $y = f(x)$ ?**

- a. если для всех  $x$  из области определения выполняется неравенство  $f(x) \leq f(x_0)$
- b. если для всех  $x$  из области определения выполняется равенство  $f(x) = f(x_0)$
- c. если для всех  $x$  из области определения выполняется неравенство  $f(x) \geq f(x_0)$
- d. если для всех  $x$  из области определения выполняется неравенство  $f(x) < f(x_1)$

**13. Экстремум - это ...**

- a. мера измерения углов
- b. максимальное или минимальное значение функции на заданном множестве
- c. ограниченная функция
- d. постоянная величина

**14. Какое равенство относится к четной функции  $y = f(x)$ ?**

- a.  $f(-x) = -f(x)$
- b.  $-f(-x) = f(-x)$
- c.  $-f(x) = -f(-x)$
- d.  $f(-x) = f(x)$

**15. Что не относится к свойствам функции?**

- a. сочетательность
- b. монотонность
- c. выпуклость
- d. ограниченность

**16. Когда функцию  $y = f(x)$  называют ограниченной сверху на множестве  $X$ ?**

- a. если все показатели функции на множестве  $X$  больше некоторого числа
- b. если все показатели функции на множестве  $X$  являются десятичными дробями
- c. если все показатели функции на множестве  $X$  меньше некоторого числа
- d. если все показатели функции на множестве  $X$  равняются нулю

**17. Что означает непрерывность функции в промежутке  $X$ ?**

- a. что график функции на промежутке  $X$  является хаотичным
- b. что график функции на промежутке  $X$  является параллельным
- c. что график функции на промежутке  $X$  является прерывистым
- d. что график функции на промежутке  $X$  является сплошным

**Критерии оценивания:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

9 баллов и меньше – 2

10-12 баллов – 3

13-15 баллов -4

16-17 баллов - 5

### Тест по теме «Производная»

**1. Найдите производную функции  $y = 3x^4$  (1 балл)**  
а)  $7x^3$ ;      б)  $7x^5$ ;      в)  $12x^3$ ;      г)  $12x^5$ .

**2. Какая из формул задает  $(u \cdot v)'$ ?**  
а)  $u' \cdot v'$       б)  $u' \cdot v - u \cdot v'$       в)  $u' \cdot v + u \cdot v'$       г)  $u' \cdot v' - u \cdot v$       (1 балл)

**3. При каком условии функция убывает?**

а)  $f'(x)=0$                       б)  $f'(x)<0$                       в)  $f'(x)=f(x)$                       г)  $f'(x)>0$                       (1 балл)

4. Вычислите  $(x^3 + 2x^4 - x)'$ .

а)  $3x^2 + 2x^3 - x$                       б)  $3x^2 + 8x^3 - x^2$                       в)  $3x^4 + 8x^4 - x^2$                       г)  $3x^2 + 8x^3 - 1$                       (1 балл)

5. Вычислите  $(kx+b)'$ :

а)  $x+b$                       б)  $k$                       в)  $k+b$                       г)  $b$                       (1 балл)

6. Что такое дифференцирование?

- а) Процесс отыскания производной по заданной функции.
- б) Процесс отыскания логарифма.
- в) Процесс отыскания области определения заданной функции
- г) Процесс отыскания степени.                      (1 балл)

7. Производная – это

- а) предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение аргумента стремится к нулю.
- б) разность  $f(x_1)-f(x_0)$  называют
- в) функция, обратная возведению в степень.
- г) зависимость переменной  $y$  от переменной  $x$ , при которой каждому значению  $x$  соответствует единственное значение  $y$ .                      (1 балл)

8. Приращение аргумента — это

- а) понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции.
- б) отношению приращения функции к приращению аргумента.
- в) разность между двумя значениями аргумента, то есть  $x$ .
- г) производная от функции                      (1 балл)

9. Функция  $y=f(x)$  возрастает на промежутке  $X$ , если во всех точках открытого промежутка  $X$  выполняется неравенство:

а)  $f'(x)\geq 0$                       б)  $f'(x)\leq 0$                       в)  $f'(x)=0$                       г)  $f'(x)\neq 0$                       (1 балл)

10. В точке экстремума производная функции:

- а) равна нулю, либо отсутствует
- б) не равна нулю
- в) больше либо равна нулю                      (1 балл)
- г) меньше нуля

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

3 баллов и меньше – 2

4-5 баллов – 3

6-8 баллов -4

9-10 баллов - 5

### Тест для дифференцированного зачета

1. Первыми появились

- а) рациональные числа
- б) действительные числа
- в) натуральные числа
- г) целые числа

2. Какие числа называются целыми?

- а) дробные
- б) натуральные, нуль и отрицательные
- в) употребляемые при счете

3. Какие числа называются рациональными?

- а) дробные
- б) натуральные, нуль и отрицательные
- в) употребляемые при счете

4. Записать число в виде бесконечной периодической дроби:  $1/3$

- а)  $0,0(3)$
- б)  $0,9$
- в)  $0, (3)$

5. Рациональные и иррациональные числа образуют множество:

- а) алгебраических чисел
- б) действительных чисел
- в) комплексных чисел
- г) натуральных чисел

6. Вычислить  $12 * (-6)$ ?

- а) 72
- б) -72
- в) 62
- г) -62

7. Всякое правило, которое каждому значению  $x$  ставит в соответствие единственное значение - это ...?

- а) Функция
- б) Формула
- в) Тождество
- г) Тавтология

8. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{x-3}$$

- а) Все числа кроме 3
- б) Все числа кроме -3
- в) Числа большие 3, включая 3
- г) Числа большие 3, не включая 3
- д) Числа меньше 3, включая 3
- е) Числа меньше 3, не включая 3

9. Переменная  $x$  называется

- а) независимой переменной или аргументом
- б) функцией
- в) значением функции
- г) зависимой переменной функции

10. При каких значениях аргумента значение функции  $y = -0,4x + 5$ , равно 13?

- а) -20
- б) -15
- в) 20
- г) 15

11. Как называется функция  $y = f(x)$ , если она принимает каждое свое значение только при одном значении  $x$ ?
- а) периодическая
  - б) обратная
  - в) чётная
  - г) ограниченная
12. Выберите функцию, которая является показательной
- а)  $y = x^2$
  - б)  $y = 8^x$
  - в)  $y = 5x$
  - г)  $y = 3x + 5$
13. Показатель степени, в которую необходимо возвести основание  $a$ , чтобы получить число  $b$  называется...
- а) логарифмом
  - б) степенью
  - в) показателем
14. Вычислите  $\log_2 16$
- а) 16
  - б) 2
  - в) 1
  - г) 4
15. Решите уравнение  $\log_3(x + 2) = 1$
- а) 1
  - б) 3
  - в) - 1
  - г) 2
16. Косинусом называется ... точки единичной окружности.
- а) абсцисса
  - б) ордината
  - в) координата
  - г) затрудняюсь ответить
17. На единичной окружности тангенс – это
- а) ордината
  - б) абсцисса
  - в) отношение абсциссы к ординате
  - г) отношение ординаты к абсциссе
18. Плоскость, притом только одна, проходит через
- а) любые три точки;
  - б) любые три точки лежащие на одной прямой;
  - в) любые три точки не лежащие на одной прямой.
19. Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая
- а) пересекает плоскость;
  - б) лежит в плоскости;
  - в) параллельна плоскости.

20. Параллельными называют плоскости,...

- а) не имеющие общих прямых;
- б) у которых одна общая точка;
- в) у которых две общие точки;
- г) не имеющие ни одной общей точки.

21. Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют...

- а) наклонной к плоскости;
- б) перпендикуляром к плоскости;
- в) секущей;
- г) лучом.

22. Углом между наклонной и плоскостью называют...

- а) угол между наклонной и перпендикуляром;
- б) угол между проекцией и перпендикуляром;
- в) угол между наклонной и ее проекцией;
- г) угол между наклонной и прямой в плоскости.

23. Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость. . .

- а) не имеют ни одной общей точки;
- б) имеют две общие точки;
- в) имеют только одну общую точку;
- г) имеют три общих точки.

24. Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то. . .

- а) линии пересечения равны;
- б) линии пересечения параллельны;
- в) линии пересечения перпендикулярны;
- г) плоскости совпадают.

25. Если наклонная длиной 16 см образует с плоскостью угол в  $60^\circ$ , то ее проекция на плоскость равна...

- а) 32 см;
- б) 8 см;
- в) 6 см;
- г)  $256 \text{ см}^2$ .

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

14 баллов и меньше – 2

15-17 баллов – 3

18-22 баллов -4

23-25 баллов - 5

### Тест для экзамена

1. Какое утверждение неверное?

- а) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
- б) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены.
- в) Любые два равных вектора коллинеарны

2. Отрезок, для которого указано, какой из его концов считается началом, а какой - концом, называется ...
- а) прямой
  - б) вектором
  - в) лучом
3. Длиной ненулевого вектора АВ называется называется ...
- а) расстояние от точки В до оси Ох
  - б) длина проекции вектора АВ на ось Ох
  - в) длина отрезка АВ
4. Правило ... : для любых трех точек А, В и С имеет место равенство  $AB + BC = AC$ .
- а) треугольника
  - б) многоугольника
  - в) квадрата
5. Ось Оу это
- а) ось абсцисс
  - б) ось ординат
  - в) ось аппликат
6. Какой координатной плоскости нет в прямоугольной системе координат пространства?
- а) Оху
  - б) Оуz
  - в) Охz
  - г) хуz
7. Найдите одиннадцатый член последовательности, заданной формулой  $a_n = -2n + 2$
- а) -19
  - б) 20
  - в) -20
  - г) -21
8. Сходящиеся последовательности:
- а) ограничены
  - б) не ограничены
  - в) всегда бесконечны
9. Чему равен предел суммы последовательностей?
- а) Сумме данных последовательностей
  - б) Сумме пределов данных последовательностей
  - в) Отношению данных последовательностей
  - г)  $e$
10. Чему равен предел последовательности  $x_n = 1/n$ , если  $n$  стремится к бесконечности ?
- а) 1
  - б) бесконечности
  - в) 0
11. Найдите производную:  $y = 2x - 3$ .
- а) 2
  - б) -3

- в) 0
- г)  $2x$

12. Найдите производную функции  $y = \sin x + \cos x$

- а)  $\sin x + \cos x$
- б)  $\cos x - \sin x$
- в)  $2\cos x$
- г)  $2\sin x$

13. Как называется операция нахождения производной?

- а) Дифференцирование
- б) Интегрирование
- в) Лимитирование
- г) Дублирование

14. При вычислении производной степенной функции в результате получается функция, степень которой...

- а) на единицу меньше степени исходной функции.
- б) на единицу больше степени исходной функции.
- в) степень не меняется, меняется множитель перед функцией.
- г) нет правильного ответа.

15. Точки, в которых производная равна нулю, называются:

- а) стационарными;
- б) критическими;
- в) точками экстремума.

16. Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале:

- а) равно нулю;
- б) больше нуля;
- в) меньше нуля.

17. Дифференцируемая функция может иметь экстремум в тех точках, где:

- а) производная не существует;
- б) производная равна нулю;
- в) производная равна нулю и не существует.

18. Функция  $y=F(x)$  называется первообразной для функции  $y=f(x)$  на промежутке  $X$ , если

- а)  $F'(x)=f(x)$
- б)  $f'(x)=F(x)$
- в)  $F'(x)=f'(x)$

19. Может ли функция иметь несколько первообразных?

- а) Нет. Каждая функция имеет только одну первообразную.
- б) Может иметь бесконечно много первообразных.
- в) Может иметь не более двух первообразных

20. Какая из нижеприведенных формул является формулой Ньютона -Лейбница?

а) 
$$\int_a^b f(x) dx = F(a) - F(b)$$

б) 
$$\int_b^a f(x) dx = F(b) - F(a)$$

в) 
$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$$

21. Что называется интегрированием

- а) операция нахождения интеграла
- б) преобразование выражения с интегралами
- в) операция нахождения производной
- г) предел приращения функции к приращению её аргумента

22. С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла

- а) формулы Римана
- б) формулы Коши
- в) используя формулы преобразования интеграла
- г) формулы Ньютона – Лейбница

23. Чему равен неопределенный интеграл  $\sin(x)$

- а)  $-\cos(x)+C$
- б)  $\cos(x)+C$
- в)  $\operatorname{tg}(x)+C$
- г)  $\arcsin(x)+C$

24. Чему равен неопределенный интеграл от 0

- а) 0
- б) 1
- в) x
- г)  $\operatorname{const} C$

25. Фигура, ограниченная графиком непрерывной неотрицательной функции  $f(x)$ , где  $x$  принадлежит  $[a;b]$ , параллельными прямыми  $x=a$  и  $x=b$  и отрезком оси  $Ox$ .

- а) трапеция
- б) криволинейная трапеция
- в) приращение первообразной
- г) прямолинейная трапеция

26. Верно ли правило нахождения первообразных:

если  $F$  есть первообразная для  $f$ , а  $k$  - постоянная, то функция  $kF$  есть первообразная для  $kf$ .

- а) верно
- б) неверно

27. В каких плоскостях лежат основания призмы?

- а) в противоположных



- б) в любых
- в) в параллельных
- г) в математических

28. Апофема - это высота ...

- а) правильной пирамиды
- б) боковой грани правильной пирамиды
- в) боковой грани любой пирамиды
- г) параллелепипеда

29. Многогранники бывают:

- а) вогнутыми
- б) выпуклыми
- в) выгнутыми

30. Четырёхугольная призма, основаниями которой являются параллелограммы, называется:

- а) квадрат
- б) параллелограмм
- в) параллелепипед

31. Выберите верное утверждение:

- а) Концы рёбер многоугольника называют основой
- б) Концы рёбер многоугольника называют вершинами
- в) Начала рёбер многоугольника называют вершинами

32. Выберите верное утверждение:

- а) Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его сторонами
- б) Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его основаниями
- в) Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его гранями

33. Боковая поверхность призмы состоит из:

- а) треугольников
- б) ромбов
- в) параллелограммов

34. Расстояние между плоскостями оснований призмы называется:

- а) высотой
- б) диагональю
- в) ребром

35. Что такое цилиндр?

- а) Геометрическое тело, ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя параллельными плоскостями, пересекающими её
- б) Геометрическое тело, полученное объединением всех лучей, исходящих из одной точки и проходящих через плоскую поверхность
- в) Многогранник, основание которого – многоугольник, а остальные грани – круги, имеющие общую вершину
- г) Геометрическое тело, образованное цилиндрической поверхностью и двумя овалами

36. Что представляют собой сечения цилиндра?

- а) Треугольник
- б) Прямоугольник
- в) Ромб

г) Пятиугольник

37. Что такое шар?

- а) Тело, состоящее из множества точек плоскости, удаленных от заданной точки этой плоскости
- б) Тело, состоящее из всех точек пространства, находящихся на расстоянии не более  $R$  от некоторой точки
- в) Тело, состоящее из множества точек плоскости, отстоящих от ее центра на расстояние  $R$ .
- г) Тело, ограниченное плоскостью, все точки которой находятся на равном расстоянии от центра.

38. Может ли плоскость касаться сферы в двух точках?

- а) Да
- б) Нет

39.  $D$  - диаметр сферы,  $R$  - радиус сферы. Выберите один правильный вариант ответа.

- а)  $D=R$
- б)  $D=4R$
- в)  $R=2D$
- г)  $D=2R$

40. Поверхность, состоящая из всех точек пространства, расположенных на данном расстоянии  $R$  от данной точки  $O$

- а) Цилиндр
- б) Шар
- в) Конус
- г) Сфера

41. В каких единицах измеряется объём?

- а) В метрах квадратных
- б) В литрах
- в) В миллилитрах
- г) В кубометрах
- д) В гектарах

42. Чему равен объём прямоугольного параллелепипеда с измерениями 1 м, 2 м и 3 м?

- а) 6 метров кубических
- б) 6 сантиметров кубических
- в) 12 метров кубических
- г) 216 метров кубических

43. Выберите условие четности функции

- а)  $f(-x)=f(x)$
- б)  $f(-x)=-f(x)$
- в)  $f(x)=-f(x)$
- г)  $f(x)=-f(-x)$
- д)  $-f(-x)=-f(x)$

44. Продолжите утверждение:

График четной функции...

- а) Симметричен относительно начала координат
- б) Симметричен относительно оси  $X$
- в) Симметричен относительно оси  $Y$

- г) Симметричен относительно любой точки
- д) Не обладает симметрией

45. Функция возрастает на промежутке если на этом промежутке

- а) Большшему значению аргумента соответствует максимально удаленное значение функции
- б) Большшему значению аргумента соответствует меньшее значение функции
- в) Меньшему значению аргумента соответствует большее значение функции
- г) Большшему значению аргумента соответствует большее значение функции
- д) График функции выходит из точки максимума.
- е) Все время увеличивается

46. Какие числа называются рациональными?

- а) употребляемые при счете и ноль
- б) это числа вида  $m/n$ , где  $m$  – целое,  $n$  – натуральное.
- в) употребляемые при счете
- г) это числа вида  $m/n$ , где  $m$  – натуральное,  $n$  – целое

47. Укажите верное продолжение формулы  $\sin 2\alpha = \dots$

- а)  $1 - \cos 2\alpha$
- б)  $\sin \alpha * \cos \alpha$
- в)  $2 \sin \alpha * \cos \alpha$
- г)  $1 - \cos 2\alpha / 2$

48. Укажите верное продолжение формулы  $\sin 2\alpha + \cos 2\alpha = \dots$

- а) 1
- б)  $\cos 2\alpha$
- в)  $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2$
- г)  $1 + \sin 2\alpha$

49. Найдите логарифм числа 8 по основанию 2:

- а) 1
- б) 0
- в) 7
- г) 3

50. Верно ли утверждение: Если делятся степени с одинаковым основанием, то основание остается прежним, а степени вычитаются:

- а) неверно
- б) зависит от условий задачи
- в) верно

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

25 баллов и меньше – 2

25-35 баллов – 3

36-43 баллов -4

44-50 баллов – 5

### Темы индивидуальных проектов

1. 10 способов решения квадратных уравнений.
2. 38 попугаев или как измерить свой рост.

3. Алгебраические уравнения. Виды и способы их решения.
4. Алгоритмы решения текстовых задач.
5. Архитектура и математика.
6. Великие женщины-математики.
7. Вероятность выигрыша в лотереях.
8. Выгодно ли жить в долг?
9. Геометрические фигуры в архитектуре башен Московского Кремля.
10. Геометрические фигуры в дизайне тротуарной плитки.
11. Его величество процент.
12. Цифры в сказках А.С.Пушкина.

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Без мерной линейки или измерение голыми руками
2. Бесконечный мир чисел.
3. Быстрый счет — легко и просто!
4. В глубь веков, или как считали древние.
5. Связь математики с другими науками.
6. В мире удивительных чисел.
7. В царстве чисел-великанов.
8. Правильные многогранники в нашей жизни.
9. Божественное число.
10. День рождения числа "пи".
11. Графический способ умножения чисел.
12. Формула Пика.
13. Задачи на клетчатой бумаге.
14. Аликвотные дроби.
15. Время и его измерение.
16. День рождения нуля.
17. Живая природа и симметрия.
18. Математика-язык познания мира.
19. Головоломки со спичками.
20. Загадка бумажной полоски.
21. Золотое сечение.

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### Основные литературные источники:

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: <https://book.ru/book/943210>. — Текст : электронный.
2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>. — Текст : электронный.
3. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. - 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование).
4. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование).

#### Дополнительная литература:

1. Гончаренко, В. М., Элементы высшей математики. : учебник / В. М. Гончаренко, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. — Москва : КноРус, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-406-11529-9. — URL: <https://book.ru/book/949361>. — Текст : электронный.
2. Гулиян, Б. Ш., Элементы высшей математики : учебное пособие / Б. Ш. Гулиян, Г. Б. Гулиян. — Москва : КноРус, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-406-11415-5. — URL: <https://book.ru/book/949350>. — Текст : электронный.
3. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>. — Текст : электронный.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

#### Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> /. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> . - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> . - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> /. - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> /. - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> . - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> . - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> . - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> /. - Текст: электронный.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);

- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);

- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень)**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.



Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Тадеева Неля Тазретовна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

## **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

## **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемый результат освоения компетенции</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	знает принципы установления существенных признаков объектов профессиональной деятельности, их классификации или обобщения; умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи, определять цели деятельности и критерии их достижения, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять профессиональную деятельность.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	знает нормы этического поведения и нравственного сознания, умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими, психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т. ч. с представителями различных национальностей и конфессий, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	знает основные принципы коммуникаций во всех сферах жизни, распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков; умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, составлять профессиональные документы .
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми, познания мира и профессиональной реализации.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и

установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>201 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	134 часа
Самостоятельная работа обучающегося	67 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	52	44	96
Практические занятия, семинары	16	22	38
Самостоятельная работа обучающихся,	34	33	67
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
Промежуточная аттестация	2	Консультация	-
	Диф.зачет	Экзамен	201 часов

#### **Примечание:**

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
Тема 1. Введение	<b>Содержание лекции:</b> Общая характеристика обществознания, и его места в системе общественно-политических наук. Социальные науки, их особенности, специфика объекта их изучения	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 1</b>				
Тема 2. Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание лекции:</b> Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни и взаимодействие между	2	-	-

	ними. Общественные отношения, межличностные и социальные.			
	<b>Содержание практического занятия:</b> Социальный институт: сущность, черты, функции.	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Привести примеры взаимосвязи различных сфер общества. Работа с текстом Н.И. Андреева «Социальные институты»	-	-	2
<b>Тема 3. Исторический процесс</b>	<b>Содержание лекции:</b> Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса. Проблемы развития общества.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Работа с документом А.Д.Сахаров. «Научно-технический прогресс»	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> привести примеры противоречивости общественного прогресса	-	-	2
<b>Тема 4. Подходы к изучению общественного развития</b>	<b>Содержание лекции:</b> Формационный и цивилизационный подход к изучению общества. Определение термина «цивилизация». Цивилизация как социально-культурный и исторический феномен. Типы цивилизаций.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Работа с текстом А. Печчеи. «Развитие цивилизации»	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Цивилизация России: факторы, влияющие на ее формирование цивилизации.	-	-	2
<b>Тема 5. Типы обществ</b>	<b>Содержание лекции:</b> особенности доиндустриального, индустриального, постиндустриального обществ.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание лекции:</b> Определение глобальных проблем. Экономические проблемы. Экологические проблемы. Международная безопасность. Информационная безопасность.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> вопросы для повторения и обобщения к Разделу 1. Работа с текстом А. Печчеи «Развитие цивилизации»	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> предложить свой набор из трех наиболее важных проблем современности.	-	-	2



<b>РАЗДЕЛ 2</b>				
<b>Тема 7. Биосоциальная сущность человека</b>	<b>Содержание лекции:</b> Антропогенез. Социогенез. Черты и особенности человека.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> работа с текстом Н.М. Амосов «Природа человека».	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 8. Личность человека, личностные отношения</b>	<b>Содержание лекции:</b> Индивид, индивидуальность, личность. Социализация. Факторы, влияющие на формирование личности.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Работа с текстом А.Б. Безбородова «Гуманистические представления о человеке»	-	-	2
<b>Тема 9. Деятельность и ее виды.</b>	<b>Содержание лекции:</b> Структура и формы деятельности.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b>	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b>	-	-	-
<b>Тема 10. Знание, сознание, познание. Истина.</b>	<b>Содержание лекции:</b> Гносеология. Познание: структура, ступени, виды, критерий. Знание: истина, виды истины.	4	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> вопросы для повторения к Разделу 2.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> составление таблицы: «Сходства и различия познания природы и социального познания»	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 3</b>				
<b>Тема 11. Духовная сфера общества</b>	<b>Содержание лекции:</b> понятие культуры, значение и подходы к рассмотрению культуры. Формы и типы культуры.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 12. Мораль</b>	<b>Содержание лекции:</b> происхождение и общественные функции морали. Нормы морали. Мораль и право. Этика и мораль.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Мораль как социальный институт.	-	-	2
<b>Тема 13. Наука и ее роль в современном</b>	<b>Содержание лекции:</b> Что такое наука? Признаки, функции, классификация наук.	2	-	-

обществе	Пути появления новых наук. Особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.			
	<b>Содержание практического занятия:</b> работа с текстом И. Земан «Процессы в современной науке».	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> наука как социальный институт.	-	-	2
Тема 14. Религия как компонент культуры	<b>Содержание лекции:</b> Понятие, виды и функции религии. Наука и религия. Атеизм. Религия и общество.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> религия как социальный институт.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> работа с документом П.Г. Петрова «Духовные ценности»	-	-	2
Тема 15. Искусство	<b>Содержание лекции:</b> понятие, формы и виды искусства. Современное искусство.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> составить перечень «5 великих произведений искусства для меня». Обосновать.	-	-	2
Тема 16. Образование	<b>Содержание лекции:</b> Виды образования и их характеристики. Историческое развитие образовательных школ. Образование в условиях информационного общества. Современные принципы организации учебного процесса. Функции.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> ФЗ «Закон об образовании в РФ»: права и обязанности обучающихся. Вопросы для повторения к Разделу 3.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Образование как социальный институт. Эссе: «Роль образования в моей жизни»	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 4</b>				
Тема 17. Социальная структура и социальные отношения	<b>Содержание лекции:</b> Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> охарактеризуйте свой учебный коллектив как социальную группу.	-	-	2
Тема 18. Социальная стратификация	<b>Содержание лекции:</b> Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b>	-	-	-

	Не предусмотрено			
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 19. Понятие личности в общественных науках</b>	<b>Содержание лекции:</b> Социальная роль, статус, социализация. Периоды развития личности (по Эрику Эриксону).	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> работа с документом В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин «Социализация».	-	-	2
<b>Тема 20. Взаимодействие между людьми</b>	<b>Содержание лекции:</b> Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные нормы. Конфликт.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	2
<b>Тема 21. Молодежь</b>	<b>Содержание лекции:</b> Возрастные и социальные характеристики молодежи. Социальная и биологическая зрелость. Инфантилизм. Место молодежи в общественных отношениях.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	2
<b>Тема 22. Семья как малая группа и социальный институт</b>	<b>Содержание лекции:</b> Сущность, типы и функции семьи. «Почему семья является одновременно и социальным институтом и социальной группой?»	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено Государственная политика в семейной сфере. Реальные изменения современной семьи. Проблемы неполной семьи. Из Концепции демографического развития РФ на период до 2025 г.	-	-	2
<b>Тема 23. Социальные изменения</b>	<b>Содержание лекции:</b> Формы социальных изменений. Циклическое развитие общества.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 24. Социальная мобильность</b>	<b>Содержание лекции:</b> Сущность, виды и лифты социальной мобильности. Маргинальность.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b>	-	-	-

	Не предусмотрено			
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> назовите известные вам каналы социальной мобильности. Какие из них играют особо важную роль в современном обществе? Работа с текстом П.Д. Павленок «Современные миграционные процессы»	-	-	2
<b>Тема 25. Нации и межнациональные отношения</b>	<b>Содержание лекции:</b> Исторические формы социальных общностей людей. Тенденции в развитии наций. Основные направления национальной политики России.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>31</b>
<b>РАЗДЕЛ 5</b>				
<b>Тема 26. Политика</b>	<b>Содержание лекции:</b> Понятие, виды, субъекты политики.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Политический процесс: понятие, структура, этапы, виды. Политические элиты	-	-	2
<b>Тема 27. Политическая организация общества</b>	<b>Содержание лекции:</b> Власть. Принцип единства и разделения властей. Система государственных органов РФ. Политическая система общества.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> документ: из работы русского философа И.А. Ильина «О сущности правосознания»	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 28. Государство и его форма</b>	<b>Содержание лекции:</b> Государство как субъект политической жизни. Форма государства: форма правления, политический режим, государственно-админ устройство	4	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> составление сложного плана «Форма государства».	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> работа с главой Конституции РФ «Федеративное устройство». Федерация: понятие, черты, сущность. Основы федеративного устройства РФ. Состав РФ, Документы, определяющие статус субъекта.	-	-	4

<b>Тема 29. Политическая элита и политическое лидерство</b>	<b>Содержание лекции:</b> Понятие «лидерство» и теории его возникновения. Политический лидер: условия, функции, влияния. Типологии лидеров.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Выбрать и описать политического лидера. Выбор обосновать.	-	-	2
<b>Тема 30. Демократия</b>	<b>Содержание лекции:</b> понятие и историческое развитие термина. Признаки демократии. Институты демократии. Виды демократии.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 30. Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Содержание лекции:</b> Принципы правового государства. Определение и основные этапы развития гражданского общества. Гражданская активность в различных сферах общественной жизни. Факторы формирования гражданского общества. Волонтерство и благотворительность.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> привести примеры проявления гражданской активности в России. работа с документом Ю.С. Коноплин, Г.И. Абдуллаев «Ценности гражданского общества»	-	-	2
<b>Тема 31. Политические партии и движения</b>	<b>Содержание лекции:</b> Политические партии как проявление демократического режима. Формирование политических партий. Классификация. Функции политических партий.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> эссе «Если бы вы были лидером партии, называющей себя народно-прогрессивной, какие цели вы бы выдвинули на ближайшие десять лет?» Работа с текстом Т.Карл, Ф. Шмиттер «Демократия»	-	-	2
<b>Тема 32. Избирательные системы</b>	<b>Содержание лекции:</b> Выборы как институт демократии. Избирательное право. Принципы демократических выборов. Пропорциональная и мажоритарная избирательная система. Особенности формирования и функционирования.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> работа с текстом В.Н. Суворов «Референдум»	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b>	-	-	2

	Избирательная система современной России.			
<b>Тема 34. Политическая культура</b>	<b>Содержание лекции:</b> Политическое сознание и политическая идеология. Структура политической идеологии. Основные виды политической идеологии. Понятие и основные элементы политической культуры. Материальная и духовная культура. Значение политической культуры для развития общества.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Какая из политических идеологий вас больше привлекает и почему?	-	-	2
<b>Тема 35. Политика в международном масштабе.</b>	<b>Содержание лекции:</b> Международная политика. Геополитика.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> вопросы для повторения раздела 5.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Геополитическая система на современном этапе	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 6</b>				
<b>Тема 36. Право</b>	<b>Содержание лекции:</b> Понятие права, понятие нормы права. Система права. Источники права. Субъекты права. Правовой статус личности. Характер отношений между государством и правом.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> чем права человека отличаются от прав гражданина. Работа с текстом В.Н. Хропанюк «Правопорядок»	-	-	2
<b>Тема 37. Закон и его виды</b>	<b>Содержание лекции:</b> Закон: понятие, виды, действие закона. Законотворчество. Конституция—основной закон государства Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> общая характеристика Конституции РФ.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Процесс законотворчества в РФ. Работа с текстом О.Е.Кутафина «Обратная сила закона»	-	-	2
<b>Тема 38. Правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание лекции:</b> Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, виды..	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Работа с текстом А.Венгеров «Юридическая ответственность»	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-

<b>Тема 40. Судебная система и правоохранительные органы РФ</b>	<b>Содержание лекции:</b> Система судов РФ. Прокуратура. Адвокатура	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> вопросы для повторения раздела 6.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 7</b>				
<b>Тема 41. Основные понятия экономики</b>	<b>Содержание лекции:</b> Экономика как наука и как хозяйство. Основные вопросы экономики. Экономика государства.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Измерители экономической деятельности. Экономический цикл.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Экономические функции государства. Государственный долг.	-	-	2
<b>Тема 42. Экономика производителя</b>	<b>Содержание лекции:</b> Содержание лекции: факторы производства, факторные доходы.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> издержки и прибыль.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> бизнес и предпринимательство: определение, виды, различия.	-	-	-
<b>Тема 43. Экономические системы</b>	<b>Содержание лекции:</b> Типы систем и законы их функционирования.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> рынок труда. Работа с текстом В.А. Павленков «Рынок труда».	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> рынок капитала, рынок земли.	-	-	2
<b>Тема 44. Государство и экономика</b>	<b>Содержание лекции:</b> Причины вмешательства государства в экономику. Методы регулирования экономики.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> Не предусмотрено	-	-	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Работа с текстом А.Маршалл «Экономическая наука»	-	-	1
<b>Тема 44. Денежная система</b>	<b>Содержание лекции:</b> Деньги и их функции. Инфляция.	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> экономика потребителя: бюджет семьи, планирование семейного и личного бюджета.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> государственный бюджет, государственный долг.	-	-	2
<b>Тема 46. Налоговая система и налоговая политика</b>	<b>Содержание лекции:</b> Налоги: определение, налоговая ставка, виды, функции налоговой системы	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b>	-	-	-

	Не предусмотрено			
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Не предусмотрено	-	-	
<b>Тема 47. Мировая экономика</b>	<b>Содержание лекции:</b> международная торговля	2	-	-
	<b>Содержание практического занятия:</b> вопросы к разделу 7.	-	2	-
	<b>Содержание самостоятельной работы:</b> Работа с текстом В.Поляков, Р. Щенин «Основа системы мирового хозяйства»	-	-	2
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	2
	<b>Экзамен</b>	-	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>96</b>	<b>38</b>	<b>67</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Общество и общественные отношения.



