

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цуциева М.В,
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2023 11:53:34
Уникальный программный ключ:
d75bb23c5a323c5c8547a9acab6f41195466e009

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

междисциплинарного курса

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

компонента профессионального модуля

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Дзиева Юлия Николаевна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
уголовно-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



_____ / **С.Ш. Биченова**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса
2. Структура и содержание междисциплинарного курса
 - 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса МДК.01.02. «Огневая подготовка» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения междисциплинарного курса.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс МДК.01.02. «Огневая подготовка» относится к профессиональному модулю ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Междисциплинарный курс формирует базовые знания, необходимые для выполнения в дальнейшем профессиональных обязанностей в части оперативно-служебной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

уметь:

использовать огнестрельное оружие;

обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;

решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;

обеспечивать законность и правопорядок;

охранять общественный порядок;

иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа с использованием вооружения;

Освоение междисциплинарного курса будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

5.2. Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения междисциплинарного курса – 95 часов, 8 часов из которых отведено на обязательную учебную нагрузку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка	285 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	190 часов
Групповые консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	95 часов

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	6 (4¹) сем	7 (5²) сем	Всего
Лекции	60	60	120
Практические занятия	30	40	70
Самостоятельная работа обучающихся	45	50	95
Групповые консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация	контр. раб.	диф.зачет	285 часов

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	6 семестр			
Введение	Содержание учебного материала: Общая характеристика огневой подготовки.	4		
Раздел 1. Организационно-правовые основы огневой подготовки				
Тема 1.1. Предмет, задачи, содержание и организация в правоохранительных органах огневой подготовки	1. Цель, задачи огневой подготовки и педагогические основы обучения.	2		
	2.Содержание принципов обучения и их реализация в процессе занятий по огневой подготовке.	2		
	3.Общая характеристика методов обучения.	2		
	4.Методические рекомендации по изучению курса огневой подготовки	2		
	Федеральные законы «Об оружии», «О полиции»	8	2	8
	Основные положения Наставления по организации огневой подготовки сотрудников ОВД	8	4	5
Раздел 2. Теоретические основы				

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

² Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

огневой подготовки					
Тема 2.1. Сведения из внутренней баллистики	1.Определение и задачи внутренней баллистики.	4	2	4	
	2. Сущность явления выстрела, его периоды и их характеристика. Начальная скорость пули и ее практическое значение. Пути увеличения начальной скорости пули.	4	4	4	
	3. Явления отдачи оружия. Прочность и живучесть ствола, их характеристика. Причины, вызывающие износ и разрушение ствола.	4	4	4	
Тема 2.2. Сведения из внешней баллистики	1.Определение и задачи внешней баллистики. Движение снаряда (пули) в воздухе, придание устойчивости в полете.	4	2	4	
	2. Прямой выстрел, дальность прямого выстрела и ее практическое значение.	4	2	4	
	3. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство, практическое использование их в бою	4	2	4	
	4. Особенности траектории полета реактивных снарядов (гранат), влияние ветра на их полет.	4	4	4	
	5. Деривация. Траектория полета пули, ее элементы и свойства. Виды траекторий и их практическое значение.	4	2	4	
	Контрольная работа (тестирование)		2		
	Итого в семестре	60	30	45	
	7 семестр				
	6. Рассеивание пуль (гранат) при стрельбе: явление рассеивания; причины; закон рассеивания. Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы. Действительность стрельбы. Вероятность попадания и ее зависимость от различных причин.	4	2	4	
	7. Сведения о взрывчатых веществах (ВВ). Деление ВВ по характеру их действия и практическому применению.	4	2	4	
Тема 2.3. Обобщение полученных знаний	1. Обобщение знаний из внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия и их практическое использование при коррекции результатов стрельбы.	4	2	4	
Раздел 3. Материальная часть стрелкового оружия					
Тема 3.1. Основные	1. 9-мм пистолет Макарова: Назначение	4	2	4	

типы и виды стрелкового оружия (ПМ).	пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики.			
	2. Основные части и механизмы пистолета, принадлежности. Работа частей и механизмов пистолета.	4	2	4
	3. Неполная разборка и сборка пистолета.	4	2	4
	4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.	4	2	4
	5. Осмотр, подготовка к стрельбе пистолета и патронов, уход и бережение. Приведение пистолета к нормальному бою.	4	2	4
Тема 3.2. Основные типы и виды стрелкового оружия (АК-74; АК-74У).	1. Автомат Калашникова (АК-74; АК-74У): Назначение автомата, его боевые свойства, тактико-технические характеристики.	4	2	4
	2. Основные части и механизмы автомата, принадлежности. Работа частей и механизмов.	4	2	4
	3. Неполная разборка и сборка автомата.	4	2	2
	4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.	4	2	4
	5. Осмотр, подготовка к стрельбе автомата и патронов, уход и бережение. Приведение автомата к нормальному бою.	4	2	2
Раздел 4. Практические основы огневой выучки				
Тема 4.1. Основы стрельб	Меры безопасности при обращении с оружием. Условия, порядок и правила выполнения упражнений учебных и контрольных стрельб из ручного стрелкового оружия	8	2	2
Тема 4.2. Учебные стрельбы	Учебно-тренировочные стрельбы		10	
	Дифференцированный зачет		2	
	Итого в семестре	60	40	50
	ВСЕГО:	120	70	95
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

выполнение чертежей, схем; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий, которая проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всего междисциплинарного курса в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (95 часов).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой

стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

Плановый.

Текстуальный.

Свободный.

Тематический.

Конспект-схема.

Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно

присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальная оценка – «отлично», минимальная оценка - «неудовлетворительно». Оценка выставляется исходя из соблюдения правил составления конспектов.

Дополнительные задания для составления конспекта

1. Появление пороха и его распространение.
2. Первые образцы огнестрельного оружия.
3. Пулеметы
4. Снайперское вооружение.
5. Ружья с перезарядкой скользящего действия
6. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата.
7. Изготовка для стрельбы лежа с упора.
8. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
9. Изготовка к стрельбе из различных положений.
10. Подготовка оружия к стрельбе, ведение огня по появляющимся целям
11. Назначение, боевые свойства, устройство снайперской винтовки Драгунова (СВД) и обращение с ней.
12. Назначение, боевые свойства и устройство 7,62-мм пулемета Калашникова.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию,

пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5

Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика рефератов

- 1.
2. Назначение и боевые свойства пистолета Макарова (ПМ).
3. Принцип работы пистолета Макарова (ПМ)
4. Основные части пистолета Макарова (ПМ)
5. Назначение затворной задержки.
6. Назначение затвора.
7. Назначение выбрасывателя.
8. Части ударно-спускового механизма.
9. Назначение спускового крючка и спусковой тяги с рычагом взвода.
10. Назначение шептала с пружиной и курка.
11. Назначение боевой пружины.
12. Работа частей пистолета при зарядании.
13. Работа частей пистолета при выстреле.
14. Работа частей пистолета после выстрела.
15. Работа частей пистолета при стрельбе самовзводом.
16. Работа частей пистолета по израсходовании патронов из магазина.
17. Определение задержки при стрельбе.
18. Способы устранения осечки.
19. Способы устранения неокрытия патрона затвором.
20. Способы устранения неподачи или неподвижения патрона из магазина в патронник.
21. Способы устранения прихвата гильзы затвором.
22. Устройство 9-мм патрона ПМ.
23. Проверка боя ПМ и приведение его к нормальному бою.
24. Порядок чистки и смазки ПМ.
25. Понятие о внутренней и внешней баллистике.
26. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.
27. Начальная скорость пули и причины на нее влияющие.
28. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.
29. Прочность ствола, живучесть ствола, причины, на нее влияющие, режим огня.
30. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.
31. Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули.
32. Деривация. Причины деривации.
33. Практическое значение формы траектории. Прямой выстрел.
34. Явление рассеивания. Причины рассеивания. Способы определения СТП.
35. Меткость стрельбы. Причины, снижающие меткость стрельбы.

Типовые контрольные задания материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания по дисциплине «Огневая подготовка»

Методические указания для выполнения тестовых заданий

Тесты по дисциплине «Огневая подготовка» представляют собой такую форму контроля знаний студента, при которой для всех студентов обеспечены равные объективные условия демонстрации глубины познания предмета дисциплины. Каждое тестовое задание представляет собой содержание вопроса и перечень подлежащих выбору альтернативных вариантов ответа. Тест может содержать один правильный ответ, два и более правильных ответа. При тестировании студенту необходимо указать верные (по его мнению) варианты ответа, оставляя без отметки неправильные. Оценка знаний зависит от количества верных ответов тестируемого.

1. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» гражданское оружие самообороны подразделяется на:

- Огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, огнестрельное оружие ограниченного поражения, газовое оружие, электрошоковые устройства.

- Огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, огнестрельное оружие ограниченного поражения, холодное клинковое оружие, электрошоковые устройства.

- Огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, огнестрельное оружие ограниченного поражения, холодное клинковое оружие, сигнальное оружие.

Ответ 1

2. Правилами оборота гражданского и служебного оружия на территории Российской Федерации установлен следующий порядок ношения огнестрельного короткоствольного оружия:

2. В кобуре, со снаряженным магазином или барабаном, поставленным на предохранитель.

- В кобуре, с патроном в патроннике, со взведенным курком.

3. В кобуре, с патроном в патроннике, поставленным на предохранитель.

Ответ 1

3. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» граждане Российской Федерации могут применять имеющееся у них на законных основаниях оружие:

- Для защиты чести и достоинства граждан при любой угрозе данным правоохраняемым интересам.

- Только для защиты жизни и здоровья в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.

- Для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии

необходимой обороны или крайней необходимости.

Ответ 3

4. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» применению оружия должно предшествовать четко выраженное предупреждение об этом лица, против которого применяется оружие:

1. Во всех случаях применения оружия.
2. Кроме случаев, когда правонарушитель скрывается с места правонарушения.
3. За исключением случаев, когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия.

Ответ 3

5. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» применение огнестрельного оружия гражданами в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен допускается:

1. В случае применения оружия при ограниченной видимости вследствие погодных условий.
2. В случае значительного скопления людей.
3. В случае совершения указанными лицами группового или вооруженного нападения.

Ответ 3

6. В каких случаях факт того, что гражданин ранее был осужден за преступление, не является препятствием для выдачи ему лицензии на приобретение оружия?

1. В случае если гражданин имеет судимость за преступление, совершенное по неосторожности, либо в случае погашения или снятия судимости.
2. В случае если гражданин имеет судимость за преступление, совершенное по неосторожности, либо осужден условно.
3. В обоих указанных выше случаях.

Ответ 1

7. При необходимой обороне субъектом посягательства, отражаемого обороняющимся, является:

1. Человек (физическое лицо).
2. Стихия (силы природы).
3. Источник повышенной опасности (оружие, автомобиль и пр.).

1

8. Могут ли действия граждан по защите личности и прав других лиц расцениваться как действия в состоянии необходимой обороны:

1. Не могут ни при каких условиях.
2. Могут, если соблюдены условия необходимой обороны, предусмотренные законом.
3. Могут только в случаях непосредственной угрозы жизни.

Ответ 2

9. Вред, причиненный в состоянии крайней необходимости:

1. Не подлежит возмещению.
2. Во всех случаях подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.
3. Подлежит возмещению по решению суда.

Ответ 3

10. Причинение вреда, менее значительного, чем предотвращенный вред, является обязательным условием правомерности действий:

1. В состоянии необходимой обороны.
 2. В состоянии крайней необходимости.
 3. Как в состоянии необходимой обороны, так и в состоянии крайней необходимости.
- Ответ 2

11. Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, влечет:

1. Уголовную ответственность.
2. Административную ответственность.
3. Уголовную и административную ответственность.

Ответ 1

12. Нарушение гражданами правил ношения оружия и патронов к нему влечет:

1. Уголовную ответственность.
 2. Административную ответственность.
 3. Уголовную и административную ответственность.
- Ответ 2

13. Правилами оборота гражданского и служебного оружия на территории Российской Федерации предусмотрено, что досылание патрона в патронник разрешается:

1. Только при необходимости применения оружия либо для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
 2. При необходимости применения оружия, а также в любых других опасных ситуациях.
 3. При необходимости применения оружия, а также при охране денежных средств и Ценных грузов.
- Ответ 1

14. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» к основным частям огнестрельного оружия относятся:

1. 1.Ствол, затвор, барабан, рамка, ствольная коробка.
2. 2.Ствол, затворная рама, крышка ствольной коробки, приклад, рукоятка.
3. 3.Ствол, магазин, барабан, рамка, ствольная коробка, патрон.

Ответ 1

15. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» к огнестрельному оружию ограниченного поражения могут быть отнесены:

1. Короткоствольное оружие и длинноствольное оружие, использующее патроны травматического действия.
2. Короткоствольное оружие и бесствольное оружие, использующее

патроны травматического действия.

3. Короткоствольное, длинноствольное оружие и бесствольное оружие, использующее

патроны травматического действия. Ответ 2

16. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» к газовому оружию относится:

1. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа.

2. Оружие, предназначенное для временного поражения живой цели путем применения слезоточивых, раздражающих веществ, или патронов травматического действия.

3. Оружие, предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ.

Ответ 3

17. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации вред, причиненный в состоянии необходимой обороны:

1. Подлежит возмещению, только если превышает установленный законом минимальный размер оплаты труда.

2. Не подлежит возмещению, если при этом не были превышены пределы необходимой обороны.

3. В любом случае подлежит возмещению лицом, причинившим вред.

Ответ 2

18. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» к газовому оружию относится:

1. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа.

2. Оружие, предназначенное для временного поражения живой цели путем применения слезоточивых, раздражающих веществ, или патронов травматического действия.

3. Оружие, предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ.

Ответ 3

19. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» общее количество приобретенного гражданином Российской Федерации огнестрельного оружия ограниченного поражения (за исключением случаев, если указанное оружие является объектом коллекционирования) не должно превышать:

1. Две единицы.

2. Три единицы.

3. Пять единиц.

Ответ 1

20. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» лицензия на приобретение оружия не выдается гражданам Российской Федерации, совершившим повторно в течение года:

1. Любое административное правонарушение.
2. Административное правонарушение, посягающее на институты государственной власти, либо административное правонарушение, посягающее на права граждан.
3. Административное правонарушение, посягающее на общественный порядок и общественную безопасность или установленный порядок управления, либо административное правонарушение в области незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и потребления без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ.

Ответ 3

21. За стрельбу из оружия в населенных пунктах и в других не отведенных для этого местах, а равно в отведенных для этого местах с нарушением установленных правил:

1. Не предусмотрено административного наказания.
2. Предусмотрено предупреждение или наложение административного штрафа.
3. Предусмотрено наложение административного штрафа с конфискацией оружия и патронов к нему либо лишение права на приобретение и хранение или хранение и ношение оружия на срок от одного года до трех лет с конфискацией оружия и патронов к нему.

Ответ 3

22. Решение об аннулировании лицензий и разрешений (на приобретение, на хранение, хранение и использование, хранение и ношение оружия и т.д.) принимают:

1. Органы местного самоуправления либо органы внутренних дел.
2. Органы, уполномоченные на выдачу охотничьих билетов.
3. Органы внутренних дел.