2. Типы обществ.
3. Общественный прогресс: определение, критерии прогресса, формы общественного прогресса.
4. Социальный институт.
5. Подходы к изучению исторического процесса. Цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
7. Тенденции развития современного общества.
8. Биосоциальная сущность человека.
9. Личность человека, личностные отношения.
10. Деятельность и ее виды.
11. Знание, сознание, познание. Истина.
12. Культура: Понятие, виды, формы.
13. Мораль, ее категории.
14. Искусство: понятие, формы и виды.
15. Образование: сущность, функции и структура. Принципы образования.
16. Религия как феномен культуры.
17. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
18. Социальный статус: определение, виды.
19. Социальная роль: определение, виды. Ролевой конфликт.
20. Социализация индивида. Периодизация личности (по Эрику Эриксону).
21. Социальные группы.
22. Социальная стратификация.
23. Виды социальных норм. Социальный контроль.
24. Отклоняющееся поведение и его типы.
25. Социальный конфликт.
26. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
27. Семья как малая группа и социальный институт.
28. Социальная мобильность.

### **Вопросы к экзамену**

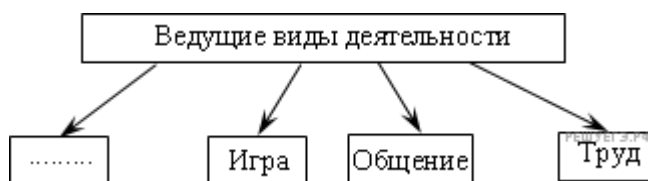
1. Общество и общественные отношения.
2. Типы обществ.
3. Общественный прогресс: определение, критерии прогресса, формы общественного прогресса.
4. Социальный институт.
5. Подходы к изучению исторического процесса. Цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
7. Тенденции развития современного общества.
8. Биосоциальная сущность человека.
9. Личность человека, личностные отношения.
10. Деятельность и ее виды.
11. Знание, сознание, познание. Истина.
12. Культура: Понятие, виды, формы.
13. Мораль, ее категории.
14. Искусство: понятие, формы и виды.
15. Образование: сущность, функции и структура. Принципы образования.
16. Религия как феномен культуры.
17. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
18. Социальный статус: определение, виды.
19. Социальная роль: определение, виды. Ролевой конфликт.
20. Социализация индивида. Периодизация личности (по Эрику Эриксону).
21. Социальные группы.
22. Социальная стратификация.

23. Виды социальных норм. Социальный контроль.
24. Отклоняющееся поведение и его типы.
25. Социальный конфликт.
26. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
27. Семья как малая группа и социальный институт.
28. Социальная мобильность.
29. Политика.
30. Политический процесс.
31. Политическая организация общества: власть, государственная власть. Политическая система общества.
32. Государство как основной институт политической системы.
33. Формы государственного правления.
34. Формы государственного устройства.
35. Политический режим: понятие, типы. Политический режим современной России.
36. Политическая элита и политическое лидерство.
37. Демократия.
38. Правовое государство и гражданское общество.
39. Политические партии и движения.
40. Избирательные системы.
41. Местное самоуправление.
42. Политическая культура.
43. Политика в международном масштабе.
44. Право. Государство и право.
45. Закон и его виды.
46. Конституция – основной закон государства.
47. Правонарушение и юридическая ответственность.
48. Судебная система и правоохранительные органы РФ.
49. Основные понятия экономики.
50. Экономика потребителя.
51. Экономические системы.
52. Рынок.
53. Рынок труда. Безработица.
54. Государство и экономика.
55. Правовые основы предпринимательской деятельности.
56. Собственность и договорные отношения.
57. Денежная система.
58. Экономика потребителя.
59. Экономика государства.
60. Мировая экономика.

### Тесты для текущего контроля знаний

#### Тест «ЧЕЛОВЕК»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
-------------------	----------------

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

**3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

**4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода    2) самореализация    3) питание    4) дыхание  
5) движение    6) общение    7) отдых

**5.** Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности  
2) стремление к самореализации    3) умение приспосабливаться к природным условиям  
4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем    5) потребность в воде, пище, отдыхе

**6.** Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия    2) темперамент    3) особенности нервной системы  
4) самооценка    5) опыт    6) особенности мировоззрения

**7.** К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист    3) преподаватель вуза  
2) двоюродный брат    4) руководитель предприятия?

**8.** Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**9.** Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.  
2) Объектом деятельности является новое, не известное никому ранее знание.  
3) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.  
4) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.  
5) Мотивом является желание удовлетворить материальные потребности.  
6) Она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей.

**10.** К экзистенциальным относятся потребности в:

- 1) комфорте    2) общении    3) познании    4) самоуважении

**II.** Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие



**1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Значение Я-концепции для понимания человеческой \_\_\_\_\_(А)трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной \_\_\_\_\_(Б)двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий \_\_\_\_\_(В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса \_\_\_\_\_(Г). Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего \_\_\_\_\_(Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что \_\_\_\_\_(Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) акт 2) личность 3) мотивы 4) Я-концепция 5) антропосоциогенез  
6) поведенческий комплекс 7) эволюция 8) исследование 9) объект

**2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

1) Администрация школы 2) ближайшие родственники 3) агент социализации  
4) ученический коллектив 5) друзья.

**3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.**

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности 2) Стремление к самореализации  
3) Умение приспосабливаться к природным условиям 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем  
5) Потребность в воде, пище, отдыхе 6) Способность к самосохранению

**4. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей  
Б) направленность на практически полезный результат – различные блага  
В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности  
Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе  
Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

#### ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) труд  
2) игра  
3) учение

**5. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

А) способность к продолжению рода  
Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды

#### ПРИРОДА КАЧЕСТВ

1) социальная  
2) биологическая

- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность видеть цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

**6. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.**

- 1) Плотники 2) Каменщики 3) Строящийся дом 4) Крановщики 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности 7) Строительные материалы

**7. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «человек»;**

**2) составьте два предложения:**

- одно предложение, содержащее информацию о такой характеристике человека как индивид;
- одно предложение, раскрывающее сущность понятия индивидуальность.

**Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.**

**8. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.**

- 1) Доступность для использования 2) Уникальность 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца 5) Принципиальная новизна

**Критерий оценивания** – полное правильное выполнение задания- 1 балл, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

«5»- 30-25 баллов

«4»- 24-20 баллов

«3»- 19-15баллов

### Тест «Духовная сфера» Вариант 1

#### Часть 1

**1. Первоначально культурой называли:**

- 1) ораторское искусство 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы 4) воспитанность

**2. К духовным ценностям относится:**

- 1) микроскоп 2) компьютер 3) научное открытие 4) телевидение

**3. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется**

- 1. знанием 2.навыком 3.фантазией 4.умением

**4. Верны ли следующие суждения?**

А. Наука — это система знаний Б. Наука — это производство знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**5. Гуманизация образования — это:**

- 1) уменьшение учебной нагрузки 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным особенностям личности 4) свободное посещение занятий

**6. Искусство в широком смысле слова — это:**

- 1) высокий уровень мастерства 2) художественное отражение действительности
- 3) правильное отражение действительности 4) все вышперечисленное

**7. Способность личности к моральному самоконтролю называется:**

- 1) совестью 2) убеждением 3) талантом 4) этикетом

**8. Нормы морали охраняются:**

- 1) государством                      2) обществом 3) церковью 4) политическими партиями

**9. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?**

- 1) культурно-мировоззренческую    2) производственную    3) социальную    4) нравственную

**10. Какое из определений не принадлежит к определению науки**

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире  
 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений  
 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире  
 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

**11. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?**

- 1) научного    2) религиозного    3) быденного    4) официальная доктрина

**12. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:**

- 1) массовой    2) народной                      3) экранной                      4) художественной

**13. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:**

- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке  
 2) преподавание на иностранных языках является обязательным  
 3) среднее образование является в РФ обязательным  
 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

**14. Фундаментом духовной жизни общества является:**

- 1) познание                      2) искусство                      3) наука                      4) культура

**Часть 2**

**1. Закончите фразу:**

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении — это ...».

**2. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?**

1. Общедоступность                      2. Сложность и противоречивость                      3. Расчет на узкий круг знатоков  
 4. Анонимность                      5. Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

**3. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры?»**

**4. Установите соответствие:** к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Создание художественного образа	А. Наука
2. Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3. Эксперимент	

4. Формирование чувства прекрасного	
5. Новые, достоверные знания	

**5. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?**

- 1) Фортепианный концерт      2) Философское эссе      3) Детективный роман  
4) Героическая былина      5) Эпос      6) Телевидение      7) эстрадный концерт

**6. К моральным нормам относятся**

- 1) Уважение к другим народам      2) Верховенство закона  
3) Преданность и любовь к Отечеству      4) Бережное отношение к природе  
5) Талант      6) Любовь к искусству      7) Честное исполнение долга

**7. Перечислите основные виды (формы) искусства.**

**8. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.**

**9. Дайте развернутый ответ.**

3. « Наука — сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие». (А.И. Герцен)

- 1) Какую функцию науки выделяет Герцен?  
2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.      3) Какова роль науки в современном обществе?

**10.Используя обществоведческие знания,**

1) раскройте смысл понятия «культура»

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о функциях культуры,

– одно предложение, раскрывающее основные виды культуры и их особенности.

**Критерий оценивания** – полное правильное выполнение задания- 1 балл, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

«5»- 24-20 баллов

«4»- 19-15 баллов

«3»- 14-10 баллов

**Тест «Духовная сфера» Вариант 2**

**Часть 1**

**1. Первоначально культурой называли:**

- 1) ораторское искусство      2) умение рисовать      3) возделывание почвы      4) воспитанность

**2. Спецификой массовой культуры является:**

- 1) зрелищность      2) доступность      3) оригинальность      4) узнаваемость

**3. Верны ли следующие суждения?**

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верно А и Б      4) оба неверны

**4. Система образования регулируется:**

- 1) государством      2) обществом      3) социальной группой      4) отдельными людьми

**5. К мировым религиям не относится:**

- 1) христианство      2) буддизм      3) иудаизм      4) ислам

**6. Мировоззрение формируется под влиянием:**





**4. Закончите схему: фетишизм – тотемизм-анимизм-политеизм-...**

**5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?**

**6. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

- 1) Мюзикл                      2) Кино                      3) Пляски                      4) Анекдоты  
5) Сказки                      6) Поговорки                      7) Законы

**7. Перечислите основные виды (формы) духовной культуры.**

**8. Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки мировых религий (не менее трех).**

**9. Дайте развернутый ответ.**

«Новая религия, как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения\*.

*М. Светлов*

- 1) Дайте определение религии.  
2) Какие компоненты включает в себя религия?  
3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?

**10. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «мораль»  
2) составьте два предложения:  
– одно предложение, содержащее информацию о функциях морали,  
– одно предложение, раскрывающее основные категории морали и их особенности

**Критерий оценивания** – полное правильное выполнение задания- 1 балл, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

«5»- 24-20 баллов

«4»- 19-15 баллов

«3»- 14-10 баллов

## Тест «Политическая сфера»

### Часть 1

**1. Определение, соответствующее понятию «государство»**

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры  
2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе  
3) основные направления по упорядочению общественных отношений  
4) основной институт политической системы

**2. К политической деятельности не относится**

- 1) выборы Президента РФ                      2) регистрация политической партии  
3) выпуск акций открытым акционерным обществом                      4) проведение митинга

**3. «Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии**

- 1) либерализма    2) коммунизма    3) консерватизма    4) популизма

**4. Функцией государства является**

- 1) наличие государственного аппарата                      2) поддержание общественного порядка  
3) суверенитет                      4) разделение властей

**5. Политический плюрализм означает**

- 1) противостояние официальному курсу      2) множественность политических взглядов и группировок  
3) взаимное стремление к положительному результату      4) единство взглядов

**6. К институту законодательной власти в современной России относится**

- 1) Федеральное собрание РФ      2) Администрация Президента РФ  
3) Совет Министров РФ      4) Верховный суд РФ

**7. К признакам государства не относится (не относятся)**

- 1) законы      2) налоговые сборы      3) аппарат власти      4) валюта

**8. Определение: «Целостность, образуемая взаимодействующими друг друга отношениями социальных ролей и институтов власти, которые взаимодействуют на основе единых норм и ценностей, принятых в доминирующих социальных группах общества» относится к понятию**

- 1) государство      2) политический институт      3) политическая система      4) политическая коммуникация

**9. Гражданским обществом называют форму общности, состоящую из частных лиц, классов, групп и институтов, прямо не зависящих от ...**

- а) существующих правовых норм      б) политического государства  
в) государственных мероприятий в сфере экономики      г) распоряжений органов государственной власти

**10. Самым главным политическим институтом является**

- 1) общество      2) право      3) государство      4) партия

**11. Чрезмерному укреплению власти государства реально может противостоять**

- а) партийная оппозиция      б) гражданское общество      в) развитие малого бизнеса  
г) законотворческая деятельность

**12. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?**

- а) парламентская, президентская, смешанная      б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная  
в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная      г) пропорциональная, мажоритарная, президентская

**13. Верны ли следующие суждения о политической идеологии?**

- А. Для политической идеологии характерно активное участие народных масс в её разработке  
Б. Для политической идеологии характерно наличие программы общественного развития

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения об общественных организациях?**

- А. Общественные организации выступают в роли посредников между государством и населением  
Б. Общественные организации играют большую роль в духовной сфере общества

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения о признаках демократического режима?**

- А. Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни  
Б. Для демократического режима свойственна высокая степень участия граждан в политической жизни

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие утверждения о правовом государстве?**

А. Правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества

Б. Правовое государство используется оппозицией для дестабилизации политической жизни

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**17. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?**

- А. Политические партии участвуют в формировании и деятельности органов государственной власти  
Б. Политические партии создают свои средства массовой информации

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**18. В современной России сложилась:**

- 1) однопартийная система      2) двухпартийная система  
3) система двух с половиной партий      4) многопартийная система

**19. Верны ли следующие суждения о политическом режиме?**

А. Политический режим зависит от внутреннего порядка и политической стабильности

Б. Политический режим определяется через способы осуществления государством своих полномочий

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**20. Определение: «Совокупность всех политических партий, действующих в данной стране, их взаимоотношения друг с другом» относится к понятию**

- 1) политическая оппозиция                      2) партийная фракция  
3) партийная система                            4) политическая партия

**21. Определение: «Общероссийское общественное объединение, представляющее собой добровольное объединение граждан РФ, созданное исключительно с целью участия в политической жизни общества посредством формирования выражения политической воли граждан, участия в выборах и представлении интересов граждан в органах юридической власти, государственной власти и местного самоуправления» относится к понятию**

- 1) общественное объединение    2) общественное движение    3) политическая партия    4) партийная фракция

**22. Верны ли следующие суждения о политических движениях?**

А. Политические движения стремятся к достижению власти

Б. Политические движения выражают мнения определенных групп граждан

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**23. Партия не имеющая непосредственного доступа к власти, а потому вынужденная бороться за неё и применять косвенные средства влияния на государство, называется**

- 1) закрытая    2) оппозиционная    3) открытая    4) правящая

**24. Верны ли следующие суждения об авторитарном режиме?**

А. Авторитарный режим характеризуется высокой степенью свободы в политической и идеологической сферах

Б. Авторитарный режим характеризуется значительной ролью бюрократии

- 1) верно только А                      2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**25. В многопартийном государстве 7 % порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 7%; партия В – 10%; партия С – 20 %; партия Х – 50 %. Какая избирательная система установлена в данном государстве?**

- 1) пропорциональная    2) мажоритарная    3) смешанная  
4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы

**26. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе?**

А. Мажоритарная система допускает существование большого количества партий

Б. В основе мажоритарной системы лежит принцип, в соответствии с которым распределение голосов в парламенте осуществляется в зависимости от того, какой процент голосов партия получила в результате выборов

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**27. Разновидностью республиканской формы правления не является**

- 1) абсолютная    2) парламентская    3) президентская    4) смешанная

**28. По форме правления государство может быть**

- 1) федеративным    2) монархическим    3) тоталитарным    4) унитарным

**29. Верны ли следующие суждения о структурных компонентах политической системы общества?**

А. Политическая система включает политические, правовые, нравственные нормы и ценности

Б. Политическая система включает политическую идеологию и политическую культуру

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**30. К представительной демократии относится**

- 1) парламентаризм    2) референдум    3) собрание    4) сход

**31. К внешним функциям государства относится**

- 1) охрана правопорядка    2) оборона страны    3) налогообложение    4) охрана прав и свобод граждан

**32. Определение: «Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности» относится к понятию**

- 1) политические отношения    2) политическая деятельность    3) политический институт  
4) политическая партия

**33. Верны ли следующие суждения об основных целях политических партий?**

А. Основной целью политической партии является формирование общественного мнения

Б. Основной целью политической партии является политическое образование и воспитание граждан

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**34. Опосредованное политическое участие граждан осуществляется через**

- 1) участие в избирательных компаниях                      2) деятельность избранных депутатов  
3) участие в деятельности политических партий    4) реакции на импульсы, исходящие от политической системы

**35. Верны ли следующие суждения о непосредственном политическом участии граждан?**

А. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в митингах, демонстрациях  
Б. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в обращениях и письмах к представителям власти

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**36. Консервативные партии характеризуются**

- 1) призывами к ликвидации принудительной власти государства    2) жесткой организацией  
3) призывами к радикальным преобразованиям общества  
4) призывами к отстаиванию традиционных путей развития страны

**37. Определение: «Способ функционирования политической сферы общества» относится к понятию**

- 1) форма государства    2) форма правления    3) политический режим  
4) форма территориально-государственного устройства

**38. К институтам гражданского общества не относится:**

- 1) профсоюз    2) региональный отдел образования    3) Общество солдатских матерей  
4) политическая партия

**39. Какое из представленных ниже положений не относится к ценностям либерализма?**

- 1) отрицание государства    2) принцип разделения властей    3) принцип религиозной свободы  
4) недопустимость вмешательства государства в частную жизнь

**40. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?**

А. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти РФ.

Б. Органы местного самоуправления включают представительные органы (совет, земство, дума) и органы администрации во главе с мэром, старостой и др.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**41. Верны ли следующие суждения об идеологии консерватизма?**

А. Идеологии консерватизма соответствует высказывание: «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

Б. Идеологии консерватизма соответствует высказывание: «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, в некотором смысле и цель в себе».

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**42. Смешанная избирательная система – это**

- 1) избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом относительное большинство голосов  
2) избирательная система, при которой одна половина кандидатов избирается по мажоритарному, а другая – по пропорциональному принципу  
3) избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение кандидатов между партиями строго пропорционально числу поданных голосов  
4) избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом абсолютное большинство голосов

**43. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. Все партии имеют целью борьбу за государственную власть

Б. Все партии делятся только по классовому признаку

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**44. Главное и необходимое условие для существования демократической политической системы общества**

- 1) проведение выборов, гарантирующих реальную возможность избирать среди многих кандидатов  
2) компетентность и образованность руководителей  
3) временное ограничение пребывания у власти политических лидеров  
4) наличие органов местного самоуправления

**45. Референдум – это**

- 1) порядок действия избирательных комиссий  
2) тип всенародного голосования, объектом которого является важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны  
3) тип всенародного голосования объектом которого является тот или иной кандидат  
4) право гражданина выступать в качестве избирающего

**Критерий оценивания** – полное правильное выполнение задания- 1 балл, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

«5»- 45-40 баллов

«4»- 39-35 баллов

### Тест «Правовая сфера»

#### 1. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

#### 2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Нормативно-правовой акт, источник (форма) права, судебный прецедент, естественное право, правовой обычай.*

#### 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Семейное право, предпринимательское право, частное право, трудовое право, гражданское право.*

#### 4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Судебный прецедент, обычное право, источники права, нормативно-правовой акт, международные правовые акты.*

#### 5. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) установлена государством      2) имеет письменную форму      3) содержит нормативно-правовые акты  
4) общеобязательна      5) по привычке  
6) регулятор общественных отношений  
7) понимание добра

#### 6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством      2) существует как в устной, так и в письменной форме  
3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)  
4) относится к нормативной системе общества      5) определяет границы должного поведения людей

#### 7. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.  
2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.  
3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.  
4) Гражданское право относят к частному праву.  
5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений внутри отрасли..

**8. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

**9. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?**

- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
- 2) невыплата заработной платы сотрудникам
- 3) оскорбление гражданина в транспорте
- 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

**10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате \_\_\_\_\_ (А) государства. Благодаря этому воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают \_\_\_\_\_ (Б) выражения норм права, т. е. акты \_\_\_\_\_ (В) государственных органов. К таким органам относятся, например, \_\_\_\_\_ (Г), правительство и др.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества \_\_\_\_\_ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать \_\_\_\_\_ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) законодательство
- 2) внешние формы
- 3) правило
- 4) компетентный
- 5) парламент
- 6) обязательное значение
- 7) государственный аппарат
- 8) гражданское общество
- 9) правотворческая деятельность

**11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Правовая норма — это общее \_\_\_\_\_ (А) поведения, установленное государством, регулирующее общественные \_\_\_\_\_ (Б). Юридические нормы, составляющие право государства, отличаются очень большим разнообразием. Однако существо их таково, что они обнаруживают тесную \_\_\_\_\_ (В), представляя в совокупности единую \_\_\_\_\_ (Г). Основной частью права являются \_\_\_\_\_ (Д) права: конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное и др.

Нередко слова „право” и „закон” используются как синонимы. Однако в строгом смысле слова законами называются правовые акты, которые по общему правилу принимаются законодательным органом государственной \_\_\_\_\_ (Е) и обладают высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) судопроизводство
- 2) указ Президента
- 3) взаимосвязь
- 4) система
- 5) правило

6) власть

7) отрасли

8) норма

9) отношение

## 12. Перечислить признаки и функции права.

**Критерий оценивания** – полное правильное выполнение задания- 1 балл, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

«5»- 12 -10 баллов

«4»- 9 - 7 баллов

«3»- 6-8 баллов

### Тест «Экономическая сфера»

#### 1 часть

##### 1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- 1) управление сельским поместьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства  
3) натуральный обмен 4) денежное обращение

##### 2. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

##### 3. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно - административной характеризует:

- 1) экономное отношение к ресурсам 3) соблюдение трудовой этики  
2) экономическая самостоятельность 4) стремление повышать квалификацию

##### 4. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это:

- 1) разделение труда 2) конкуренция 3) рынок 4) специализация

##### 5. Под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров 2) место производства товаров  
3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров  
4) конкурентная борьба между производителями

##### 6. Экономика как наука изучает:

- 1) действие объективных законов истории 2) способы производства и распределения материальных благ  
3) систему признаков, определяющую социальную структуру  
4) принципы и нормы осуществления государственной власти

##### 7. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- 1) правительства 2) объединения предпринимателей  
3) финансовых органов 4) конкуренции

##### 8. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителя, при экономической системе:

- 1) рыночной 2) традиционной 3) командной 4) смешанной

##### 9. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- 1) закупка картофеля на рынке на зиму 3) доставка цветов на дом  
2) продажа автомобилей 4) гарантийный ремонт бытовой техники

##### 10. Прибыль характеризуется:

- 1) выручкой за вычетом налогов 2) выручкой за вычетом зарплаты  
3) выручкой за вычетом расходов 4) доходами за вычетом расходов

#### 2 часть

##### 1. Напишите понятие, соответствующее определению:

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

##### 2. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ... наук».

##### 3. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- 1) Продвинутая 2) Командная 3) Традиционная 4) Промышленная 5) Индустриальная



6) Рыночная 7) Технотронная 8) Смешанная

4. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется ...»

5. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства.

1) Здание завода 2) Квалифицированные работники 3) Станки 4) Информация

5) Инструменты 6) Управленческий персонал

6. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

1. Производства
2. Распределения
3. Управления государством
4. Поддержания порядка в обществе
5. Потребления продуктов труда

### 3 часть

1. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

2. Отметьте преимущества рыночной экономики:

1. Постоянное стимулирование эффективности производства.
2. Тождество личных и общественных интересов.
3. Эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения)
4. Функционирование и приспособление к изменениям.
5. Обеспечение потребностей в порядке их важности (сначала предметы первой необходимости, а затем — роскоши).
6. Индивидуальная экономическая свобода.

3. Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?

4. Приведите два примера влияния рынка на производство.

**Критерий оценивания** – полное правильное выполнение задания- 1 балл, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

«5»- 20-18 баллов

«4»- 17-13 баллов

«3»- 12-10 баллов

### Тест для дифференцированного зачета

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр.

№ 1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику общества.

1) прогресс; 2) структура; 3) эволюция; 4) реформа; 5) спад; 6) стратификация.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**Ответ:26 Критерий** – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**2. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни:**

к

каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Отличительные признаки	Типы обществ
А) Массовая культура	1) индустриальное
Б) Механизация производства	2) постиндустриальное
В) Серийное производство товаров массового производства	
Г) Сфера услуг	
Д) Ведущая роль информации в жизни общества	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: 11122**, Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 3.** Выберите верные суждения о цивилизационном подходе к изучению развития общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учитывает специфику стран и регионов
- 2) существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества
- 3) рассматривает историю как многовариантный процесс.
- 4) возможность сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отсталые в развитии
- 5) аморфность критериев для выделения типов цивилизаций
- 6) главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

**Ответ: 136.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 4.** Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ УРОВНИ

НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) объяснение существующих взаимосвязей | 1) эмпирический  |
| Б) формулирование закономерностей       | 2) теоретический |
| В) описание объекта                     |                  |
| Г) наблюдение                           |                  |
| Д) эксперимент                          |                  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: 22111**, Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 5.** Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям

массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей.
- 2) Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов.
- 3) Расчёт на усреднённый потребительский вкус.
- 4) Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей.
- 5) Реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством.
- 6) Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения.

**Ответ: 346.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 6.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие постиндустриальное общество.

- 1) глобализация
- 2) изолированность отдельных стран
- 3) преобладание аграрного сектора в мировой экономике
- 4) интенсивные способы развития производства.
- 5) широкое внедрение ресурсосберегающих технологий

**Ответ: 145.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 7.** Установите соответствие между элементами структуры деятельности и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ

- 1) субъекты
- 2) объекты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: А-2 Б-1 В-1 Г-2 Д-2.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 8.** Найдите в приведённом списке черты, свойственные результатам только творческой деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможность их использования всеми людьми.
- 2) принципиальная новизна
- 3) практическая значимость
- 4) соответствие стандартам и образцам.
- 5) уникальность

б) сложность для окружающих людей.

**Ответ: 25.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 9.** Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 2) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 3) Один из критериев дифференциации социальных групп — доход.
- 4) Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.
- 5) Одним из критериев социальной стратификации общества является доступ к власти.

**Ответ: 345.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 10.** Выберите верные суждения об обществе и социальных изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Революция как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 4) Общество является динамической системой.
- 5) Возвращение общества к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

**Ответ: 1245.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 11.** Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве. Какие признаки свидетельствуют о том, что Z развивается как традиционное (аграрное) общество? Запишите соответствующие цифры.

- 1) преобладание семей партнерского типа.
- 2) низкий уровень социальной мобильности.
- 3) массовое промышленное производство.
- 4) активное участие церкви в жизни общества.
- 5) широкое распространение наукоемких технологий.
- б) сословная стратификация общества.

**Ответ: 246.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 12.** Ученые сообщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.
- 2) Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами.

- 3) Содержание книги изложено профессиональным языком.
- 4) Все гипотезы исследователей были обоснованы.
- 5) Книга была написана учеными.
- 6) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

**Ответ: 1234.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 13.** Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя
- Б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода
- В) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств
- Г) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор

**ПОНЯТИЯ**

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Ответ: 3123.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 14.** Выберите верные суждения о гуманизации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гуманизация образования предполагает ориентацию образовательной организации на интересы и склонности ученика
- 2) Гуманизация образования предполагает применение в обучении технологий, сберегающих здоровье учеников.
- 3) Гуманизация образования предполагает особое внимание к нравственному воспитанию учеников.
- 4) Гуманизация образования предполагает обязательную компьютеризацию образовательного процесса.
- 5) Гуманизация образования проявляется в увеличении количества учебных предметов, изучаемых школьниками.

**Ответ: 123.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 15.** Установите соответствие между потребностями общества и социальными институтами, которые эти потребности удовлетворяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОТРЕБНОСТИ**

- А) потребность в получении знаний
- Б) потребность в подготовке кадров
- В) потребность в решении духовных проблем и смысла жизни
- Г) потребность в воспроизводстве населения
- Д) потребность в безопасности и правопорядке

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

- 1) институт семьи

- 2) институт науки, образования и культуры
- 3) институт религии
- 4) институт государства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: 13221.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 16.** Студент изучает общественные отношения и их классификацию на основе своеобразия действующих субъектов. Ему предстоит написать реферат «Социально-демографические субъекты общественных отношений». Какие позиции из списка он может рассмотреть в своей работе?

- 1) молодежь
- 2) народности
- 3) нации
- 4) пенсионеры
- 5) мужчины
- 6) женщины

**Ответ: 1456.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов и словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка слова и словосочетания, которые необходимо вставить в место пропусков.