Ответ 3

23. Проверка знания правил безопасного обращения с оружием и наличия навыков безопасного обращения с оружием владельцами огнестрельного оружия ограниченного поражения, газовых пистолетов, револьверов, гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия самообороны проводится:

1. Не реже одного раза в год.
2. Не реже одного раза в три года.
3. Не реже одного раза в пять лет.

Ответ 3

24. По достижении какого возраста граждане Российской Федерации имеют право на приобретение огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия самообороны, гражданского огнестрельного оружия ограниченного поражения, спортивного оружия, охотничьего оружия, сигнального оружия, холодного клинкового оружия, предназначенного для ношения с национальными костюмами народов Российской Федерации или казачьей формой:

1. 16 лет.
2. 18 лет.

3. 21 год.

Ответ 2

25. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» огнестрельное оружие ограниченного поражения иностранного производства, его основные части, а также патроны травматического действия, изготовленные за пределами территории Российской Федерации:

1. Подлежат ввозу в Российскую Федерацию, если их технические характеристики соответствуют аналогичным моделям отечественного производства.

2. Подлежат ввозу в Российскую Федерацию.

3. Не подлежат ввозу в Российскую Федерацию.

Ответ 3

26. В случае изменения места жительства граждан Российской Федерации обязан обратиться с заявлением о постановке на учет принадлежащего ему оружия:

1. В орган внутренних дел по прежнему месту жительства в двухнедельный срок со дня регистрации.

2. В соответствующий орган внутренних дел по новому месту жительства в двухнедельный срок со дня регистрации.

3. В органы внутренних дел по прежнему, а также по новому месту жительства, в течении месяца со дня регистрации.

Ответ 2

27. Согласно Правилам оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, принадлежащие гражданам Российской Федерации оружие и патроны по месту их проживания:

1. Должны храниться с соблюдением условий, обеспечивающих их сохранность, безопасность хранения и исключающих доступ к ним посторонних лиц, в запирающихся на замок сейфах или металлических шкафах, ящиках из высокопрочных материалов либо в деревянных ящиках, обитых железом.

2. Должны храниться с соблюдением условий, обеспечивающих их сохранность, безопасность хранения и исключающих доступ к ним посторонних лиц, в любых запирающихся на замок ящиках.

3. Хранятся в произвольном порядке.

Ответ 1

28. Согласно Правилам оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, хранение оружия и патронов гражданами Российской Федерации в местах временного пребывания:

1. Должно осуществляться с соблюдением условий, исключающих доступ к оружию посторонних лиц.

2. Должно осуществляться с соблюдением условий, исключающих доступ к оружию посторонних лиц и только в запирающихся на замок сейфах или металлических шкафах, ящиках из высокопрочных материалов либо в деревянных ящиках, обитых железом.

3. Осуществляется в произвольном порядке.

Ответ 1

29. Согласно Правилам оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, транспортирование принадлежащего гражданам оружия:

1. Осуществляется в произвольном порядке.
2. Осуществляется в кобурах, чехлах; при их отсутствии - в ингибиторной бумаге.
3. Осуществляется в чехлах, кобурах или специальных футлярах.

Ответ 3

30. Имеют ли право на необходимую оборону лица, имеющие возможность избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти?

1. Да, имеют.
2. Нет, не имеют.
3. Имеют, если посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося.

Ответ 1

31. Правилами оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации установлен следующий порядок ношения огнестрельного короткоствольного оружия:

1. В кобуре, со снаряженным магазином или барабаном, поставленным на предохранитель.
2. В кобуре, с патроном в патроннике, со взведенным курком.
3. В кобуре, с патроном в патроннике, поставленным на предохранитель.

Ответ 1

32. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» на территории Российской Федерации ношение гражданами в целях самообороны огнестрельного длинноствольного оружия и холодного оружия:

1. Разрешается на территории того субъекта Российской Федерации, в котором проживает владелец указанного оружия
2. Разрешается на всей территории Российской Федерации.
3. Запрещается, за исключением случаев перевозки или транспортирования указанного оружия.

Ответ 3

33. Линией прицеливания называется:

1. Линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
2. Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания.
3. Линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

Ответ 2

34. Траекторией полета пули называется:

1. Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.
2. Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания.

3. Прямая линия от центра ствола до точки попадания.

Ответ 1

35. Начальной скоростью пули называется:

1. Скорость движения пули при прохождении дульного среза ствола.
2. Скорость движения пули при вхождении в ствол из патронника (камеры барабана).
3. Скорость движения пули на расстоянии одного метра от дульного среза ствола.

Ответ 1

36. По своему назначению шептало пистолета служит:

1. Для возвращения спускового крючка в крайнее переднее положение.
2. Для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.
3. Для приведения в действие курка, рычага взвода и спусковой тяги.

Ответ 2

37. По своему назначению выбрасыватель пистолета служит:

1. Для отвода неизрасходованной части пороховых газов.
2. Для удержания гильзы (патрона) в чашечке затвора до встречи с отражателем.
3. Для извлечения магазина из рукоятки пистолета.

Ответ 2

38. По своему назначению боевая пружина пистолета служит:

1. Для досылания патрона в патронник.
2. Для возвращения затвора в крайнее переднее положение после выстрела.
3. Для приведения в действие курка, рычага взвода и спусковой тяги.

Ответ 3

39. По своему назначению возвратная пружина пистолета служит:

1. Для возвращения спускового крючка в крайнее переднее положение.
2. Для возвращения затвора в крайнее переднее положение после выстрела.
3. Для приведения в действие курка, рычага взвода и спусковой тяги.

Ответ 2

40. По своему назначению курок пистолета служит:

1. Для нанесения удара по ударнику.
2. Для приведения в действие спусковой тяги с рычагом взвода.
3. Для нанесения удара по капсюлю гильзы.

Ответ 1

41. По своему назначению затвор пистолета служит:

1. Для подачи патрона из магазина в патронник, фиксации ствола при выстреле, отвода неизрасходованных пороховых газов и извлечения гильзы после выстрела, для постановки курка на предохранительный взвод.
2. Для соединения всех частей пистолета.
3. Для подачи патрона из магазина в патронник, запираения канала ствола при выстреле, удержания гильзы (извлечения патрона) и постановки курка на боевой взвод.

Ответ 3

42. Неполная разборка пистолета производится в следующем порядке:

1. Отделить затвор, отвинтить винт рукоятки, отделить рукоятку от рамки, снять возвратную пружину.
2. Выключить предохранитель (если таковой имеется), отвести спусковую скобу вниз и влево, отделить затвор от рамки, поставить спусковую скобу на место, снять со ствола возвратную пружину.
3. Извлечь магазин из основания рукоятки, выключить предохранитель (если таковой имеется), убедиться в отсутствии патрона в патроннике, отвести спусковую скобу вниз и влево, отделить затвор от рамки, поставить спусковую скобу на место, снять со ствола возвратную пружину.

Ответ 3

43. Действия по полному прекращению стрельбы в тире (на стрельбище):

1. Прекратить нажим на хвост спускового крючка, включить предохранитель (если таковой имеется), разрядить оружие (согласно правилам, установленным для данного оружия), далее произвести контрольный спуск курка (в условиях безопасности по направлению возможного выстрела).
2. Прекратить нажим на хвост спускового крючка; включить предохранитель (если таковой имеется).
3. Прекратить нажим на хвост спускового крючка, включить предохранитель (если таковой имеется), разрядить оружие (согласно правилам, установленным для данного оружия); далее действовать по команде «Оружие – к осмотру».

Ответ 3

44. Что применяется в качестве дополнительной меры по обеспечению сохранности огнестрельного короткоствольного оружия при его ношении:

1. Использование пистолетного (револьверного) шнура.
2. Обматывание оружия изоляционной лентой.
3. Ношение патронов отдельно от оружия.

Ответ 1

45. Контрольный спуск курка оружия (в тире, на стрельбище, после его применения при исполнении служебных обязанностей) производится:

1. После осмотра оружия руководителем стрельбы (вышестоящим начальником, иным уполномоченным лицом).
2. После разряжения оружия (до процедуры его осмотра).
3. Сразу после временного прекращения стрельбы.

Ответ 1

46. Состояние пистолета после выполнения стрелком в тире (на стрельбище) команды «Заряжай»:

1. Магазин снаряжен и вставлен в основание рукоятки, патрон в патроннике отсутствует, пистолет в руке стрелка, на предохранителе (предохранитель включен).
2. Магазин снаряжен и вставлен в основание рукоятки, патрон дослан в патронник, пистолет находится в кобуре, на предохранителе (предохранитель

включен).

3. Магазин снаряжен и вставлен в основание рукоятки, патрон дослан в патронник, пистолет в руке стрелка, на предохранитель не поставлен (предохранитель выключен).

Ответ 2

47. Для полного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:

1. «Оружие к осмотру».
2. «Разряжай».
3. «Стой».

Ответ 2

48. В случае задержки при стрельбе из пистолета в тире необходимо:

1. Осторожно вынуть магазин из основания рукоятки, устранить причину задержки, продолжить выполнение упражнения.
2. Поставить оружие на предохранитель, вынуть магазин из основания рукоятки, сдать оружие руководителю стрельб (инструктору).
3. Не производить никаких действий с оружием и удерживая его в направлении мишени, доложить руководителю стрельб (инструктору) о задержке и действовать по его команде.

Ответ 3

49. Во время перемещения по тире или стрельбищу (осмотр мишеней и т.п.) в соответствии с мерами по обеспечению безопасности:

1. Оружие должно находиться в руках стрелка.
2. Оружие должно находиться в кобуре стрелка или на столике стрелка в разряженном и поставленном на предохранитель виде.
3. Оружие по усмотрению стрелка либо находится в руках стрелка, либо помещается в кобуру стрелка.

Ответ 2

50. Действия по временному прекращению стрельбы в тире (на стрельбище) или в ходе применения оружия гражданином в ситуациях необходимой обороны или крайней необходимости:

1. Прекратить нажим на хвост спускового крючка; извлечь магазин (для оружия, имеющего магазин), произвести контрольный спуск курка (в условиях безопасности по направлению возможного выстрела), включить предохранитель (если таковой имеется).
2. Прекратить нажим на хвост спускового крючка; включить предохранитель (если таковой имеется); при необходимости – перезарядить оружие.
3. Прекратить нажим на хвост спускового крючка; извлечь магазин (для оружия, имеющего магазин), произвести контрольный спуск курка (в условиях безопасности по направлению возможного выстрела).

Ответ 2

51. Действия по команде «Магазин снарядить»

1. обучаемый снаряжает магазин и убирает его в кобуру
2. обучаемый снаряжает магазин и кладёт его на стойку
3. обучаемый снаряжает магазин и держит его в левой руке

Ответ 1

52 Действия по команде «Заряжай»

1. принять положение для стрельбы, одновременно извлечь пистолет и снаряженный магазин из кобуры и держа пистолет дульной частью в сторону мишени, вставить магазин в основание рукоятки пистолета, снять пистолет с предохранителя, дослать патрон в патронник;

2. принять положение для стрельбы, одновременно извлечь пистолет и снаряженный магазин из кобуры и держа пистолет дульной частью в сторону мишени, вставить магазин в основание рукоятки пистолета, снять пистолет с предохранителя, дослать патрон в патронник, поставить пистолет на предохранитель, доложить о готовности к стрельбе, например: "Иванов к стрельбе готов";

3. принять положение для стрельбы, одновременно извлечь пистолет и снаряженный магазин из кобуры, вставить магазин в основание рукоятки пистолета, снять пистолет с предохранителя, дослать патрон в патронник, поставить пистолет на предохранитель.

Ответ 2

53. Действия по команде «Огонь»

1. снять пистолет с предохранителя, взвести курок и вести прицельный огонь как с двух рук, так и с одной руки;

2. вести прицельный огонь как с двух рук, так и с одной руки;

3. взвести курок и вести прицельный огонь как с двух рук, так и с одной руки.

Ответ 1

54. Действия по окончании стрельбы

1. снять с затворной задержки (освободить) затвор, поставить на предохранитель и доложить об окончании стрельбы, например: "Иванов стрельбу закончил", при этом пистолет удерживается дульной частью в сторону мишени;

2. самостоятельно осмотреть патронник, снять с затворной задержки (освободить) затвор, поставить на предохранитель и доложить об окончании стрельбы, например: "Иванов стрельбу закончил", при этом пистолет удерживается дульной частью в сторону мишени;

3. самостоятельно осмотреть патронник, снять с затворной задержки (освободить) затвор, поставить на предохранитель.

Ответ 2

Перечень контрольных и аттестационных вопросов

1. Правовые основы огневой подготовки.
2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.
3. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.
4. Давление в стволе и скорость пули при выстреле. (График периодов выстрела).
5. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
6. Отдача оружия и угол вылета.
7. Прочность ствола, живучесть ствола, режим огня.

8. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.
9. Использование энергии пороховых газов в автоматическом оружии.
10. Внешняя баллистика, траектория, ее свойства и действию каких сил подвергается пуля в полете.
 11. Элементы траектории.
 12. Прямой выстрел.
 13. Явление деривации.
 14. Явление рассеивания.
 15. Закон рассеивания.
 16. Причины рассеивания.
 17. Определение средней точки попадания
 18. По каким признакам подразделяются ВВ
 19. Что относится к инициирующим взрывчатым веществам
 20. Что относится к взрывчатым веществам бризантного действия
 21. Перечислите правила техники безопасности при обращении с ВВ
 22. Организация и проведение стрельб.
 23. Оценка огневой подготовки.
 24. Сущность процесса обучения владению огнестрельным оружием.
 25. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке.
26. Формы обучения огневой подготовке.
27. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.
 28. Назначение и боевые свойства ПМ
 29. Весовые и линейные характеристики ПМ.
 30. Общее устройство и работа частей ПМ.
 31. Неполная разборка и сборка ПМ после неполной разборки.
 32. Полная разборка и сборка ПМ после полной разборки.
 33. Чистка и смазка ПМ.
 34. Назначение, устройство рамки со стволом и спусковой скобой ПМ.
 35. Назначение, устройство затвора с ударником, выбрасывателем и предохранителем ПМ.
 36. Назначение и устройство ударно-спускового механизма ПМ.
 37. Назначение, устройство магазина, затворной задержки, рукоятки с винтом и возвратной пружины ПМ.
 38. Назначение, устройство патрона и принадлежностей к ПМ.
 39. Положение частей и механизмов ПМ до заряжания.
 40. Работа частей и механизмов ПМ при заряжании.
 41. Работа частей и механизмов заряженного пистолета при включении предохранителя.
 42. Работа частей и механизмов при выстреле из ПМ.
 43. Работа частей и механизмов ПМ после выстрела.
 44. Работа частей и механизмов ПМ при стрельбе самовзводом.
 45. Работа частей и механизмов пистолета при израсходовании патронов из магазина.
 46. Причины и способы устранения "осечки" при стрельбе из ПМ.