« \_\_\_\_\_ А объективна. Под \_\_\_\_\_ Б понимают знание, продиктованное \_\_\_\_\_ В, существующим независимо от человека. Истина не существует без \_\_\_\_\_ Г и человечества. Поэтому истина – есть человеческое знание, но не сама реальность. Истина никогда не дается сразу и целиком. Существуют понятия абсолютной и относительной истины. \_\_\_\_\_ Д - это знание, совпадающее с отображающим объектом. Достижение ее - это идеал, а не реальный результат. \_\_\_\_\_ Е – это знание, характеризующееся относительным соответствием своему объекту. Она представляет собой более или менее истинное знание, которое может уточняться и дополняться в процессе познания»

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Список терминов:

- 1) объективная истина
- 2) знание
- 3) абсолютная истина
- 4) процесс
- 5) человек
- 6) относительная истина
- 7) истина
- 8) объект

**Ответ: 718536.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

18. Какие институты(организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Назовите любые три института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

Ответ:

- 9) Школа. Пример: школьник учится соблюдать дисциплину в классе, выполнять домашнее задание.
- 10) Компания друзей. Пример: от друзей Антон узнает о важных событиях, новинках музыки и кино, получает житейскую информацию.
- 11) СМИ.(распространяя информацию о различных событиях в стране и мире, публичных персонах, СМИ влияют на формирование общественного и индивидуального сознания.)

Критерий оценки :

- правильно названы и проиллюстрированы примерами три института (организации, группы) – **3 балла**

- правильно названы два-три института (организации, группы), два из которых проиллюстрированы примерами – **2 балла**

- правильно названы один- три института (организации, группы), один из которых проиллюстрирован примером(-ами) – **1 балла**

**Названы только один- три** института (организации, группы) или приведены один-три примера, или ответ неправильный.

**19.Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль».**

План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого подпункта должно быть не менее трех.

Ответ:

План.

1. Понятие «социального контроля»
2. Основные элементы контроля:
  - а) социальные нормы
  - б) социальные санкции
3. Виды:
  - а) формальные (позитивные и негативные)
  - б) неформальные (позитивные и негативные)
4. Формы социального контроля
  - а) внешний
  - б) внутренний

*(Возможны другое количество или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах)*

Критерий – полное правильное выполнение задания- 3 балла, выполнение с одной ошибкой- 2 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

При ответе учитывается:

- Соответствие структуры ответа плану сложного типа
- Наличие пунктов плана, раскрывающих содержание темы по существу
- Количество подпунктов каждого пункта
- Корректность формулировок

«5» - 27-25 баллов

«4» - 24-20 баллов

«3» - 19-15 баллов

### Тест для экзамена

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр.

**№ 1.** Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

*1) связь с природой; 2) изменение общественных отношений; 3) социальная мобильность; 4) отмена устаревших норм; 5) совершенствование социальной организации; 6) наличие социальных институтов.*

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**Ответ: 16** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 2.** Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность — зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

**Ответ: 125.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 3.** Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ УРОВНИ

НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) наблюдение

1) эмпирический

Б) эксперимент

2) теоретический

В) описание объекта

Г) объяснение существующих взаимосвязей

Д) формулирование закономерностей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д



**Ответ: 11122.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 4.** Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей.
- 2) Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов.
- 3) Расчёт на усреднённый потребительский вкус.
- 4) Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей.
- 5) Реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством.
- 6) Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения.

**Ответ: 346.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 5.** Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.
- 2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.
- 3) Целью деятельности Банка России является защита и обеспечение устойчивости рубля.
- 4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.
- 5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

**Ответ: 234.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 6.** Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) сборы за пользование объектами животного мира	1) федеральные
Б) налог на доходы физических лиц	2) местные
В) водный налог	3) региональные
Г) торговый сбор	
Д) транспортный налог	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: А-1 Б-1 В-1 Г-2 Д-3.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 7.** Фирма «Лисичка» — ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Оплата потреблённой электроэнергии.
- 2) Приобретение тканей, ниток, фурнитуры.
- 3) Выплата сдельной заработной платы работникам.
- 4) Взносы по страхованию имущества фирмы.
- 5) Оклады администрации.
- 6) Погашение процентов по ранее взятому кредиту.

**Ответ: 456.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№8.** Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 2) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 3) Один из критериев дифференциации социальных групп — доход.
- 4) Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.
- 5) Одним из критериев социальной стратификации общества является доступ к власти.

**Ответ: 345.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 9.** Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.
- 4) Политическое лидерство — это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

**Ответ: 134.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 10.** В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной.

Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей.
- 2) Свободное и добровольное участие граждан в выборах.
- 3) Наличие этапа предвыборной агитации.
- 4) Возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 5) Процедура тайного голосования.
- 6) Голосование по одномандатным округам.

**Ответ: 235.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 11.** Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Единство экономического пространства.
- 2) Наличие официальной идеологии.
- 3) Правовое государство.
- 4) Приоритет судебной власти.
- 5) Светское государство.

**Ответ: 135.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 12.** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) обеспечение исполнения федерального бюджета                        | 1) Президент РФ     |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью                | 2) Совет Федерации  |
| В) осуществление помилования  | 3) Правительство РФ |
| Г) утверждение военной доктрины                                       |                     |
| Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации |                     |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: 33112.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 13.** Выберите верные суждения о правоохранительных органах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна из функций правоохранительных органов — укрепление законности и правопорядка.
- 2) Единая централизованная система федеральных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов, называется адвокатура.
- 3) Правоохранительные органы могут принимать соответствующие законы.
- 4) На полицию возложены задачи выявления и расследования преступлений.
- 5) В ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.

**Ответ: 145.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 14.** Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) предупреждение
- Б) лишение свободы на определённый срок
- В) взыскание неустойки
- Г) возмещение убытков

Д) дисквалификация

## МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях
- 2) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ
- 3) наказания по Уголовному кодексу РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: 13221.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 15.** Александр, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил стать гражданином Российской Федерации. При каких условиях Александр может подать заявление о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) Наличие законного источника средств к существованию.
- 2) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство России.
- 3) Наличие документа о профессиональном образовании.
- 4) Владение русским языком.
- 5) Наличие родственных связей в Российской Федерации.
- 6) Наличие собственности на территории России.

**Ответ: 124.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 1 балла, выполнение с одной ошибкой- 0,5 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

**№ 16.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка словосочетания, которые необходимо вставить в место пропусков. «Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее \_\_\_\_\_ (А) супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации \_\_\_\_\_ (Б), так и в любое время в период брака. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит \_\_\_\_\_ (В). Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом \_\_\_\_\_ (Г), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться \_\_\_\_\_ (Д) либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать \_\_\_\_\_ (Е), права и обязанности супругов в отношении детей.»

Каждое словосочетание может быть использовано только **один** раз.

Список терминов:

- 1) Режим совместной собственности
- 2) Личные неимущественные отношения
- 3) Временные ограничения
- 4) Нотариальное удостоверение
- 5) Определенные сроки
- 6) Заключение брака
- 7) Имущественные права и обязанности
- 8) Расторжение брака
- 9) Медицинское освидетельствование

**Ответ: 764152.** Критерий – полное правильное выполнение задания- 2 балла, выполнение с одной ошибкой- 1 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

17. Какие институты(организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Назовите любые три института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

Ответ:

- 1) Школа. Пример: школьник учится соблюдать дисциплину в классе, выполнять домашнее задание.
- 2) Компания друзей. Пример: от друзей Антон узнает о важных событиях, новинках музыки и кино, получает житейскую информацию.
- 3) СМИ.(распространяя информацию о различных событиях в стране и мире, публичных персонах, СМИ влияют на формирование общественного и индивидуального сознания.)

Критерий оценки :

- правильно названы и проиллюстрированы примерами три института (организации, группы) – **3 балла**

- правильно названы два-три института (организации, группы), два из которых проиллюстрированы примерами – **2 балла**

- - правильно названы один- три института (организации, группы), один из которых проиллюстрирован примером(-ами) – **1 балла**

**Названы только один- три** института (организации, группы) или приведены один-три примера, или ответ неправильный.

**18.Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные нормы».**

План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого подпункта должно быть не менее трех.

Ответ:

План.

2. Понятие «социальной нормы»
2. Признаки социальной нормы:
  - а) социальная обусловленность
  - б) системность
  - в) обеспеченность и др
3. Виды:
  - а) обычаи
  - б) нормы морали
  - в) нормы права и др
4. Функции:
  - а) регулирующая
  - б) защищающая
  - в) воспитательная

*(Возможны другое количество или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах)*

Критерий – полное правильное выполнение задания- 3 балла, выполнение с одной ошибкой- 2 балл, указание двух или более ошибок-0 баллов.

При ответе учитывается:

- Соответствие структуры ответа плану сложного типа
- Наличие пунктов плана, раскрывающих содержание темы по существу
- Количество подпунктов каждого пункта
- Корректность формулировок

«5»- 27-25 баллов

«4»- 24-20 баллов

«3»- 19-15баллов

### **Темы индивидуальных проектов**

1. История герба России
2. История Флага России
3. История появления Конституции РФ
4. Конфессии в России.
5. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мое здоровье принадлежит только мне.
8. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
9. Основные направления социальной политики российского государства.
10. Политические партии в современной России.
11. Политический терроризм в истории России.
12. Построение правового государства в современной России.
13. Проблемы демографической стабилизации ситуации в России.
14. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Исторические корни демократии в России
2. Известные судебные процессы второй половины XIX-начала XXв.: факты, комментарии, уроки.
3. Что мешает торжеству законности?
4. Достоинства и недостатки принципа разделения властей.
5. Почему в одних странах конституции писанные, а в других неписанные?
6. Двойное гражданство: выгоды и трудности.
7. Что вы знаете о местных налогах?
8. Какой смысл в делении налогоплательщиков на физические и юридические лица.
9. Преступность среди несовершеннолетних в РСО-Алании.
10. Преступность в контексте общества - влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности?
11. Преступления в сфере экономики: новые тенденции.
12. Правовая и политическая культура: сходство и различие
13. Почему так популярно сегодня юридическое образование?
14. Как защитить интересы ребенка?
15. Что в наше время полезно прежде всего застраховать?
16. Какая из двух избирательных систем - пропорциональная и мажоритарная - справедливее?
17. Возможности отдельных людей в сохранении природы.
18. Что нужно сделать, что бы остановить отток умов из России?
19. «Народ - единственный источник власти»: смысл и значение конституционной нормы.
20. Россия как правовое государство: идеал или мечта, которая может стать реальностью

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/ В.В. Касьянов – Изд. 3-е- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 413,(1)с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
5. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Омельченко Татьяна Алексеевна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией  
по гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

## **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

## **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	знает принципы установления существенных признаков объектов профессиональной деятельности, их классификации или обобщения; умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи, определять цели деятельности и критерии их достижения, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять профессиональную деятельность.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понимает причины и следствия влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p>

Требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение

применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

12. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	28	36	64
Практические занятия, семинары	6	8	14
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
Промежуточная аттестация	2	2	-
	<b>Контр.раб</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>117 часов</b>

#### **Примечание:**

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции,	Практ.,	СРС,
		часов	часов	часов
	<b>1 семестр</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Тема 1. Введение	Содержание лекции: Задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрена	-	-	-
Тема 2. Вредные и опасные факторы.	Содержание лекции: Биосфера Вредные и опасные факторы. Их взаимосвязь. Комфортное и безопасное взаимодействие человека с техносферой	2	-	-



	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрена	-	-	-
Тема 3. Загрязнения биосферы и влияние ее на здоровье человека	Содержание лекции: Влияние техносферы на здоровье человека. Основные источники антропогенных загрязнений атмосферного воздуха.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Источники загрязнения биосферы. Подготовка докладов из перечня тем	-	-	2
Тема 4. Фотохимический смог и кислотные дожди	Содержание лекции: Что такое фотохимический смог, причины его образования, Влияние на здоровье человека и окружающую среду. Кислотные дожди, причины их образования. Влияние их на здоровье человека и окружающую среду. Способы защиты	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 5. Озоновый слой и глобальное потепление	Содержание лекции: Глобальное потепление. Причины повышения средне температуры на Земле. Роль атмосферы в этом процессе. Функции озонового слоя. В чем причина разрушения озонового слоя. Его влияние на здоровье человека. Экология г.Владикавказ и РСО-А	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 6. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание лекции: Что такое личная безопасность, способы безопасного существования человека. Опасности в бытовой среде	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Привести примеры вредных и опасных условий существования человека в быту. Описать природные явления, которые могут нанести вред человеку и окружающей среде. Подготовка докладов из перечня тем	-	-	2
Тема 7. Безопасное поведение в местах массового скопления людей	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Места массового скопления народа и правила поведения в них.	-	2	-

	Содержание самостоятельной работы: Действие человека. в толпе.. Способы выживания в толпе Описать способы как правильно выбираться из толпы.	-	-	2
Тема 8. Правила безопасного поведения при пожарах	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Причины возникновения пожаров, правила поведения при пожаре. Способы тушения небольшого возгорания. Особенности поведения при возгорании электропроводки	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Правила эвакуации при пожаре здания колледжа. Подготовка докладов из перечня тем	-	-	2
Тема 9. Правила действий по обеспечению личной безопасности в походе и на природе	Содержание лекции: Подготовка к походу. Содержание рюкзака для похода. Правила одежды для похода. Основные правила поведения в походе. Правила установки палатки и обитания в ней	2	-	-
	Содержание практического занятия: Основные правила поведения в походе. Правила разжигания костров на природе.	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 10. Правила поведения в горах	Содержание лекции: Особенности туризма в горах Правила поведения и особенности безопасности в горах. Правила подготовки для похода в горы. Особенности переправ горных речек.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 11. Автономное пребывание человека в природной среде	Содержание лекции: Что такое автономное пребывание человека на природе. Виды автономного пребывания. Способы выживания в разных погодных условиях	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: способы ориентирования на местности	-	-	3
Тема 12. Действия при укусе животными и насекомыми	Содержание лекции: Правила поведения с животными Виды животных и насекомых, которые могут нанести травму человеку	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Виды укусов домашних и диких животных.	-	-	3

	Первая помощь			
Тема 13. Правила действий по обеспечению личной безопасности на водных объектах	Содержание лекции: Правила повеления на воде. Виды водных объектов, которые могут быть опасны. Принципы спасения утопающих	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 14. Правила действий по обеспечению личной безопасности в городе.	Содержание лекции: особенности опасности в город. Места в городе, которые могут быть опасны для человека. Правила поведения в темное время суток. Правила поведения в домах. Особенности поведения в лифтах	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 15. Правила поведения в общественном транспорте	Содержание лекции: Правила действий по обеспечению личной безопасности в общественном транспорте. Особенности поведения при посадке и полете в самолетах	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: особенности оказания помощи пострадавшим в ДТП	-	-	3
Тема 16. Правила действий по обеспечению личной безопасности при ДТП	Содержание лекции: Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 17. Правила дорожного движения для пешеходов	Содержание лекции: Правила дорожного движения для пешеходов. Особенности поведения пешеходов в местах, не предусмотренных правилами дорожного движения Особо опасные места ДД	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 18. Дорожные знаки для пешеходов	Содержание лекции: Дорожные знаки для пешеходов.	2	-	-

	Особенности поведения пешеходов в местах. не обозначенных дорожными знаками			
	Содержание практического занятия: Дорожные знаки для пешеходов, их интерпретация, особенности действия пешеходов при наличии некоторых знаков	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 19. Знаки безопасности	Содержание лекции: Виды и способы применения знаков безопасности: Типы знаков безопасности. Область их применения	2	-	-
	Содержание практического занятия: Принципы и способы применения знаков безопасности.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 20. Воздействие шума на здоровье человека	Содержание лекции: акустические колебания, параметры шума. Воздействие шума на здоровье человека. Особо вредные частоты шума : инфразвук и ультразвук. Смертельное воздействие шума. Способы защиты о шума	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: параметры шума. Особенности воздействия некоторых частот на организм человека. Практические способы защиты от шума. Подготовка докладов из перечня тем.	-	-	3
Тема 21. Угрозы информационной безопасности.	Содержание лекции: Основные виды информационно-психологических воздействий. игромания, компьютерные манипуляции, Вид интернет-мошенничества Способы Защиты от нежелательной информации в Интернете	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: восприятие информационного загрязнения. Особенности клипового мышления. Положительные и отрицательные факторы клипового мышления	-	-	2
Тема 22. Нравственно-этические проблемы информационного общества.	Содержание лекции: Социальные сети, - манипуляции сознанием. Неприятие идеологических основ экстремизма и терроризма	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Воздействие соцсетей на логику мышления	-	-	2

	разных поколений.			
Тема 23. Электромагнитные загрязнения	Содержание лекции: Электромагнитные поля и их воздействие на человека.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Воздействие мобильной связи на человека, правила безопасности при эксплуатации мобильных телефонов. Подготовка докладов из перечня тем.	-	-	2
Тема 24. Бытовые электроприборы. Правила обращения с ними	Содержание лекции: Принципы безопасной эксплуатации бытовой техники, оргтехники. Правила эксплуатации электроприборов. Руководства по эксплуатации бытовой техники	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Описать способы безопасного подключения приборов к эл сетям. Подготовка докладов из перечня тем.	-	-	3
Тема 25. Правила поведения при землетрясении	Содержание лекции: Сущность землетрясения. Сила землетрясения. Сейсмоопасные зоны. В чем опасность землетрясений. Правила поведения при землетрясении	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Возможность предсказания землетрясения. Сейсмоопасность региона РСО-А.	-	-	2
Тема 26. Чрезвычайные ситуации, общие сведения о ЧС	Содержание лекции: Что такое ЧС.. Причины возникновения ЧС. Уровни и масштабы негативных факторов при ЧС	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 27. Виды ЧС. Классификация ЧС	Содержание лекции: Виды ЧС. Классификация ЧС	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 28. ЧС техногенного и природного характера	Содержание лекции: Причины возникновения техногенных и природных катастроф. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): Правила поведения при них	2	-	-

	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 29. ЧС природного характера. ЧС РСО-А	Содержание лекции: Природные явления РСО-А. Действия населения при природных катастрофах, специфических для РСО-А..	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 30. Основные принципы защиты населения при ЧС	Содержание лекции: Подготовка и выдача населению средств индивидуальной защиты, медицинская профилактики, подготовка к эвакуации и ее проведение из районов и участков, которым угрожает опасность.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Зоны ЧС. Правила поведения в зонах ЧС. Правила поведения при выходе из зон ЧС. Специфика поведения в зоне радиоактивного заражения.	-	-	2
Тема 31. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Подготовка докладов из перечня тем:	-	-	2
Тема 32. Патриотизм и верность воинскому долгу	Содержание лекции: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Подготовка докладов из перечня тем	-	-	2
Тема 33. Первая помощь при ранениях и травмах.	Содержание лекции: Причины травматизма в быту, виды и профилактика бытового травматизма Первая помощь при разных видах травм.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 34. Первая помощь при травмах опорно-двигательного	Содержание лекции: Травмы опорно-двигательного аппарата человека. Признаки переломов, способы наложения шин. Первая помощь,	2	-	-

аппарата человека	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 35. Первая помощь при остановке сердца и остановке дыхания	Содержание лекции: Способы проведения реанимационных мероприятий при остановке сердца и дыхания. Ошибки при оказании первой помощи.	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
Тема 36. .Виды кровотечения. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях	Содержание лекции: Виды кровотечений. Кровотечения, способы остановки. Первая помощь при ранениях и травмах. Диф. зачет	2	-	-
	Содержание практического занятия: не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: не предусмотрено	-	-	-
	<b>Дифференцированный зачет по итогам 2 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какие негативные и опасные факторы могут возникнуть при эксплуатации бытовых электроприборов
2. Основные источники загрязнения окружающей среды (с обоснованием);
3. Что является причиной поражения электрическим током.
4. Какие действия на организм оказывает электрический ток, проходя через человека?
5. Перечислить виды электрических травм.
6. Какие три основных вида поражения человека электрическим током
7. От чего зависит тяжесть электротравм
8. Что такое Правильная эксплуатация электроприборов. Где они записаны?
9. Рассказать о мерах безопасности эксплуатации электроприборов в быту и вне дома
10. Ваши действия при поражении человека электрическим током.
11. Шум. Воздействие громких звуков на организм человека.
12. В чем заключается безопасность в местах общественного питания
13. Причины образования кислотных дождей. Их влияние на человека и окружающую среду.
14. Функции озонового слоя для человечества, основные причины разрушения озонового слоя
15. Причины глобального потепления. Последствия для биосферы, вызванные парниковым эффектом.
16. Перечислить причины опасных ситуаций, которые могут возникнуть в бытовой среде
17. Первая помощь при отравлениях.
18. Причины образования фотохимического смога. Его влияние на здоровье человека.
19. Негативные и опасные факторы, которые могут возникнуть:
20. в быту
21. в местах массового скопления людей;
22. в походе и на природе;
23. Что такое «Информационные загрязнения». В чем их проблема.
24. Правила поведения в местах массового скопления людей.
25. Что такое «Электромагнитные загрязнения», ЭМИ, ЭМП?
26. Где в быту мы можем столкнуться с ЭМИ?
27. Какое влияние на человека оказывают ЭМП?
28. Источники ЭМП в быту.
29. Перечислить опасности персональных компьютеров и правила обращения с ними.
30. Воздействие мобильных телефонов на организм человека



31. Перечислить принципы и способы защиты от ЭМП
32. Какие места в городе могут быть потенциально опасны? Правила поведения в таких местах
33. Перечислить и обосновать причины установления правил (ПДД) для пешеходов.
34. Правила действий по обеспечению личной безопасности в общественном транспорте
35. Правила безопасного поведения при авариях
36. -на автотранспорте
37. - на ж/д транспорте
38. - в самолете
39. - на водном транспорте
40. ПДД для пешеходов. Обязанности пешеходов.
41. Перечислить типы дорожных знаков, с пояснениями их действия
42. Перечислить основные требования «Правил пожарной безопасности»
43. Основные правила поведения в случае возникновения пожаров
44. Что НЕЛЬЗЯ делать при пожаре в доме (квартире)
45. Возможные причины возникновения пожара
46. Как себя вести, если пожар возник в общественном месте?
47. Как нельзя себя вести при пожаре в квартире
48. Назвать и обосновать основные правила поведения в походе с группой.
49. Описать особенности туризма в горах. Природные явления, с которыми можно столкнуться в горах.
50. Основные способы ориентирования на местности?
51. Какими препаратами могут быть вызваны бытовые отравления?
52. В каком случае могут быть отравления лекарственными препаратами?
53. Чем необходимо руководствоваться при покупке продуктов питания
54. Основное правило при оказании первой медицинской помощи. Как распознать признаки инсульта
55. Признаки перелома и вывиха.
56. Правило остановки кровотечений
57. Правило наложения шины при травмах.
58. Перечислить и описать симптомы интернет-зависимости
59. «Клиповое мышление» - что это? Описать признаки «клипового мышления»

### Проверочная работа «Синквейн»

Текст синквейна выводится в Презентации и студенты проводят эту работу на занятии

#### Часть 1

1. Экология
2. Погода
3. Потепление
4. Биосфера
5. Атмосфера
6. Опасность
7. Смог
8. Загрязнения
9. Техносфера

## 10. Озон

### **Часть 2**

1. Лавина
2. Осыпь
3. Камнепад
4. Сель
5. Ледник
6. Смерч
7. Наводнение
8. Град
9. Звук
10. Землетрясения

### **Часть 3**

1. Толпа
2. Поход
3. Природа
4. Дорога
5. Переправа
6. Горы
7. Утюг
8. Костер
9. Ток (*электричество*)
10. Зависимость (*Интернет*)

### **Часть 4**

1. Пожар
2. Пешеходы
3. Город
4. Знаки (*дорожные*)
5. ДТП
6. Звери
7. Укусы
8. Смартфоны
9. Транспорт
10. Лифт

## **Самостоятельные работы по теме «Природные явления»**

Найти и дать описание что такое:

1. Бури
2. Ураганы
3. Цунами
4. Смерчи
5. Циклон
6. Град

7. Засуха
8. Сели
9. Снежные лавины
10. Метель
11. Камнепады
12. Оползни
13. Наводнения
14. Пожары

### **Задание**

1. Найти и описать каждое явление; как о них предупреждают.
2. Что делать, если такое явление уже началось.
3. Придумать 3 вопроса по этим явлениям.
4. Найти видеосюжет

### **Самостоятельная работа по теме «Как ориентироваться на местности»**

1. При каких обстоятельствах человек может оказаться в условиях вынужденной автономии в природной среде? Вспомните или найдите в средствах массовой информации примеры автономного существования в природной среде.
2. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать человек, чтобы решиться на добровольную автономию в природной среде?
3. Как вести себя человеку, оказавшемуся в экстремальной ситуации в природной среде: отправиться немедленно в путь навстречу помощи или ожидать её на месте? Обоснуйте свой ответ с учётом специфики природной среды вашего региона.
4. Как природная зона (пустыня, горы, тайга, тундра) обуславливает специфику жизнедеятельности человека, оказавшегося в ситуации автономного или добровольного существования? Какой режим поведения необходим для выживания в той или иной природной зоне?

### **Задание**

1. Описать способы ориентирования в незнакомой местности.
2. Описать как найти части света, по каким признакам
3. Описать как найти дорогу к людям, (по каким признакам)
4. Описать способы выживания в автономном режиме
5. Подберите из художественной литературы примеры автономного существования человека в природной среде (Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»).
6. Используя прочитанный материал, сделайте выводы, ответив на вопросы:
7. Какие качества помогают человеку преодолевать трудности?
8. Как можно развить в себе эти качества?
9. Сформулировать основные качества, которые помогли герою художественного произведения выжить в трудных условиях

### **Самостоятельная работа по теме «Поколение Z»**

1. В чем характерные черты **Поколение Z**?
2. Найти их достоинства и недостатки (Ресурсы интернет)
3. Найти или **не найти** в себе эти черты (Достоинства и недостатки)
4. Проанализировать свое отношение к цифровым технологиям (подробно!) и **реальность** вашей зависимости от смартфонов

### Задание

1. Чем опасна интернет-зависимость
2. Описать признаки **Поколение Z** и **причины его появления**.
3. Описать положительные и отрицательные качества вашего поколения в усвоении информации
4. Просмотрев информацию в интернете по темам «Загрязнения информацией», найти примеры такой «лишней», противоречивой или неполной информации. Какой вред может она нанести.

### Проверочная работа по теме «Дорожные знаки»

Содержание теста по теме находится в Презентации «Тест Дорожные знаки»  
Студенты проводят эту работу на занятии

### Проверочная работа по теме «Знаки безопасности»

Содержание теста по теме находится в Презентации «Тест Знаки безопасности».  
Студенты проводят эту работу на занятии

### Самостоятельная работа по теме «Укусы»

№	Действия при укусе животными и насекомыми	Студент
•	Укусы собак	
•		
•		
•		
•	Укусы кошек	
•		
•		
•		
•	Укусы пчел	
•		
•		
•	Укусы ос	
•		
•		
•		
•	Укусы клещей	
•		
•		
•		

•	Укусы мух, (например, слепни)	
•		
•		
•	Укусы блох	
•		
•		
•	Укусы домашних (гуси, индюки и т.д.) птиц	
•		
•		
•		
•	Укусы домашних животных	
•		
•		
•		
•	Укусы диких животных	
•		
•		
•		
•	Укусы змей	
•		
•		
•		
•	Укусы комаров	
•		
•		
•		

Студенты выбирают одну из перечисленных в таблице тем (по 2-3 студента на тему). При презентации темы проводится сравнительный анализ изложенного материала между студентами.