47. Причины и способы устранения "недокрытия патрона затвором" при стрельбе из ПМ.
48. Причины и способы устранения "неподачи или неподвижения патрона из магазина в патронник" при стрельбе из ПМ.
49. Причины и способы устранения "прихвата (ущемления) гильзы затвором" при стрельбе из ПМ.
50. Причины и способы устранения "автоматической стрельбы" из ПМ.
51. Осмотр пистолета (ПМ) в собранном виде.
52. Осмотр пистолета (ПМ) в разобранном виде.
53. Осмотр протирки, кобуры, пистолетного ремешка и боевых патронов ПМ.
54. Назначение и боевые свойства ПЯ.
55. Весовые и линейные характеристики ПЯ.
56. Общее устройство и работа частей ПЯ.
57. Назначение, ТТХ и боевые свойства АК.
58. Понятие об устройстве и работе АК.
59. Разборка и сборка АК.
60. Причины и способы устранения задержки «неподачи патрона» при стрельбе из АК.
61. Причины и способы устранения задержки «утыкания патрона» при стрельбе из АК.
62. Причины и способы устранения задержки «осечки» при стрельбе из АК.
63. Причины и способы устранения задержки «неизвлечения гильзы при стрельбе из АК.
64. Причины и способы устранения задержки «прихвата или неотражения гильзы» при стрельбе из АК.
65. Уход за автоматом, его хранение и сбережение.
66. Чистка и смазка автомата.
67. Осмотр автомата, боевых патронов и подготовка его к стрельбе
68. Назначение и устройство ствола со ствольной коробкой АК.
69. Назначение и устройство прицельного приспособления, крышки ствольной коробки, приклада, пистолетной рукоятки АК.
70. Назначение, устройство затворной рамы с газовым поршнем и затвора АКМ.
71. Назначение и устройство ударно-спускового механизма АК.
72. Назначение, устройство возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой и цевья АК.
73. Назначение, устройство магазина, штык-ножа и принадлежностей к автомату.
74. Работа частей и механизмов АК при стрельбе одиночным огнем.
75. Работа частей и механизмов АК при стрельбе очередями.

3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. **Шульдешов, Л.С.** Огневая подготовка : учебное пособие / Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Угрянский В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 215 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07257-8. — URL: <https://book.ru/book/942126>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. <http://www.consultant.ru> Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС»

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. М.: Воениздат, 1970.
2. Наставление по стрелковому делу. 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ и АКМС). М.: Воениздат, 1983.
3. Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ). М.: Воениздат, 1982.
4. Наставление по стрелковому делу. Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7 и РПГ-7Д). М.: Воениздат, 1983.
5. Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. М. : Воениздат, 1969.

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2022.
2. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. "Об оружии" № 150-ФЗ.
3. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности"
4. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ "О полиции".
6. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении наставления по огневой подготовке в ОВД Российской Федерации».

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

□ комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);

□ наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы междисциплинарного курса студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

- Мультимедийный лазерный Стрелковый тренажер, макеты оружия.

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверки конспектов, защиты рефератов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен</p> <p>знать: правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</p> <p>уметь: использовать огнестрельное оружие; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;</p> <p>иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа с использованием вооружения;</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>семинары;</p> <p>проверка конспектов;</p> <p>защита рефератов;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>контрольная работа, дифференцированный зачет.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

междисциплинарного курса

**ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

компонента профессионального модуля

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Кантеева Мадина Олеговна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
уголовно-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



_____ / **С.И. Биченова**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса
2. Структура и содержание междисциплинарного курса
 - 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса МДК.02.01. «Основы управления в правоохранительных органах» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения междисциплинарного курса.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс МДК.02.01. «Основы управления в правоохранительных органах» относится к профессиональному модулю ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Междисциплинарный курс формирует базовые знания, необходимые для выполнения в дальнейшем профессиональных обязанностей в части организационно-управленческой деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

уметь:

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения;

организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

иметь практический опыт:

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.

Освоение междисциплинарного курса будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения междисциплинарного курса – 106 часов, из них 8 часов обязательной учебной нагрузки.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка	296 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	200 часов
Самостоятельная работа обучающегося	96 часов

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	5 (3 ¹) сем	6 (4 ²) сем	Всего
Лекции	44	90	134
Практические занятия	20	36	56
Самостоятельная работа обучающихся	36	60	96
Курсовые работы	10		10
Групповые консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация	контр. раб., курсовая работа	диф.зачет	296 часов

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	5 семестр			
Тема 1. Понятие социального управления. Сущность и содержание учебной дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».	1. Понятие и виды социального управления. Управление государством и управление обществом. Компетенция органа управления. Элементы социальной системы. Внешняя и внутренняя сферы социальных систем. 2. Понятие целей и задач управления. Управленческий цикл социального управления. Виды и классификация целей. Признаки и принципы управления. Субъективный фактор в социальном управлении. Основные элементы системы управления. 3. Предмет науки социального управления. Закономерности управления и их разновидности. Задачи, методы, содержание и комплексность науки социального управления. Становление и развитие науки социального управления в России. Предмет, задачи и система курса	6		

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

² Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

	«Основы управления в правоохранительных органах».			
	Практическое занятие: 1. Понятие и виды социального управления. 2. Внешняя и внутренняя сферы социальных систем 3. Признаки и принципы управления 4. Основные элементы системы управления. 5. Задачи, методы, содержание и комплексность науки социального управления. 6. Предмет, задачи и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта			2
Тема 2. Организационные звенья в правоохранительных органах	1. Правоохранительные органы. Подразделения правоохранительных органов и первичные звенья. Характеристика организационных звеньев. 2. Цели организационных звеньев. Функции организационных звеньев. Составы организационных звеньев. 3. Структуры организационных звеньев. Ступени (уровни). Формальные организационные звенья. Строение формальных организационных звеньев. Функционирование формальных организационных звеньев	6		
	Практическое занятие: 1. Общая характеристика правоохранительных органов, их подразделений и первичных звеньев. 2. Формальные организационные звенья. 3. Структуры организационных звеньев. 4. Ступени (уровни). 5. Строение формальных организационных звеньев. 6. Функционирование формальных организационных звеньев. 7. Неформальные организационные звенья.		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта. Написание реферата по одной из предложенных тем: 1. Предмет курса «Основы управления в правоохранительных органах РФ». 2. Система курса «Основы управления в правоохранительных органах РФ». 3. Нормативные источники курса «Основы управления в правоохранительных органах			6

	РФ. 4. Общая характеристика правоохранительной деятельности.			
Тема 3. Общая характеристика управления в правоохранительных органах	1. Понятие управления в правоохранительных органах. Кибернетический подход. Конкретный состав необходимых внутренних условий, достаточных для успешной служебной деятельности исполнителей (организационных звеньев). 2. Назначение управления. Понятие "эффект организованности" ("эффект организации"). Понятие количественное состояние. 3. Разновидности управления. Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Процессно-организационное управление. Виды управленческой деятельности	4		
	Практическое занятие: 1. Сущность управления в правоохранительных органах. 2. Назначение управления в правоохранительных органах. 3. Разновидности управления в правоохранительных органах. 4. Виды управленческой деятельности.		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			2
Тема 4. Организация системы управления в правоохранительных органах	1. Требования к организации систем (детерминированность элементов, динамичность системы, наличие в системе управляющего параметра, наличие в системе усилительного свойства). Основные цели и задачи систем управления в правоохранительной сфере. Детализация целей и функций. Функции структурных подразделений. Значение штабной функции в управлении. 2. Организационная структура правоохранительных органов. Типы организации управления (линейный, функциональный, линейно-функциональный), их достоинства и недостатки. Факторы, влияющие на функционирование правоохранительных органов (внутренние, внешние). Географический (территориальный), ведомственный, информационный (смысловой), психологический и организационный, юридический (правовой), экономический барьеры, затрудняющие прохождение и исполнение команд управления.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	

	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта. Написание реферата по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды правоохранительной деятельности. 2. Правоохранительные органы и организации. 3. Основные компоненты управления в правоохранительных органах. 4. Функции управления в правоохранительных органах. 			6
<p>Тема 5. Методы управления в правоохранительных органах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание методов управления и их классификация. Убеждение и принуждение как всеобщие методы управления. Методы прямого управляющего воздействия в социальном управлении. Экономические и социально - психологические методы социального управления. 2. Роль положений, инструкций, приказов, распоряжений, решений как методов организационно-распорядительного административного воздействия на управляемую систему правоохранительных органов, ее элементы, отдельных лиц. Инструктаж как разновидность метода управления и его элементы. Проблемы реализации руководителями правоохранительных органов различных методов управления, направленных на эффективность деятельности. Роль мотивации персонала в обеспечении и достижения целей управления в правоохранительной сфере. 3. Комплексное использование методов. Взаимосвязь методов управления и управленческих решений. Выбор методов управления при решении конкретных задач правоохранительной деятельности. Формы выражения методов управления. Специфика применения методов управления в деятельности правоохранительных органов. Мотивация служебной деятельности персонала. 	6		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание методов управления и их классификация. 2. Убеждение и принуждение как всеобщие методы управления. 3. Экономические и социально - психологические методы социального управления. 4. Роль положений, инструкций, приказов, распоряжений, решений. 		4	

	<p>5. Инструктаж как разновидность метода управления и его элементы.</p> <p>6. Проблемы реализации руководителями правоохранительных органов различных методов управления, направленных на эффективность деятельности.</p> <p>7. Комплексное использование методов.</p> <p>8. Взаимосвязь методов управления и управленческих решений.</p> <p>9. Формы выражения методов управления.</p> <p>10. Специфика применения методов управления в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление конспекта. Написание реферата по одной из предложенных тем:</p> <p>1.Технология управления в правоохранительных органах.</p> <p>2.Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах.</p> <p>3.Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах.</p> <p>4.Документальная культура управления в правоохранительных органах.</p>			8
<p>Тема 6. Функции управления в правоохранительных органах</p>	<p>1. Функции административно-организационного управления в правоохранительных органах. Создание формальных организационных звеньев. Методика проектирования Методика регулирования. Методика обновления.</p> <p>2. Функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах. Методика комплектования. Методика профессионального обучения и воспитания. Методика стимулирования. Методика обеспечения ресурсами. Методика оценивания.</p> <p>3. Функции процессно-организационного управления в правоохранительных органах. Методика планирования, контролирования и подведения итогов. Детализация целей и функций. Анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, оценка деятельности, как основополагающие функции управления. Специфика их применения в деятельности правоохранительных органов</p> <p>4. Планирование: требования, предъявляемые к планам и процесс их разработки. Контроль. Виды контроля.</p>	8		

	Требования, предъявляемые к контролю в управленческой деятельности правоохранительных органов. Оценка эффективности деятельности: понятие эффективности, субъекты оценки эффективности деятельности в правоохранительных органах. Особенности применения основных функций управления в деятельности правоохранительных органов: нормативное и организационное обеспечение.			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции административно-организационного управления. 2. Функции кадрово-ресурсного управления. 3. Функции процессно-организационного управления 4. Анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, оценка деятельности, как основополагающие функции управления 5. Планирование: требования, предъявляемые к планам и процесс их разработки. 6. Контроль. Виды контроля 7. Требования, предъявляемые к контролю в управленческой деятельности правоохранительных органов 8. Оценка эффективности деятельности: понятие эффективности, субъекты оценки эффективности деятельности в правоохранительных органах. 9. Особенности применения основных функций управления в деятельности правоохранительных органов: нормативное и организационное обеспечение. 		4	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
Тема 7. Технология управления в правоохранительных органах	Формирование новых управленческих решений. Качество наличной информации. Технологии управления в правоохранительных органах. Оценка примененных управленческих решений	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			2
Тема 8. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах	Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах, типы правового регулирования. Правовая регламентация статусов организационных звеньев в правоохранительных органах. Положения, штаты и должностные инструкции. Правовая регламентация	2		

	<p>процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах. Виды правовых актов.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах, типы правового регулирования. 2. Правовая регламентация статусов организационных звеньев в правоохранительных органах. 3. Положения, штаты и должностные инструкции. 4. Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах. 		2	
	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта.</p>			2
<p>Тема 9. Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации и информационный характер процессов управления. Понятие системы информации и основные виды информации, используемой в управленческой деятельности правоохранительных органов, источники ее поступления и основания классификации. Требования, предъявляемые к информации. Понятие и задачи информационного обеспечения управления в правоохранительных органах. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов. 2. Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Требования, предъявляемые к аналитической работе. Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа. Общая методика осуществления аналитической работы. Методика комплексного анализа оперативной обстановки и отдельных ее компонентов. 3. Методика частного анализа и прогнозирование. Организационное обеспечение аналитической работы. Организационно-инспекторские (штабные) аппараты правоохранительных органов и их функции по осуществлению аналитической работы. Особенности информационно-аналитического обеспечения управления. 	6		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации и системы информации 2. Основные виды информации, 		2	

	<p>используемой в управленческой деятельности правоохранительных органов, источники ее поступления и основания классификации</p> <p>3. Понятие и задачи информационного обеспечения управления в правоохранительных органах.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к аналитической работе</p> <p>5. Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа</p> <p>6. Общая методика осуществления аналитической работы.</p> <p>7. Организационное обеспечение аналитической работы.</p> <p>8. Организационно-инспекторские (штабные) аппараты правоохранительных органов и их функции по осуществлению аналитической работы.</p> <p>9. Особенности информационно-аналитического обеспечения управления</p>			
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
	Контрольная работа		2	
	Итого в семестре	44	20	36
	6 семестр			
Тема 10. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах	Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах. "Законы" управленческого общения. Формы убеждения. Управленческие диалоги в правоохранительных органах. Управленческие конфликты в правоохранительных органах. Признаки и этапы управленческих конфликтов.	4		
	Практическое занятие: 1. Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах. 2. Управленческие диалоги 3. Управленческие конфликты		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта. Написание реферата по одной из предложенных тем: 1. Технология управления в правоохранительных органах. 2. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. 3. Социально-психологическая культура управления в 2 Защита рефератов правоохранительных органах. 4. Документальная культура управления в			6

	правоохранительных органах			
Тема 11. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах	1. Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. 2. Кодекс управленческой этики в правоохранительных органах. Виды основных нравственных правил руководителей.	4		
	Практическое занятие: 1. Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. 2. Этико-эстетические принципы управленческого общения. 3. Кодекс управленческой этики в правоохранительных органах. 4. Виды основных нравственных правил руководителей		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
Тема 12. Основы научной организации труда	1. Понятие, задачи и принципы организации труда в правоохранительных органах. Управленческий труд, его особенности. Предмет труда, объект труда и продукт труда. Основные направления организации труда. Особенности труда сотрудников правоохранительных органов. Организация рабочего места и рациональное использование рабочего времени сотрудниками. 2. Понятие и содержание рационализации трудовых процессов. Организационно-тактическое направление рационализации трудовых процессов сотрудников: совершенствование технологии работы с документами, систематизация носителей информации, упорядочение системы ее хранения и поиска, рациональная организация проведения совещаний, инструктажей, алгоритмизация отдельных видов деятельности. Средства составления, размножения, хранения, поиска и обработки документов, средства сигнальной информации и связи, персональные компьютеры и др. 3. Возможности и особенности использования средств оргтехники в деятельности. Организация и оборудование рабочих мест различных категорий сотрудников. Особенности организации труда персонала основных структурных подразделений.	8		
	Практическое занятие: 1. Понятие, задачи и принципы организации труда в правоохранительных органах.		4	