### Тесты для текущего контроля знаний

#### Тест 1 сем ОБЖ (контрольный)

- Назовите источники загрязнения атмосферы.
  - а) тепловые электростанции;
  - б) предприятия нефтехимии;
  - в) предприятия строительных материалов;
  - г) автотранспорт
  - д) все перечисленное
- По степени опасности воздействующие на человека факторы делят на  
*Вписать:* Вредные и Опасные
- Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является  
*вписать;* продолжительность жизни
- Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется а) биосферой;
  - б) литосферой;
  - в) гидросферой;
  - с) атмосферой;
  - д) ноосферой;
- Повышенное содержание озона в помещении приводит к следующим воздействиям на организм человека
  - а) головокружение

- б) потеря сознания
  - в) остановка дыхания
  - г) слезоточивость
- Причинами повышения озона в помещении могут быть:
  - а) угарный газ
  - б) высокоинтенсивный свет
  - в) высокая температура помещения
  - г) электромагнитное поле от телефонов
- Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется
  - а) биосферой;
  - б) литосферой;
  - в) гидросферой;
  - с) атмосферой;
  - д) ноосферой;
- Наибольшим источником сернистого газа, вызывающего кислотные дожди, являются:
  - а) тепловые электростанции;
  - б) предприятия нефтехимии;
  - в) предприятия строительных материалов;
  - с) автотранспорт.
- . Фотохимический смог это
  - а) воздействие квантов света на двуокись азота
  - б). воздействие ЭМП на двуокись углерода
  - в) воздействие пыли и солнечного света
- В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
  - а) тепловые электростанции;
  - б) предприятия нефтехимии;
  - в) предприятия строительных материалов;
  - с) автотранспорт.
- Главный виновник уничтожения озонового слоя:
  - а) угарный газ;
  - б) фреон;
  - в) углекислый газ;
  - с) сернистый газ.
- Основная причина кислотных дождей — наличие в атмосфере Земли:
  - а) угарного газа;
  - б) углекислого газа;
  - в) сернистого газа;
  - с) аэрозолей.
- В настоящее время площадь озоновых дыр:
  - а) не изменяется;
  - б) уменьшается;
  - в) неизвестно, как изменяется;
  - с) увеличивается.
- Фотохимический смог может вызвать
  - а) слезоточивость
  - б) ОРЗ
  - в) смерть
  - г) все перечисленное
- Какие источники опасности в помещении
  - а) Возгорание;
  - б) Отсутствие телефона, кондиционера;
  - в) Затопление;

- г) Отсутствие электричества.
- Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:
  - а) Выходить через задымление к лифту и на нем спускаться вниз; +
  - б) При небольшой этажности (до 8 этажа) выпрыгивать из окна, спускаться при помощи связанных между собой простыней; +
  - в) При сильном задымлении передвигаться пригнувшись или ползком;
  - г) Гасить включённые в сеть электроприборы;
  - д) Открывать окна и двери; +
  - е) Сообщить о пожаре в пожарную охрану.
- Во время купания следует:
  - а) заплывать на фарватер только при отсутствии в пределах видимости судов;
  - б) купаться в местах, обозначенных знаком «Купаться запрещено»
  - в) купаться только в строго отведённых для этого местах, одобренных СЭС. +
  - г) купаться в местах наибольшего скопления водоплавающих птиц, так как это является признаком чистоты водоёма
- При разведении костров в лесу необходимо:
  - а) по возможности разводить костер как можно ближе к деревьям, чтобы дождь не залил огонь
  - б) по возможности разводить костер в отведённых для этого местах+
  - в) окапывать костры во избежание возгорания лесной подстилки+
  - г) перед уходом из леса оставить костёр догорать, чтобы звери тоже могли погреться.
- Какие меры безопасности следует соблюдать при поездках по городу на велосипеде?
  - а) выезжать на проезжую часть разрешается только лицам, достигшим 12-ти лет
  - б) при передвижении по проезжей части велосипедист должен держаться не далее, чем в метре от разделительной полосы.
  - в) при передвижении по проезжей части велосипедист должен держаться не далее, чем в метре от края дороги.
  - г) передвигаться на велосипеде только по специальным велосипедным дорожкам.
- Если вы оказались на железнодорожной насыпи между двумя встречными поездами, то вам следует:
  - а) лечь на насыпь и подождать, пока они проедут.
  - б) встать лицом к наиболее быстро приближающемуся поезду и стоять так, пока они не проедут
  - в) сесть в промежутке между путями и сидеть, пока поезда не проедут+
- Что не следует делать при спасении утопающего:
  - а) искусственное дыхание рот в рот или рот в нос. +
  - б) подплывать к утопающему со стороны лица, так, чтобы он мог заметить, что его спасают;
  - в) протягивать руку, чтобы утопающий мог за неё ухватиться;
  - г) бросать утопающему спасательный круг.
- Если вы заблудились в лесу, то:
  - а) необходимо идти туда, откуда, как вам кажется, вы пришли.
  - б) попытаться сориентироваться на местности по известным природным признакам и двигаться в нужную вам сторону. +
  - в) оставаться на месте, попытаться обустроить место для ночлега и развести сигнальный костёр.
  - г) не привлекая диких животных, негромко звать на помощь.
- Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлой горной породы, называется:
  - а) Оползнем
  - б) Сходом
  - в. Селем

г).Лавиной

- Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища
  - а) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
  - б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
  - в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
  - г) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
- Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?
  - а) занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
  - б) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
  - в) расположиться на задней площадке транспортного средства;
  - г) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.
- На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?
  - а) на возвращение к людям и привычной жизни;
  - б) на получение новых острых ощущений;
  - в) организацию активного отдыха на природе;
  - г) достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.
- Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?
  - а) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
  - б) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади – световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
  - в) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета;
  - г) спереди световозвращателем белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
- Что запрещается делать при разведении костра?
  - а) использовать для разведения костра сухостой;
  - б) разводить костер на торфяных болотах;
  - в) использовать для разведения костра сухую траву;
  - г) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
- Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
  - а) когда на дороге нет машин и бегом;
  - б) под любым углом к краю проезжей части;
  - в) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону;
  - г) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:
  - а) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала;
  - б) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону;



- в) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа;
- г) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

Оценка теста: Правильный ответ на вопрос -2 балла,

Оценка:

- 30 баллов – «удовлетворительно»
- 31-45 баллов – «хорошо»
- 46-60 баллов – «отлично»

### Тест для дифференцированного зачета

- По степени опасности воздействующие на человека факторы делят на  
*Вписать:* Вредные и Опасные
- Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является  
*вписать;* продолжительность жизни
- Цель ОБЖ
  - а) обезопасить человека
  - б) научить ликвидировать последствия чрезвычайного случая в) остановка дыхания
  - г) Защита человека от опасности
- Причинами повышения озона в помещении могут быть:
  - а) угарный газ
  - б) высокоинтенсивный свет
  - в) высокая температура помещения
  - г) электромагнитное поле от телефонов
- Источниками электромагнитных полей являются:
  - а) все приборы, которые работают на от электрических источников питания
  - б) звуковые колебания
  - в) высокая температура помещения
  - г) электромагнитное поле от телефонов
- Дисплеи компьютеров являются источниками излучения:  
*Ответ:* да/нет
- Наибольшую опасность представляют источники
  - а) постоянного тока;
  - б) переменного тока.
- Наибольшим источником сернистого газа, вызывающего кислотные дожди, являются:
  - а) тепловые электростанции;
  - б) предприятия нефтехимии;
  - в) предприятия строительных материалов;
  - с) автотранспорт.
- . Фотохимический смог это
  - а) воздействие квантов света на двуокись азота
  - б). воздействие ЭМП на двуокись углерода
  - в) воздействие пыли и солнечного света
- Экологически чистые источники энергии:
  - а) тепловые электростанции;
  - б) дизельные двигатели;
  - в) атомные электростанции;
  - с) солнечные батареи.
- Основная причина кислотных дождей — наличие в атмосфере Земли:
  - а)угарного газа;

- б)углекислого газа;
  - в)сернистого газа;
  - с)аэрозолей.
- В настоящее время площадь озоновых дыр:
  - а) не изменяется;
  - б) уменьшается;
  - в) неизвестно, как изменяется;
  - с) увеличивается.
- Знаки безопасности установленные ГОСТ 12.4.026-2015. бывают:
 

*Перечислить типы знаков:*
- Фотохимический смог может вызвать
  - а) слезоточивость
  - б) ОРЗ
  - в) смерть
  - г) все перечисленное
- Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником называется:
 

*Вписать:* экранированием
- Состояние, при котором нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей на определенной территории, возникает угроза их жизнедеятельности и наносится ущерб окружающей среде называется
 

*Вписать:* чрезвычайная ситуация
- Какой уровень шума может вызвать боль в ушах
  - а) 55 дБ;
  - б) 100 дБ;
  - в) 140 дБ;
- Источниками опасности в сельском, дачном доме являются
  - а) Печное отопление; +
  - б) Неблагоприятный прогноз погоды;
  - в) Неисправная электропроводка; +
  - г) Не законопаченные щели между бревнами дома.
- К запрещающим дорожным знакам относятся:
  - а) круглые или квадратные знаки на синем фоне.
  - б) треугольные знаки с красной каймой по периметру.
  - в) круглые знаки с красной каймой по периметру. +
  - г) знаки, выполненные на белом фоне в синей рамке.
- Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:
  - а) Выходить через задымление к лифту и на нем спускаться вниз; +
  - б) При небольшой этажности (до 8 этажа) выпрыгивать из окна, спускаться при помощи связанных между собой простыней; +
  - в) При сильном задымлении передвигаться пригнувшись или ползком;
  - г) Гасить включённые в сеть электроприборы;
  - д) Открывать окна и двери; +
  - е) Сообщить о пожаре в пожарную охрану.
- К информационным дорожным знакам относятся:
  - а) треугольные дорожные знаки в красной рамке.
  - б) квадратные дорожные знаки с синим фоном. +
  - в) круглые дорожные знаки с синим фоном
  - г) все дорожные знаки являются в той или иной степени информационными.
- Воздействие шума может вызвать:
  - а) сердечно- сосудистые заболевания;
  - б) расстройство желудочно-кишечного тракта

- в) головную боль;
  - г) утомляемость
  - д) все перечисленное
- При тушении домашней электропроводки необходимо:
  - а) залить очаг возгорания водой
  - б) применить углекислотный огнетушитель+
  - в) применить химический пенный огнетушитель
- Долгий разговор по мобильному телефону может вызвать:
  - а) головную боль
  - б) снижение внимания
  - в) усталость
  - г) повышение давления
- Из розетки в которую включен ваш компьютер начинает идти дым и слышно характерное потрескивание. Вилка не вытаскивается. Ваши действия:
  - а) Накрыть простыней компьютер и полить водой (если он дымится);
  - б) Взять отвертку и починить розетку;
  - в) Обрезать провод;
  - д) Отключить электричество;
- Можно ли оставлять зарядки в розетке без мобильного телефона?
  - а) можно
  - б) нельзя.
  - в) это зависит от типа зарядного устройства.
  - г) передвигаться на велосипеде только по специальным велосипедным дорожкам.
- Озоновый слой Земли защищает её от:
  - а) солнечной радиации
  - б) метеоритов
  - в) жесткого УФ-излучения+
  - г) солнечной энергии
- Что не следует делать при спасении утопающего:
  - а) искусственное дыхание рот в рот или рот в нос. +
  - б) подплывать к утопающему со стороны лица, так, чтобы он мог заметить, что его спасают;
  - в) протягивать руку, чтобы утопающий мог за неё ухватиться;
  - г) бросать утопающему спасательный круг.
- Безопасность – это?
  - а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
  - б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
  - в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
  - г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
- Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:
  - а) критический.
  - б) вредный;
  - в) опасный;
  - г) допустимый;
- Какие опасности относятся к техногенным?
  - а) наводнение

- б) производственные аварии в больших масштабах+
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы
- Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
  - а) Химическими опасными факторами;
  - б) Психофизиологическими опасными факторами.
  - в) Физическими опасными факторами;
  - г) Механическими опасными факторами;
- Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека — это:
  - а) Ультразвук;
  - б) Вибрация;
  - в) Шум.
  - г) Инфразвук;
- От чего зависит тяжесть электротравмы?
  - а) температуры тела
  - б) от давления
  - в) силы тока
  - г) Температуры, влажности, давления воздуха
- Что является опасным фактором в случае соприкосновения человека с источником напряжения?
  - а) сила тока
  - б) скорость тока
  - в) движение тока
  - г) действие тока
  - д) величина напряжения
- Проходит ли ток через все тело человека?
  - а) нет
  - б) проходит только частично
  - в) да
  - г) в определенном соприкосновении с источником напряжения

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
2. Космические опасности: мифы и реальность.
3. Опасные природные явления
4. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке
5. Особенности развития поколения Z
6. Клиповое мышление: плюсы и минусы
7. Информационное воздействие на человека и общество
8. Электромагнитный терроризм – новая угроза для человечества
9. Опасные природные явления РСО-А и их последствия
10. Экологическая безопасность человека.
11. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
12. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности
13. Современный комплекс проблем безопасности
14. Техногенные катастрофы конца 20 и в начале 21 века. Причины и последствия.

## Темы для рефератов и докладов

1. Техносфера. Причины образования техносферы.
2. Взаимодействия человека и техносферы.
3. Опасность и её последствия.
4. Антропогенные загрязнения атмосферного воздуха.
5. Загрязнение земель.
6. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
7. Взаимодействие человека и среды обитания.
8. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
9. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
10. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
11. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
12. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
13. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
14. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
15. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
16. Табакокурение и его влияние на здоровье.
17. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
18. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
19. Основные источники загрязнения окружающей среды;
20. Правила поведения в период пандемии.
21. Нравственность и здоровье.
22. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
23. Вредные привычки и их профилактика.
24. Микроклимат рабочем месте студента.
25. Стресс и его влияние на организм человека.
26. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
27. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
28. Рекомендации по безопасному поведению учащихся.
29. Формирование правильного взаимоотношения полов.
30. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.
31. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека
32. Пожарная безопасность в быту.
33. Безопасность жизнедеятельности в бытовых условиях.
34. Влияние городской (урбанизированной) среды на здоровье человека.
35. Требования к производственному освещению.
36. Производственная пыль и её влияние на здоровье человека.
37. Культура человека, общества и безопасность.
38. Безопасность и нанотехнологии.
39. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
40. Лекарственные препараты и безопасность.
41. Безопасность и человеческий фактор.

### 1. Программа текущих контрольных работ

2. Предмет, цель и основные задачи курса "ОБЖ". Понятие о жизнедеятельности человека.
3. Биосфера, что это такое, Её влияние на здоровье человека.
4. К каким техногенным явлениям в атмосфере привело загрязнение атмосферы

5. Какой вывод вы сделали по загрязнению биосферы Земли в зависимости от континента.
6. Воздействие человека на природу. Взаимодействие системы «человек – среда обитания».
7. Перечислить основные источники загрязнения окружающей среды (с обоснованием);
8. Причины образования кислотных дождей. Их влияние на человека и окружающую среду.
9. Причины образования фотохимического смога. Его влияние на здоровье человека.
10. Функции озонового слоя для человечества, основные причины разрушения озонового слоя
11. Описать причины глобального потепления.
12. Описать последствия для биосферы, вызванные парниковым эффектом.
13. Общая классификация ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, их характеристика.
14. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для сохранения оптимальных условий существования
15. Экология Владикавказа. В каких условиях мы живем, что является главным фактором экологической обстановки Владикавказа (провести анализ по презентации).
16. Перечислить возможные негативные и опасные факторы бытового характера.
17. Перечислить причины опасных ситуаций, которые могут возникнуть в бытовой среде
18. Перечислите места массового скопления людей.
19. В чем опасность толпы?
20. Что недопустимо в толпе?
21. Описать способы как безопасно выбраться из толпы.
22. На какие три этапа можно условно разделить поход с точки зрения безопасности?
23. Назвать два основных правила в походе с группой.
24. Перечислить особенности туризма в горах
25. Что необходимо соблюдать в горах беспрекословно
26. С какими опасными явлениями можно столкнуться в горах.
27. Описать любые 3 явления, которые могут вам встретиться в горах.
28. Какие известны основные способы ориентирования на местности?
29. Описать один из способов (самостоятельный выбор) нахождения сторон света.
30. Вопрос: Какая тема произвела наибольшее впечатление и почему, С обоснованием
31. Какие негативные и опасные факторы могут возникнуть: *в быту, в местах массового скопления людей; в походе и на природе.*

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>. — Текст : электронный.

2. Колесниченко, П. Л., Безопасность жизнедеятельности специальности "Лечебное дело". Практикум : учебное пособие / П. Л. Колесниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-406-12010-1. — URL: <https://book.ru/book/950528>. — Текст : электронный.

3. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890>. — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

- Официальный сайт [info@mchs.gov.ru](mailto:info@mchs.gov.ru)
- МЧС Медиа <http://www.mchsmedia.ru/>
- Пожарно-техническая выставка <http://вдпо.рф/virtual/>
- Спасение при ДТП <http://www.dtprescue.ru/>
- Справочная правовая система «Гарант»// [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Электронная библиотека Юрайт // <https://biblio-online.ru>
- Российское образование Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gov.ru](http://www.gov.ru).
- Васильев Александр. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: образовательные ресурсы Интернета / Александр Васильев. – Copyright 2006-ST Peterburg, Russia, info@alleng.ru.- Режим доступа: [WWW.alleng.ru/edu/saf1.htm](http://WWW.alleng.ru/edu/saf1.htm)
- <https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html> Основы безопасности жизнедеятельности Т.В. Куличенко 2022 г.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным

учебным материалам на ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОСЕТИНСКАЯ)**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Мамиева Джульетта Георгиевна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Родная литература (осетинская)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература (осетинская)» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, с изменениями от 12.08.2022, дисциплина включена в учебный план как дополнительный учебный предмет по выбору обучающихся, из предлагаемых образовательной организацией, в соответствии с региональной спецификой, в паре с дисциплиной «История Осетии».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Цель освоения дисциплины «Родная литература (осетинская)» - формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции на осетинском языке; формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к осетинской литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими, психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т. ч. с представителями различных национальностей и конфессий, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	знает основные принципы коммуникаций во всех сферах жизни, распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков; умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, составлять профессиональные документы .
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знает основы гражданской идентичности, исторические и национально-культурные традиции РФ, основные принципы значимых ценностно-смысловых установок, патриотического воспитания, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса родная литература (осетинская) включают требования к результатам освоения базового курса:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	28	36	64
Практические занятия, семинары	6	8	14
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Контр.работа</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>117 часов</b>

#### *Примечание:*

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Введение	Этногенез осетинского народа. Антропологические данные осетинского народа. Осетинский язык – национальный язык осетинского народа. Функции языка. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.	2	-	-
Раздел 1. Устное народное творчество				
Тема 1.1. Нартские сказания	Содержание лекции: Аланский эпос о Нартах – шедевр мирового фольклора. Нравственно-эстетические принципы в	10	-	-



	Нартском эпосе. «Рождение Ахсара и Ахсартага». Сюжеты Нартского эпоса. «Яблоко Нартов», «Красавица Дзерасса». Основные циклы и образы. Генетический аспект в сюжетах: «Рождение Урузмага и Хамыца», «Как Урузмаг и Хамыц нашли деда своего Уархага» и «Рождение Сатаны». «Как Сатана стала женой Урузмага». «Рождение Сослана и его закалка». «Как появился фандыр».			
	Содержание практического занятия: Символизм Нартских сказаний.	-	4	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	8
Тема 1.2. Историко-героические песни	Содержание лекции: Особенности жанра, язык «Песня о Чермене», «Песня о Таймуразе» «Песня об Исса Плиеве», «Задалески Нана».	6	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	3
Раздел 2. Становление и развитие осетинской литературы до 19 века				
Тема 2.1. Зарождение осетинской письменности литературы	Содержание лекции: Памятники осетинской письменности. Гай Такаов – автор первой осетинской книги Первые просветители Осетии. Культурно-просветительская деятельность интеллигенции. Первые собиратели устного народного творчества.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	3
Тема 2.2 Осетинская литература конца 19 века	Содержание лекции: Общественно-политическая жизнь Осетии в 19 в. Становление осетинской литературы. Объективные исторические и культурные условия для развития осетинской литературы. Роза Кочисова. Жизнь и творчество. Пьеса «Лгун» или «Наш пристав сошел с ума».	4	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	3
	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-

	2 семестр	36	8	22
Раздел 3. Развитие осетинской литературы 20 – начала 21 века				
Тема 3.1. Осетинская литература 20 в.	Содержание лекции: Экономическое и политическое положение в Осетии в 1905-1917 гг. Первая русская революция. Общественное положение трудового народа, развитие его мировоззрения и борьба за социальную справедливость. В.Иксуль «Кавказские повести». Отражение общественной жизни и развитие осетинской литературы. Давид Короев. Жизненный путь писателя. Комедия «Не я был, кошка была». Практическое занятие: Искусство как социальный институт. Реалистические картины нищеты предреволюционной осетинской деревни, произвол царской администрации на Кавказе Образ Темирболата – борца за справедливость и свободу. Илас Арнигон. Биографические сведения писателя. Стихотворения «Когда взглянул я...», «Вспомянай меня». «Прощай». Думы о судьбе Осетии Содержание рассказа «Челе». Судьба алчного человека.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Отражение общественной жизни и развитие осетинской литературы начала 20-го века.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	4
Тема 3.2. Осетинская литература 30-х гг. 20в.	Содержание лекции: Социальные и культурные перемены. Их последствия. Положение литературы и искусства. Гражданская тема в литературе 30-х гг. Осетинская поэзия 30-х гг. Коста Фарниев. Краткий обзор творчества К.Фарниева. Роман «Шум бури». Тема, идея особенности исторического периода в романе. Картины горской жизни. Протест горцев против несправедливого уклада жизни. Война и народ. Судьба главного героя Цара. Трагическое положение Мисурат. Отрицательные образы в романе.	6	-	-
	Содержание практического занятия:	-	-	-

	Не предусмотрено			
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	4
Тема 3.3. Осетинская литература в годы Великой Отечественной войны	Содержание лекции: Война и литература. Положение в стране и состояние народа. Патриотизм и героический подвиг народа. Ненависть к фашизму. Философия войны. Мухарбек Кочисов. Поэтическое своеобразие М. Кочисова. Грис Плиев. Трагедия «Чермен».	6	-	-
	Содержание практического занятия: Патриотизм и героический подвиг народа в ВОВ.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	4
Раздел 4. Осетинская литература второй половины 20-го века				
Тема 4.1. Осетинская литература 50-60 гг.	Содержание лекции: Дабе Мамсуров. Жизнь и творчество. Рассказы «Тень», «Жук», «Честь». Тема, идея, сюжет; художественные средства изображения. Главные герои. Портреты и характеры. Федор Гаглойты (Гафез). Жизненный путь писателя. Роман «Добрый день, люди!» Сюжет и проблематика романа. Образ молодого человека, его переживания и стремления.	6	-	-
	Содержание практического занятия: Образ молодого человека в осетинской литературе 50-60 гг.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	4
Тема 4.2. Осетинская литература 70-80 гг.	Содержание лекции: Философские мотивы военной прозы. Трудовой подвиг народа в тылу врага Осетинская поэзия 70-80-х гг. Михаил Булкаев. Биографические сведения писателя.	4	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	2
Тема 4.3. Осетинская литература последних лет	Содержание лекции: Роман «От Терка до Турции». Конфликт и противоположные образы (Кундухов Мусса и Мамсураев Темирболат). Период «перестройки» и общественно-политическая ситуация. Особенности демократии и свободы слова. Роль литературы в развитии общественного сознания.	4	-	-

	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	2
Тема 4.4. Нравственно- философская проблематика в современной осетинской поэзии	Содержание лекции: Нравственно-философская проблематика в современной осетинской поэзии. Мировоззрение современника.	4	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Чтение художественной литературы	-	-	2
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  
**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- **для овладения знаниями:**  
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:**  
работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;
- **для формирования умений:**  
решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3 Фонды оценочных средств

#### Вопросы для контрольной работы по итогам 1 семестра

1. Антропологические данные осетинского народа.
2. Аланский эпос о Нартах – шедевр мирового фольклора.
3. Нравственно-эстетические принципы в Нартском эпосе.
4. «Рождение Ахсара и Ахсартага».
5. Сюжеты Нартского эпоса.
6. «Яблоко Нартов», «Красавица Дзерасса».
7. Основные циклы и образы.
8. Генетический аспект в сюжетах: «Рождение Урузмага и Хамыца», «Как Урузмаг и Хамыц нашли деда своего Уархага» и «Рождение Сатаны».
9. «Как Сатана стала женой Урузмага».
10. «Рождение Сослана и его закалка».
11. «Как появился фандыр».
12. «Песня о Чермене», «Песня о Таймуразе».
13. «Песня об Исса Плиеве», «Задалески Нана».
14. Памятники осетинской письменности.
15. Гай Такаов – автор первой осетинской книги.
16. Первые просветители Осетии.
17. Культурно-просветительская деятельность интеллигенции.
18. Первые собиратели устного народного творчества.
19. Общественно-политическая жизнь Осетии в 19 в.
20. Становление осетинской литературы.
21. Объективные исторические и культурные условия для развития осетинской литературы.
22. Роза Кочисова. Жизнь и творчество.
23. Пьеса «Лгун» или «Наш пристав сошел с ума».

### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Отражение общественной жизни и развитие осетинской литературы.
2. Давид Короев. Жизненный путь писателя.
3. Комедия «Не я был, кошка была».
4. Реалистические картины нищеты предреволюционной осетинской деревни, производ царской администрации на Кавказе.
5. Образ Темирболата – борца за справедливость и свободу.
6. Илас Арнигон. Биографические сведения писателя.
7. Стихотворения «Когда взглянул я...», «Вспомянай меня».
8. «Прощай». Думы о судьбе Осетии.
9. Содержание рассказа «Челе». Судьба алчного человека.
10. Положение литературы и искусства. Гражданская тема в литературе 30-х гг.
11. Осетинская поэзия 30-х гг.
12. Коста Фарниев. Краткий обзор творчества К.Фарниева.
13. Роман «Шум бури». Тема, идея особенности исторического периода в романе.
14. Роман «Шум бури». Картины горской жизни. Протест горцев против несправедливого уклада жизни.
15. Война и народ. Судьба главного героя Цара. Трагическое положение Мисурат. Отрицательные образы в романе
16. Война и литература. Положение в стране и состояние народа. Патриотизм и героический подвиг народа. Ненависть к фашизму. Философия войны.
17. Мухарбек Кочисов. Поэтическое своеобразие М. Кочисова.
18. Грис Плиев. Трагедия «Чермен».
19. Дабе Мамсуров. Жизнь и творчество.
20. Рассказы «Тень»/ «Жук»/ «Честь». Тема, идея, сюжет; художественные средства изображения. Главные герои. Портреты и характеры.
21. Федор Гаглойты (Гафез). Жизненный путь писателя.

22. Роман «Добрый день, люди!» Сюжет и проблематика романа. Образ молодого человека, его переживания и стремления.
23. Философские мотивы военной прозы. Трудовой подвиг народа в тылу врага.
24. Осетинская поэзия 70-80-х гг.
25. Михаил Булкаев. Биографические сведения писателя.
26. Роман «От Терка до Турции». Конфликт и противоположные образы (Кундухов Мусса и Мамсуров Темирболат).
27. Период «перестройки» и общественно-политическая ситуация. Особенности демократии и свободы слова.
28. Роль литературы в развитии общественного сознания.
29. Нравственно-философская проблематика в современной осетинской поэзии.
30. Мировоззрение современника.

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Древнейшие обычаи осетин.
2. Гостеприимство и куначество осетин.
3. Поэты Осетии.
4. Кастовое деление общества в Нартском эпосе.
5. Символизм Нартского эпоса.
6. Осетинские праздники в осетинской литературе.
7. Отцы и дети в осетинской литературе.
8. Традиции башенного строительства в Осетии.
9. Связь Нартского эпоса с героическим эпосом других народов Кавказа.
10. Осетинская деревня в литературе.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Программа по осетинскому языку и литературе (1-11 кл.) Под.ред. Дзампаевой Л.Г., Дзасоховой Ф.К., Дзодзиковой З.Б. и др. Владикавказ: Издательство «СЕМ». 2014.
2. Бежаева Ф.Г. Первые уроки – первые шаги. – Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им В.Гассиева, 2015. – 136 с.
3. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование): учебное пособие; Сев.-Осет.унив.Владикавказ: ИПЦ СОГУ,2017.-160.
4. Валиева Т.И., Солтанова Дж.М. – В помощь учителю к учебнику осетинской литературы 11 класс. – Владикавказ, 2015 – 215с.
5. Детям Осетии – Владикавказ: СЭМ, 2015. – 60 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Кудзоева А.Ф. – Осетинский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высшей школы / Под ред. док. филол. проф. З.Б. Дзодзиковой; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 164 с.
2. Гуриев Т. Передающий светильник жизни: очерки о творчестве Коста.-Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-Алания,2014.-224.
3. Дзусова Б.Т., Кантемирова Р.С., Тибилова А.П., Туаева Л.А. – Не будем забывать места, где некогда бывал Коста. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2015. – 68
4. С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblio.darial-online.ru/> Библиотека Литературно-художественного и общественно-политического журнала «Дарьял»
2. Журнал «Ногдзау»
3. Журнал «Мах дуг»

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www/ book.ru](http://www/book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Хадаева Виктория Анатольевна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В современном мире активно развиваются экономические отношения, что требует грамотного оформления документации, регламентирующей эти отношения; умения вести переговоры в устной и письменной форме. Освоение русского языка напрямую влияет на развитие коммуникативной функции, что крайне важно для продуктивного общения в профессиональной сфере.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	знает принципы установления существенных признаков объектов профессиональной деятельности, их классификации или обобщения; умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи, определять цели деятельности и критерии их достижения, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять профессиональную деятельность.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>знает нормы этического поведения и нравственного сознания, умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими, психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т. ч. с представителями различных национальностей и конфессий, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>знает основные принципы коммуникаций во всех сферах жизни, распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков; умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, составлять профессиональные документы .</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми, познания мира и профессиональной реализации.</p>

Требования к предметным результатам освоения курса русского языка включают:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	28	36	64
Практические занятия, семинары	6	8	14
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
Промежуточная аттестация	2	Консультация	-
	Контр.раб.	Экзамен	117 часов

#### *Примечание:*

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание лекции: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.	2	-	-

	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	1
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание лекции: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствований из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание лекции: Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	1
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание лекции: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-



	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	1
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание лекции: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	4	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	1
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание лекции: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	1
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание лекции: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	1
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание лекции: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в	-	1	-

	профессиональной деятельности.			
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	1
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание лекции: Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	-	-
	Содержание практического занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание лекции: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание лекции: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	-	-
	Содержание практического занятия: Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание лекции: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и	2	-	-

	подчинительные союзы			
	Содержание практического занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание лекции: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	-	-
	Содержание практического занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание лекции: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	-	-
	Содержание практического занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	-	1	-

	Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении			
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание лекции: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	-	-
	Содержание практического занятия: Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание лекции: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	6	-	-
	Содержание практического занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	2
Тема 4.2.	Содержание лекции:	6	-	-

Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь			
	Содержание практического занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	4
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание лекции: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	6	-	-
	Содержание практического занятия: Профессиональная речь и терминология юристов и экономистов. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	4
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание лекции: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	6	-	-
	Содержание практического занятия: Практическое занятие. Виды юридических и экономических документов.	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	-	-	4
	<b>Выполнение индивидуального проекта</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>	-	-	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>84</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3 Фонды оценочных средств

#### Контрольная работа по теме: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

1. Выберите, что не является каналом неречевого общения:

- а. зрение, жесты,
- б. моторика, обоняние,
- в. осязание, ощущения
- г. говорение и письмо

2. Дайте определение: Основные признаки литературной нормы – это:

- а. соответствие авторитетным источникам (как правило - произведениям известных писателей).
- б. устойчивость (или стабильность)
- в. обработанность и нормированность
- г. понятность в определенных кругах

3. Дайте определение: Семиотика - это:

- а. наука об общих свойствах знаковых систем;
- б. наука о том, как в человеческом обществе происходит общение.
- в. раздел науки, изучающий жизнь общества в определенную эпоху
- г. наука, занимающаяся изучением устойчивых семантически цельных сочетаний слов

4. Дайте определение: Коммуникативная функция - это:

- а. функция усвоения услышанного;
- б. функция воздействия;
- в. функция общения;
- г. психологическая функция.

5. Дайте определение: Литературная речь – это:

- а. речь, рассчитанная на сознательный подход к системе средств общения

- б. вид речевой коммуникации
  - в. разновидность публичной речи
  - г. диалогическая разговорная речь
6. Назовите основную функцию письменной речи:
- а. общение с собеседником в условиях непосредственного контакта
  - б. фиксация устной речи
  - в. средство коммуникации между людьми
  - г. фактическая, то есть контактоустанавливающая
7. Назовите известные вам типы речи:
- а. описание
  - б. повествование
  - в. предсказывание
  - г. загадывание
8. Выберите, на основе чего складываются важнейшие черты русского литературного языка:
- а. разговорного языка города Москвы;
  - б. разговорного языка жителей нижнего Новгорода;
  - в. разговорного языка жителей Санкт-Петербурга.
  - г. разговорного языка города Киева
9. Выберите, какой стиль относится к основным функциональным стилям книжного языка:
- а. научный;
  - б. простонародный;
  - в. официально-деловой;
  - г. общепринятый;
  - д. публицистический
10. Определите, для какого функционального стиля характерна диалогическая речь:
- а. разговорного
  - б. научного
  - в. публицистического
  - г. официально-делового
11. Назовите, что характеризует монологическую речь:
- а. официально-деловой стиль;
  - б. научный стиль;
  - в. публицистический стиль;
  - г. разговорный стиль;
12. Дайте определение: функциональный стиль – это:
- а. разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении;
  - б. использование языковых средств общенационального языка;
  - в. стиль воздействия на людей через средства массовой информации;
  - г. стиль, предполагающий предварительный отбор языковых средств
13. Определите, что характерно для лексики официальной речи:
- а. широкое использование тематически обусловленных специальных слов и терминов;
  - б. широкое использование устоявшихся речевых оборотов;
  - в. использование ключевых слов, характерных для определенной эпохи;
  - г. нейтральные и разговорные слова и конструкции, отдельные элементы высокого стиля;
14. Назовите, на какие разряды делятся служебные документы:
- а. финансовые и учетные документы;
  - б. директивные и распорядительные;
  - в. информативные и стандартные;
  - г. личные и деловые письма;
15. Назовите слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности:
- а. термин
  - б. тезис

в. языковой пример

г. рассуждение

16. Определите, что, с точки зрения нормативности, является одним из наиболее устойчивых жанров научного стиля:

а. тезисы

б. реферат

в. аннотация

г. конспект

17. Определите, что не относится к основным жанрам литературно-художественных и общественно-политических журналов:

а. статья

б. очерк

в. интервью

г. рецензия

18. Назовите, что включают в себя еженедельные аналитические телевизионные программы:

а. интервью и опросы

б. информационный отчет

в. репортаж

г. комментарии

19. Дайте определение: Речевой этикет - это:

а. система личностных взаимоотношений руководителя с подчиненными, вышестоящими руко-водителями и коллегами;

б. правила поведения и речи, рассчитанные на то, чтобы не осложнять жизнь другим;

в. разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения;

г. обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств;

20. Назовите, что является основой написания любого официального документа:

а. Формулы речевого этикета;

б. Логика;

в. Рассуждения по теме;

г. Правильный выбор языковых средств.