	<p>2. Управленческий труд, его особенности.</p> <p>3. Предмет труда, объект труда и продукт труда.</p> <p>4. Понятие и содержание рационализации трудовых процессов</p> <p>5. Возможности и особенности использования средств оргтехники в деятельности.</p> <p>6. Организация и оборудование рабочих мест различных категорий сотрудников.</p> <p>7. Особенности организации труда персонала основных структурных подразделений</p>			
	Самостоятельная работа:			6
<p>Тема 13. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах</p>	<p>1. Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах. Методика организации анализа. Цели исследований. Виды графиков узловых событий.</p> <p>2. Методика проведения анализа. Модели условий служебной деятельности. Отбор и обработка информации. Подготовка рекомендаций.</p>	4		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах.</p> <p>2. Методика организации анализа. Цели исследований.</p> <p>3. Виды графиков узловых событий.</p> <p>4. Модели условий служебной деятельности.</p> <p>5. Отбор и обработка информации.</p>		2	
	Самостоятельная работа:			2
<p>Тема 14. Документационная культура управления в правоохранительных органах</p>	<p>Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах. Принципы качественного документирования. Целевое назначение документооборота. Внешнее качество документов в правоохранительных органах. Виды бланков и реквизитов. Внутреннее качество документов в правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления содержания реквизитов документов</p>	4		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах.</p> <p>2. Принципы качественного документирования. Целевое назначение документооборота</p> <p>3. Внешнее качество документов в правоохранительных органах. Виды бланков</p>		2	

	и реквизитов. 4. Внутреннее качество документов в правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления содержания реквизитов документов			
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
Тема 15. Культура руководителей в правоохранительных органах	Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. Понятие руководитель в правоохранительных органах. Основная цель руководителей. Линейные и функциональные руководители. Основные качества руководителей и их авторитет.	4		
	Практическое занятие: 1. Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. 2. Понятие руководитель в правоохранительных органах. 3. Основная цель руководителей. 4. Линейные и функциональные руководители. 5. Основные качества руководителей и их авторитет.		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
Тема 16. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах	Понятие закономерности управления в правоохранительных органах. Совокупность закономерностей управления. Понятие принципы управления в правоохранительных органах. Система принципов управления. Понятие управленческие проблемы	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			2
Тема 17. Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления.	1. Кадры правоохранительных органов: понятие, структура. Соотношение понятий «кадры», «персонал», «работники». Требования, предъявляемые к кадрам и основные направления деятельности по управлению персоналом: подбор и отбор, расстановка, организация прохождения службы, переподготовка и повышение квалификации персонала. 2. Стили руководства, психологические типы руководителей. Причины и условия конфликтов в коллективах сотрудников. Особенности управления конфликтами.	6		
	Практическое занятие: 1. Кадры правоохранительных органов: понятие, структура. 2. Соотношение понятий «кадры», «персонал», работа «работники». 3. Требования, предъявляемые к кадрам и основные направления деятельности по		2	

	<p>управлению персоналом: подбор и отбор, расстановка, организация прохождения службы, переподготовка и повышение квалификации персонала.</p> <p>4. Стили руководства, психологические типы руководителей.</p> <p>5. Причины и условия конфликтов в коллективах сотрудников</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта.</p>			4
Тема 18. Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	<p>1. Понятие, содержание, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах. Субъекты подготовки и принятия решений. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.</p> <p>2. Стадии подготовки и принятия решений. Планирование, виды планов и их структура. Организация и методика планирования. Особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>3. Специфика принятия управленческих решений в уголовно-исполнительной системе. Особенности принятия решений в условиях чрезвычайных обстоятельств. Понятие и значение стадии организации исполнения управленческих решений. Основные элементы процесса организации исполнения управленческих решений. Система, виды и формы контроля.</p> <p>4. Обеспечение деятельности исполнителей. Регулирование и корректирование в процессе организации исполнения управленческих решений в правоохранительной сфере. Организация контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы. Субъекты, формы и методы контроля. Контроль за исполнительской дисциплиной.</p>	8		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Понятие, содержание, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.</p> <p>2. Стадии подготовки и принятия решений.</p> <p>3. Планирование, виды планов и их структура.</p> <p>4. Специфика принятия управленческих решений в уголовно-исполнительной системе.</p> <p>5. Регулирование и корректирование в процессе организации исполнения управленческих решений в правоохранительной сфере.</p>		2	

	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
Тема 19. Основы управления в органах судебной власти.	Общая характеристика судебной системы РФ. Нормативное правовое регулирование судебной системы РФ. Система управления Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Система управления Верховного Суда РФ. Система управления в судах общей юрисдикции. Система управления в арбитражных судах и иных арбитражных органах РФ. Особенности управления в военных судах.	8		
	Практическое занятие: 1. Система управления Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 2. Система управления Верховного Суда РФ. Система управления в судах общей юрисдикции. 3. Система управления в арбитражных судах и иных арбитражных органах РФ. 4. Особенности управления в военных судах.		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
Тема 20. Основы управления в органах прокуратуры РФ.	Общая характеристика системы органов и учреждений прокуратуры РФ. Правовая регламентация деятельности прокуратуры. Принципы деятельности органов прокуратуры. Организация управления в органах прокуратуры. Материально-техническое обеспечение органов прокуратуры. Кадровое обеспечение органов прокуратуры. Служба в органах и учреждениях прокуратуры РФ. Особенности управления и деятельности органов военной прокуратуры.	6		
	Практическое занятие: 1. Организация управления в органах прокуратуры. 2. Материально-техническое обеспечение органов прокуратуры. 3. Кадровое обеспечение органов прокуратуры. 4. Служба в органах и учреждениях прокуратуры РФ. 5. Особенности управления и деятельности органов военной прокуратуры.		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4

<p>Тема 21. Основы управления в системе Министерства юстиции РФ и подведомственных учреждений.</p>	<p>1. Правовое положение Министерства юстиции РФ в системе государственных органов. Законодательство, регулирующее деятельность Минюста РФ и ее структурных подразделений. Система органов и учреждений Минюста России. Служба в органах и учреждениях Минюста России.</p> <p>2. Общие положения о ФСИН РФ. Структура органов и учреждений ФСИН РФ и особенности управления.</p> <p>3. Особенности управления в ФССП РФ. Основные положения об органах принудительного исполнения ФССП РФ. Структура и система управления органов принудительного исполнения.</p>	8		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Система органов и учреждений Минюста России.</p> <p>2. Служба в органах и учреждениях Минюста России.</p> <p>3. Общие положения о ФСИН РФ.</p> <p>4. Структура органов и учреждений ФСИН РФ и особенности управления.</p> <p>5. Особенности управления в ФССП РФ.</p> <p>6. Основные положения об органах принудительного исполнения ФССП РФ.</p> <p>7. Структура и система управления органов принудительного исполнения.</p>		4	
	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта.</p>			4
<p>Тема 22. Основы управления в Министерстве внутренних дел РФ.</p>	<p>Министерство внутренних дел РФ как федеральный орган исполнительной власти. Законодательство, регулирующее деятельность МВД РФ и его структурных подразделений.</p> <p>Система и организация деятельности МВД России. Организационно-штатное управление МВД России. Система управления и структура оперативных подразделений МВД России. Организация деятельности и управление в органах предварительного расследования МВД России.</p>	8		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Система и организация деятельности МВД России.</p> <p>2. Организационно-штатное управление МВД России.</p> <p>3. Система управления и структура оперативных подразделений МВД России.</p> <p>4. Организация деятельности и управление в органах предварительного расследования МВД России.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта.</p>			4

Тема 23. Основы управления в Следственном Комитете РФ.	Следственный комитет РФ как государственный орган исполнительной власти. Система управления в СК РФ и его структурных подразделениях.	4		
	Практическое занятие: 1. Следственный комитет РФ как государственный орган исполнительной власти. 2. Система управления в СК РФ и его структурных подразделениях.		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			2
Тема 24. Основы управления в органах Федеральной службы безопасности РФ	Назначение, состав, правовые основы и принципы деятельности ФСБ РФ. Организационно-управленческая деятельность ФСБ РФ. Структура ФСБ РФ и особенности управления.	4		
	Практическое занятие: 1. Назначение, состав, правовые основы и принципы деятельности ФСБ РФ. 2. Структура ФСБ РФ и особенности управления.		2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			2
Тема 25. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.	1. Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности правоохранительных органов. Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. 2. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов правоохранительных органов. Специфика функционирования правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях.	6		
	Практическое занятие: 1. Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности правоохранительных органов. 2. Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные. 3. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. 4. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов правоохранительных органов. 5. Специфика функционирования		4	

	правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях.			
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.			4
	ИТОГО в семестре	90	36	60
	ВСЕГО:	134	56	96
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка рефератов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

выполнение чертежей, схем; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий, которая проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всего междисциплинарного курса в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (96 часов).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на

один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальная оценка – «отлично», минимальная оценка - «неудовлетворительно». Оценка выставляется исходя из соблюдения правил составления конспектов.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика рефератов

1. Предмет курса «Основы управления в правоохранительных органах РФ.
2. Система курса «Основы управления в правоохранительных органах РФ.
3. Нормативные источники курса «Основы управления в правоохранительных органах РФ.
4. Общая характеристика правоохранительной деятельности.
5. Виды правоохранительной деятельности.
6. Правоохранительные органы и организации.
7. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.
8. Функции управления в правоохранительных органах
9. Технология управления в правоохранительных органах.
10. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах.
11. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах.
12. Документальная культура управления в правоохранительных органах.
13. Технология управления в правоохранительных органах.
14. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах.
15. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах.
16. Документальная культура управления в правоохранительных органах

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Под управлением в правоохранительных органах следует понимать:

- а) защита прав и свобод человека и гражданина;
- б) назначение наказания;
- в) упорядочение взаимодействия частей единой системы;
- г) все ответы правильные.

2. Специфическим признаком правоохранительных органов является:

- а) право законотворческой деятельности;
- б) право применения мер государственного принуждения;
- в) право на социальное обеспечение;
- г) право на свободу передвижения.

3. Одной из функций деятельности правоохранительных органов является:

- а) расследование преступлений;
- б) подготовка высококвалифицированных кадров;
- в) разработка средств и методов осуществления деятельности;
- г) планирование деятельности.

4. Правоохранительная деятельность – это деятельность:

- а) по обеспечению правопорядка;
- б) по защите личности от противоправных посягательств;
- в) по контролю за исполнением законов;
- г) все ответы правильные.

5. Одним из принципов управления в правоохранительных органах является:

- а) целеустремленность;
- б) патриотизм;
- в) системность;
- г) братство.

6. Судебную систему РФ составляют:

- а) конституционные суды, парламентские суды, федеральные суды;
- б) федеральные суды, народные суды, мировые судьи;
- в) федеральные суды, конституционные суды, мировые судьи;
- г) конституционные суды; федеральные суды, судебные аппараты.

7. К федеральным судам РФ относится:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) мировые судьи;
- в) Конституционный Суд субъекта РФ;
- г) все ответы правильные.

8. Президиум Верховного Суда РФ:

- а) утверждает регламент Верховного Суда РФ;
- б) утверждает положение об аппарате Верховного Суда РФ;
- в) утверждает состав научно-консультативного совета при Верховном Суде РФ;
- г) дает судам разъяснения по вопросам судебной практики.

9. Судьи Верховного Суда субъекта РФ назначаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Председателем Верховного Суда РФ;
- г) Председателем Правительства РФ.

10. В аппарат районного Суда может входить:

- а) коллегия по уголовным делам;
- б) отдел обеспечения судопроизводства;
- в) научно-консультативный совет;
- г) отдел по надзору.

11. Руководство аппаратом Суда осуществляет:

- а) помощник судьи;

- б) секретарь суда;
- в) Председатель соответствующего Суда;
- г) администратор суда.

12. На должность судьи Верховного Суда субъекта РФ может быть назначен гражданин РФ:

- а) достигший возраста 25 лет и имеющий стаж работы по специальности 5 лет;
- б) достигший возраста 30 лет и имеющий стаж работы по специальности 7 лет;
- в) достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы по специальности 10 лет;
- г) достигший возраста 40 лет и имеющий стаж работы по специальности 15 лет.

13. Городской суд осуществляет судебный надзор:

- а) за деятельностью районных судов;
- б) за деятельностью мировых судей;
- в) за деятельностью краевых судов;
- г) нет правильных ответов.

14. На судей может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:

- а) досрочного прекращения полномочий;
- б) выговора;
- в) штрафа;
- г) лишения награды.

15. Гарантом независимости судьи является:

- а) право на государственное и социальное обеспечение;
- б) неприкосновенность;
- в) право на ношение и хранение огнестрельного оружия;
- г) все ответы правильные.

16. В структуру Генеральной прокуратуры РФ входят:

- а) коллегия, управления, научно-консультативный совет;
- б) управления, следственный отдел, оперативный отдел;
- в) департамент организации и контроля, зарубежный аппарат, управления;
- г) президиум, информационно-аналитический отдел, управления.

17. Генеральный прокурор РФ назначает и освобождает от должности:

- а) заместителей Генпрокурора;
- б) прокуроров городов и районов;
- в) прокуроров субъектов РФ;
- г) все ответы правильные.

18. Главное управление уголовного розыска является структурным элементом:

- а) Следственного комитета РФ;
- б) Генеральной прокуратуры РФ;
- в) Министерства внутренних дел РФ;
- г) Министерства юстиции РФ.

19. Из перечисленного, подведомственным Минюсту органом является:

- а) Рос гвардия;
- б) нотариат;
- в) МВД РФ;
- г) прокуратура РФ.

20. Директор ФСБ России уполномочен:

- а) осуществлять руководство Рос гвардией;
- б) осуществлять руководство органами ФСБ России;
- в) представлять сторону обвинения в суде;
- г). все ответы правильные

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Признаки и принципы управления
2. Основные элементы системы управления.
3. Формальные организационные звенья.
4. Неформальные организационные звенья.
5. Сущность управления в правоохранительных органах.
6. Назначение управления в правоохранительных органах.
7. Разновидности управления в правоохранительных органах.
8. Виды управленческой деятельности.
9. Основные цели и задачи систем управления в правоохранительной сфере.
10. Функции структурных подразделений. Значение штабной функции в управлении.
11. Организационная структура правоохранительных органов.
12. Типы организации управления (линейный, функциональный, линейно-функциональный), их достоинства и недостатки.
13. Факторы, влияющие на функционирование правоохранительных органов (внутренние, внешние).
14. Географический (территориальный), ведомственный, информационный (смысловой), психологический и организационный, юридический (правовой), экономические барьеры, затрудняющие прохождение и исполнение команд управления.
15. Убеждение и принуждение как всеобщие методы управления.
16. Экономические и социально - психологические методы социального управления.
17. Роль положений, инструкций, приказов, распоряжений, решений.
18. Инструктаж как разновидность метода управления и его элементы.

19. Формы выражения методов управления.
20. Специфика применения методов управления в деятельности правоохранительных органов.
21. Функции административно-организационного управления.
22. Функции кадрово-ресурсного управления.
23. Функции процессно-организационного управления
24. Анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, оценка деятельности, как основополагающие функции управления
25. Планирование: требования, предъявляемые к планам и процесс их разработки.
26. Контроль. Виды контроля
27. Требования, предъявляемые к контролю в управленческой деятельности правоохранительных органов
28. Оценка эффективности деятельности: понятие эффективности, субъекты оценки эффективности деятельности в правоохранительных органах.
29. Особенности применения основных функций управления в деятельности правоохранительных органов: нормативное и организационное обеспечение.
30. Формирование новых управленческих решений.
31. Качество наличной информации.
32. Технологии управления в правоохранительных органах.
33. Оценка примененных управленческих решений.
34. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах, типы правового регулирования.
35. Правовая регламентация статусов организационных звеньев в правоохранительных органах.
36. Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах.
37. Понятие информации и системы информации
38. Основные виды информации, используемой в управленческой деятельности правоохранительных органов, источники ее поступления и основания классификации
39. Понятие и задачи информационного обеспечения управления в правоохранительных органах.
40. Требования, предъявляемые к аналитической работе.
41. Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа.
42. Общая методика осуществления аналитической работы.
43. Организационное обеспечение аналитической работы.
44. Организационно-инспекторские (штабные) аппараты правоохранительных органов и их функции по осуществлению аналитической работы.
45. Особенности информационно-аналитического обеспечения управления.
46. Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.

47. Управленческие диалоги и конфликты.
48. Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах.
49. Этико-эстетические принципы управленческого общения.
50. Кодекс управленческой этики в правоохранительных органах.
51. Виды основных нравственных правил руководителей
52. Понятие, задачи и принципы организации труда в правоохранительных органах.
53. Управленческий труд, его особенности.
54. Предмет труда, объект труда и продукт труда.
55. Понятие и содержание рационализации трудовых процессов
56. Возможности и особенности использования средств оргтехники в деятельности.
57. Организация и оборудование рабочих мест различных категорий сотрудников.
58. Особенности организации труда персонала основных структурных подразделений
59. Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах.
60. Методика организации анализа. Цели исследований.
61. Виды графиков узловых событий.
62. Модели условий служебной деятельности.
63. Отбор и обработка информации.
64. Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах.
65. Принципы качественного документирования. Целевое назначение документооборота
66. Внешнее качество документов в правоохранительных органах. Виды бланков и реквизитов.
67. Внутреннее качество документов в правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления содержания реквизитов документов
68. Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах.
69. Понятие руководитель в правоохранительных органах.
70. Основная цель руководителей.
71. Линейные и функциональные руководители.
72. Основные качества руководителей и их авторитет.
73. Совокупность закономерностей управления. Понятие принципы управления в правоохранительных органах.
74. Кадры правоохранительных органов: понятие, структура.
75. Соотношение понятий «кадры», «персонал», работа «работники».
76. Требования, предъявляемые к кадрам и основные направления деятельности по управлению персоналом: подбор и отбор, расстановка, организация прохождения службы, переподготовка и повышение квалификации персонала.
77. Понятие, содержание, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.

78. Стадии подготовки и принятия решений.
79. Планирование, виды планов и их структура.
80. Специфика принятия управленческих решений в уголовно-исполнительной системе.
81. Регулирование и корректирование в процессе организации исполнения управленческих решений в правоохранительной сфере.
82. Система управления Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
83. Система управления Верховного Суда РФ.
84. Система управления в судах общей юрисдикции.
85. Система управления в арбитражных судах и иных арбитражных органах РФ.
86. Особенности управления в военных судах.
87. Организация управления в органах прокуратуры.
88. Особенности управления во ФСИН РФ.
89. Особенности управления в ФССП РФ.
90. Организационно-штатное управление МВД России.
91. Система управления и структура оперативных подразделений МВД России.
92. Организация деятельности и управление в органах предварительного расследования МВД России.
93. Система управления в СК РФ и его структурных подразделениях.
94. Структура ФСБ РФ и особенности управления
95. Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности правоохранительных органов.
96. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях.
97. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов правоохранительных органов.
98. Специфика функционирования правоохранительных органов в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Тематика курсовых работ

1. Понятие, значение и содержание управления в правоохранительных органах.
2. Виды управления в правоохранительных органах.
3. Управление в правоохранительных органах: понятие, содержание.
4. Понятие и сущность методов управления и их классификация.
5. Виды управленческих решений в правоохранительных органах и их классификация.
6. Подготовка кадров правоохранительных органов (на примере одного из ведомств).
7. Министерство Внутренних Дел (МВД): структура, задачи, основные направления деятельности.
8. Правовое положение МВД РФ.

9. Правовое положение ФСИН России.
10. Правовой статус служащих органов внутренних дел.
11. Обеспечение охраны общественного порядка во время проведения массовых мероприятий.
12. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
13. Прокурорский надзор как вид государственной правоохранительной деятельности.
14. Функции прокуратуры.
15. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, функции и организационные формы.
16. Конституционный суд Российской Федерации в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.
17. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
18. Суды общей юрисдикции в системе судов Российской Федерации.
19. Организационно-правовые проблемы обеспечения деятельности мировых судей в Российской Федерации.
20. Министерство юстиции. Система органов юстиции.
21. Федеральная служба судебных приставов на современном этапе развития российской правоохранительной системы
22. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению и противодействию терроризму.
23. Правовые основы деятельности полиции в Российской Федерации.
24. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы.
25. Правоохранительная деятельность органов налоговой службы.
26. Право на получение квалифицированной юридической помощи.
27. Роль и место нотариата в системе правоохранительных органов.
28. Правовой статус Генеральной прокуратуры РФ.
29. Федеральная служба безопасности российской федерации: статус и функции.
30. Полномочия Следственного комитета РФ.

3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Дьячкова, Н.Н. Правоохранительные и судебные органы + Приложение : учебное пособие / Дьячкова Н.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-406-07867-9. — URL: <https://book.ru/book/938463>. — Текст : электронный.
2. Профессиональная этика (в правоохранительных органах): учебник / Маслеев А.Г., под ред. и др. — Москва : Юстиция, 2020. — 138 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07582-1. — URL: <https://book.ru/book/932867>. — Текст : электронный.
3. Петров А.А. Основы управления: учебное пособие / Петров А.А., отв., ред. 2-е издание – Москва: Проспект, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-392-34008-8. - URL: <https://book.ru/book/946108>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Доронина Л.А. Основы делопроизводства в государственном и муниципальном управлении: учебник / Л.А. Доронина. – Москва: КноРус, 2023. – 282 с. – ISBN 978-5-406-10694-5. - URL: <https://book.ru/book/946268>. — Текст : электронный.
5. Масленникова А.В. Научные основы государственного и муниципального управления: учебник / А.В. Масленникова, Л.П. Васильева, И.А. Кубрак, А.Н. Кузяшев. – Москва:Русайнс, 2022. – 358 с. - ISBN 978-5-4365-9736-2. - URL: <https://book.ru/book/944809>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.book.ru(Электронная библиотека: Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.rg.ru (Официальный сайт «Российская газета»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы междисциплинарного курса студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, защиты рефератов, проверки конспектов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, курсовой работы, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен</p> <p>знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;</p> <p>уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</p> <p>иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>проверка конспектов;</p> <p>защита рефератов;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>контрольная работа,</p> <p>курсовая работа,</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Кирилова Виктория Владимировна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по гуманитарным дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ / **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения философии в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право» и др.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

предметную область философского знания;
мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

ориентироваться в системе философского знания.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

Учебный план не предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной дисциплины.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	67 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	19 часов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам		
Вид учебной работы	4 (2 ¹) сем	ИТОГО
Лекции	34	34
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа обучающихся	19	19
Групповые консультации	-	-
Промежуточная аттестация	диф. зачет	67 часов

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2		
	Практическое занятие: методы философии, ее внутреннее строение. Выполнить задание и занести данные по предложенному образцу.		2	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Раздел 2. История философии				
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм.	2		

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

	<p>Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p>			
	<p>Практическое занятие: систематизировать и обобщить знания, заполнив таблицу: «Философские школы Древней Греции»- Досократические школы, Сократические школы.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы</p>			1
Тема 2.2. Философия Средних веков	<p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	2		
	<p>Практическое занятие: не предусмотрено</p>		-	
	<p>Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы</p>			1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2		
	<p>Практическое занятие: систематизировать и обобщить знания, заполнив таблицу: «Философские воззрения эпохи Возрождения». Ответить на вопросы теста «Философия Средневековья»</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы</p>			1
Тема 2.4.	<p>Тенденции развития философии Нового</p>	2		

Философия эпохи Нового времени и Просвещения	<p>времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>			
	<p>Практическое занятие: систематизировать и обобщить знания,заполнив таблицу: «Основные направления философской мысли Нового времени: хронолог рамки, представители, основные идеи»</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы</p>			1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	<p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	2		
	<p>Практическое занятие: систематизировать и обобщить знания,заполнив таблицу: «Основные идеи и положения философских концепций немецких философов»</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы</p>			1
Тема 2.6. Марксистская философия	<p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-</p>	2		

	экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 2.7. Русская философия	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Раздел 3. Основные разделы философии				
Тема 3.1. Учение о бытии	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная	2		

	<p>онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.</p> <p>Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи</p> <p>неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.</p> <p>всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания	<p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 3.3 Теория познания	<p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.</p> <p>Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания.</p> <p>Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.</p> <p>Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.</p> <p>Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2		

	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 3.5. Общество как система	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 3.6. Проблема человека: сущность, содержание	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			1
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и	2		

типологии истории	материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			2
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2		
	Практическое занятие: Подготовка проектов по путям решению глобальных проблем современности.		2	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование дополнительной литературы			2
	Дифференцированный зачет		2	
	ИТОГО в семестре:	34	14	19
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Тесты для проведения текущего контроля

ТЕСТ ПО ФИЛОСОФИИ

I. Философия как мировоззрение, основной круг проблем

1. Термин философия впервые употребил:

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) + Пифагор;
- г) Аристотель;
- д) Кант.

2. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а) философия – часть мировоззрения;
- б) + философия теоретическое ядро мировоззрения;
- в) мировоззрение – часть философии;
- г) + философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
- д) философия не имеет отношения к мировоззрению.

3. В каких регионах мира зародилась философия?

- а) Египет;
- б) + Греция;
- в) + Индия;
- г) Рим;
- д) Китай.

4. Назовите представителей философского идеализма:

- а) К.Маркс;
- б) Демокрит;
- в) + Платон;
- г) + Г.Гегель;
- д) + Д.Беркли.

5. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- а) + Платон;
- б) И.Кант;
- в) + Аристотель;
- г) Г.Гегель;
- д) К.Маркс.

6. Основные черты философского мышления:

- а) предметность;
- б) + рефлексивность;
- в) + целостность;
- г) конкретность;
- д) + критичность.

7. Структура любого мировоззрения, по В.Дильтею, включает в себя:

- а) + картину мира;
- б) верования;
- в) + идеалы;
- г) + оценку жизни;
- д) политические идеи.

8. И.Кант очертил сферу философии следующими вопросами (укажите лишний):

- а) Что я могу знать;
- б) Что я должен делать;
- в) + Что такое природа;
- г) Что такое человек;
- д) На что я смею надеяться.

9. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

- а) + чувственно-образная форма освоения действительности;
- б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
- в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;

- г) аналитический способ познания мира;
- д) все ответы верны.

10. Материализм - это:

- а) принцип философского исследования;
- б) учение о материальности мира;
- в) + философское направление, утверждающее первичность материи;
- г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий;
- д) все ответы верны

11. Мир – это комплекс ощущений, считают:

- а) материалисты;
- б) объективные идеалисты;
- в) + субъективные идеалисты;
- г) пантеисты;
- д) все названные.

12. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

- а) + это учение о ценностях;
- б) это теория о мотивации поведения;
- в) это учение об общезначимых ценностях;
- г) это нормативная дисциплина;
- д) все названное.

13. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет:

- а) + формируется на бессознательном уровне;
- б) существует исключительно в сфере рационального;
- в) является синонимом только ценностных ориентаций;
- г) связан только с убеждениями;
- д) все указанное.

14. Мифология исторически ближе всего к:

- а) + философии;
- б) науке;
- в) + религии;
- г) праву;
- д) + искусству.

15. Философия преимущественно направлена на осмысление:

- а) + мировоззренческих вопросов;
- б) природных процессов;
- в) социальных проблем;
- г) экономических проблем;
- д) + общечеловеческих проблем.

16. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

- а) + мировоззрение;
- б) гипотеза;
- в) умозаключение;
- г) теория;
- д) проблема.

17. Возникновение философии означало:

- а) появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности;
- б) появление в обществе нового социального класса;
- в) дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных процессах;
- г) + переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину;
- д) все указанное.

18. Своеобразие философии заключается в том, что она:

- а) + обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;
- б) + исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;
- в) опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;
- г) + формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;
- д) основывается на наблюдении и эксперименте.

19. Философы, согласно Пифагору, это люди:

- а) умеющие спорить;
- б) умеющие слушать;
- в) стремящиеся к знанию;
- г) + стремящиеся к знанию и правильному образу жизни;
- д) все указанное.

20. Формами предфилософского мировоззрения являются:

- а) наука;
- б) + мифология;
- в) + религия;
- г) искусство;
- д) право.

21. Человек может:

- а) + иметь нефилософское мировоззрение;
- б) иметь одновременно несколько мировоззрений;
- в) иметь только научное мировоззрение;
- г) не иметь никакого мировоззрения;

д) все указанное.

22. Философия изучает (наиболее подходящий вариант):

- а) мир в целом;
- б) + мир как целое;
- в) отдельные стороны бытия;
- г) общество и его проблемы;
- д) политические процессы в обществе.

23. В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:

- а) + сказаний;
- б) + преданий;
- в) + вымыслов;
- г) анализа;
- д) доказательства.

24. Религия и философия являются компонентами духовной культуры человечества:

- а) не имеют ничего общего между собой;
- б) различаются по форме, совпадают по содержанию;
- в) + занимаются общими мировоззренческими вопросами (проблемами), но в основном дают различные ответы на них;
- г) + являются формами общественного сознания.

25. Деление мира на потусторонний и посюсторонний характерно для:

- а) философии;
- б) науки;
- в) + религии;
- г) искусства;
- д) всё указанное.

26. Религия придает нравственным ценностям:

- а) + абсолютный характер;
- б) условный характер;
- в) нейтральный характер;
- г) сакральный характер;
- д) самостоятельный характер.

27. Что сближает философию и науку:

- а) + абстрактное мышление;
- б) + использование логики;
- в) проведение экспериментов;
- г) внедрение результатов в производство;
- д) все указанное.

28. По Аристотелю учение о первопричинах, общих началах бытия называется:

- а) философией;
- б) физикой;
- в) + метафизикой;
- г) логикой;
- д) онтологией.

29. Какие из вопросов являются философскими?