21. Назовите основные принципы орфографии:

а. принцип фонематического письма;

б. принцип морфологического письма;

в. принцип лексического письма;

г. орфографическая грамотность.

22. Укажите лишний: основные принципы препинания:

а. интонационный;

б. смысловой;

в. грамматический;

г. орфографический.

23. Закончите предложение. При обозначении даты числом и месяцем по падежам изменяется чис-лительное, название месяца всегда ставится только в...

а. родительном падеже;

б. дательном падеже;

в. именительном падеже;

г. предложном падеже.

24. Дайте определение: Культура речи - это:

а. разновидность публичной речи, противопоставляемой функционально и структурно речи разго-ворной, частному, "бытовому" общению;

б. культура профессионального общения

в. совокупность особенностей речи как орудия художественного творчества и предмета художе-ственного восприятия.



г. раздел науки, изучающий жизнь общества в определенную эпоху и устанавливающий на научной основе правила пользования языком, как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей.

25. Ответьте на вопрос. Что не является жанром научно-информативного стиля речи?

- а. реферат
- б. повесть
- в. тезисы
- г. языковой пример

26. Укажите, какие из предложенных единиц не являются знаками языка:

- а. звук
- б. слог
- в. слово
- г. предложение

27. Укажите основные функции языка:

- а. язык - средство общения
- б. язык - средство познания
- в. язык - важнейший компонент духовной культуры народа
- г. язык - система знаков
- д. язык - средство развития и сохранения культуры

28. Ответьте на вопрос. Какие из перечисленных знаковых систем не являются искусственными языками?

- а. нотная азбука
- б. система дорожных знаков
- в. язык жестов глухонемых
- г. знаки отличия у военных
- д. китайский язык

29. Отметьте высказывания, которые являются неверными

- а. культура речи - молодой раздел науки о языке
- б. культура речи изучает речь с точки зрения обеспечения максимальной эффективности общения
- г. культура речи предполагает три направления: нормативное, коммуникативное и этическое
- д. высокая речевая культура человека - залог его профессиональной успешности
- е. каждый человек имеет право писать и говорить так, как ему удобнее и привычнее

30. Укажите варианты современного русского языка:

- а. научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль
- б. литературный вариант языка и нелитературные варианты
- в. книжные стили и разговорный стиль
- г. описание, повествование, рассуждение
- д. вариант, диалект, просторечие, жаргон

31. Ответьте на вопрос. Что такое просторечие?

- а. это образцовый вариант языка, обслуживающий культурные нужды народа
- в. это нелитературный вариант языка, используемый на определенной территории в сельской местности
- г. это нелитературный вариант языка, используемый определенными социальными группами
- д. это нелитературный вариант языка, используемый в речи малообразованных слоев городского населения
- е. это территориальный говор

32. Отметьте, какому варианту русского языка соответствует определение: "Это нелитературный вариант языка, используемый при непринужденном общении представителями определенных социальных групп"?

- а. жаргон
- б. диалект
- в. литературный язык

г. просторечие

33. Ответьте на вопрос. Какими языковыми признаками характеризуется просторечие?

а. наличие системы функциональных стилей

б. несоблюдение норм языка

в. строгое соблюдение норм

г. вежливость и доброжелательность тона

д. сниженная и грубая лексика

34. Ответьте на вопрос. Какой вариант языка отличается обработанностью мастерами слова - пи-сателями, учеными?

а. литературный язык

б. просторечие

в. жаргон

г. диалект

35. Ответьте на вопрос. Какой вариант языка использует такие языковые средства: "ихний", "ложу", "морда"?

а. диалект

б. литературный язык

в. просторечие

г. жаргон

36. Ответьте на вопрос. В каких примерах отсутствуют жаргонизмы?

а. нужно срочно сдать отчет за текущий квартал

б. в сеть выйти не могу: полетели мать и камень

в. мы выступили классно, а мой друг проспал - ему все фиолетово

г. добыча угля растет, а зарплата та же

д. текущий квартал оказался удачным: добыча угля увеличилась

37. Ответьте на вопрос. Какие виды норм существуют в современном русском языке?

а. индивидуальная

б. просторечная

в. строго обязательная и восполнительная

г. рекомендуемая

д. орфоэпическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая

38. Ответьте на вопрос. Какой тип нормы закрепляет правильное произношение звуков и их сочетаний в словах?

а. морфологическая

б. орфографическая

в. синтаксическая

г. орфоэпическая

д. лексическая

39. Ответьте на вопрос. Какой вид нормы закрепляет наличие двух и более вариантов?

а. строго обязательная

б. восполнительная

в. лексическая

г. пунктуационная

д. акцентологическая

40. Ответьте на вопрос. С каким свойством нормы связано появление новых вариантов?

а. историческая изменчивость

б. обязательность

в. системность

### **Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»**

1. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;

- б) существуют фразеологизмы-синонимы;  
 в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;  
 г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.
- 2.** Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
- а) Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).  
 б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).  
 в) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).  
 г) Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).  
 д) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).  
 е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).
- 3.** Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень любить*:
- а) как свои пять пальцев;  
 б) яблоку негде упасть;  
 в) души не чаять;  
 г) проще пареной репы;  
 д) носить на руках;  
 е) положила руку на сердце.
- 4.** Найдите синонимические фразеологизмы:
- а) во что бы то ни стало;  
 б) игра не стоит свеч;  
 в) ни слуху ни духу;  
 г) хоть караул кричи;  
 д) себе дороже;  
 е) хоть волком вой;  
 ж) кровь из носу;  
 з) как в воду канул.
- 5.** Найдите антонимические фразеологизмы:
- а) душа в душу;  
 б) засучив рукава;  
 в) играть на руку;  
 г) положила руку на сердце;  
 д) вставлять палки в колеса;  
 е) кривить душой;  
 ж) как кошка с собакой;  
 з) через пень колоду.
- 6.** Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:
- 1) вернуться к разбитому корыту; а) А. Пушкин;  
 2) Демьянова уха; б) А. Чехов;  
 3) рыльце в пуху; в) Н. Некрасов;  
 4) человек в футляре. г) И. Крылов.
- 7.** Укажите неверное утверждение:
- а) фразеологизмы придают речи живость и образность;  
 б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;  
 в) существуют фразеологизмы-антонимы;  
 г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.
- 8.** Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
- а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).  
 б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).  
 в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).  
 г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).  
 д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).  
 е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).
- 9.** Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень быстро*:



д) лучше синица в руках...; е) отлегло от сердца; ж) гладить по шерсти; з) обливать грязью.

**18.** Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- 1) двадцать два несчастья; а) А. Пушкин;
- 2) с корабля на бал; б) А. Грибоедов;
- 3) герой не моего романа; в) И. Крылов;
- 4) не мудрствуя лукаво. г) А. Чехов.

**19.** Укажите неверное утверждение:

- а) лексика — словарный запас языка;
- б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
- в) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
- г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
- д) старославянизмы — группа исконно русских слов;
- е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

**20.** Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- а) справа; б) судьба; в) играла; г) у брата; д) ворота; е) красота.

**21.** Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- а) золотой медальон; г) хвост кометы;
- б) пустая голова; д) быстрый бег;
- в) говор ручья; е) цветущий сад.

**22.** Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- а) металлургический завод — завод часов;
- б) тихий голос — тихая погода;
- в) идут торги — идут часы;
- г) счастливый брак — заводской брак;
- д) корень слова — корень растения;
- е) мягкий знак — мягкий климат.

**23.** Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке

*Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели.*

- а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

**24.** Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

сп..шите к нам     е и е и и

сп..шите задание     е и и е е

зап..вать песню     е и е и е

зап..вать молоко     е и и е и

**25.** Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно (А. С. Пушкин).

- а) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

**26.** Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) бедная растительность	а) маленькая; б) скромная; в) пышная;
2) богатый опыт	а) ничтожный; б) убогий; в) скудный;
3) волшебный голос	а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный;
4) полный ответ	а) пустой; б) частичный; в) жирный.

**27.** Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.

- А. Множество людей пропало без вести во время войны.
- Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.
- В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.
- Г. Куда запропастилась эта книга?

**28.** Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

- А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).  
Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г. Державин).  
В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).  
Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).  
Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А. Пушкин).

**29.** Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

1) одеть	а) пальто; б) ребенка; в) на голову;
2) объемная	а) книга; б) сумка; в) информация;
3) дипломатичная	а) нота; б) женщина; в) служба;
4) дефективные	а) люди; б) деньги; в) книги.

**30.** Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

- а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;  
б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;  
в) медальон, мольберт, либретто, гитара;  
г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

**31.** Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- а) город, одежда, брег, един;  
б) град, одёжа, берег, один;  
в) город, одёжа, берег, один;  
г) град, одежда, брег, един.

**32.** Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

- А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).  
Б. Тут же стоял окольный, приставленный к полю (А. К. Толстой).  
В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).  
Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).  
Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти сажнях попадал (А. Пушкин).

**33.** Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- 1) космонавт; а) устаревшее слово;  
2) ультразвук; б) общеупотребительное слово;  
3) интернет; в) неологизм.  
4) паровоз;  
5) ликбез;  
6) инвестиция.

**34.** Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

- А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).  
Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).  
В. В Москву переведен через мое содействие (А. Грибоедов).  
Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

**35.** Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

- а) паронимы; в) баллада; д) полисемия;  
б) хорей; г) сарказм; е) фабула.

**36.** Укажите неверное утверждение:

- а) центральная единица лексикологии — слово;  
б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;  
в) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;  
г) различаются омонимы полные и частичные;  
д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;  
е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

**37.** Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а) крестьяне; б) поле; в) в море г) насекомое; д) накануне; е) нигде.

**38.** Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) черные мысли; б) седой старик; в) искры костра; г) рев водопада;  
д) тянутся дни; е) красный закат.

**39.** Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) годы прошли — войны прошли;  
б) площадь треугольника — городская площадь;  
в) крутой кипяток — крутой характер;  
г) сборка конструкции — сборка на юбке;  
д) строевой лес — строевая песня;  
е) холодное молоко — холодный взгляд.

**40.** Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении

*Лет до ста расти нам без старости (В. Маяковский):*

а) омоформы;  
б) омофоны;  
в) омографы.

### **Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

а. о выздоравливающ...м брате  
б. с обидевш...мся другом  
в. к давн...м традициям  
г. догорающ...м костром

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

а. пен...щиеся потоки  
б. стел...щийся туман  
в. лопоч...щий малыш  
г. бре...щийся отец

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

а. в темнеющ...м лесу  
б. о льющ...мся дожде  
г. устремляющ...гося потока  
д. бурлящ...м ручьём

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

а. гон...щий зайца  
б. хвал...щийся успехами  
в. стел...щийся туман  
г. стро...щийся объект

5. В каком примере НЕ пишется слитно?

а. до сих пор (не)отремонтированный автомобиль  
б. еще (не)выученное правило  
в. совершенно (не)подготовленный доклад  
г. задача (не)решена

6. В каком примере пишутся НН ?

а. лодка броше...а ребятами  
б. детали продума...ы до мелочей  
в. беш...ый темп  
г. иллюстрирова...ый журнал

7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

а. Настоящие друзья не ссорятся.  
б. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.

- в. Старый пес негромко залаял.  
 г. Мы не раз говорили с ним об этом.
8. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.  
 а. Москва - столица России.  
 б. Пришли иные времена.  
 в. Книгу написал известный прозаик.  
 г. Не стану я говорить неправду!
9. Укажите предложение, в котором неверно выделено определение.  
 а. Вечерний воздух насыщен ароматами.  
 б. Я люблю читать книги известных писателей-фантастов.  
 в. Каждый мечтает о счастье.  
 г. Эта картина написана известным художником.
10. В каком предложении наречие употреблено для обозначения места действия?  
 а. Внезапно машина остановилась.  
 б. В горах темнеет быстро.  
 в. За дюнами привольно расположилась мелководная бухта.  
 г. Там мы собрались устроить привал.
11. В каком из выделенных слов О не является окончанием?  
 а. платье красиво  
 б. написал красиво  
 в. сделано отцом  
 г. солнце село
12. В каком предложении пропущен дефис между приложением и определяемым словом?  
 а. Красавцы лебеди каждое лето прилетают на озеро.  
 б. В прошлое воскресенье мы смотрели фильм 'Дубровский'.  
 в. Зимой тяжелые шапки снега висят на раскидистых еловых ветвях лапах.  
 г. Старик сторож поднялся на колокольню.
13. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.  
 а. Его обещания лишь пустые слова.  
 б. Жить Родине служить.  
 в. Курить вредная привычка.  
 г. Дважды два четыре.
14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?  
 Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) броси-лись бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.  
 а. 2, 3, 5  
 б. 1, 5, 6  
 в. 2, 3, 4, 5  
 г. 2, 5, 6
15. В каком предложении НЕТ обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены.)  
 а. Председатель опять опустил голову и опершись на руку закрыл глаза.  
 б. Он работал не покладая рук.  
 в. Мать сидя в углу молчала не отрывая глаз от лица сына.  
 г. Он встал напряженно подняв брови.
16. Какое из сочетаний слов не является словосочетанием?  
 а. благодаря стараниям б. дерзкий ответ в. это лето г. вижу его
17. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.  
 а. кофе по-восточному  
 б. теплое лето  
 в. смотреть на огонь  
 г. вчерашний день
18. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.



- а. Услуга в дружбе вещь святая.
- б. Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.
- в. Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
- г. Скала словно медведь.

19. Укажите неопределенно-личное предложение.

- а. Вам не видать таких сражений!
- б. Люблю грозу в начале мая.
- в. По улицам слона водили.
- г. Вы, пожалуйста, не молчите.

20. Укажите двусоставное предложение.

- а. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- б. Вам передали приглашение на вечер?
- в. Рассказывая об этом, не могу не вспомнить об удивительном случае, произошедшем со мной не-давно.
- г. Утро сегодня пасмурное.

21. Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ. Сперва он услышал музыку.

22. Укажите цифру(-ы), которая(-ые) стоит(-ят) на месте запятой при однородных членах предложения.

Девочка была свидетельницей порывистых восторгов художника, (1) его самозабвенного труда. Научилась молчать вместе с ним, (2) когда он глядел перед собой притихший, (3) замороженный кра-сотой.

23. Среди приведенных предложений найдите простое односоставное безличное предложение. Напи-шите его номер.

(1) Иду к элеватору и вспоминаю охваченные огнем войны поля спелой пшеницы. (2) Досадно и до слез горько было дышать хлебной гарью. (3) Тогда мне казалось, что жизнь погружается в вечный мрак. (4) Потому и теперь, в мирное время, когда вижу ломти хлеба с подгорелыми корками, я готов вы-сказать суровое обвинение стряпухе или пекарю.

24. Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ. Девочка молча стояла за спиной художника, и на её глазах создавались изумительные шедевры.

25. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

Девочка молча стояла за спиной художника, и на её глазах создавались изумительные шедевры.

26. Выберите, в каком предложении определение выражено причастием?

- 1. Сарай был заперт на висячий замок.
- 2. Пахучие растения манят к себе пчел.
- 3. Под ногами шуршали опавшие листья.
- 4. Неожиданно прилетела летучая мышь.

27. Найдите в каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1. в темнеющ..м лесу
- 2. о льющ..мся дожде
- 3. устремляющ..гося потока
- 4. бурлящ..м ручьём

28. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква А?

- 1. хлещ..щий дождь
- 2. скач..щий конь
- 3. леч..щего врача
- 4. меч..щийся в испуге

29. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1. подстрел..нная утка
- 2. постро..нный дом
- 3. насто..нный на травах чай

4. раскле..вшийся конверт
30. Укажите верный ответ в определении морфологических признаков выделенного слова.
1. прибывший на место службы - действительное причастие настоящего времени
  2. снята с учета - глагол прошедшего времени
  3. скрытая от посторонних - имя прилагательное
  4. вернув книгу - деепричастие совершенного вида
31. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.
1. Настоящие друзья не ссорятся.
  2. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.
  3. Старый пес негромко залаял.
  4. Мы не раз говорили с ним об этом.
32. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква И?
1. увид..в
  2. обид..в
  3. зате..вши
  4. постро..вшись
33. Выберите в каком случае НЕ пишется слитно?
1. (не) располагая сведениями
  2. (не) перебивая друга
  3. (не) видя дороги
  4. (не) взирая на лица
34. Определите и отметьте в каком предложении наречие употреблено для обозначения образа действия?
1. От страха он отчаянно крикнул.
  2. Вчера мы встречались с одноклассниками.
  3. Недалеко расположилась мелководная бухта.
  4. Там мы собрались устроить привал.
35. Определите и отметьте в каком из предложений ЕСТЬ приложение?
1. У меня врожденная страсть противоречить.
  2. Вот с ночного промысла возвращается зайчишка беляк.
  3. У одной из стены стоял ларь для муки.
  4. Его хладнокровие ободряло меня в сложных ситуациях.
36. Определите в каком предложении пропущен дефис при приложении?
1. Дорога шла по крутому берегу реки Урал.
  2. Волга река широка, глубока.
  3. В картине Левитана 'После дождя' заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском го-родке.
  4. Как только темные скалы бухты окрашиваются во все оттенки красного, трава на берегу становится розовой.
37. Определите в каком предложении нарушена литературная норма?
1. Дальше был узенький коридорчик, отгороженный стеклянной стенкой.
  2. Он пробежал вдоль забора до угла и выскочил к воротам, перекрывавшим широкую лестницу.
  3. Ребята, прочитавшие эти книги, надолго запомнят их героев.
  4. Школьники, сделавшие модели самолётов, были награждены грамотами.
38. Выберите в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
- По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.
1. 1, 2, 3
  2. 1, 3
  3. 1, 2, 3, 4
  4. 2, 4

39. Найдите предложение с деепричастным оборотом.

1. Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.
2. Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.
3. Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.
4. На берегу стоял деревянный дом, окружённый вязами.

40. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ

1. новая работа
2. победить врага
3. работать над сочинением
4. смеяться до слёз

41. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

1. дождливая осень
2. громко петь
3. ветка березы
4. красиво вышитый

42. Определите какого вида подчинительной связи нет в приведенном предложении?

Он очень долго говорил с ней то громко, то тихо, то печально, то весело.

1. согласование
2. управление
3. примыкание
4. есть все виды подчинительной связи

43. Выберите и отметьте односоставное предложение.

1. Вам не видать таких сражений!
2. Не небесам чужой отчизны - я песни родине слагал.
3. Мы с друзьями решили отправиться в поход.
4. Вы, пожалуйста, не молчите.

44. Укажите неопределённо-личное предложение.

1. Гальку для дорожек привезли с моря.
2. Сильнее кошки зверя нет.
3. Читай больше!
4. Любишь кататься - люби и саночки возить.

45. Найдите и выпишите причастие(-я) из предложений.

Увлечённый новой техникой живописи, художник не знал усталости. Один за другим появлялись но-вые прекрасные картоны. И в них - уже окрепшее мастерство тонкого пастелиста.

46. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

Сергея был настоящим художником.

47. Среди приведенных предложений найдите односоставное определённо-личное предложение. Напишите его номер.

- (1) В жизни прекрасное прочно спаяно с полезным.
- (2) И как важно не подменять одно другим!
- (3) Для иллюстрации возьмем лес.
- (4) Хозяйственник оценивает его с точки зрения выхода деловой дре-весины.
- (5) Ученый-биолог наблюдает за жизненными процессами лесного царства, изучает расти-тельный мир.

48. Из приведенных предложений выпишите АНТОНИМ к слову НИКОГДА.

Учение - вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца своей жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются.

49. Укажите номер предложения, в котором содержится МЕТАФОРА.

- 1) Она покачивалась на загорелых ногах, как на стебельках, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.
- 2) По крайней мере, Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, и сама девочка - тоже.

- 3) Было что-то удивительно милое в этой скрипичной мелодии и в том, кто её играл, - в быстрых тонких пальцах, в дрожании волос, в задумчивых глазах и строгих бровях.
- 4) А будь у него свои деньги - хоть сто рублей! - он тут же выложил бы их в футляр, к ногам девочки.
50. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.  
Наталья стала отличным преподавателем математики

### Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

- Определите в каком слове есть согласный глухой непарный, твердый непарный звук  
1) щербет, 2) циркуль, 3) живее, 4) чугу́н
- Определите в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) стОляр, 2) красИвее, 3) звОнит, 4) дОговор.
- Укажите слово, соответствующее схеме: приставка+корень+суффикс+окончание  
1) переплетчик, 2) загорала, 3) выносливость, 4) пришкольный.
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:  
1) изл...жение, предл...жение, изл...гать, сл...гаемое  
2) крыж...вник, ш...рох, ш...в, капюш...н  
3) выр...сти, отр...сль, зар...сли, выр...щивать
- Вставьте буквы з или с:  

Бе...болезненный	бе...граничный
Бе...шумный	ра...гадать
Ра...пилить	бе...конечный
Ра...валиться	ра...гадать
Бе...чувственный	ра...носить
Ра...мотреть	ра...писание
Бе...жалостный	ра..жимать
Ра...спросить	бе...сердечный

### Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»

- Выберите ряд, в котором верно указано как изменяются имена существительные?  
 А) по временам, числам, родам;  
 Б) по родам, падежам и числам;  
 В) по лицам и числам;  
 Г) по родам, падежам, числам и лицам;  
 Д) по числам и падежам.
- Назовите ряд, в котором верно перечислены разряды имен существительных по значению.  
 А) относительные, притяжательные, качественные;  
 Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;  
 В) неопределенные, отрицательные, возвратные;  
 Г) повелительные, условные, изъявительные;  
 Д) переходные, действительные, страдательные.
- Выберите и отметьте существительные мужского рода:  
 А) проныра, задира, ябеда, соня;  
 Б) шоссе, метро, такси, радио;  
 В) шампунь, тюль, какаду, кофе;  
 Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;  
 Д) семя, стремя, время, знамя.
- Назовите ряд, в котором все слова, имеют форму только множественного числа.  
 А) шахматы, чернила, ножницы, поле;  
 Б) масло, нефть, студенчество, крупа;  
 В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите ряд слов, в котором только разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;

Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;

В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;

Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;

В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;

Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;

Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

10. Назовите ряд, в котором *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

11. Назовите ряд, в котором верно указано как изменяются имена прилагательные?

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

12. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

13. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

14. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

15. Выберите вариант без *ь* на конце:

- А) спряч., картеч., проч.;
- Б) печ., мыш., рож.;
- В) знаеш., поеш..те, сходиш.;
- Г) навзнич., настезж., наотмаш.;
- Д) хорош., могуч., свеж....

16. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

- А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;
- Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
- В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
- Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;
- Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

17. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

18. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

19. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

20. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;  
 Б) (притворно)скромный взгляд;  
 В) (прекрасно)душное настроение;  
 Г) (юго)восточный регион;  
 Д) (культурно)историческое наследие.
21. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:
- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;  
 Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;  
 В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;  
 Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;  
 Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.
22. Назовите ряд, в котором верно перечислено с какими словами употребляются собирательные числительные?
- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;  
 Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;  
 В) баран, школа, яблоки, деревья;  
 Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;  
 Д) учитель, арбуз, сумка, забор.
23. Назовите ряд, в котором верно указано с какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое*?
- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;  
 Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;  
 В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;  
 Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;  
 Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.
24. Определите верный вариант, в каких словах пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?
- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;  
 Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;  
 В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;  
 Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;  
 Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.
25. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 90?
- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;  
 Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;  
 В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;  
 Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;  
 Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.
26. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 50?
- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;  
 Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;  
 В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;  
 Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;  
 Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.
27. Как склоняются числительные 100 и 40?
- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;  
 Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;

- В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;  
Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;  
Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

28. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;  
Б) склоняется только последнее слово;  
В) склоняются все части числительного;  
Г) склоняется только первое слово;  
Д) склоняются две последние части.

29. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;  
Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;  
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;  
Г) семьсот шестьдесят восьмым;  
Д) семьсот шестьдесят восьмых.

30. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;  
Б) как собирательное числительное;  
В) как имя существительное 3 склонения;  
Г) как местоимение;  
Д) как имя прилагательное.

31. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;  
Б) ты, сам, самый, каждый;  
В) иной, другой, себя, свой;  
Г) свой, их, его, этот;  
Д) мой, твой, наш, свой.

32. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;  
Б) определительное;  
В) притяжательное;  
Г) возвратное;  
Д) отрицательное.

33. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

- А) (ни) чей;  
Б) (ни) чему;  
В) (ни) за что;  
Г) (ни) что;  
Д) (ни) сколько.

34. Укажите слово с частицей *не*:

- А) н..о чем не жалеть;  
Б) н..за что н..про что;  
В) н..от кого не ждал;  
Г) н..кому написать;  
Д) н..с кем договориться.

35. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;  
Б) кое..какой товар;  
В) не было ни..у..кого;  
Г) пришел ни..с..чем;  
Д) рассказать кое..про..кого.

36. Определите правильный вариант написания: *Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.*



- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;  
 Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;  
 В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;  
 Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;  
 Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.
37. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу*.  
 А) условное, повелительное, изъявительное;  
 Б) изъявительное, условное, повелительное;  
 В) повелительное, условное, изъявительное;  
 Г) изъявительное, повелительное, условное;  
 Д) условное, изъявительное, повелительное.
38. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?  
 А) гнать, дышать, держать, слышать;  
 Б) брить, стелить;  
 В) бежать, хотеть;  
 Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;  
 Д) все глаголы на –уть.
39. Какие глаголы являются безличными?  
 А) горевать, ночевать, бушевать;  
 Б) улыбается, умывается, одевается;  
 В) бродить, предупредить, дерзить;  
 Г) шелестеть, говорить, устремить;  
 Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится
40. Назовите постоянные признаки глагола:  
 А) время, лицо, род;  
 Б) вид, число, время;  
 В) вид, спряжение, переходность;  
 Г) спряжение, лицо, число;  
 Д) наклонение, спряжение, время.
41. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:  
 А) доказ..вать, испыт..вать;  
 Б) доклад..вать, запис..вать;  
 В) врач..вать, гор..вать;  
 Г) след..вать, завид..вать;  
 Д) воспит..вать, использ..вать.
42. Выберите причастие, образованное от глагола II спряжения:  
 А) кача..мый волной;  
 Б) извива..щийся змеей;  
 В) ла..щий пес;  
 Г) бре..щийся утром;  
 Д) дыш..щий еле-еле.
43. Укажите вариант с одной –н- в причастии:  
 А) снегом окропле..ые;  
 Б) заряже..а отрицательно;  
 В) озаре..ый солнцем;  
 Г) занесе..ые метелью;  
 Д) окрыле..ые мечтой.
44. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:  
 А) Отшумев, замолчала листва.  
 Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.  
 В) Старик отошел, понутив голову.  
 Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.  
 Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

45. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?
- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.  
 Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.  
 В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.  
 Г) Приблизившись к хвойному лесу егеря спустил его с поводка.  
 Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.
46. Укажите наречие с буквой –а на конце:
- А) запрост.. одолеть,  
 Б) накрепк.. прибить,  
 В) изредк.. смотреть,  
 Г) уйти влев..  
 Д) насух.. вытереть.
47. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
- А) разделить (по)ровну,  
 Б) запеть (по)тихоньку,  
 В) оказаться не (по)вкусу,  
 Г) называть (по)именно,  
 Д) оставить (по)прежнему.
48. Укажите наречия образа действия:
- А) быстро, верхом, вдруг,  
 Б) вчера, утром, днем,  
 В) вверх, вниз, всюду,  
 Г) нарочно, назло, незачем,  
 Д) слишком, надвое, очень.
49. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:
- А) открыть настез..  
 Б) уйти проч..  
 В) выйти замуж..  
 Г) сплош.. усыпано,  
 Д) мчаться вскач...
50. Укажите вариант с двумя –нн-:
- А) женщина раздраже..а,  
 Б) поступать ветре..о,  
 В) смотреть растеря..о,  
 Г) беше..о сопротивляться,  
 Д) море взволнова..о.

### Контрольная работа по теме «Служебные части речи»

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы со-хранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
- А) ни (слитно),  
 Б) ни (раздельно),  
 В) не (раздельно),  
 Г) не (слитно),  
 Д) не (через дефис).
2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.
- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.  
 Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.  
 В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.  
 Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.  
 Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.
- А) не (через дефис),
  - Б) ни (раздельно),
  - В) ни (слитно),
  - Г) не (слитно),
  - Д) не (раздельно).
4. Слитно пишутся предлоги:
- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
  - Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
  - В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
  - Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
  - Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.
5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:
- А) Что это она все смеется?
  - Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
  - В) Пусть бор бушует под дождем.
  - Г) Да здравствуют знания!
  - Д) Давайте завтра отправимся в парк.
6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:
- А) не было (ни)у(кого),
  - Б) рассказать кое(про)кого,
  - В) были(же) случаи,
  - Г) (кое)какой товар,
  - Д) пришел (ни)с(чем).
7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:
- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
  - Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
  - В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
  - Г) Книгу(то) ты прочел?
  - Д) А роман все(таки) хорош!
8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:
- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
  - Б) Необходимо прийти (во)время.
  - В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
  - Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
  - Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.
9. Определите разряд модальных частиц в предложении:  
Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.
- А) указательные,
  - Б) вопросительные,
  - В) уточняющие,
  - Г) усилительные,
  - Д) восклицательные.
10. Укажите ССП с противительным союзом:
- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
  - Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
  - В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
  - Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
  - Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.
11. Укажите ССП с разделительным союзом:
- А) Еще напор и враг бежит.

- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.  
 В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.  
 Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.  
 Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.
12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:  
 А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.  
 Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.  
 В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.  
 Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.  
 Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.
13. Какие частицы пишутся через дефис?  
 А) –бы, -ли, -же, -нибудь,  
 Б) –бы, -ли, -ка, -то,  
 В) -нибудь, -ка, либо-, -то,  
 Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,  
 Д) –же, -либо, -бы, -ка.
14. Укажите предложение с производным союзом:  
 А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.  
 Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.  
 В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.  
 Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.  
 Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.
15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.  
 А) Молод, (за)то талантлив.  
 Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.  
 В) Его ценят (за)то, что умен.  
 Г) Предмет (на)подобие куба.  
 Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

### Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:
- А) относиться по-товарищески;  
 Б) рубить топором;  
 В) преодолеть препятствие;  
 Г) бежать по дорожке;  
 Д) аплодировать артистам.
2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:
- А) Наше завтра будет прекрасно.  
 Б) Мы с Аликом принялись за работу.  
 В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.  
 Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.  
 Д) Вчера произошло нечто странное.
3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:
- А) спрашивать совета;  
 Б) стучать кулаком;  
 В) очень темно;  
 Г) ехать шагом;  
 Д) собираться потанцевать.
4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?
- А) в течение дня;  
 Б) верная мужу;

- В) грустный взгляд;  
Г) поехал отдохнуть;  
Д) женщина – врач.
5. Какое словосочетание связано способом управления?  
А) чуть – чуть прикоснуться;  
Б) прикоснуться к плечу;  
В) к больному плечу;  
Г) очень больно;  
Д) сразу обратился.
6. Какое словосочетание связано способом примыкания?  
А) сразу обратился;  
Б) с радостью обратился;  
В) обратился к подруге;  
Г) к давней подруге;  
Д) двое из них.
7. Какое словосочетание связано способом согласования?  
А) приду поговорить;  
Б) доволен одним;  
В) к моему сыну;  
Г) белый от боли;  
Д) мало-помалу привыкаю.
8. Укажите глагольное словосочетание:  
А) чуть – чуть прикоснуться;  
Б) к моему сыну;  
В) к больному плечу;  
Г) очень больно;  
Д) двое из них.
9. Укажите именное словосочетание:  
А) приду поговорить;  
Б) мало-помалу привыкаю;  
В) прикоснуться к плечу;  
Г) белый от боли;  
Д) с радостью обратился.
10. Укажите наречное словосочетание:  
А) чересчур быстро;  
Б) любящая тебя;  
В) вышла замуж;  
Г) в чьих-то перчатках;  
Д) нечто странное.
11. Найдите простое предложение:  
А) Вечереет, небо на западе порозовело.  
Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.  
В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.  
Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.  
Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.
12. Укажите односоставное предложение:  
А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.  
Б) Волга – красивейшая река России.  
В) Мал золотник, да дорог.  
Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.  
Д) Он ловкий и быстрый.
13. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.  
Б) Стану сказывать я сказку.  
В) Я буду учителем в вашей школе.  
Г) Мы предложили ему поиграть с нами.  
Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.
14. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:  
А) Дом будут строить каменщики.  
Б) Я должен был признать свои ошибки.  
В) Я пришел с вами поспорить.  
Г) Он просил приехать нас завтра.  
Д) Желание учиться овладело мальчиком.
15. Укажите предложение с составным именным сказуемым:  
А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.  
Б) Мы будем вместе решать эту проблему.  
В) В лицо мне дышит свежая трава.  
Г) Ящериц кругом было много.  
Д) Я хочу поговорить с ним об этом.
16. Укажите определённо-личное предложение:  
А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.  
Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.  
В) Ради розы терпят и шипы.  
Г) Нигде жилья не видно на просторе.  
Д) Нам теперь стоять в ремонте.
17. Укажите неопределённо-личное предложение:  
А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.  
Б) Кому-то принесли от мастера ларец.  
В) Волка шапками не закидаешь.  
Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.  
Д) На пригорке то сыро, то жарко.
18. Укажите обобщённо-личное предложение:  
А) Бумагу для обёртывания берут прочную.  
Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.  
В) Под музыку дождя иду во тьме.  
Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.  
Д) Еду-еду в чистом поле.
19. Укажите безличное предложение:  
А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.  
Б) В дверь негромко постучали.  
В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.  
Г) В душу повеяло жизнью и волей.  
Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.
20. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:  
А) Умный смех как прекрасный источник энергии.  
Б) Эти равнины словно бескрайнее море.  
В) Читать значит узнавать много нового и интересного.  
Г) Жизнь прекрасна и удивительна.  
Д) Бедность не порок.
21. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.  
А. Маленькая гостиная была неудобной.  
Б. Наше завтра будет прекрасно.  
В. Мы с Аликом принялись за работу.  
Г. Прямо к станции летит тройка удалая.
22. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- А. Он собирается заниматься в новой спортивной школе.  
 Б. Стану сказывать я сказку.  
 В. Я буду учителем в вашей школе.  
 Г. Я буду строить новый дом.
23. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.  
 А. Жизнь прекрасна и удивительна.  
 Б. Жизнь прожить не поле перейти.  
 В. Жизнь как сон.  
 Г. Сердце не камень.  
 Д. Читать это не только узнавать факты.  
 Е. У сильного всегда бессильный виноват.
24. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.  
 А. Пять не делится на два.  
 Б. Далече грянуло «ура».  
 В. Наше завтра будет прекрасно.  
 Г. Лучший из учеников был награжден грамотой.  
 Д. Вчера произошло нечто странное.
25. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.  
 А. Дом будут строить каменщики.  
 Б. Сирень начинает отцветать в начале лета.  
 В. Он казался всесторонне образованным человеком.  
 Г. В путешествии мы узнали очень много интересного.  
 Д. Мы предложили ему поиграть с нами.
26. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.  
 А. Знание это сила.  
 Б. Умный смех как прекрасный источник энергии.  
 В. Эти, равнины словно бескрайнее море.  
 Г. Бедность не порок.  
 Д. Я всем чужой.  
 Е. Байкал самое глубокое озеро на планете.
27. Какое утверждение является неверным?  
 А. В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.  
 Б. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.  
 В. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.
28. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.  
 Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.
29. Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.  
 А. Нас охватило чувство страха ... (причина).  
 Б. Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).  
 В. Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).
30. Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.  
 А. Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.  
 Б. Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.
31. Продолжите предложение Даша задумчиво перелистывала страницы книги ..., чтобы получились предложения следующих типов:  
 А. простое с однородными членами (без союзов)

- Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую  
 В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой
32. Какова роль тире в предложении Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?  
 А. разделяет подлежащее и сказуемое  
 Б. обозначает пропуск члена предложения  
 В. разделяет части сложного бессоюзного предложения  
 Г. отделяет предложение
33. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении  
 Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.  
 А. Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.  
 Б. Предложения рисуют быструю смену событий.  
 В. Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.
34. Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.  
 А. Второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом.  
 Б. Второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание.  
 В. Второе предложение распространяет один из членов первого предложения.
35. Запишите, расставляя знаки препинания, предложение  
 Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.
36. Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).  
 1) Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.  
 2) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.  
 3) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.  
 4) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.  
 5) Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.  
 Заполните таблицу.
- | Виды предложений      | Номер предложения |
|-----------------------|-------------------|
| А. Простые            |                   |
| Б. Сложносочиненные   |                   |
| В. Сложноподчиненные  |                   |
| Г. Сложные бессоюзные |                   |
37. В каком предложении не ставится тире?  
 1) Точность и краткость вот первые достоинства прозы (Пушкин).  
 2) О решенном говорить только путать.  
 3) Она девчонка хитрая (Островский).  
 4) В простоте слова самая великая мудрость (Горький).
38. В каком предложении ставится тире?  
 1) Я взглянул на окно на безоблачном небе разгорались звезды (Тургенев).  
 2) Мы его предупреждали он советом пренебрег (Окуджава).  
 3) Не вежи судят точно так в чем толку не поймут то все у них пустяк (Крылов).  
 4) В поле вьюга-завируха в трех верстах гремит война (Твардовский).
39. В каком предложении ставится двоеточие?  
 1) Будет дождик будут и грибки а будут грибки будет и кузов (пословица).  
 2) Прилетели зяблики лес ожил (Кайгородов).  
 3) В Якутии удивительный климат леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом (Верзилин).



- 4) Он попробовал пошевелить левой рукой она не двигалась (Паустовский).
40. Укажите предложение с обобщающим словом:
- 1) И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу (Блок).
  - 2) Кухня, чуланы, буфет - все было установлено поставцами с посудой (Гончаров).
41. В каком предложении верно расставлены знаки препинания?
- 1) Все это: звуки и запахи, тучи и люди - было странно красиво и грустно, казалось началом чудной сказки (Горький).
  - 2) Все: лицо, походка, взгляд, голос, - все вдруг изменилось в ней (Л. Толстой).
42. Какое предложение осложнено обособленным определением?
- 1) А мы сытые довольные пели песни вместе с девчатами (Астафьев).
  - 2) Одинокая яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер (Паустовский).
  - 3) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели (Пришвин).
43. Найдите предложение с обособленным обстоятельством:
- 1) Все покрытое утренней росой дышало свежестью (Арсеньев).
  - 2) Ветер ревет срывая гребни волн и покрывая море водяной пылью (Станюкович).
44. В каком предложении не выделяется деепричастие?
- 1) Солдат прихрамывая вышел из землянки (Быков).
  - 2) Ваня летом не покладая рук работал во дворе (Серафимович).
45. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Пегий теленок (1) привязанный (2) возле чьего-то двора (3) заметался ни веревке
- 1) 1- выделяется причастный оборот;
  - 2) 2 - выделяется деепричастный оборот;
  - 3) 1, 3 - выделяется причастный оборот;
  - 4) 1,3- выделяется деепричастный оборот.
46. В каком предложении нет вводной конструкции?
- 1) Рабочие обливались потом но казалось не обращали на это внимания (Станюкович).
  - 2) Все казалось прочно сложенным (Горький).
47. Укажите предложение, в котором надо поставить одну запятую:
- 1) Мальчик услышавший звонок телефона еще какое-то время лежал в кровати сладко потягиваясь и зевая (Сергеев-Ценский).
  - 2) Засыпанный снегом город выглядел чистеньким опрятным тихим (Кожевников).
  - 3) Прерванный на минуту разговор возобновился и Николай мог свободно разглядывать сидевшее за столом общество (Станюкович).
48. В каком предложении ставится запятая перед союзом и?
- 1) Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растет там где ничто не может расти (Пришвин).
  - 2) Старый князь был еще в городе и его ждали каждую минуту (Л. Толстой).
  - 3) Я хочу помочь тебе и собираюсь выехать вечерним поездом (Бунин).
49. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? К вечеру пошел дождь (1) снег почти растаял (2) и хотя дорога стала еще грязнее (3) но все лее лошадям стало легче (Арсеньев).
- 1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 1,3.
50. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Темнота шумела за стенами плеском дождя (1) и ударами ветра (2) и страшно было подумать о тех (3) кого (4) может быть (5) застигла -эта ненастная ночь в непроглядных лесах (Паустовский).
- 1) 1,2,3,4,5;
  - 2) 2,3,4,5;
  - 3) 2,3.

## Перечень заданий и вопросов для промежуточной аттестации

### Вариант 1

#### Часть 1

**A1**

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) маячить
- 3) объём
- 4) меньше

**A2**

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзвыв

**A3**

В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
- 4) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

**A4**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

**A5**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Получив начальное домашнее образование в Москве,**

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выразить в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

**Прочитайте текст и выполните задания A7 – A12.**

(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере

представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

**A7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

**A8**

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

**A9**

Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

**A10**

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

**A11**

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

**A12**

Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

**A13**

В каком слове есть суффикс -ЧИК- ?

- 1) шкафчик
- 2) мячик
- 3) пончик
- 4) огурчик

**A14**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напом..нание, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист
- 4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

**A16**

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, увид..нный
- 3) встрет..шь, измер..нный
- 4) постав..шь, промасл..нный

**A18**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. налаж..вать**  
**Б. сбивч..вый**  
**В. откле..ваться**  
**Г. стержн..вой**

- 1) А, Б, Г                                      2) А, Б, В                                      3) В, Г    4) А, В, Г

**A19**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

**Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.**

- 1) 1, 2    2) 2    3) 2, 3    4) 3, 4

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.**

- 1) 1    2) 2, 4    3) 1, 3    4) 1, 4

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

**В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5                      2) 1, 2                                      3) 3, 4, 5                                      4) 1, 3

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
- 2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.
- 3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
- 4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

**A28**

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- 3) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

**Прочитайте текст и выполните задания А29-А31; В1-В8;**

(1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).

(5) Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

(7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.

(8) – Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – не взывайте с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.

(12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.

(14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца.

(19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала.

(20) Я крепко держал её, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз.

(22) – Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам бог!

(24) Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

(по К.Г. Паустовскому)

**А29**

В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?

- 1) 22
- 2) 2
- 3) 24
- 4) 4

**А30**

Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 21?

- 1) рассуждение
- 2) рассуждение и описание
- 3) повествование и рассуждение
- 4) повествование и описание

**А31**

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 17
- 4) 4

**Часть 2**

**Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.**

**В1**

Из предложений 5 – 6 выпишите слово, образованное приставочным способом.

**В2**

Из предложений 8 – 9 выпишите наречие.

**В3**

Из предложения 24 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.**

**В4**

Среди предложений 7 – 15 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.

**В5**

Среди предложений 1 – 6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

**В6**

Среди предложений 1 – 8 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

**В7**

Среди предложений 13 – 18 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в ответы.*

**В8**

«К.Г. Паустовский не поучает своих читателей, он только стремится быть понятым. Уже во втором предложении используется \_\_\_\_\_. Это имеет большое значение для характеристики героини. Особенности речи Катерины Ивановны: обращения, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – также подчёркивают замысел автора. \_\_\_\_\_ «серп месяца» создаёт яркий образ. Описание осеннего вечера усиливает особую интонацию текста».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) фразеологизм
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) парцелляция
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) экспрессивный повтор
- 9) восклицательные предложения

**Вариант 2**

**Часть 1**

**А1**

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) маячить
- 3) объём
- 4) меньше

**А2**

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзывает

**А3**

В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.
- 4) Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

**A4**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

**A5**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Получив начальное домашнее образование в Москве,**

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

**Прочитайте текст и выполните задания A7 – A12.**

(1)... (2)Вся другая информация – как звуки, так и изображения – для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3)Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4)Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5)Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)...

**A7**

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

**A8**



Какое из приведённых ниже предложений должно быть шестым в этом тексте?

- 1) Прежде всего, компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 2) Однако компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 3) Кроме того, компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 4) Иными словами, компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

**A9**

Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация – звуки, изображения
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

**A10**

Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) простое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

**A11**

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) прилагательное
- 4) деепричастие

**A12**

Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) преобразуется с помощью определённых условных обозначений

**A13**

В каком слове есть суффикс -ЧИК- со значением «маленький»?

- 1) шкафчик
- 2) мячик
- 3) пончик
- 4) огурчик

**A14**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?  
**Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

**A15**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напо..нание, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист
- 4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

**A16**

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

**A17**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, увид..нный
- 3) встрет..шь, измер..нный
- 4) постав..шь, промасл..нный

**A18**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. налаж..вать**  
**Б. сбивч..вый**  
**В. откле..ваться**  
**Г. стержн..вой**

- 1) А, Б, Г                                      2) А, Б, В                                      3) В, Г    4) А, В, Г

**A19**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

**Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропшет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.**

- 1) 1, 2    2) 2    3) 2, 3    4) 3, 4

**A20**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

**A21**

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.**

- 1) 1    2) 2, 4    3) 1, 3    4) 1, 4

**A23**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?  
**В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5                      2) 1, 2                                      3) 3, 4, 5                                      4) 1, 3

**A24**

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
- 2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.
- 3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
- 4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

**A25**

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

**A27**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

**A28**

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- 3) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.



**Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.**

**В4**

Среди предложений 5 – 15 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.

**В5**

Среди предложений 1 – 6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

**В6**

Среди предложений 1 – 8 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

**В7**

Среди предложений 4 – 11 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексических повторов. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в ответы.*

**В8**

«К.Г. Паустовский не поучает своих читателей, он только стремится быть понятым. Уже во втором предложении используется \_\_\_\_\_. Это имеет большое значение для характеристики героини. Особенности речи Катерины Ивановны: обращения, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – также подчёркивают замысел автора. \_\_\_\_\_ «серп месяца» создаёт яркий образ. Описание осеннего вечера усиливает особую интонацию текста.»

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) фразеологизм
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) парцелляция
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) экспрессивный повтор
- 9) риторический вопрос
- 10) восклицательные предложения

**Вариант 3  
Часть 1**

**А1**

В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) цель
- 2) жилище
- 3) смеяться
- 4) сияние

**А2**

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество

4) сОзыв

**A3**

Какое из перечисленных слов имеет значение «презрительно-надменный»?

- 1) высокомерный
- 2) фамильярный
- 3) тщеславный
- 4) алчный

**A4**

В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
- 4) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

**A5**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

**A6**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Получив начальное домашнее образование в Москве,**

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

**A7**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелев.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном».

**Прочитайте предложения и выполните задания А8 – А11.**

- А. Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.
- Б. Раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.
- В. Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.
- Г. Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

**A8**

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Б, Г                      2) Б, В, А, Г                      3) В, А, Г, Б                      4) А, Г, В, Б

**A9**

Сколько грамматических основ в предложении В?

- 1) пять                                2) две                                3) три                                4) четыре

**A10**

Укажите верную характеристику предложения Г.

- 1) сложноподчиненное  
2) сложносочиненное  
3) сложное бессоюзное  
4) простое с однородными членами

**A11**

Укажите правильную характеристику слова НЕПОКОЛЕБИМОЙ из предложения Г.

- 1) действительное причастие  
2) страдательное причастие  
3) прилагательное  
4) деепричастие

**A12**

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) переплётчик  
2) выдёргивая  
3) избегающий  
4) воспитатели

**A13**

Укажите верное объяснение написания выделенного слова.

**Берега Онежского озера были освое..ы ещё в III тысячелетии до нашей эры.**

- 1) Пишутся две буквы НН, так как это прилагательное образовано от местоимения *свой* с помощью суффикса -ЕНН-.  
2) Пишется одна буква Н, так как это краткая форма причастия, образованного от глагола *освоить*.  
3) Пишется одна буква Н, так как это причастие без пояснительных слов.  
4) Пишутся две буквы НН, так как это прилагательное, а не причастие; в кратком прилагательном сохраняется написание -НН-.

**A14**

В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться  
2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать  
3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный  
4) чу..ства, безмол..ствовать, филосо..ский

**A15**

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный  
2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить  
3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение  
4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

**A16**

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, подозрева..мый
- 3) встрет..шь, расходу..мые
- 4) постав..шь, пригрева..мое

**A17**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. налаж..вать**
- Б. сбивч..вый**
- В. откле..ваться**
- Г. стержн..вой**

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В, Г

**A18**

В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.
- 2) Я поселился в (не)большой, но уютной комнате.
- 3) В квартире все оставалось (не)тронутым со дня отъезда Лизы.
- 4) Альпиниста влекут (не)покорённые вершины.

**A19**

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЕТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

**A20**

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**A21**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

**Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.**

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 3

**A22**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?  
**В XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Великий Новгород. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4, 5
- 4) 1, 3

**A23**



Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.
- 2) Одинокие рыцари либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную.
- 3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей.
- 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

**A24**

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A25**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

**A26**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

**Прочитайте текст и выполните задания A27-A29; B1-B8**

(1)Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. (2)Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. (3)Все они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

(4)Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. (5)Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть и большое различие. (6)Утраты в природе до известных пределов восстановимы. (7)Иное дело – ценности культурные и нравственные. (8)Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники культуры, сгоревшие книги, рукописи...

(9)Историк-археолог В.Л. Янин так образно раскрыл содержание понятия «экология культуры». (10)Если выкорчевать дерево, то на его месте можно вырастить новое. (11)Но если мы разрушаем старину, памятники культуры, стираем с карты исторические названия, тем самым, по мнению учёного, мы уничтожаем генетический код нашей исторической памяти. (12)Поэтому наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.

(13)Многое зависит от отношения к языку. (14)Иначе и быть не может! (15)В самом деле. (16)Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. (17)Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества.

(18)Любовь к языку, как и любовь к природе, – составная часть патриотизма, любви к Родине. (19)Экология языка имеет поэтому и нравственную сторону. (20)Небрежное отношение к языку, отход от национальной культуры, которая в нём выражена, не проходят бесследно для человека как личности. (21)Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(22) В последние годы наши писатели и публицисты неустанно говорят с тревогой о признаках духовной деградации, духовного обнищания, напрямую связанных с языковыми потерями. (23) Как всякое живое на земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.

(По Л.И. Скворцову)

**A27**

Какое из утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Экология культуры ориентирована на сохранение исторической памяти народа.
- 2) Если потери в биологической экологии можно восстановить хотя бы частично, то утрата культурных ценностей невосполнима.
- 3) Экология культуры – наука, занимающаяся исключительно проблемами защиты литературного языка.
- 4) Экология культуры – относительно молодая дисциплина.

**A28**

Определите стиль и тип речи текста.

- 1) научный стиль; рассуждение с элементами повествования
- 2) публицистический стиль; рассуждение
- 3) разговорный стиль; рассуждение
- 4) художественный стиль; рассуждение и описание

**A29**

Укажите значение слова **ДЕЙСТВЕННАЯ** (предложение 12).

- 1) глубокая, всепоглощающая
- 2) способная воздействовать, активная
- 3) находящаяся в постоянном движении
- 4) настоящая, подлинная

## Часть 2

*Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.*

**В1**

Из предложений 3 – 5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

**В2**

Из предложений 18 – 23 выпишите прилагательное, употреблённое в роли существительного.

**В3**

Из предложений 6 – 8 выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

*Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.*

**В4**

Среди предложений 4 – 12 найдите сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

**В5**

Среди предложений 18 – 23 найдите предложения с обособленными согласованными определениями. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

**В6**

Среди предложений 9 – 17 найдите сложные предложения с придаточным условия. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

**В7**

Среди предложений 1 – 6 найдите предложение, которое связано с предыдущими с помощью указательного местоимения и синонима. Напишите номер этого предложения.

**В8**

Какие **три** из перечисленных ниже средств выразительности использованы в тексте? Напишите номера этих средств выразительности.

- 1) метафоры
- 2) парцелляция
- 3) инверсия
- 4) экспрессивный повтор
- 5) сравнение

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Сущность языка. Функции языка и речи.
2. Функциональные стили речи и языка.
3. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
4. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
5. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.).
6. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
7. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
8. Национальные особенности русского речевого этикета.
9. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
10. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
11. Специфика фразеологизмов.
12. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
13. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
14. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
15. Понятие об этимологии.
16. Употребление междометий в речи.
17. Виды транспозиции.
18. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
19. Прямой и обратный порядок слов (инверсия): основные функции в предложении.
20. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
21. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
22. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.
23. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
24. Терминология и профессиональная лексика.
25. Нормы речи будущего специалиста.
26. Виды и жанры специальности.
27. Виды документов специальности.
28. Виды публичных выступлений специальности

### **Темы индивидуальных проектов и рефератов**

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.

5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716>. — Текст : электронный.
2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: <https://book.ru/book/949735>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>. — Текст : электронный.
2. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09986-5. — URL: <https://book.ru/book/944590>. — Текст : электронный.
3. Русский язык и культура речи. : учебник / А. И. Дунев, А. Ю. Пентина, И. В. Столярова [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: <https://book.ru/book/945210>. — Текст : электронный.
4. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: <https://book.ru/book/945692>. — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

- <https://book.ru> Электронно-библиотечная система.  
<http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал.  
<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи.  
<https://ozhegov.slovaronline.com/> Толковый словарь русского языка онлайн.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www/ book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины

**ФИЗИКА**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Григоркина Галина Сергеевна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



**/ М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



**/ Е.А. Сидоренко**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и

технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимает причины и следствия влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики включают:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих

известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 ч
Самостоятельная работа обучающегося	39 ч

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	18	36	54
Практические занятия, семинары	16	8	24
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2	-
	<b>контр. раб.</b>	<b>Диф. зачет</b>	<b>117 часов</b>

Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	Содержание лекции: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	-	-
	Содержание практического занятия: опрос по теме «Физика и методы научного познания», измерение погрешности физических величин	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: решение задач, и подготовка к практическим занятиям,	-	-	2

	конспектирование некоторых вопросов теории			
<b>Раздел 1. Механика</b>				
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	Содержание лекции: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	-	-
	Содержание практического занятия: решение задач по данной по теме «Основы кинематики», тестирование	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: составление конспекта по предложенному плану. Подготовка к опросу по теме «Основы кинематики»	-	-	2
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	Содержание лекции: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	-	-
	Содержание практического занятия: опрос, решение задач по теме «Основы динамики»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: составление конспекта по предложенному плану. Подготовка к опросу по теме «Основы динамики»	-	-	2
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	Содержание лекции: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	-	-
	Содержание практического занятия: решение задач по теме «Законы сохранения в механике», практическая работа	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: составление	-	-	2



	конспекта по предложенному плану. Подготовка к опросу по теме «Законы сохранения в механике»			
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>				
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание лекции: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	-	-
	Содержание практического занятия: опрос, решение задач по теме «Основы МКТ», изучение одного из изопроцессов	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: составление конспекта по предложенному плану. Подготовка к опросу по теме «Основы МКТ»	-	-	2
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	Содержание лекции: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	-	-
	Содержание практического занятия: опрос, решение задач по теме «Основы термодинамики»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Основы термодинамики»	-	-	4
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание лекции: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	-	-
	Содержание практического занятия: Определение влажности воздуха, решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	-	-	3

	<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>				
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	Содержание лекции: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Электрическое поле»	-	-	2
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	Содержание лекции: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Законы постоянного тока»	-	-	2
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	Содержание лекции: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Электрический ток в различных средах»	-	-	2
<b>Тема 3.4 Магнитное</b>	Содержание лекции: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие	2	-	-

поле	токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури			
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Магнитное поле»	-	-	2
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	Содержание лекции: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	-	-
	Содержание практического занятия: решение задач по разделу «Электродинамика»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Электромагнитная индукция»	-	-	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Колебания и волны</b>				
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	Содержание лекции: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Механические колебания и волны»	-	-	2
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	Содержание лекции: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	-	-

	Содержание практического занятия: решение задач по разделу по разделу «Колебания и волны»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Электромагнитные колебания и волны»	-	-	1
<b>Раздел 5. Оптика</b>				
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	Содержание лекции: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Природа света»	-	-	1
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	Содержание лекции: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Волновые свойства света»	-	-	1
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	Содержание лекции: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	-	-
	Содержание практического занятия: решение задач по разделу «Оптика»	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Специальная теория относительности»	-	-	1
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>				

<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	Содержание лекции: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Квантовая оптика»	-	-	1
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	Содержание лекции: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач по разделу «Квантовая физика»	-	1	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Физика атома и атомного ядра»	-	-	1
<b>Раздел 7.</b> <b>Строение Вселенной</b>				
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	Содержание лекции: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Строение Солнечной системы»	-	-	1
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	Содержание лекции: Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: конспект лекции, задание по теме «Эволюция Вселенной»	-	-	1

	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3 Фонды оценочных средств

#### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Материальная точка. Система отсчёта. Поступательное движение.
2. Электрический ток. Сила тока. единицы измерения тока. Закон Ома для участка цепи.
3. Траектория, путь, перемещение. Единицы измерения расстояния. Формулы определения пути.
4. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Электрическое сопротивление.
5. Скорость. Мгновенная скорость. Формула для определения скорости при поступательном движении. Единицы измерения скорости.
6. Последовательное и параллельное соединения проводников. Схемы соединения и формулы вычисления силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Ускорение. формула для определения ускорения. Единицы измерения ускорения. Равноускоренное движения.

8. Работа и мощность тока. Единицы измерения работы и мощности.
9. Движение по окружности. Период, его обозначение и единицы измерения. Частота, её обозначение и единица измерения.
10. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника тока. Сторонние силы.
11. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
12. Магниты. Взаимодействие проводников с током и магнита.
13. Силы в механике. Закон Гука. Сила упругости. Коэффициент упругости.
14. Магнитное поле. Линии магнитной индукции.
15. Второй закон Ньютона. Соотношение между массой и ускорением.
16. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.
17. Закон всемирного тяготения. Движение тел вблизи поверхности Земли.
18. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление электроэнергии.
19. Вес. Невесомость. Движение искусственных спутников земли.
20. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Давление света.
21. Сила трения. Трение покоя, качения и скольжения. Коэффициент трения.
22. Природа света. Законы геометрической оптики.
23. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
24. Цвет. Дисперсия света.
25. Механическая работа. Мощность. Единицы измерения и определения.
26. Линзы. Виды линз. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.
27. Работа и энергия. Механическая энергия. Единицы измерения энергии.
28. Глаз и оптические приборы. Дефекты зрения.
29. Закон сохранения энергии. Формула и определение.
30. Кванты света. Фотоны. фотоэффект.
31. Механические колебания. Колебания в природе и технике.
32. Световые волны. Интерференция. Дифракция.
33. Вынужденные колебания. Превращение энергии при колебаниях.
34. Строение атома. Электрон. Ядро.
35. Механические волны. Звук. Характеристики звука.
36. Лазеры. Атомные спектры.
37. Основные положения МКТ. Основная задача МКТ.
38. Атомное ядро. Нуклоны. Протон. Нейтрон. Ядерные силы.
39. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Относительная молекулярная масса.
40. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.
41. Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур.
42. Ядерные реакции и энергия связи ядер. соотношение между массой и энергией.
43. Изопроцессы. Виды изопроцессов. Уравнение состояния идеального газа.
44. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. принцип действия атомной электростанции.
45. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории. Скорости молекул.
46. Мир элементарных частиц. Кварки. Адроны и лептоны.
47. Состояния вещества. Кристаллы, жидкости, газы и аморфные тела.
48. Солнечная система. Солнце.
49. Внутренняя энергия. Обозначение и формула для внутренней энергии. Тепловые двигатели.
50. Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты - гиганты.
51. Работа газа. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация.
52. Разнообразие звёзд.
53. Природа электричества. Электрон. Закон Кулона. Элементарный заряд.
54. Галактики. Размеры и структура нашей Галактики. Типы галактик.
55. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости.
56. Происхождение и эволюция Вселенной. Закон Хаббла.
57. Проводники и диэлектрики. Сверхпроводимость.
58. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.

59. Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Связь потенциала и напряжённости электрического поля.
60. Электроёмкость. Энергия электрического поля.

**Задания для решения к зачету:**

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. ускорение свободного падения принять равным  $10 \text{ м/с}^2$ . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю. определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.
2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошёл путь 25 м. с каким ускорением двигался автомобиль?
3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону  $S = 0,2 \sin 62,8 t$ , распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.
4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом  $30^\circ$  к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?
5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью  $4 \cdot 10^7 \text{ м/с}$ , направленной перпендикулярно линиям индукции. определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.
6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волнам видимой части спектра.
7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объёмом 2 л при температуре  $20^\circ \text{C}$  закипает за 13 мин. Определите КПД чайника.
8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт  $2 \cdot 10^{15}$  электронов.
9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе  $P_1 = 10 \text{ Н}$ , а в воде  $P_2 = 6 \text{ Н}$ . Тело в воде подвешено на нити.
10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?
11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объёмом  $2 \text{ дм}^3$  при давлении  $10^5 \text{ Па}$ ?
12. Задача. Шарик массой  $4 \cdot 10^{-4} \text{ кг}$  подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд  $6 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$ . Снизу поднесли шарик с одноимённым зарядом  $4 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$ . Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?
13. Задача. Гирия, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жёсткость пружины 2 кН/м.
14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?
15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.
16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения  $0,5 \text{ мм}^2$ . Удельное сопротивление алюминия равно  $0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ .
17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние  $F_1 = -20 \text{ см}$ , а другая – оптическую силу  $D_2 = 2 \text{ дптр}$ ?
18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна  $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$ , радиус Земли 6400 км.
19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна  $10^{-3} \text{ А}$ , а заряд на пластинах конденсатора  $10^{-6} \text{ Кл}$ . Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.
20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$ .
21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза  
 ${}^2_1\text{H} + {}^2_1\text{H} = {}^3_2\text{He} + {}^1_0\text{n}$ ,  ${}^2_1\text{H} + {}^3_1\text{H} = {}^4_2\text{He} + {}^1_0\text{n}$ .



22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура  $q_m = 10^{-6}$  Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре  $I_m = 10^{-3}$  А. Определите период колебаний.
23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?
24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?
25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре  $27^{\circ}$  С и концентрации  $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$ .
26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда  $q_1 = 4 \cdot 10^{-8}$  Кл и  $q_2 = 16 \cdot 10^{-8}$  Кл, если они взаимодействуют с силой  $9 \cdot 10^{-5}$  Н?
27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1 А.
28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течёт ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией  $B = 10$  мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила  $10^{-2}$  Н?
29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.
30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен  $50^{\circ}$ , а угол преломления  $30^{\circ}$ .