- а) Каковы пути предотвращения ядерной войны?
- б) Как решить продовольственную проблему?
- в) + Что такое свобода?
- г) Когда на земле появились люди?
- д) + В чем смысл жизни?

30. Правильным является суждение:

- а) существует единая философия человечества;
- б) у каждого государства своя философия, которая отражает её историю;
- в) + развитие человеческой культуры сопровождается возникновением различных философских школ, направлений и концепций;
- г) + философия выступает как самосознание эпохи;
- д) философия возникает в кризисные периоды общества.

31. Наиболее подходящее суждение:

- а) философия не имеет никакого отношения к частным наукам (медицине);
- б) + она выступает в качестве теоретической основы частных наук;
- в) философия включает в себя частные науки;
- г) + Философия обобщает частнонаучные знания.

32. Философ – это человек (наиболее подходящий вариант):

- а) владеющий истиной;
- б) умеющий спорить;
- в) способный проводить эксперимент;
- г) + стремящийся к поиску истины;
- д) все указанное.

33. Согласно Гегелю, философия – это эпоха схваченная в:

- а) природе;
- б) социуме;
- в) + мысли;
- г) искусстве;
- д) мысли и искусстве.

34. Проблемы обсуждаемые в философии касаются:

- а) ученых, исследователей;
- б) государственных деятелей и политиков;
- в) каждого человека;
- г) верующих;
- д) + все верно.

35. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть:

- а) истина;
- б) природа;
- в) человек;
- г) Бог;
- д) + начало всего сущего.

36. Мировоззренческие вопросы:

- а) характерны для религии и философии;
- б) рассматриваются только в рамках философии;
- в) не имеют отношения к философии;
- г) + у философии свой подход к решению этих вопросов;
- д) рассматриваются не только в рамках философии.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.
2. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.
3. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.
4. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.
5. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.
6. Философское учение Сократа.
7. Философское учение Платона.
8. Содержание и сущность философии Аристотеля.
9. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.
10. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).
11. Реализм и номинализм.
12. Проблема доказательств бытия Бога.
13. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
14. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
15. Социальные концепции эпохи Возрождения.
16. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.
17. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
18. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.
19. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».
20. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.
21. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
22. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.
23. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
24. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).

25. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

26. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

27. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.

28. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.

29. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.

Перечень вопросов к экзамену

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2020.

Дополнительные источники

1. Основы философии : Учебник / коллектив авторов; под ред. А.В. Грибакина. — Москва : ЮСТИЦИЯ, 2021. — Текст: электронный, доступен в ЭБС: <https://www.book.ru/view5/0cac0c23fe4e741cf13c5df00158e78c>
2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>. — Текст : электронный, доступен в ЭБС: <https://www.book.ru/view5/a1233d7df44bfda43ec16dec834d10cc>
3. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2009.
4. Гегель Г. Философия религии: В 2 т. — М., 1976. — Т. 1.
5. 10. Лосев А.Ф. Дерзание духа. — М., 1989.
6. 11. Лосский И.О. История русской философии. — М., 1991.
7. 12. Мифологический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1998.
8. 13. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс.- СПб.: Питер, 2010.
9. 14. Орлов С.В. История философии.- СПб.: Питер, 2008.
10. 15. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? — М., 1991.
11. 19. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
12. 20. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2007.
13. 21. Тоффлер А. Футурошок. — СПб., 1997.
14. 22. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2008
15. 23. Фромм Э. Душа человека. — М., 1992.
16. 24. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.

Дополнительная литература

1. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-406-06141-1. — URL: <https://book.ru/book/924129>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru)
2. <http://philosoff.ru>
3. www.filosofia.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);

– наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Царикаева Лидия Георгиевна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
гуманитарным дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



_____ / **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка и культуры речи в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения большинства дисциплин профессионального цикла, так как формирует инструменты эффективной профессиональной коммуникации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы;

- понятие культуры речи, качества хорошей речи;

- основные словари русского языка;

- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;

- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и акцентологические нормы (в пределах орфоэпического минимума);

- части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;

- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- правила русской орфографии;
- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы;
- правила пунктуации;
- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей;
- правила речевого общения, виды аргументации.

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- пользоваться орфографическими правилами;
- различать предложения простые и сложные, простые осложненные, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться пунктуационными правилами;
- различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи;
- создавать тексты публицистического, учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

владеть:

- навыками дискусивно-полемической речи.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дисциплина в полном объеме реализуется за счет вариативной части учебного плана.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	104 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	34 часа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам		
Вид учебной работы	5 (3 ¹) сем	ИТОГО
Лекции	50	50
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Групповые консультации	-	-
Промежуточная аттестация	диф.зачет	104 часа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
Тема 1. Вводное занятие. Язык и речь.	Понятие о языке. Функции языка. Отличие речи от языка. Формы и виды речи. Единицы языковой системы и отношения между ними. Язык как знаковая система	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Язык и другие знаковые системы. Состав современного русского языка (диалекты, просторечия, жаргоны, арг)			4
Тема 2. Нормативный аспект культуры речи	Три аспекта культуры речи. Понятие о норме. Норма как социальное явление. Признаки нормы. Роль языковых норм для функционирования литературного языка. Норма и кодификация. Вариативность и сменяемость норм. Функционирование и эволюция норм. Работа с текстами литературы XIX века. Определение форм, не соответствующих нормам литературного языка.	6		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Лингвистические словари как основное средство кодификации. Типы лингвистических словарей и особенности их строения. Нормативные словари и словари-			4

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

	справочники.			
Тема 3. Лексические нормы русского языка	Лексические нормы. Лексикография. Знакомство со словарями. Фразеология.	6		
	Практическое занятие: Контрольная работа тема «Лексические нормы»		2	
	Самостоятельная работа: Редактирование предложений с лексическими ошибками.			4
Тема 4. Функциональные стили современного русского языка	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили русского языка. Языковые особенности функциональных стилей.	6		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Анализ текстов. Выявление стилевых и языковых черт.			4
Тема 5. Орфоэпические нормы	Фонетические и орфоэпические нормы. Нормы произношения в области гласных, согласных, звуко сочетаний, отдельных слов. Нормы ударения. Стили произношения.	4		
	Практическое занятие: Определение акцентологических и орфоэпических норм по орфоэпическому словарю и словарю ударений. Работа над лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами. Редактирование предложений с лексическими, стилистическими, морфологическими и синтаксическими ошибками.		2	
	Самостоятельная работа: Фонетические средства языковой выразительности. Анализ произносительных норм и ошибок.			2
Тема 6. Орфографические нормы	Орфографические нормы. Орфография как совокупность правил единообразного написания букв, слитного, раздельного и дефисного написаний.	4		
	Практическое занятие: Совершенствование навыков орфографически грамотного письма. 1. <i>Н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи 2. Правописание суффиксов причастий 3. Правописание наречий 4. Разграничение существительных и наречий 5. Правописание предлогов, союзов и частиц 6. Нормы употребления служебных частей речи Контрольная работа «Орфографические нормы»		4	

	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 7. Морфологические нормы	Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Правописание наречий. Разграничение существительных и наречий	6		
	Практическое занятие: Правила образования и употребления грамматических форм имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, служебных слов. Работа над морфологическими нормами. Редактирование предложений с морфологическими ошибками.		2	
	Самостоятельная работа: Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.			2
Тема 8. Синтаксические нормы литературного языка	Синтаксические нормы литературного языка. Понятие синтаксической нормы. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Варианты форм управления. Употребление предлогов. Употребление причастных оборотов. Употребление деепричастных оборотов. Употребление прямой и косвенной речи.	4		
	Практическое занятие: Правила построения словосочетаний и предложений. Нормы управления и согласования. Нормы построения осложненных и сложных предложений.		2	
	Самостоятельная работа: Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.			4
Тема 9. Трудные случаи пунктуации	Не предусмотрено	-		
	Практическое занятие: Пунктуационные нормы. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация как совокупность правил единообразной постановки знаков препинания. Пунктуация в осложненном предложении.		2	
	Самостоятельная работа: совершенствование навыков пунктуационно грамотного письма			2
Тема 10. Стилистика современного русского языка	Не предусмотрено	-		
	Практическое занятие: Практическая стилистика. Типы ошибок		2	
	Самостоятельная работа: Языковой анализ текста.			4
Тема 11. Коммуникативный аспект культуры речи	Принцип коммуникативной целесообразности как основное требование коммуникативного аспекта культуры речи.	6		

	Коммуникативные качества речи: точность, ясность и доступность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи. Средства и приемы достижения коммуникативных качеств речи.			
	Практическое занятие: 1. Письменная деловая речь 2. Составление деловых бумаг 3. Анализ текстов-образцов 4. Письменная научная речь 5. Конспект. Аннотация. Доклад 6. Реферат. Анализ текстов. 7. Устная деловая речь 8. Рекламное объявление 9. Деловая игра. 10. Деловое совещание 11. Коммуникативные качества речи		2	
	Самостоятельная работа: Особенности устной речевой и письменной речевой коммуникаций. Письменное рассуждение на тему: «Речь – визитная карточка человека».			4
Тема 12. Этический аспект речи	Речевой этикет. Нормы речевого поведения. Компоненты русского речевого этикета: ты- и Вы-формы общения, обращения к собеседнику; этикетные формулы.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрен			
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
	Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО:	50	20	34
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:**
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста; графическое изображение структуры текста;
конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и

справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Задания к теме 1. Вводное занятие. Язык и речь.

(Стартовая работа по русскому языку и культуре речи)

1. Буква и пишется в слове

- 1) непр...ходящие (ценности)
- 2) на ц...почках
- 3) ауд...енция
- 4) сестриц...н
- 5) пр...клонить (колена)
- 6) без...дейный
- 7) сверх...интересный

2. Согласная буква пропущена в слове

- 1) страс...ный
- 2) ужасн...ный
- 3) апел...яция
- 4) безветрн...ый
- 5) драм...а
- 6) берестян...ой
- 7) болезнен...ый

3. Не пишется слитно в слове

- 1) (не)избежный
- 2) (не)мигая
- 3) (не)произнесенный (вслух)
- 4) (не)жаль

- 5) (не)склонен
- 6) (не)подвижно
- 7) (не)доумевать

4. Запятая ставится в предложении

- 1) Он не ответил ни да ни нет.
- 2) В ворота гостиницы губернского города въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка.
- 3) Радостно смотрели мы на порхающие в воздухе белые пушистые снежинки.
- 4) Соловей допел свои последние песни да и другие певчие птицы почти все перестали петь.
- 5) Казаки разъехались не договорившись ни о чем.

5. Двоеточие на месте пропуска ставится в предложении

- 1) В вестибюле, в коридорах, в кабинетах всюду толпились люди.
- 2) Бричка бежит, а Егорушка видит одно и то же небо, равнину, холмы.
- 3) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.
- 4) Ехал в деревню поля колосились.
- 5) Он уверял, что их ждет суд истории суд неизбежный и беспощадный.

6. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении

- 1) Князь Андрей понимает, что нашел девушку, не успевшую еще втереться в общество.
- 2) В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
- 3) Ярким шрифтом на переднем плане картины изображена девочка
- 4) В озере отражались прибрежные деревья и кустарники, камыши и облака.
- 5) Перебраться через реку нам удалось на джонке.

7. Лексическая избыточность наблюдается в предложении

- 1) А.П. Чехов говорил, что «краткость – сестра таланта».
- 2) Всадники уже приближались ближе к деревне.
- 3) Родителям не импонирует моя манера одеваться, и мы часто дебатлируем по этому поводу.
- 4) Хочется особо отметить дуэт двух тромбонов.
- 5) Он смотрел из окна на проносящуюся мимо кавалькаду скал, деревьев, кустов.

8. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении

- 1) Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию.
- 2) С тихим шумом лопались почки, гудели ранние пчелы.
- 3) Эти недостатки нам надо решать вместе.
- 4) Смотрите нашу передачу по будним дням и в субботу в 19.30.
- 5) В актовом зале школы царило предпраздничное оживление.

9. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетании

- 1) белый рояль
- 2) больной мозоль
- 3) новая шампунь
- 4) черный гуашь
- 5) серая моль

10. Существительным женского рода является слово

- 1) кимоно
- 2) Тбилиси
- 3) кольраби
- 4) маэстро
- 5) Миссисипи

11. Форма множественного числа именительного падежа образована правильно в существительном

- 1) бухгалтера
- 2) сторожа
- 3) ректоры
- 4) торты
- 5) инспекторы

12. Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложении

- 1) Он способнее и умнее меня.
- 2) Мой брат более старше меня.
- 3) Но царевна всех милее, всех румяней и белее.
- 4) Вспоминаю самый удивительный и прекрасный из всех дней.

13. Согласование между подлежащим и сказуемым нарушено в предложении

- 1) Печать, в частности местная газета, уделяют много внимания вопросам культуры.
- 2) Двое учеников подошло к экзаменатору.
- 3) Пробило десять часов.
- 4) Позади щелкнули два выстрела.
- 5) Получена тысяча книг для школьной библиотеки.

Тестовые задания по отдельным темам

Задания к теме 2. Нормативный аспект культуры речи.

1. Чтобы к слову «вакуум» подобрать слово с противоположным значением, можно воспользоваться...

словарем иностранных слов.

словарем антонимов.

словарем паронимов.

этимологическим словарем.

2. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «экстраполировать», «лоббировать»?

Толковым словарем русского языка.

Орфографическим словарем.

Орфоэпическим словарем.

Этимологическим словарем.

3. Укажите, каким словарем нужно воспользоваться, чтобы узнать значение одинаково звучащих слов «ключ», «ключ».

Орфоэпическим словарем.

Этимологическим словарем.

Словарем синонимов.

Словарем омонимов.

4. Укажите, каким словарем нужно воспользоваться, чтобы узнать значение выражения «между Сциллой и Харибдой»?

Словарем иностранных слов.

Орфографическим словарем.

Фразеологическим словарем.

Толковым словарем русского языка.

5. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать, когда и откуда появилось в языке слово «авось»?

Словарем иностранных слов.

Словарем антонимов.

Словарем паронимов.

Этимологическим словарем.

6. Чтобы к слову «работа» подобрать похожее по значению слово, нужно воспользоваться...

словарём синонимов.

словарём антонимов.

словарём паронимов.

этимологическим словарём.

7. Укажите, каким словарем нужно воспользоваться, чтобы узнать разницу в значениях слов

«абонент», «абонемент»?

Словарем паронимов.

Словарем иностранных слов.

Словарем антонимов.

Этимологическим словарем.

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слова «электрический»?

Словарем антонимов.

Словарем паронимов.
 Этимологическим словарем.
 Толковым словарем.

9. Чтобы узнать произношение слова «столяр», нужно воспользоваться...
 орфографическим словарем.
 орфоэпическим словарем.
 фразеологическим словарем.
 толковым словарем русского языка.

10. К орфографическому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта:

Залог – залог.

Матрас – матрац.

Доверчивый – доверительный.

Высокий – высотный.

Задания к теме 3. Лексические нормы современного русского языка

Задание 1.

В данных предложениях НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправь ошибку и запиши его правильно.

1. Для изменения типа предоставляемых услуг АБОНЕМЕНТУ требуется заполнить особую форму в главном офисе компании.