### Диагностическая контрольная работа по разделу «Механика»

#### 1 вариант

1. Даны путь (s) и промежуток времени(t). Как найти скорость?
2. Единица измерения скорости v.
3. Дать определение инерции.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается? Единица измерения.
6. Имеет ли направление физическая величина сила. Какой буквой обозначается?
7. Дать определение силы трения. Какой буквой обозначается. В чем измеряется?
8. Мощность. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Закон Паскаля.
10. Энергия. Формула. Единица измерения.
11. Какой буквой обозначается ускорение. В каких единицах измеряется?
12. Определение ускорения.
13. Перевести 18 км/ч в м/с.
14. Перевести 5 см/с в м/с.
15. Перевести 120 м/мин в м/с.
16. Что такое механика?
17. Какими буквами обозначается период обращения?
18. Какими буквами обозначается частота обращения?
19. Формулы периода и частоты обращения.
20. Формула импульса тела
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

#### 2 вариант

1. Даны скорость (v) и промежуток времени(t). Как найти расстояние?
2. Единица измерения расстояния S.
3. Дать определение массы тела.
4. Что такое молекула вещества.

5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается? Единица измерения.
6. Что такое физическая сила? В чём измеряется?
7. Какие виды трения бывают?
8. Работа. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Импульс тела. Формула. Единица измерения.
10. Давление в жидкости и газе. Формула.
11. Какой буквой обозначается период колебаний. В каких единицах измеряется?
12. Определение частоты колебаний.
13. Перевести 36 км/ч в м/с.
14. Перевести 10 см/с в м/с.
15. Перевести 180 м/мин в м/с.
16. Что такое электрический ток?
17. Какими буквами обозначается напряжение?
18. Какими буквами обозначается сопротивление?
19. Формула Закона Ома.
20. Формула для мощности тока.
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

### Контрольная работа по теме «Кинематика»

#### Вариант 1

1. Автомобиль движется со скоростью 36 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
2. Тело совершает 240 полных оборотов за 2 минуты. Чему равны частота и период его обращения?
3. Найдите скорость и перемещение велосипедиста через 20 с, если его начальная скорость равна 4 м/с, а ускорение  $0,3 \text{ м/с}^2$ ?
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид:  $x_1 = 5 - 5t$  и  $x_2 = 15 - 10t$ .

#### Вариант 2

1. За 5 с тело совершает 100 полных оборотов. Какова частота и период его обращения?
2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
3. Мотоциклист двигался с ускорением  $0,37 \text{ м/с}^2$  и начальной скоростью  $v_0 = 0,5 \text{ м/с}$ . Определить скорость и перемещение мотоциклиста через 4 с.
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид:  $x_1 = 5 + t$  и  $x_2 = 20 - 2t$ .

### Контрольная работа по теме «Динамика»

#### Вариант 1

1. Какую силу следует приложить к ящику массой 20 кг, чтобы приподнять его с ускорением  $1 \text{ м/с}^2$ ?
2. Пассажир лифта поставил на пол чемодан весом 40 Н. Когда лифт начал опускаться вниз, сила реакции опоры, действующая на чемодан, уменьшилась до 35 Н. На сколько при этом уменьшился вес чемодана?
3. Масса яблока 40 г. С какой силой оно притягивается землёй? Сколько времени оно будет падать с яблони, если ветка, на которой оно висело, находилась на высоте 2,4 м.
4. Переведите в СИ следующие величины:  
5 кН; 0,3 т; 0,07 кН; 500 г;  $40 \text{ см/с}^2$ .

#### Вариант 2

1. Тело массой 4 кг движется с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Чему равна сила, сообщающая телу это ускорение?

2. В ракете находится космонавт массой 85 кг. Во время старта ракеты сила реакции опоры, действующая на космонавта, увеличилась до 1700 Н. Во сколько раз увеличился при этом вес космонавта?

3. На высоте 2,4 м висит груша массой 30 г. Чему равна сила тяжести, действующая на нее? С какой скоростью ударится о землю эта груша, если она сорвется с ветки?

4. Переведите в СИ следующие величины:

3 кН; 0,9 т; 0,05 кН; 200 г; 60 см/с<sup>2</sup>.

### Контрольная работа по разделу «Механика»

#### 1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж      б). 80 Дж      в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт      б). 1 кВт      в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт      б). Джоуль      в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж      б). 30 Дж      в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с      б). 54 кгм/с      в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

а). 10 м/с<sup>2</sup>      б). 3600 м/с<sup>2</sup>      в). 1 м/с<sup>2</sup>

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения

а). Ньютон      б). Джоуль      в). Ватт

#### 2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 400 Дж      б). 800 Дж      в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 25 кВт      б). 0,6 кВт      в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии

а). Ватт      б). Джоуль      в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 48 Дж      б). 30 Дж      в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.

а). 0,72 кгм/с      б). 72 кгм/с      в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.

а). 10 м/с<sup>2</sup>      б). 160 м/с<sup>2</sup>      в). 1 м/с<sup>2</sup>

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности

а). Ньютон      б). Джоуль      в). Ватт

## Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

### Контрольная работа по теме "Молекулярная физика"

#### Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры:  $30^{\circ}\text{C}$ ,  $-27^{\circ}\text{C}$ ,  $371^{\circ}\text{C}$ .
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 23 К, 100 К, 786 К.
3. Какое количество вещества содержится в 98 г серной кислоты? ( $\text{H}_2\text{SO}_4$ )
4. При температуре 67 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 30 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите давление молекулярного водорода массой 200 г в баллоне объемом 4 л при 250 К. Подсказываю! Молекула водорода состоит из двух атомов!

#### Вариант 2

1. Выразите в кельвинах значения температуры:  $23^{\circ}\text{C}$ ,  $-37^{\circ}\text{C}$ ,  $373^{\circ}\text{C}$ .
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 30 К, 123 К, 725 К.
3. Какое количество вещества содержится в 36,5 г серной кислоты? ( $\text{HCl}$ )
4. При температуре 27 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 50 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите плотность водорода при давлении 41 кПа и температуре 243 К.

### Контрольная работа по теме "Термодинамика"

#### Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры:  $30^{\circ}\text{C}$ ,  $-27^{\circ}\text{C}$ ,  $371^{\circ}\text{C}$ .
2. Найдите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул при температуре  $27^{\circ}\text{C}$ .
3. Работа внешних тел над газом составила 500 Дж. Кроме того, газ получил количество теплоты 150 Дж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

#### Вариант 2

1. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 25 К, 100 К, 786 К.
2. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул равна  $5,6 \cdot 10^{-21}$  Дж.
3. При сгорании топлива в тепловом двигателе выделилось количество теплоты 200 кДж, а холодильнику передано количество теплоты 120 кДж. Каков КПД теплового двигателя.

### Контрольная работа по теме «Электростатика»

#### Вариант 1.

#### 1. Источником электрического поля является:

- а) заряд      б) частица      в) молекула      г) материя

#### 2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

- а) убывает      б) возрастает      в) остается неизменной      г) изменяется

**3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?**

- а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза  
в) увеличится в 4 раза г) уменьшится в 4 раза

**4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется**

- а) напряжением б) напряженностью в) работой г) электроемкостью

**5. Вещества, содержащие свободные заряды, называются**

- а) диэлектрики б) полупроводники в) проводники г) таких веществ не существует

**6. Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?**

- а) увеличится в 3 раза б) уменьшится в 3 раза  
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

**7. Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?**

- а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

**8. Какая сила действует на заряд  $10 \text{ нКл}$ , помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна  $3 \text{ кН/Кл}$ ?**

- а)  $3 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$  б)  $3 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$  в)  $3 \cdot 10^{11} \text{ Н}$  г)  $3 \cdot 10^5 \text{ Н}$

**9. Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?**

- а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной  
в) уменьшится в 2 раза г) увеличится в 4 раза

**10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?**

- а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

## Электродинамика

### Контрольная работа по теме "Законы постоянного тока"

#### 1 вариант

- Какова сила тока в вольтметре сопротивлением  $20 \text{ Ом}$  при напряжении  $40 \text{ В}$ ?
- Каково сопротивление медного провода длиной  $500 \text{ м}$ , если площадь его поперечного сечения  $0,25 \text{ мм}^2$  (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ )
- Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за  $30 \text{ мин}$ , если сила тока в цепи  $0,5 \text{ А}$ , а напряжение на клеммах двигателя  $12 \text{ В}$ .

4. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?
5. ЭДС источника тока равна 12 В, его внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какова сила тока в цепи, если сопротивление внешней цепи 8,5 Ом?

### **2 вариант**

1. Какова сила тока в резисторе сопротивлением 200 Ом при напряжении 5 В.
2. Реостат изготовлен из никелиновой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения  $0,5 \text{ мм}^2$ . Напряжение на зажимах реостата равно 80 В. Чему равна сила тока, проходящего через реостат? (удельное сопротивление никелина  $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ )
3. Напряжение на спирали лампочки равно 3,5 В, сопротивление спирали 14 Ом. Какую работу совершает ток в лампочке за 5 мин?
4. Электроплитка рассчитана на напряжение 220 В и силу тока 3 А. Определите мощность тока в электроплитке.
5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены алюминиевым кабелем площадью  $140 \text{ мм}^2$  и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока в цепи 100 А. Каковы напряжения на источнике и нагревателе?

## **Контрольная работа по теме "Магнитные взаимодействия"**

### **вариант 1**

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.
2. Определить силу, действующую на заряд 0,005 Кл, движущийся в магнитном поле с индукцией 0,3 Тл со скоростью 200 м/с под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции.
3. Определите магнитный поток, пронизывающий плоскую прямоугольную поверхность со сторонами 25 см и 60 см, если магнитная индукция во всех точках поверхности равна 1,5 Тл, а вектор магнитной индукции образует с нормалью к этой поверхности угол, равный: а) 0, б) 45 град., в) 90 град.

### **Вариант 2**

1. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.
2. Какова скорость заряженного тела, перемещающегося в магнитном поле с индукцией 2 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 32 Н. Скорость и магнитное поле взаимно перпендикулярны. Заряд тела равен 0,5 мКл.
3. Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см, ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл, если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

## **Механические колебания и волны**

### **Тест**

#### **Вариант 1**

##### **A1 . Колебание - это движение тела:**

- 1) из положения равновесия,
- 2) по кривой траектории
- 3) в вертикальной плоскости
- 4) обладающее той или иной повторяемостью во времени

##### **A2. Период колебания груза на пружине равен 2 с. Чему равна частота колебаний?**

- 1) 0,5 Гц                      2) 2 Гц                      3) 3,14 Гц                      4) 6,28 Гц

**A3. Наибольшее отклонение от положения равновесия - это**

- 1) смещение тела    2) частота    3) период    4) амплитуда

**A4. Какова самая высокая частота звука, слышимого человеком?**

- 1) 20 Гц                      2) 200 Гц                      3) 2000 Гц                      4) 20000 Гц

**A5. Инфразвуковые волны - это**

- 1) поперечные волны с частотой меньше 20 Гц  
2) поперечные волны с частотой больше 20 Гц  
3) продольные волны с частотой меньше 20 Гц  
4) продольные волны с частотой больше 20 Гц

**A6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 5 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 10 см?**

- 1) 1 Дж                      2) 10 Дж                      3) 5 Дж                      4) 2 Дж

**2 вариант**

**A1. Как называются колебания, распространяющиеся в пространстве с течением времени?**

- 1) поступательные    2) волна    3) вечное движение    4) механические колебания

**A2. Мальчик, качающийся на качелях, проходит положение равновесия 60 раз в минуту. Какова частота колебаний?**

- 1) 60 Гц                      2) 0,5 Гц                      3) 1 Гц                      4) 2 Гц

**A3. Какова самая низкая частота звука, слышимого человеком?**

- 1) 20 Гц                      2) 200 Гц                      3) 2000 Гц                      4) 20000 Гц

**A4. Какие волны не относятся к поперечным?**

- 1) звуковые    2) волны на поверхности воды    3) все вышеназванные    4) световые

**A5. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 10 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 20 см?**

- 1) 1 Дж                      2) 10 Дж                      3) 5 Дж                      4) 2 Дж

**A6. Вынужденные колебания в системе тел происходят:**

- 1) под действием внутренних сил системы  
2) по закону синуса и косинуса  
3) под действием внешней периодической силы  
4) за счёт энергии от источника, который входит в систему

**Задачи для самостоятельной работы**

**Вариант 1**

**В1.** Определите ускорение свободного падения, если маятник длиной 80 см за 1 мин совершил 34 колебания.

**В2.** тело совершает колебания вдоль прямой ОХ, зависимость координаты от времени выражается формулой  $x=2\cos(\pi/3t + \pi/2)$ . Найдите амплитуду, частоту, период и циклическую частоту.

**С1.** периоды колебаний двух математических маятников относятся как 3/2. Во сколько раз первый маятник длиннее второго?

**Вариант 2**

**В1.** Найдите жёсткость пружины, если прикрепленный к ней груз массой 0,5 кг совершает колебания с частотой 2,5 Гц.

**В2.** Колебательное движение описывается уравнением  $x=0,006 \cos(\pi t)$ . Определите амплитуду колебаний, циклическую частоту, период и линейную частоту.

**С1.** Шарик массой 0,1 кг совершает колебания на пружине. Определите период колебаний, если для упругого удлинения пружины на 1 см требуется сила 0,1 Н.

Контрольная работа № 9 по теме "Оптика"

Вариант 1

1. Оптическая сила линзы 0,2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

- Имеются две линзы: собирающая с фокусным расстоянием  $F_1=40$  см и рассеивающая с оптической силой  $D_2=-7,5$  дптр. Чему равна оптическая сила этой системы линз?
- Постройте изображения, даваемые собирающей линзой в случаях, показанных на рисунке

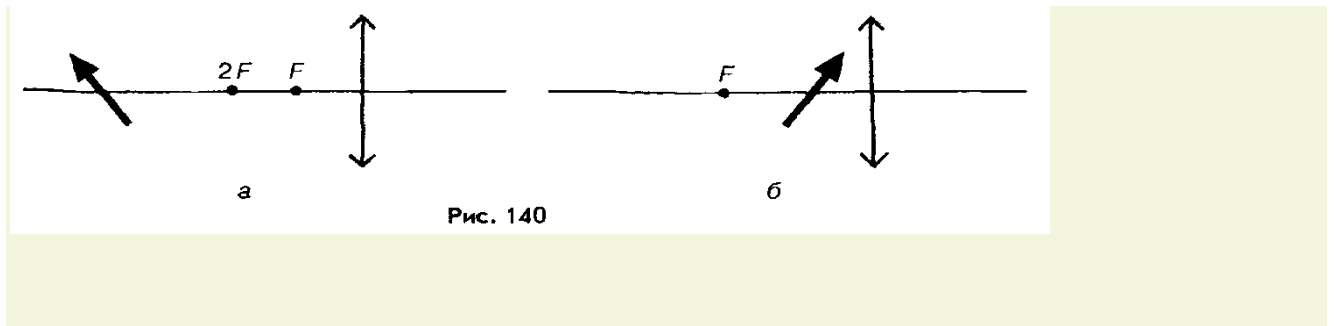


Рис. 140

### Вариант 2

- Фокусное расстояние линзы 10 см. Чему равна оптическая сила этой линзы?
- Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние  $F_1 = -20$  см, а другая — оптическую силу  $D_2=2$  дптр?
- Постройте изображения, даваемые собирающей линзой в случаях, показанных на рисунке

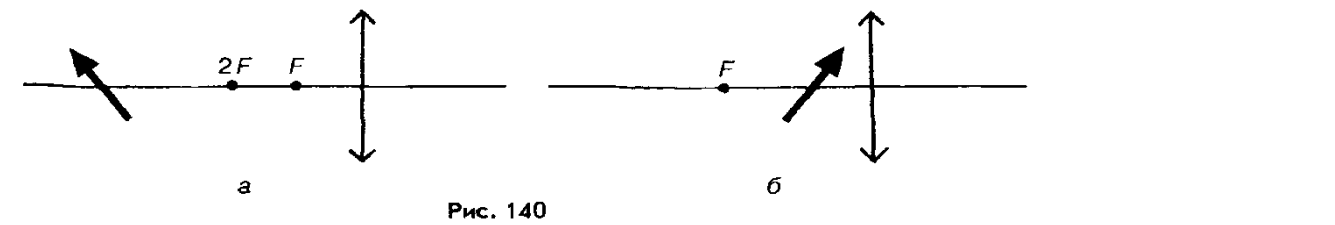


Рис. 140

### Контрольная работа по теме: "Квантовая физика".

#### 1 вариант

- Работа выхода электронов из натрия 2,27 эВ. Вычислите красную границу фотоэффекта.
- Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: литий, алюминий, марганец.
- Определите собственную энергию электрона. Масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31}$  кг.
- Напишите ядерные реакции:  
 ${}^{19}_9\text{F} + {}^1_1\text{H} = {}^{16}_8\text{O} + ?$   
 ${}^{25}_{12}\text{Mg} + {}^1_1\text{H} = {}^{22}_{11}\text{Na} + ?$

#### 2 вариант

- Определите работу выхода для лития, если красная граница фотоэффекта равна 0,52 мкм.
- Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: бериллий, фтор, уран.
- Определите полную энергию тела массой 20 кг.
- Напишите ядерные реакции:  
 ${}^{15}_7\text{N} + {}^1_1\text{H} = {}^{12}_6\text{C} + ?$   
 ${}^1_1\text{H} + {}^6_3\text{Li} = {}^4_2\text{He} + ?$

### Контрольная работа по теме: «Строение и эволюция Вселенной»

#### 1 вариант

Задача.



Чему равна сила тяготения между двумя кораблями, движущимися параллельно друг другу на расстоянии 10 м, если их массы одинаковы и равны по 10 т.

Тест

1. Сколько планет в нашей Солнечной системе?  
а) 7 б) 8 в) 6 г) 5
2. В какую сторону направлен хвост кометы?  
а) от Солнца б) к Солнцу в) в противоположную движению г) зависит от ситуации
3. Между орбитами каких планет находится пояс астероидов?  
а) Земли и Марса б) Юпитера и Сатурна в) Марса и Юпитера г) Земли и Венеры
4. Какие из этих планет являются планетами гигантами?  
а) Сатурн б) Нептун в) Юпитер г) Уран
5. Горячие звёзды с огромной светимостью - это  
а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Голубые гиганты г) Красные карлики
6. Когда астрономы впервые измерили расстояние до ближайших звёзд?  
а) в первой половине 19 века б) во второй половине 19 века  
в) в начале 20 века г) в конце 18 века
7. Как называются колоссальные огненные вихри, вырывающиеся с поверхности Солнца?  
а) фотоберанцы б) протоноберанцы в) плазмоберанцы г) протуберанцы
8. Какую часть массы всей Солнечной системы содержит в себе Солнце?  
а) 90% б) 50% в) более 99% г) менее 30%

2 вариант

Задача.

Какова должна быть масса каждого из двух одинаковых тел, чтобы на расстоянии 1 км они притягивались с силой 1 Н.

Тест.

1. Каковы основные группы звёзд?  
а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Звёзды главной последовательности  
г) Мерцающие звёзды
2. Световой год - это  
а) расстояние равное  $10^{13}$  км б) расстояние равное 365 дней  
в) расстояние равное 100 км г) расстояние равное 365 км
3. Солнечные лучи долетают до Земли за  
а) 8 с б) 8 ч в) 8 мин г) 8 св. лет
4. Температура поверхности Солнца  
а)  $3000^{\circ}\text{C}$  б)  $6000^{\circ}\text{C}$  в) 16 млн.  $^{\circ}\text{C}$  г) неизвестно
5. Что такое солнечная корона?  
а) яркие пятна на поверхности Солнца б) серебристое сияние вокруг Солнца  
в) сгустки внутри Солнца г) нет никакой короны
6. Чем уникальна наша планета?  
а) сплюснутой формой б) наличием большого количества воды  
в) наличием атмосферы г) не обладает уникальностью
7. Меркурий делает один оборот вокруг Солнца  
а) 88 земн. сут б) 125 земн.сут  
в) 312 земн. сут г) 427 земн.сут
8. Имеются ли на Марсе времена года?  
а) да, 2 времени года б) да, 4 времени год в) неизвестно г) нет.

**Тест для дифференцированного зачета**

**1 вариант**

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывёт по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега. (приведите решение)

- а) 1 м/с      б) 1,5 м/с      в) 2,5 м/с      г) 4 м/с

2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ... (приведите решение)

- а) 0,3 м/с<sup>2</sup>      б) 40 м/с<sup>2</sup>      в) 3 м/с<sup>2</sup>      г) 80 м/с<sup>2</sup>

3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъёмного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг? (приведите решение)

- а) 1 м      б) 64 м      в) 3840 м      г) 0,02 м

4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление. (приведите решение)

- а) 0,5 Ом      б) 1 Ом      в) 2 Ом      г) 4 Ом

5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:

- а) наличие источника поля  
б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле  
в) взаимодействие двух проводников с током  
г) существование электромагнитных волн

6. Сила тока в цепи изменяется по закону  $I = 3 \sin(20 t)$ . Чему равна частота электрических колебаний? (приведите решение)

- а) 3 Гц      б) 20 Гц      в) 20 t Гц      г) 10/π Гц

7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

- а) В/м      б) Гн      в) Дж/с\*Гн      г) Ом/с

8. Как связаны между собой скорость  $v$ , длина волны  $\lambda$  и период колебаний  $T$  частиц в волне?

- а)  $\lambda = vT$       б)  $\lambda = v/T$       в)  $\lambda = T/v$       г)  $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отражённый, образуют друг с другом угол 140°. Какой угол образует луч с плоским зеркалом? (рисунок)

- а) 70°      б) 40°      в) 20°      г) 30°

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

- а)  $h\nu$       б)  $h/\lambda$       в)  $h\nu/c$       г)  $m\epsilon$

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

- а) М. Кюри  
б) Э. Резерфорд  
в) А. Беккерель  
г) Дж. Томсон.

12. Сколько протонов  $Z$  и нейтронов  $N$  в ядре урана  $^{235}_{92}\text{U}$ ?

- а)  $Z = 235$ ,  $N = 92$   
б)  $Z = 92$ ,  $N = 143$   
в)  $Z = 235$ ,  $N = 143$   
г)  $Z = 92$ ,  $N = 235$

2 вариант

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен  $p$ ?

- а) импульс не изменился      б) на  $p$       в) на  $-p$       г) на  $2p$

2. На рычаг, плечи которого  $L_1 = 0,8$  м и  $L_2 = 0,2$  м, действуют силы  $F_1 = 10$  Н и  $F_2 = 40$  Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу. (приведите решение)

- а) 0 Нм, 50 Н      б) 2 Нм, 50 Н      в) 3,2 Нм, 30 Н      г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера. (приведите решение)

- а) 0,01 Тл                      б) 10 Тл                      в) 0,1 мТл                      г) 100 Тл

4. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с? (приведите решение)

- а) 0                                      б) 10 В                                      в) 50 В                                      г) 0,4 В

5. ЭДС, вырабатываемая генератором, зависит от

- а) периода  
б) индукции магнитного поля  
в) частоты вращения рамки в магнитном поле  
г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м. Какой путь пройдёт тело за период колебаний? (приведите решение)

- а) 2 м                                      б) 1 м                                      в) 0,5 м                                      г) 0

7. Как связаны между собой скорость  $v$ , длина волны  $\lambda$  и частота колебаний  $\nu$  в волне?

- а)  $v = \lambda \nu$                       б)  $v = \lambda / \nu$                       в)  $v = \nu / \lambda$                       г)  $v = 1 / \lambda \nu$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отражённый луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол  $16^\circ$ ? (рисунок)

- а)  $16^\circ$                                       б)  $32^\circ$                                       в)  $0^\circ$                                       г)  $90^\circ$

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия  $6,2 \cdot 10^{-5}$  см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна  $6,63 \cdot 10^{-34}$  Дж\*с. (приведите решение)

- а)  $3,2 \cdot 10^{-9}$  Дж                      б)  $3,2 \cdot 10^{-19}$  эВ                      в)  $5,14 \cdot 10^{-49}$  Дж                      г)  $3,2 \cdot 10^{-19}$  Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

- а) положительный    б) отрицательный    в) не имеет заряда    г) у различных ядер он разный

11. Сколько протонов  $Z$  и нейтронов  $N$  в ядре урана  $^{226}_{88}\text{Ra}$ ?

- а)  $Z = 226, N = 88$   
б)  $Z = 88, N = 138$   
в)  $Z = 226, N = 138$   
г)  $Z = 88, N = 226$

12. Нейтрон - это частица:

- а) имеющая заряд +1, атомную массу 1  
б) имеющая заряд -1, атомную массу 0  
в) имеющая заряд 0, атомную массу 0  
г) имеющая заряд 0, атомную массу 1

## Примерный перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопроцессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

### **Темы для рефератов и докладов:**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.

33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
47. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
48. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
49. Нуклеосинтез во Вселенной.
50. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
51. Оптические явления в природе.
52. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
53. Переменный электрический ток и его применение.
54. Плазма — четвертое состояние вещества.
55. Планеты Солнечной системы.
56. Полупроводниковые датчики температуры.
57. Применение жидких кристаллов в промышленности.
58. Применение ядерных реакторов.
59. Природа ферромагнетизма.
60. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
61. Производство, передача и использование электроэнергии.
62. Происхождение Солнечной системы.
63. Пьезоэлектрический эффект его применение.
64. Развитие средств связи и радио.
65. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
66. Реликтовое излучение.
67. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
68. Рождение и эволюция звезд.
69. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
70. Свет — электромагнитная волна.
71. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
72. Силы трения.
74. Современная спутниковая связь.
75. Современная физическая картина мира.
76. Современные средства связи.
77. Солнце — источник жизни на Земле.
78. Трансформаторы.
79. Ультразвук (получение, свойства, применение).
80. Управляемый термоядерный синтез.
81. Ускорители заряженных частиц.
82. Физика и музыка.
83. Физические свойства атмосферы.
84. Фотоэлементы.

85. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
86. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
87. Черные дыры.
88. Шкала электромагнитных волн.
89. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
90. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
91. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

#### **Тематика индивидуальных проектов:**

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
41. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

42. Происхождение Солнечной системы.
43. Пьезоэлектрический эффект его применение.
44. Реликтовое излучение.
45. Сенсорные экраны и физические процессы
46. Рождение и эволюция звезд.
47. Современная спутниковая связь.
48. Современная физическая картина мира.
49. Современные средства связи.
50. Солнце — источник жизни на Земле.
51. Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
52. Физика в современных технологиях
53. Физические свойства атмосферы.
54. Фотоэлементы.
55. Черные дыры.
56. Шкала электромагнитных волн.
57. Экологические проблемы и возможные пути их решения.



**3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**  
**3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная литература:**

1. Логвиненко О.В., Физика+eПриложение: Учебник для сред.проф. образования КноРус - 4-е изд., 2024. - 437 с. - (ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/950602>
2. Логвиненко О.В., Физика. Практикум: учебное пособие для сред.проф. образования КноРус - 2-е изд., 2023. - 358 с. - (ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/950216>
3. Трофимова Т.И., Краткий курс физики с примерами решения задач / Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/КноРус, 2023. – 279 с. -(ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/949829>
4. Трофимова Т.И., Физика. Теория, решение задач, лексикон / справочник для средних специальных учебных заведений/КноРус, 2022. – 315 с. -(ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/943640>

**Дополнительная литература:**

1. Трофимова Т.И., Физика от А до Я/ справочник для средних специальных учебных заведений/КноРус, 2022. – 301 с. -(ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/942835>
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1/ учебник/КноРус, 2020. – 577 с. -(ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/932796>
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2/ учебник/КноРус, 2022. – 378 с. -(ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/943096>
4. Мокрова И.И., Физика. Лабораторный практикум/ учебное пособие/КноРус, 2022. – 176с. -(ЭБС BOOK.RU) - URL: <https://book.ru/book/945107>

**Виртуальные лабораторные работы:**

1. <https://efizika.ru/>
2. <https://vk.com/efizika>

**Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www.kvant.mscme.ru](http://www.kvant.mscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал)

«Квант»).

17. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи

«Путь в науку»).

18. Весь курс физики. <http://fizika.ayp.ru/>

19. Новости физики <http://sci-lib.com/physics>

20. Электронный учебник физики <http://www.physbook.ru/>

21. Физика в анимациях <http://physics.nad.ru/>

22. Наблюдение и описание физических явлений <http://school-collection.edu.ru>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);

- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);

- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www/book.ru](http://www/book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**Физическая культура**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.02. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Платова Наталья Эдуардовна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	знает принципы установления существенных признаков объектов профессиональной деятельности, их классификации или обобщения; умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи, определять цели деятельности и критерии их достижения, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять профессиональную деятельность.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимает причины и следствия влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет вести здоровый и безопасный образ жизни, нести ответственность за свое здоровье; умеет применять в профессиональной деятельности основных принципов саморазвития, самостоятельности и самоопределения.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины «Физическая культура» включают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов



**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Распределение учебной нагрузки по семестрам</b>			
<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>ИТОГО</b>
Лекции	4	-	4
Практические занятия, семинары	30	44	74
Самостоятельная работа обучающихся, <i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	17	22	39
	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2	-
	<b>Зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>117</b>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы</b>	<b>Лекции и, часов</b>	<b>Практ., часов</b>	<b>СРС, часов</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>17</b>
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>				
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	Содержание лекции: Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 1.2. Основы</b>	Содержание лекции:	2	-	-

<p><b>методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</b></p>	<p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Не предусмотрено</p>	-	-	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено</p>	-	-	-
<p><b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия. Профессионально ориентированное содержание</b></p>				
<p><b>Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b></p>	<p>Содержание лекции: Не предусмотрено</p>	-	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено</p>	-	-	-
<p><b>Тема 2.2. Составление и проведение</b></p>	<p>Содержание лекции: Не предусмотрено</p>	-	-	-

<b>самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>	Содержание практического занятия: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия:	-	2	-

<b>форм занятий физической культурой</b>	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.7. Гимнастика</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	-	-	10
	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.7. Атлетическая гимнастика</b>	Содержание практического занятия: Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	-	6	-
	Содержание самостоятельной работы: Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	-	-	7
	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.8. Футбол</b>	Содержание практического занятия: Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование	-	4	-

	<p>техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.</p>			
	<p>Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено</p>	-	-	-
	<b>Зачет (/сдача контрольных нормативов)</b>	-	2	-
	<b>2 семестр</b>	-	44	22
	<p>Содержание лекции: Не предусмотрено</p>	-	-	-
<b>Тема 2.8. Волейбол</b>	<p>Содержание практического занятия: Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.</p>	-	10	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено</p>	-	-	-
	<p>Содержание лекции: Не предусмотрено</p>	-	-	-
<b>Тема 2.8. Баскетбол</b>	<p>Содержание практического занятия: Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди,</p>	-	8	-

	от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.			
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.8. Настольный теннис</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	-	8	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.8. Бадминтон</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	-	8	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
<b>Тема 2.8. Легкая атлетика</b>	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого	-	8	-

	старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники (кроссового бега (кроссовая подготовка), средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	Содержание самостоятельной работы: Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	-	-	20
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>39</b>
	Уровни освоения учебного материала	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 2.3 Фонды оценочных средств

**Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся, оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы**

Тесты ГТО	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м	7.9	8.4	9.0
Бег 100 м	13.2	14.1	14.8
Бег 3000 м (мин, с)	12,20	14,10	15.20
Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	15	12	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	43	32	25
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи см)	+13	+8	+6
Прыжок в длину с места (см)	235	213	192
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	51	41	35

**Оценка уровня физической подготовленности  
Девушек основной медицинской группы**

Тесты ГТО	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м	9.2	9.9	10.7
Бег 100 м	15.8	16.9	17.9
Бег 2000 м (мин, с)	9.45	11.10	12.25
Прыжки в длину с места (см)	188	173	157
Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	20	14	10
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	45	37	32
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи см)	+16	+9	+7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	8

**Примерные контрольные упражнения**



**для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы  
(юноши и девушки)**

1. Сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для юношей руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши). В висе лежа на брусьях (девушки).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)
4. Бег 60 м.
5. Бег с ходьбой: юноши – 2 км (без учета времени), девушки – 1 км (без учета времени).
6. Упражнения с волейбольным мячом (выполнение нижней и верхней прямой подачи).
7. Упражнения на гибкость (наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи см)
8. Упражнения для спины: девушки – 20 раз

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

1.Здоровье это:

- А) отсутствие признаков болезни;
- Б) состояние полного физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней;
- В) состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и условиями среды;
- Г) свойство организма поддерживать устойчивость внутренней среды;
- Д) хорошее самочувствие;

2.Главный фактор, влияющий на здоровье, это:

- А) наследственность;
- Б) внешняя среда (экология);
- В) здравоохранение;
- Г) образ жизни;
- Д) хорошие материально- бытовые условия и отсутствие вредных факторов производства;

3.Общими требованиями к занятиям физкультурными упражнениями оздоровительной направленности являются:

- А) комплексность (развитие всех физических качеств);
- Б) адекватность (параметры нагрузок должны быть оптимальными);
- В) щадящий режим двигательной активности;
- Г) систематичность (для получения кумулятивного тренировочного эффекта);
- Д) организация сплочённой физкультурной группы;

Ответы: 1. Б, В.2. Г. 3. А, Б, Г;

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой:

- А) утренняя гимнастика, физкультпауза, самостоятельные занятия физической культурой и спортом
- Б) бег, ходьба
- В) спортивные игры

2. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития:

- А) ведение дневника самоконтроля
- Б) пульсометрия
- В) измерение артериального давления
- Г) измерение температуры

3. Перечислите физические качества:

- А) ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, сила
- Б) координация, скорость, растяжка, выносливость, сила

Ответы: 1. А 2. А 3. А

### **Примерная тематика рефератов для студентов, временно освобожденных от занятий по физической культуре по состоянию здоровья**

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у студентов.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Биоритмы и их значение в жизни человека.
38. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуру и спорт.
39. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
40. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях студентов.

### **Методические рекомендации для написания реферата**

Реферат представляет собой самостоятельную работу по подбору, изучению и обобщению информации по выбранной теме. В работе над рефератом должно быть использовано не менее пяти источников. Работа должна быть написана грамотно, с правильно оформленным титульным листом, оглавлением, библиографическим описанием. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Реферат включает: введение, основную часть, заключение и список литературы. Перед введением пишется план. Во введении студент обосновывает актуальность, формулирует вопросы, которые он предполагает раскрыть, определяет цели и задачи. Основная часть включает современное состояние явлений, рассмотрение путей и способов решения вопросов, поставленных во введении, и конкретное описание этих путей на основе изучения литературных источников, наблюдений и собственного опыта.

Требования к содержанию и стилю изложения реферата.

Содержание реферата должно отражать:

- актуальность выбранной темы
- знание современного состояния проблемы
- использование известных результатов и фактов
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ведущих исследователей, занимающихся данной проблемой
- факты, подтверждающие научное либо практическое значение рассматриваемого вопроса в настоящее время.

Формальные требования к реферату.

Реферат имеет следующую структуру:

1. Титульный лист (указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя).
2. Результат загрузки реферата в систему « Антиплагиат»
3. Оглавление (последовательное указание пунктов реферата, страниц)
4. Аннотация (излагается характеристика основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты, имеет объем не более 100 слов)
5. Ключевые слова (создается поисковый образ документа)
6. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы)
7. Основная часть (содержит разделы, в которых подробно рассматривается взятая проблема либо одна из ее сторон, приводятся теоретические рассуждения, умозаключения самого автора работы, исследования по рассматриваемой проблеме, обязательно содержит ссылки на используемые источники)
8. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации)
9. Список литературы (является перечнем использованных научных работ, книг, текстов, журналов, монографий).

Оформление работы.

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа:

Разметка страницы:

- верхнее и нижнее поле – 2.54 см
- правое и левое поле – 1.91 см

Основной текст оформляется:

- шрифт 12 TimesNewRomanобычный

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва: Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: <https://book.ru/book/949386> — Текст: электронный.

2. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895> — Текст: электронный.

3. Кузнецов, В. С., Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094> — Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Федонов, Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> — Текст: электронный

2. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие: Е. В. Синельник, И. В. Руденко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 241 с. : схем ил.табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690290>

3. Подвижные игры и игровые упражнения с элементами футбола для студентов вузов: учебное пособие: / В. Ю. Крылатых, И. В. Кутьин, А. О. Миронов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва: Дело, 2022. — 141 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698634>

4. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина; науч. ред. В. В. Гайл ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. — 119 с. : ил.табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699303>

##### **Интернет-ресурсы:**

1 <http://biblioclub.ru> — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Университетская библиотека ONLINE»

2 <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

3 <http://book.ru> – Научная электронная библиотека Book.ru

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Наличие универсального спортивного зала, фитнес-зала, раздевалок и душевых.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки, ракетки и сетка для игры в бадминтон.

Оборудование для силовых упражнений: утяжелители, гантели.

Гимнастическая перекладина, шведские стенки, секундомеры, разметочные дорожки для прыжков и метания.

Технические средства обучения: музыкальный центр, колонки, электронные носители с записями комплексов упражнений.

Наглядные средства обучения: стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа; информационная доска; компьютер.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Обучающиеся оцениваются на занятиях физической культуры – 2 (неудовлетворительно) в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия.
2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях физической культуры.
3. Обучающийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены преподавателем.
4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развития физических или морально-волевых качеств.
5. Не выполняет теоретические или иные задания преподавателя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на занятиях физической культуры – 3 (удовлетворительно) в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в неполном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Обучающийся, не имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
4. Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
5. Частично выполняет все теоретические или иные задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на занятиях физической культуры – 4 (хорошо) в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, не имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены преподавателем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на занятиях нормативов по физической культуре.
5. Выполняет все теоретические или иные задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей

гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающийся оценивается на занятиях физической культуры – 5 (отлично) в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены преподавателем. Занимается в спортивной секции, спортивной школе, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на занятиях демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на занятиях нормативы по физической культуре.

5. Выполняет все теоретические или иные задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Успешно сдаёт или подтверждает более 80% всех требуемых на занятиях нормативов по физической культуре

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6	– защита презентации/доклада-презентации, – выполнение самостоятельной работы, – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.8	– заполнение дневника самоконтроля, – защита реферата, – фронтальный опрос, – контрольное тестирование, – составление комплекса упражнений,



<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.6 Тема 2.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание практической работы,</li> <li>– тестирование,</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов,</li> <li>– сдача нормативов ГТО,</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul>
---	--	---

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Владикавказский колледж управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

**Химия**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе **основного** общего образования

г. Владикавказ

2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. №732

Автор: **Саламова Любовь Вадимовна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена  
предметной (цикловой) комиссией по  
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/ **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3. Фонды оценочных средств

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Химия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Институтом развития профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» относится к циклу общеобразовательной подготовки учебных планов ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Основная цель изучения химии - формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Планируемые результаты освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемый результат освоения компетенции
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	знает круг профессиональных задач и профессионального развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать организационную технику и информационно-коммуникационные технологии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимает причины и следствия влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии включают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117 часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
Самостоятельная работа обучающегося	39 часов



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	ИТОГО
Лекции	18	22	40
Практические занятия, семинары	16	22	38
Самостоятельная работа обучающихся,	17	22	39
<i>в т.ч. индивидуальный проект</i>	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Контр.работа</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>117 часов</b>

#### *Примечание:*

Учебным планом предусмотрено выполнение метапредметного **индивидуального проекта**, который является видом самостоятельной работы обучающихся и реализуется в соответствии с рабочей программой «Индивидуальный проект» с аудиторными консультациями преподавателей в объеме 2 часов на группу.

**Контрольные работы (в т.ч. сдача контрольных нормативов), зачеты и дифференцированные зачеты**, как формы промежуточной аттестации, проводятся в период теоретического обучения за счет часов, отведенных на практические занятия и семинары (последнее аудиторное занятие).

**Экзамены** проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса; на экзамен отводится отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Норматив расчета трудоемкости экзамена: 20 мин на одного обучающегося. Перед экзаменом планируются консультации в объеме 1 часа на группу.

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	<b>1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и законы химии	Содержание лекции: Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон Авогадро	2	-	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-

	Содержание самостоятельной работы: Зарождение понятия «атом» в древнегреческих воззрениях (учение Демокрита)	-	-	2
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии	Содержание лекции: Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Не предусмотрено	-	-	-
Тема 1.3 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание лекции: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание практического занятия: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. Роль женщин в химии.	-	-	2
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание лекции: Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	-	-
	Содержание практического занятия:	-	4	-

	<p>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.</p> <p>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.</p> <p>Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного.</p> <p>Расчет объемных отношений газов.</p> <p>Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Типичные неорганические окислители и восстановители.</p>			
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>Водород и его соединения.</p> <p>Вода и ее биологическое значение.</p> <p>Электролиз растворов и расплавов солей.</p>	-	-	2
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<p>Содержание лекции: Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.</p> <p>Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.</p>	2	-	-
	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Составление реакций гидролиза солей.</p>	-	2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>Применение гидролиза в промышленности</p>	-	-	2
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Строение и свойства неорганических веществ	<p>Содержание лекции:</p> <p>Предмет неорганической химии.</p> <p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).</p> <p>Агрегатные состояния вещества.</p> <p>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Причины многообразия веществ.</p> <p>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Жидкие кристаллы.</p>	2	-	-
	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в</p>	-	2	-

	<p>молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p>			
	<p>Содержание самостоятельной работы: Оксиды и соли как строительные материалы. Аморфные вещества в природе, технике, быту. Плазма — четвертое состояние вещества</p>	-	-	2
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<p>Содержание лекции: Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.</p>	6	-	-
	<p>Содержание практического занятия: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p>		2	
	<p>Содержание самостоятельной работы: Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.</p>	-	-	3
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<p>Содержание лекции: Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое</p>	2	-	-

	применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Проблема отходов и побочных продуктов.			
	Содержание самостоятельной работы: Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	-	-	2
	Содержание самостоятельной работы: Подготовка к контрольной работе	-	-	2
	Контрольная работа	-	2	-
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание лекции: Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).	2	-	-
	Содержание практического занятия: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. 2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. 3. Витализм и его крах.	-	-	2
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание лекции: Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и	8	-	-

	<p>применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение. Ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.</p>			
	<p>Содержание практического занятия: Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>		2	-
	<p>Содержание самостоятельной работы: Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</p>	-	-	2
<p>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</p>	<p>Содержание лекции: Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p>	6	-	-

	Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон.			
	Содержание практического занятия: Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	-	2	
	Содержание самостоятельной работы: Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Углеводы и их роль в живой природе. Жиры как продукт питания и химическое сырье. Химия и биология нуклеиновых кислот. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	-	-	4
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание лекции: Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры, от концентрации Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации.	-	-	2
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание лекции: Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	2	-	-

	(концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.			
	Содержание практического занятия: Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Подготовка к контрольной работе	-	-	2
	<b>Контрольная работа 4 Скорость химической реакции и химическое равновесие.</b>	-	2	-
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание лекции: Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.	2	-	-
	Содержание практического занятия: Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	-	2	-
	Содержание самостоятельной работы: Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	-	-	2



Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание практического занятия: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	-	2	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	-	-	2
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание практического занятия: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	-	2	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Структуры белка и его деструктурирование. Биологические функции белков.	-	-	2
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание практического занятия: Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	-	2	-
	Содержание практического занятия: Не предусмотрено	-	-	-
	Содержание самостоятельной работы: Подготовка к зачету	-	-	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
	<b>Уровни освоения учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**- для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**- для закрепления и систематизации знаний:**

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.3 Фонды оценочных средств

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи химии. Основные понятия химии (химический элемент, атом, молекула, вещество, аллотропия). Основные законы химии (закон постоянства состава вещества, закон Авогадро, закон сохранения массы вещества, периодический закон Д.И. Менделеева).

2. Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств в системе и ее значение. Строение атома химического элемента. Привести пример на элементах 1-3 периода ПСХЭ Д.И. Менделеева.

3. Состав и строение вещества. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вычислить массовую долю элементов в соединении (по выбору учителя).

4. Типы химической связи (ионная, ковалентная, металлическая, водородная), механизм образования, свойства веществ с различными химическими связями. Привести пример схемы образования каждого типа связи.

5. Дисперсные системы: состав, классификации, примеры веществ, свойства веществ.

6. Основные положения теории электролитической диссоциации (формулировка и их сущность). Записать уравнение в ионном виде (по выбору учителя).

7. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации (понятие «кислоты», их свойства и значение). Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства кислот.

8. Основания в свете теории электролитической диссоциации (понятие «основания», их свойства и значение). Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства оснований.

9. Соли в свете теории электролитической диссоциации (понятие «соли», их свойства и значение). Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства солей.

10. Оксиды в свете теории электролитической диссоциации (понятие «оксиды», их свойства и значение). Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства оксидов.

11. Классификации химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, по тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.). Привести примеры уравнений реакций к каждой классификации.

12. Скорость химической реакции, факторы влияющие на скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

13. Расчет изменения скорости реакции при изменении концентраций и давления.

14. Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа.

15. Металлы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций металлов на конкретных примерах (уравнения записать в молекулярном и ионном виде). Сплавы (виды, их применение).

16. Способы получения металлов (общие этапы производства, виды металлургии с примерами). Коррозия металлов (понятие, виды коррозии и способы защиты от коррозии).

17. Неметаллы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций неметаллов на конкретных примерах (уравнения записать в молекулярном и ионном виде).

18. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова (предпосылки создания, положения теории и их пояснение с примерами, ее значение для развития химии).

19. Алканы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

20. Спирты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

21. Карбоновые кислоты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

22. Углеводы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

23. Азотсодержащие органические соединения – амины, аминокислоты, белки (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

24. Пластмассы и волокна (классификация, свойства, способы получения, отдельные представители и их значение).

25. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.

26. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.

### **Тесты для текущего контроля знаний**

#### **Контрольная работа №1 по теме "Первоначальные химические понятия"**

Вариант I

1. Чистым веществом является:

- 1) дождевая вода;
- 2) почва;
- 3) медь;
- 4) воздух

2. Способ разделения смеси песка и воды:

- 1) дистилляция;
- 2) действие магнитом;
- 3) фильтрование;
- 4) возгонка

3. Химическое явление - это:

- 1) испарение воды;
- 2) плавление льда;
- 3) плавление железа;
- 4) ржавление железа

4. Запись  $3O_2$  обозначает:

- 1) три атома кислорода;
- 2) три молекулы кислорода;
- 3) шесть молекул кислорода

5. Только простые вещества представлены в ряду:

- 1) кислород, водород, сера;
- 2) вода, кислород, водород,
- 3) азот, водород, соляная кислота;
- 4) вода, соляная кислота, серная кислота

6. Об азоте как химическом элементе идет речь во фразе: " Азот..."

- 1) входит в состав воздуха";
- 2) легче кислорода";
- 3) входит в состав белков";
- 4) применяют для получения аммиака"

7. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты  $H_3PO_4$  равна:

- 1) 95;
- 2) 98;
- 3) 48;
- 4) 97

8. Массовая доля хлора в перхлорате калия  $KClO_4$  равна:

- 1) 28,16%;
- 2) 25,63%;
- 3) 46,21%;
- 4) 39,22%

9. Валентность серы в оксидах  $SO_3$  и  $SO_2$  соответственно равна:

- 1) II и IV;
- 2) IV и II;
- 3) VI и IV;
- 4) II и III

10. Из перечисленных формул хлоридом является:

- 1) KCl;
- 2) KClO<sub>3</sub>;
- 3) Cl<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;
- 4) Cu

11. Формула оксида азота(I):

- 1) NO<sub>2</sub>;
- 2) N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;
- 3) N<sub>2</sub>O;
- 4) N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>

12. Сумма коэффициентов в уравнении реакции Fe + Cl<sub>2</sub> → FeCl<sub>3</sub> равна

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 2;
- 4) 7

13. К реакциям разложения относится:

1. MnO + O<sub>2</sub> → Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
2. BaCO<sub>3</sub> → BaO + CO<sub>2</sub>
3. CuO + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → CuSO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>O
4. N<sub>2</sub> + H<sub>2</sub> → NH<sub>3</sub>

14. В каком количестве вещества воды(моль) содержится 4,8·10<sup>23</sup> молекул?

- 1) 8;
- 2) 0,08;
- 3) 0,8;
- 4) 1,6

15. Какой объем(н.у.) занимают 2 моля аммиака NH<sub>3</sub>?

- 1) 4,48л;
- 2) 44,8л;
- 3) 448л;
- 4) 22,4л

Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1

1. Общую химическую формулу кислот выражает запись:

- 1) MenOm
- 2) Men(OH)m
- 3) HnRm
- 4) MenRm

2. Кислотным оксидом является:

- 1) CO<sub>2</sub>
- 2) ZnO
- 3) CaO
- 4) CuO

3. К щелочам относятся вещества, объединенные в группу:

- 1) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, NaOH

2)Ca(OH)<sub>2</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, KOH

3)NaOH, KOH, LiOH

4)KOH, Al(OH)<sub>3</sub>, LiOH

4. Правой частью уравнения химической реакции оксида серы(IV)и гидроксида лития является запись:

1).....= H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> + Li

2).....= Li<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>+ H<sub>2</sub>

3).....= H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> + Li<sub>2</sub>O

4) .....= Li<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>+ H<sub>2</sub>O

5. Реакцию между кислотой и основанием называют:

1)реакцией нейтрализации

2)реакцией соединения

3)реакцией разложения

4)реакцией гидратации

6. Кислотным остатком сернистой кислоты является:

1)-S 2)-SO<sub>3</sub> 3)- SO<sub>4</sub> 4)- H 7.

Кислоты:

1)реагируют с солями, с кислотными оксидами, с жирами с образованием мыла

2)реагируют с кислотами, разъедают многие органические вещества, действуют на индикаторы

3)реагируют с металлами, с солями, с основными оксидами

4)не реагируют с кислотными оксидами и растворами солей, при нагревании разлагаются

8. Кислой солью является вещество, формула которого:

1)NaHCO<sub>3</sub>

2) Na<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>

3)Na<sub>2</sub>KPO<sub>4</sub>

4)Mg(OH)Cl

9. Химическая реакция, в результате которой можно получить сульфат меди, - это:

1)Cu(OH)<sub>2</sub>=...

2) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>+ Cu(OH)<sub>2</sub> = .....

3) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>+ Cu(OH)<sub>2</sub> = .....

4)Cu(OH)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>S = ...

10. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: C -> CO<sub>2</sub> -> Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> -> CO<sub>2</sub> -> CaCO<sub>3</sub>

11. Масса осадка, образовавшегося в результате взаимодействия 5,2г хлорида бария с раствором серной кислоты, взятой в избытке, равна:

1) 4,624г 2)5,200г 3) 5,825г 4)9,250г

12. Из перечисленных формул хлоридом является:

1) KCl;

2)KClO<sub>3</sub>;

3) Cl<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;

4)Cu

13. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> равна:

- 1) 95;
- 2) 98;
- 3) 48;
- 4) 97

14. 5. Только простые вещества представлены в ряду:

- 1) кислород, водород, сера;
- 2) вода, кислород, водород,
- 3) азот, водород, соляная кислота;
- 4) вода, соляная кислота, серная кислота

15. Массовая доля хлора в перхлорате калия  $KClO_4$  равна:

- 1) 28,16%;
- 2) 25,63%;
- 3) 46,21%;
- 4) 39,22%

Критерии оценивания

Правильный ответ - 1 балл

14-15 баллов – отлично (5)

13-14 баллов – хорошо (4)

12-15 баллов -удовлетворительно (3)

11 баллов – неудовлетворительно (2) Время выполнения контрольной работы- 45мин

### Тест для дифференцированного зачета

1. К простым веществам относится

- 1) серная кислота
- 2) спирт
- 3) оксид калия
- 4) кислород

2. Кислотными свойствами обладает оксид элемента, который в периодической системе находится

- 1) в 3-м периоде, IIIA группе
- 2) во 2-м периоде, IVA группе
- 3) в 3-м периоде, IIA группе
- 4) во 2-м периоде, IA группе

3. В атоме фосфора общее число электронов и число электронных слоев соответственно равны:

- 1) 31,3
- 2) 15,5
- 3) 15,3
- 4) 31,5

4. Вещество, в котором степень окисления углерода равна +2,

- 1) углекислый газ
- 2) угарный газ
- 3) известняк

- 4) угольная кислота
5. Среди всех видов кристаллических решеток самой непрочной является
- 1) ионная
  - 2) металлическая
  - 3) атомная
  - 4) молекулярная
6. Реакция между оксидом меди(II) и серной кислотой относится к реакциям
- 1) обмена
  - 2) соединения
  - 3) замещения
  - 4) разложения
7. Электролитом не является
- 1)  $Mg(OH)_2$
  - 2)  $Ca(OH)_2$
  - 3) KOH
  - 4) CsOH
8. Реакции ионного обмена соответствует уравнение
- 1)  $SO_2 + 2NaOH = Na_2SO_3 + H_2O$
  - 2)  $Na_2O + SO_2 = Na_2SO_3$
  - 3)  $Na_2SO_3 + 2HCl = 2NaCl + H_2O + SO_2\uparrow$
  - 4)  $2HCl + Zn = ZnCl_2 + H_2\uparrow$
9. В растворе не могут одновременно находиться ионы
- 1)  $Zn^{2+}$  и  $NO_3^-$
  - 2)  $Al^{3+}$  и  $Cl^-$
  - 3)  $Ag^+$  и  $Cl^-$
  - 4)  $Cu^{2+}$  и  $SO_4^{2-}$
10. Основные оксиды состава ЭО образует каждый из металлов, указанных в ряду
- 1) натрий, калий, рубидий
  - 2) алюминий, барий, кальций
  - 3) магний, кальций, стронций
  - 4) бериллий, литий, цезий
11. Оксид углерода(IV) реагирует с каждым из двух веществ
- 1) с водой и оксидом бария
  - 2) с кислородом и оксидом натрия
  - 3) с сульфатом натрия и гидроксидом калия
  - 4) с оксидом железа(III) и серной кислотой
12. Гидроксид бария реагирует



- 1) хлорид натрия
  - 2) сульфат натрия
  - 3) оксид натрия
  - 4) гидроксид натрия
13. Серная кислота не взаимодействует
- 1) с оксидом азота(V)
  - 2) с оксидом натрия
  - 3) с гидроксидом меди(II)
  - 4) с хлоридом бария
14. Сульфат меди(II) взаимодействует с каждым из группы веществ в ряду
- 1) Mg, KOH, NaCl
  - 2) Zn, NaOH, BaCl<sub>2</sub>
  - 3) Fe, AgNO<sub>3</sub>, Mg(OH)<sub>2</sub>
  - 4) Ag, KNO<sub>3</sub>, KOH
15. Для схемы превращений  $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NH_4OH \rightarrow NH_4Cl \rightarrow AgCl$  необходимо последовательно использовать вещества, указанные в ряду
- 1) H<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, HCl, AgNO<sub>3</sub>
  - 2) O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, AgNO<sub>3</sub>, HCl
  - 3) H<sub>2</sub>, NaOH, HCl, KNO<sub>3</sub>
  - 4) HCl, H<sub>2</sub>O, KNO<sub>3</sub>, CuCl<sub>2</sub>
16. В схеме превращений веществ  $Cu(NO_3)_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow X \rightarrow Cu$  веществом «X» является
- 1) CuCl<sub>2</sub>
  - 2) CuO
  - 3) Cu<sub>2</sub>O
  - 4) CuSO<sub>4</sub>
17. Синюю окраску лакмус имеет в растворе
- 1) соляной кислоты
  - 2) хлорида натрия
  - 3) гидроксида натрия
  - 4) азотной кислоты
18. Металлические свойства слабее всего выражены
- 1) у натрия
  - 2) у магния
  - 3) у кальция
  - 4) у алюминия
19. К окислительно-восстановительным реакциям относится
- 1)  $Na_2O + H_2O = 2NaOH$
  - 2)  $CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$
  - 3)  $CaCO_3 = CaO + CO_2$



20. Установите соответствие между названиями элементов и видом химической связи, которая образуется в их соединениях и простых веществах

НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ	ВИД ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ
А) азот и водород	1) металлическая
Б) углерод и кальций	2) ковалентная полярная
В) атомы кислорода	3) ковалентная неполярная
Г) атомы стронция	4) ионная

21. Установите соответствие между классами органических веществ и химическими формулами

А) спирт	1) $CH_4$
Б) предельный углеводород	2) $C_2H_4$
В) карбоновая кислота	3) $CH_3OH$
Г) непредельный углеводород	4) $HCOOH$

22. Установите соответствие между формулой и названием вещества

А) $C_2H_6$	1) этанол
Б) $C_{17}H_{35}COOH$	2) метан
В) $C_2H_5OH$	3) этан
Г) $C_2H_4$	4) стеариновая кислота
	5) этилен
	6) уксусная кислота

23. Вычислить массу цинка, прореагировавшего с раствором соляной кислоты, если при реакции выделилось 5,6 литров водорода

24. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения алюминий  $\rightarrow$  хлорид алюминия  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  оксид алюминия

25. Вычислите массу карбоната кальция, прореагировавшего с раствором азотной кислоты массой 63 грамма и массовой долей кислоты в растворе 20%.

Критерии оценивания

Правильный ответ -1 балл

25-20 баллов – отлично (5)

19-15 баллов – хорошо (4)

14-12 баллов -удовлетворительно (3)

11 баллов – неудовлетворительно (2)Время выполнения контрольной работы- 45мин

### Темы для рефератов и докладов

1. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
2. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
3. Современные представления о теории химического строения.

4. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
6. Нефть и продукты переработки.
7. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика. Реферат
8. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. Доклад
9. Современные синтетические моющие средства. Реферат
10. Углеводы и их роль в живой природе. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения. Развитие сахарной промышленности в России.
11. Минералы и горные породы как основа литосферы.
12. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
13. Вода как реагент и среда для химического процесса.
14. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева
15. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
16. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
17. Оксиды и соли как строительные материалы.
18. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
19. Современные методы обеззараживания воды.
20. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
21. Плазма — четвертое состояние вещества

### **Программа текущих контрольных работ (1 семестр)**

#### Вариант 1

1. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.
2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл
3. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

#### Вариант 2.

1. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ
3. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.

#### Вариант 3

1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Валентность.
2. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
3. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов

#### Вариант 4.

1. Типы химических реакций
2. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток.
3. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).

#### Вариант 5.

1. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
2. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов
3. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Причины многообразия веществ.

#### Вариант 6.

1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.

2. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
3. Гидролиз солей.

### Программа текущих контрольных работ (2 семестр)

#### Вариант 1

1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.
2. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).
3. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ

#### Вариант 2.

1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Предельные углеводороды.
3. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.

#### Вариант 3

1. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая)
2. непредельные и ароматические углеводороды.
3. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов

#### Вариант 4

1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.
2. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).
3. Биологические функции белков.

#### Вариант 5.

1. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.
2. Кинетические закономерности протекания химических реакций
3. Биологические функции жиров.

#### Вариант 6.

1. Понятие об энтальпии и энтропии.
2. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов
3. Классификация химических реакций:

### Темы индивидуальных проектов:

1. Антибиотики – мощное оружие.
2. Биологическая и медицинская роль химических элементов.
3. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.
4. Кислотные осадки: их природа и последствия.
5. Кислоты и основания в свете различных теорий.
6. Кислоты, их состав, свойства и применение.
7. Коррекция веса. Причины и виды повышения массы тела у школьников.
8. Домашняя аптечка.

9. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?
10. Железо в нашей жизни.
11. Железо и его биологическая роль в организме человека.
12. Значение биополимеров в медицине.
13. Анализ пищевых добавок в продуктах питания, их влияние на здоровье человека.
14. Биоразлагаемые полимеры — упаковка будущего.
15. Бис-фенол, или Вред пластиковой посуды.
16. Витамин Д и его биологическая роль.
17. Витамин С и его биологическая роль.
18. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека.
19. Вода — источник жизни и оздоровления людей.
20. Вода – универсальный биорастворитель.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные литературные источники:**

1. Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: <https://book.ru/book/950237>. — Текст : электронный.
2. Саенко, О. Е., Химия (для нехимических специальностей) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: <https://book.ru/book/948704>. — Текст : электронный.
3. Денисова, О. И., Химия : учебник / О. И. Денисова. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11978-5. — URL: <https://book.ru/book/950217>. — Текст : электронный.
4. Глинка, Н. Л., Задачи и упражнения по общей химии : учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11511-4. — URL: <https://book.ru/book/949214>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Саенко, О. Е., Органическая химия (с практикумом) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-11969-3. — URL: <https://book.ru/book/950154>. — Текст : электронный.
2. Кокорева, В. В., Химия : учебное пособие / В. В. Кокорева. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. — URL: <https://book.ru/book/947249>. — Текст : электронный.
3. Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: <https://book.ru/book/943894>. — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Химия Химическая наука и образование в России <http://www.chem.msu.su/rus>
2. Химия и Жизнь – XXI век <http://www.hij.ru>
3. АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой <http://www.alhimik.ru>
4. Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов <http://www.hemi.nsu.ru>
5. Химия в Открытом колледже <http://www.chemistry.ru>
6. WebElements: онлайн-справочник химических элементов <http://webelements.narod.ru>
7. Виртуальная химическая школа <http://maratak.narod.ru>
8. Занимательная химия: все о металлах <http://all-met.narod.ru>
9. Мир химии <http://chem.km.ru>
10. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
11. Электронная библиотека по химии и технике <http://him.1september.ru>
12. Учебное электронное издание «Виртуальная лаборатория» Химия 8-11 класс
13. Химия «Полный иллюстрированный курс ХИМИЯ - из серии «Проверь себя»
14. «Химия для всех 21: «Решение задач» Самоучитель

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия включают:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);
- презентации для демонстрации с применением мультимедийного оборудования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к библиотеке, читальному залу, компьютерному кабинету, а также к электронным учебным материалам на ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru) и имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также по итогам выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Оценка знаний, умений и навыков студентов на экзамене / дифференцированном зачете / в контрольной работе осуществляется в традиционной пятибалльной системе:

- **«отлично»** - оценка выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок;

- **«хорошо»** - оценка выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **«удовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент усвоил материал в основном, но не знает конкретных позиций, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **«неудовлетворительно»** - оценка выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний; оценка **«не зачтено»** выставляется в случае неудовлетворительных знаний.

Критерии оценивания тестовых работ приведены в соответствующих тестах.

Рекомендуемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формализованное наблюдение; практические работы; решение ситуационных задач; семинары; письменные экспресс-опросы; отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; выступление с презентациями; решение тестовых заданий; контрольные работы; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.