2. ГАРАНТИРОВАННОЕ обслуживание автомобиля включает в себя бесплатный ремонт либо бесплатную замену вышедших из строя комплектующих.

3. Члены комиссии выразили благодарность за ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ в их распоряжение материала инспекции.

4. Когда я думаю о Леше, я всегда вспоминаю его печальный КОРИЧНЕВЫЕ глаза.

5. На прогулку Катя ОДЕЛА теплую шапку.

6. Тип взаимоотношений, который складывается в семье между ребенком и родителями, является чрезвычайно важным ФАКТом в развитии каждого человека.

7. Со временем исследовательская лаборатория ПРЕОБРАЗИЛАСЬ с последней нашей встречи в специальное конструкторское бюро.

8. Комната выполняла ДВОЙСТВЕННОЕ назначение: она являлась одновременно и гостиной, и спальней.

9. Демидов прямо утверждал в те дни, что слухи о возбуждении уголовного дела против него- ЗЛАЯ клевета.

10. Во время работы вам разрешено пользоваться КОРОТКИМ справочником по физике.

Задание 2.

Перепишите, выбирая нужный синоним, вставляя пропущенные буквы.

«Слово о полку Игореве», (замечательный, выдающийся) памятник нашей (древний, старинный) литературы, (выросло, появилось, возникло, образовалось) на (изобильный, плодородный, богатый) почве русской культуры. Оно создано в годы, когда (ход, процесс) феодального дробления Руси (достиг, приобрел) сво.. наибольш... сил.. .(Уйма, множество) мелких княжеств (враждует, находится на ножах) между собой. (Низвергается, падает) значение Киева как (центр, сердце, средоточие) Русско... (земля, государство). Междоусобная (борьба, схватка, война) князей была (осложнена, затруднена, запутана) нависшей над Русью половецкой опасностью. (Неожиданный, негаданный, внезапный) набеги половцев опустошали русские села и деревни. Вместе с эт.. (время, период, эпоха, эра) был.. временем значительного, но скрытого, не всегда (заметный, зримый) культурного (рост, прогресс, развитие).

Контрольная работа по теме «Лексические нормы»

Задание 1. Найдите ошибки, связанные с нарушением норм словоупотребления. Отредактируйте и запишите предложения.

1. Автоматическая линия будет новым этапом в техническом вооружении предприятия.
2. Старый моряк вышел на бульвар в своем парадном кителе.
3. Трудно наладить работу при отсутствии необходимых материалов.
4. В силу плохой разработки метода экономического анализа до недавнего времени не проводилось детального изучения результатов по намеченному плану.

Задание 2. Определите значение фразеологических оборотов. Из огня да в полымя. Не в коня корм. Бить баклуши. Рыльце в пуху.

Задание 3. . Выберите подходящие паронимы к выделенным словам. Запишите исправленные предложения.

1. Работа написана простым языком, сразу уясняется сущность вопроса.
2. Паровоз, натужно дыша, протащился по платформе, состав встал.
3. Испытание новой машины проводится уже третью неделю.
4. Студенческая молодежь у нас предоставлена самой себе.

Задание 4. Замените выделенные иноязычные слова русскими синонимами. Запишите исправленный вариант.

1. На последних футбольных соревнованиях наша спортивная команда потерпела фиаско.
2. Пассажиры отдыхали в парусиновых шезлонгах на палубе комфортабельного парохода.
3. Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшего развития в области спортивной работы.
4. Аналогичное решение было принято студентами второй группы.

Задание 5. Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов. Составьте и запишите с каждым из них по одному словосочетанию.

Желанный – желательный

Гуманная – гуманитарная

Редакционная – редакторская

Изобретательная – изобретательская

Задание 6. Подберите синонимы к словам: аккомпанемент, безвластие, гуманный, бездонный, замаскировать.

Задание 7. В каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм)?

1. На дне лодки я нашел половину старого весла и кое-как после долгих усилий причалил к берегу..
2. В передаче «Доброе утро» впервые дебютировал певец Семенов.
3. Зимой мы надеваем теплые вещи обычно темных цветов.
4. Проходя по Охотному Ряду, мы видим памятник, поставленный в 1909 году.

Задание 8. В каком предложении допущена ошибка, связанная с лексической сочетаемостью слов?

1. Человека и жирафа можно считать «вертикальными» животными, у которых давление крови на уровне сердца и головы различно.
2. Основной причиной горной болезни считается гипоксия – недостаток кислорода.
3. Многие предприятия в результате неправильной политики потерпели ущерб.
4. Отношение государства к раскольникам несколько смягчилось в 1864 году.

Задание 9. Каково лексическое значение устаревшего слова житница?

1. Биография русской княгини.
2. Выкуп за попавших в плен солдат.
3. Помещение для хранения обмолоченного зерна.
4. Кормилица, нянька.

Задание 10. Укажите ряд словосочетаний, где нет тавтологии.

1. Сатирическая карикатура, местный абориген
2. Ладонь руки, соединить воедино
3. Коллеги по работе, мемориальный памятник
4. Подарить сувениры, оправданный риск

Задание 11. В каком ряду соблюдены лексические нормы (словосочетания употреблены без ошибок)

1. Гарантийный талон, эффективное средство
2. Дефективный костюм, сытный завтрак
3. Болотистая местность, доверчивая беседа
4. Сытый пес, болотный участок

Задание 12. У какого слова есть омоним(ы)?

1. кран
2. кошка
3. жар
4. армия

Задания к теме 4. Функциональные стили современного русского языка.

Тематика докладов на тему «Функциональные стили современного русского языка»

1. Стилистика как раздел науки о языке. Литературный язык как объект изучения стилистики. Функциональная стилистика, ее предмет.
2. Разговорный стиль, его назначение и условия функционирования.. Признаки разговорного стиля.
3. Разговорный речевой этикет

4. Официально-деловой стиль и сферы его употребления. Признаки официально-делового стиля.
5. Речевой этикет в деловом общении
6. Научный стиль и сферы его употребления. Признаки научного стиля
7. Публицистический стиль и его разновидности. Признаки публицистического стиля
8. Речевой этикет в СМИ и публичных изданиях.
9. Проблема переходных подстилей в современной публичной коммуникации
10. Художественный стиль, его отличие от других книжных стилей. Переходные явления в области функциональных стилей
11. Взаимодействие функциональных стилей русского литературного языка.

Задания к теме 5. Орфоэпические нормы.

1. Соответствует действительности утверждение: Орфоэпические нормы – это нормы
 1. произношения;
 2. построения словосочетаний и предложений;
 3. употребления многозначных слов;
 4. образования грамматических форм.
2. Совпадает написание и произношение гласной О в слове
 1. борец;
 2. ходьба;
 3. оазис;
 4. болезнь.
3. На месте «жд» допускается звук «щ» по нормам русского языка в слове:
 1. вождь;
 2. дождь;
 3. одежда;
 4. одежда.
4. Ошибочным является написание слова:
 1. инцидент;
 2. интендант;
 3. прецедент;
 4. претендент.
5. Соответствует написанию произношение слов:
 1. полночь, воздать, известен.
 2. солнце, поздно, совестно;
 3. местный, известный, грустный;
 4. прелестный, лестница, праздник.
- 6 Произносится звук (в) в слове:
 1. круглый;
 2. круг;
 3. круглого;
 4. ого-го-го.
7. Произносится звук (х) в слове:
 1. бог;

2. стог;
 3. враг;
 4. грог.
8. Сочетания чн и шн служат для различения значения слов в ряду:
1. калачный – калашный;
 2. двуручный – двурушный;
 3. Ильинична – Ильинишна;
 4. Кузьминична – Кузьминишна.

Задания к теме 6. Орфографические нормы.

Тест № 1. «Н и НН в разных частях речи»

1. В каком слове пишется одна Н?
 - 1) закопчен...ые стены
 - 2) трава подстрижен...а
 - 3) неждан...ый
 - 4) слышан...ая мною история

2. В каком слове пишется одна Н?
 - 1) свежзаморожен...ые овощи
 - 2) швы отстрочен...ы
 - 3) перевязан...ая рука
 - 4) вязан...ые бабушкой носки

3. В каком слове пишется одна Н?
 - 1) общепризнан...ое мнение
 - 2) сушен...ые в печи грибы
 - 3) стилизован...ый интерьер
 - 4) морожен...ая рыба

4. В каком слове пишется одна Н?
 - 1) обоснован...ый вывод
 - 2) избалован...ый ребенок
 - 3) площадь оцеплен...а
 - 4) асфальтирован...ая улица

5. В каком слове пишется НН?
 - 1) ранен...ый боец
 - 2) кожан...ое кресло
 - 3) юн...ый возраст
 - 4) воспитан...ый человек

6. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
 - 1) Работа выполнен...а безусловно.

- 2) Задача решен...а правильно.
- 3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.
- 4) Учительница строга и сдержан...а

7. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

- 1) Участки застроен...ы.
- 2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
- 3) Во двор въехала гружен...ая машина.
- 4) Поля засеян...ы пшеницей

8. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В полном страдательном причастии прошедшего времени пишется НН"?

- 1) пригнанных
- 2) размеренно
- 3) драгоценного
- 4) полноценным

9. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН"?

- 1) длинной
- 2) пустынный
- 3) начерченные
- 4) путешественник

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется Н"?

- 1) нарушено
- 2) буквально
- 3) нужно
- 4) стыдно

11. В каком слове правописание суффикса не определяется общим правилом (является исключением)?

- 1) деревянной
- 2) нанесённые
- 3) посторонние
- 39

4) единственное

12. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: " В краткой форме прилагательного пишется столько Н, сколько пишется в этом слове в полной форме"?

- 1) испуганно
- 2) привезённые

- 3) невоздержанна
- 4) отчаянно

Тест № 2 «Слитное, раздельное, дефисное написание»

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;
- 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
- 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
- 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
- 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (водо)провод, (чуть)чуть, (по)английски;
- 2) кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;
- 3) (земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;
- 4) (пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) из(под), (по)одиночке, (бледно)голубой;
- 2) (северо)запад, крепко(накрепко), (по)немецки;
- 3) (во)круг, (в)пятых, (за)частую;
- 4) (в)дали, (полу)сонный, (кое)кто.

5. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (в)дали голубой, играл (в)дали, (за)границей;
- 2) бок(о)бок, (по)тихоньку, (после)завтра;
- 3) (метео)сводка, (по)ровну, (в)ничью;
- 4) (во)время путешествия, (в)доволь, (на)скоро.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) будь (по)твоему, (по)твоему совету, из(под)стола;
- 2) (в)трое, (на)двое, (по)маленьку;
- 3) (по)монгольски, весел (по)прежнему, идти (по)прежнему маршруту;
- 4) тоска(кручина), подойди(ка), (по)над Доном.

7. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (в)течение месяца, говорить (с)глазу (на)глаз, (по)этому мосту;
- 2) сварить (в)крутую, вернуться (во)время, перевести деньги (на)счёт банка;
- 3) узнать (на)счёт экскурсии, (в)продолжение пяти лет, (с)низу;
- 4) (с)начала года, подойти (в)плотную, идти (по)одному.

8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) надо(же) решать, помощь (из)вне, разбить (в)дребезги;
- 2) (в)третьих классах, (по)родственному, что(нибудь);
- 3) (мало)мальски, (по)дружески, (в)третьих;
- 4) (по)особенному дорог, идти (по)особенному паркету, как(никак).

9. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
- 2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
- 3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
- 4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

10. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) (ПО)СТАРОМУ паркету залы медленно двигались танцующие пары.
- 2) Он причесал волосы (ПО)СТАРОМУ назад.
- 3) Чиновник он был отменный и прямо метил в (ВИЦЕ)ГУБЕРНАТОРЫ.
- 4) Наташа (НА)ОТРЕЗ отказалась поехать на север.

Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По мнению М.Ю.Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

- 1) 1, 2 3) 3, 4
- 2) 2 4) 1, 2, 4

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зап...здалый, предст...вление, ст...рожевой
- 2) к...лыхаясь, отгор...диться, оп...лчение
- 3) бл...гоухать, пл...вец, распол...жжение
- 4) г...рячий, прип...асённый, пап...ротник

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...образовывать, пр...рекание, пр...ближённый
- 2) пре...сказательница, по...чинение, о...торгать
- 3) ра...ползаться, и...тратить, бе...крайний
- 4) под...езд, об...ясниться, с...экономить

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) беспоко...шься, заброш...нный
- 2) накорм...шь, потревож...нный
- 3) поджар...шь, независ...мый

4) сыпл...шь, подмеч...нный

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. расклан...ться

Б. ливн...вый

В. выстра...вить

Г. остр...нький

1) Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры на месте которых пишется И?

Тарас Бульба н(1) мог н(4) полюбоваться на своего старшего сына.

За год Валентин н(3) разу н(4) съездил к матери.

6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (И) ТАК, подытожим всё сказанное: лес – нащ целитель, богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.

2) Надо было дожидаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни вставало, (ПО)ТОМУ что его приезд решал многое.

3) Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе. (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется

НН?

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украшен(2)а стекля(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(н)ой лучшими мастерами Италии.

1) 3, 4 3) 1, 3, 5

4) 2, 4 4) 3, 5

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) бл...годенствие, прин...роваться, пол...гаться

2) нак...пивший, благосл...вение, надл...мить

3) оз...боченный, раск...лоть, р...сточек

4) заб...левание, обр...зцовый, уд...стоен

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...амурский, пр...толстый, пр...командировать

2) п...едестал, ш...ют, с...ехидничать

3) и...кажённый, бе...жалостный, ни...послать

4) по...веска, пре...посылка, по...зарядка

10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) рокоч...шь, немysl...мый
- 2) точ...шь, налаж...нный
- 3) движ...шься, реша...мый
- 4) тревож...шься, законч...нный

11. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. толщ...на
- Б. одол...вать
- В. кра...шеек
- Г. подраг...вать

- 1) А, В, Г
- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

12. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.
- 2) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не)большой, но быстрой речки.
- 3) Оседает пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя.
- 4) Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

Задания к теме 7. Морфологические нормы.

1. Отметьте предложение, в котором нет ошибки в согласовании с существительным.

1. Аналитик Вартынова дал комментарий сложившейся ситуации.
2. Наша директор Анна Ивановна воплотила в жизнь свой бизнес-проект.
3. Арендатор Иванова не заплатила по счетам.
4. Молодая менеджер Марьянова взяла декретный отпуск.

2. В каком ряду все фамилии несклоняемые?

1. Перец, Сладких, Петров.
2. Верди, Масканыи, Бюль-Бюль оглы.
3. Вальтер Скотт, Славутская, Руставелли.
4. Джон Смит, Легенко, Горло.

3. Нарушение морфологической нормы при согласовании имени собственного допущено в предложении:

1. Студенту Прокоповичу объявлен выговор.
2. Удивительно проникновенны стихи Гарсия.
3. Генрих и Томас Манн пронесли через всю жизнь любовь к Родине.
4. Сказки Ханса Кристиана Андерсена любимы детьми всего мира.

4. В литературном языке в родительном падеже множественного числа окончание –ОВ имеет существительное.

1. Чулки.

2. Сапоги.
3. Валенки.
4. Носки.

5. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Диск для...

1. Светланы Горбан (Горбан).
2. Михаила Лушниченко (Лушниченко).
3. Александра Корсак (Корсак).
4. Инны Греф (Греф).

6. Нарушение морфологической нормы при согласовании имени собственного допущено в предложении:

1. Выступление Ким Ир Сена продолжалось в течение 30 минут.
2. Девушка с волнением читала романы Золи.
3. Музыка Верди завораживает слушателей.
4. Песни Лебедева-Кумача по-прежнему популярны.

7. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:

1. Старая мозоль.
2. Золотая салями.
3. Солнечное Сухуми.
4. Целебное алое.

8. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление подано от...

1. Константина Живаго (Живаго).
2. Олега Мицкевич (Мицкевич).
3. Натальи Седых (Седых).
4. Антонины Венда (Венда).

9. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Самыми крупными считаются попугаи ара.

1. Мужской.
2. Общий.
3. Средний.
4. Женский.

10. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово...

1. Якут.
2. Баклажан.
3. Ясли.
4. Англичанин.

Задания к теме 8. Синтаксические нормы литературного языка.

Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

I. 1) Согласно (устав предприятия, приказ директора, постановление правительства, указ президента, желание большинства). 2) Благодаря (помощь и поддержка друзей, успешное стечение обстоятельств, полученные знания). 3) Вопреки (ожидания, здравый смысл, всё). 4) Наперекор (судьба, воля отца, обстоятельства). 5) По (возвращение из отпуска, приезд в столицу, окончание переговоров, прибытие на конференцию).

II. 1) Рецензия (книга, статья, спектакль). 2) Отзыв (диссертация, монография, работа). 3) Точка зрения (события, происходящее). 4) Анонс (спектакль, гастроли). 5) Вклад (развитие, искусство, наука). 6) Талант (живопись, музыка, шитье). 7) Жажда (слава, знания). 8) Заведующий (кафедра, отдел).

Откройте скобки, запишите словосочетания с данными словами.

1) Уверенность (свои силы) – вера (успех). 2) Обрадоваться (возвращение) – обрадован (перемены). 3) Рассердиться (неуместная шутка) – рассержен (глупая выходка). 4) Удивляться (исключительные способности) – удивлен (трудолюбие). 5) Обращать внимание (недостатки) – уделять внимание (каждый клиент). 6) Предостеречь (опасность) – предупредить (опасность). 7) Препятствовать (развитие) – тормозить (процесс). 8) Различать (дело и безделье) – отличать (плохое и хорошее). 9) Восхищаться (красота сооружения) – преклоняться (его смелость). 10) Усваивать (язык) – осваивать (профессия). 11) Опирается (помощь) – базироваться (результаты). 12) Платить (проезд) – оплачивать (проезд). 13) Преисполнен (решимость) – проникнут (отвага). 14) Свойственно (этот человек) – характерно (этот человек).

Задания к теме 9. Трудные случаи пунктуации.

Вариант 1. Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки знаков

препинания при обособленных определениях.

1. Волны рвущие побережье на части гудели победно и грозно. 2. Вразвалку вошел мастер весь черный от угольной пыли. 3. Спящий он казался ей еще суровой. 4. Сторож в рваной ушанке и рукавицах, тем не менее выглядел внушительно. 5. Эта комната гораздо светлее и шире предыдущей мне понравилась. 6. Комната похожая на шкаф и на гроб – один из повторяющихся образов романа. 7. Почти забытый друзьями он жил бедно и без затей. 8. Испуганный и смятенный Петр не знал, что отвечать. 9. Измученные трудным переходом туристы все же продолжали путь. 10. Перепачканный краской малыш выглядел потешно.

Вариант 2.. Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки знаков

препинания при обособленных обстоятельствах.

1. Перейдя вброд поток я сразу попал на тропинку. 2. Пили чай ведя душевную беседу. 3. Она стояла слегка запрокинув голову и щурясь от яркого света. 4. Ручей бурля бежал к ручью. 5. Пели надрываясь петухи взвещая перелом

ночи. 6. Он не отдыхая побежал на станцию в депо. 7. Дождь шел не переставая. 8. Ленивый сидя спит, лежа работает. 9. Он мог работать не уставая. 10. Феня еще долго сидела пригорюнившись.

Задания к теме 10. Стилистика современного русского языка.

В отрывках из художественных произведений выделите оценочную лексику; укажите ее функционально-стилевую принадлежность и стилистическую роль в контексте

(за справками обращайтесь к толковым словарям).

1. Будь я романистом, я сказал бы: преступления и страсти отметили его чело роковой печатью, - но я не романист и говорю просто: физиономия его была хищна, жалка и изношена; в силу гармонии этих причин она не вызывала никакого доверия к себе (М. Г.).

2. Дом № 7 по Перелешинскому переулку не принадлежал к лучшим зданиям Старгорода. Два его этажа, построенные в стиле Второй империи, были украшены львиными мордами, необыкновенно похожими на лицо известного в свое время писателя Арцыбашева. Арцыбашевских ликов было ровно восемь, по числу окон, выходящих в переулок. Помещались эти львиные хари в оконных ключах (И. и П.).

3. Был лунный вечер. Остап несся по серебряной улице легко, как ангел, отталкиваясь от грешной земли. Ввиду несостоявшегося превращения Васюков в центр мироздания бежать пришлось не среди дворцов, а среди бревенчатых домиков с наружными ставнями (И. и П.).

Задания к теме 11. Коммуникативный аспект речи.

Напишите доклад с элементами рассуждения по заданной тематике:

Вариант 1. Понятие «точность речи»

Вариант 2. Определение «понятности и доступности речи».

Вариант 3. Содержание понятия «логичность речи».

Вариант 4. Коммуникативные условия чистоты речи. Использование в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.

Вариант 5. Понятие «уместность речи»

Вариант 6. Богатство и выразительность речи.

Задания к теме 12. Этический аспект культуры речи.

Прочитайте правила написания корреспонденции, взятых из сборника советов и наставлений «Хороший тон. Правила светской жизни и этикета» (1889г.) Какие правила написания писем существуют и в настоящее время, а какие правила перестали использоваться?

О письмах вообще.

Слог письма должен воспроизводить в точности правильный ход разговора; он должен быть ясен, прост и сжат. В искусстве составлять письма играет весьма

важную роль умение отличить того, к кому мы пишем, дать верный тон своему письму, т. е. такой тон, который вполне верно согласовывался бы с теми чувствами и отношениями, в которых мы действительно находимся с тем лицом, к которому пишем. Следует быть осторожным и никогда ни о ком не писать ничего дурного, потому что коль скоро письмо отослано, мы уже не в состоянии исправить зло: что написано пером, того не вырубишь топором. Если случится писать под влиянием чувства гнева, то лучше отправку письма отложить до следующего дня. Этим средством можно сохранить дружбу, которую иногда минутная несправедливая вспышка может уничтожить безвозвратно...

Письма к отцу, матери, наставнику и наставнице должны носить характер почтительной привязанности, нежного и покорного доверия. Когда молодая особа пишет к своим друзьям или к родственникам, она может, если только обстоятельства этому не препятствуют, принять приятельский и шуточный тон и доверчиво предаться изливаниям дружбы; но в письме её не должно быть того смирения, которым отличается письмо к старшим. Молодая особа никогда не должна ни получать, ни писать писем без согласия на это родителей или наставницы, если она находится в учебном заведении. Когда кто-нибудь берёт на себя обязательство передать кому-либо письмо, он обязан передать его нераспечатанным.

Всякое письмо, кем бы оно написано ни было, изображает нравственный облик пишущего, умственное мерило его образования. Малейшая бестактность, ничтожный промах в словах и небрежность в выражениях – ставят пишущего в неприятном свете, умаляя его нравственное превосходство. Для дельной переписки нужен ум, талантливость, житейская наблюдательность и плавность изложения. Она достигается путём усиленной практики. Вежливость приписывает не задерживать ответного письма, чего всеми силами надо избегать. Каждое письмо состоит из четырёх частей, составляющих связную целостность:

1. Обращение – начинается титулом, когда обращаемся к лицу титулованному, или просто отчеством и фамилией.
2. Приступ – начинается разнообразно: с какой-нибудь любезности, пожелания или извинения в утруждении письмом.
3. Изложение о предметах, интересующих адресата. Оно неопределённо до бесконечности, как неопределённые и многочисленны предметы рассуждения.
4. Заключение состоит в изъявлении чувств преданности, почтения и собственноручной подписи. Посткриптум. При законченном уже письме иногда вспомнится то, что в него по забывению не вошло, а упомянуть непременно следует. Тогда, в конце письма, обыкновенно под подписью, ставится знак: PS или NB и за ним приписывается забытое. Приличие требует, чтобы письмо писать чётко, во избежание затруднения читать его получившему. Небрежность уничтожает всякий интерес. Особенно внятно и выразительно, без ненужных росчерков, должно писать свою фамилию. Часто случается, что получивший письмо не может догадаться, от кого оно именно.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Язык с точки зрения устройства. Основные единицы языковой системы.
2. Язык как знаковая система. Место языка среди других знаковых систем.

3. Язык с точки зрения назначения. Функции языка.
4. Национальный русский язык. Основные этапы развития национального русского языка.
5. Роль М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина в формировании русского языка.
6. Нелитературные формы существования русского национального языка.
7. Литературный язык как высшая форма национального языка.
8. Русский язык среди других языков мира.
9. Язык и речь. Отличительные признаки речи.
10. Формы и виды речи.
11. Культура речи. Три аспекта культуры речи.
12. Нормативный аспект культуры речи. Языковая (литературная норма).
13. Типология норм литературного языка.
14. Орфоэпические (произносительные) нормы.
15. Орфоэпические (акцентологические) нормы.
16. Лексические нормы.
17. Речевые ошибки.
18. Морфологические нормы (имена существительные и имена прилагательные).
19. Морфологические нормы (имена числительные и местоимения).
20. Морфологические нормы (глагольные формы и служебные части речи).
21. Синтаксические нормы.
22. Функциональный стиль. Стилеобразующие признаки функционального стиля.
23. Научный стиль. Общая характеристика стиля (сфера и цель употребления, предполагаемый адресат, стилевые черты).
24. Научный стиль. Языковые особенности.
25. Конспект, реферат, сообщение (ответ на уроке) как жанры научной речи.
26. Официально-деловой стиль. Общая характеристика стиля (сфера и цель употребления, предполагаемый адресат, стилевые черты).
27. Официально-деловой стиль. Языковые особенности.
28. Заявление, объяснительная записка, доверенность как жанры официально-деловой речи.
29. Автобиография, резюме.
30. Публицистический стиль. Общая характеристика стиля (сфера и цель употребления, предполагаемый адресат, стилевые черты).
31. Публицистический стиль. Языковые особенности.
32. Публичное выступление.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина

А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: <https://book.ru/book/940087> . — Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579>. — Текст: электронный.

3. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: <https://book.ru/book/931430>. — Текст: электронный.

4. Тищенко, Л.М. Русский язык и культура речи : учебник / Тищенко Л.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-6674-0. — URL: <https://book.ru/book/940221> . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <https://book.ru/book/933953> . — Текст : электронный.

2. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL: <https://book.ru/book/936283> . — Текст : электронный.

3. Сурикова, Т.И. Русский язык: повторительный курс : учебное пособие / Сурикова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-406-08155-6. — URL: <https://book.ru/book/939159> . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.eartist.narod.ru Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию» («Русское словесное ударение», там же акцентологический минимум)

5. www.Ucheba.com Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. Образовательный портал «Учеба»: www.uchportal.ru

6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota Учебник граммоты

7. www.gramma.ru/EXM Экзамены. Нормативные документы.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы; - понятие культуры речи, качества хорошей речи; - основные словари русского языка; - лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; - фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и акцентологические нормы (в пределах орфоэпического минимума); - части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы; - самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; - правила русской орфографии; - синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы; - правила пунктуации; - функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей; - правила речевого общения, виды аргументации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; 	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none">- пользоваться словарями русского языка;- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;- определять функционально-стилевую принадлежность слова;- пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами;- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;- выявлять грамматические ошибки в тексте;- пользоваться орфографическими правилами;- различать предложения простые и сложные, простые осложненные, прямую речь и слова автора, цитаты;- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;- пользоваться пунктуационными правилами;- различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи;- создавать тексты публицистического, учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками дискусивно-полемической речи.	
---	--

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Кадзаева Елена Геннадьевна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
гражданско-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



_____ / **Г.В. Кадзаева**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.12 «Семейное право» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.12 «Семейное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует теоретические знания в области семейного права, а также практические навыки, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышение уровня правовой культуры и информированности студентов в области применения семейного законодательства, содействует формированию более совершенных специальных знаний о механизме правового регулирования семейных отношений имущественного и личного неимущественного характера, а также семейных правоотношений с участием иностранных граждан.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

основные понятия и источники семейного права;
содержание основных институтов семейного права;

уметь:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять брачный договор и алиментное соглашение;

оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

Дисциплина в полном объеме реализуется за счет вариативной части учебного плана.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	96 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64 часа
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	32 часа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам		
Вид учебной работы	7 (5¹) сем	ИТОГО
Лекции	48	48
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Групповые консультации	-	-
Промежуточная аттестация	диф.зачет	96

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
Введение	Содержание учебного материала: Семейное право как самостоятельная отрасль права, этапы исторического развития. Семейное право как составная часть юридической науки. Связь семейного права с практикой.	2		
Раздел 1.	Общие положения семейного права			
Тема 1.1. Понятие, содержание и принципы семейного права	Предмет и метод семейного права. Особенности метода семейно-правового регулирования. Отношения, регулируемые семейным правом, его принципы. Система и источники семейного права. Значение дисциплины «Семейное право» в профессиональной подготовке юристов. Место семейного права в системе других отраслей права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено Самостоятельная работа: Привести примеры применения семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии.			2
Тема 1.2. История российского семейного права	Исторические формы брака и семьи. Исторические перемены в функционировании семьи. Древняя семья. Рождение, брак, смерть. Соотношение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Первые	4		

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

	<p>декреты о браке и семье, кодекс законов РСФСР 1918 года, его основные положения. Кодекс законов РСФСР о браке, семье и опеке 1926г. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. Современное отечественное законодательство о браке и семье. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Нормы международного права и семейное законодательство.</p>			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Отследить правовые особенности совершения и прекращения брака на Руси			4
Тема 1.3. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	<p>Понятие семьи и ее функции. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Семейная структура населения Российской Федерации. Многодетные семьи. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Роль семьи в жизни пожилых людей. Осуществление и защита семейных прав, меры ответственности в семейном законодательстве. Сроки исковой давности в семейных отношениях.</p>	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Раскрыть актуальные проблемы современной семьи.			4
Раздел 2.	Понятие брака. Обязательства супругов			
Тема 2.1. Понятие брака. Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	<p>Понятие брака в семейном праве. Заключение брака и его значение. Порядок заключения брака. Условия вступления в брак и обстоятельства, препятствующие его заключению. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Фактические брачные отношения. Брак до совершеннолетия. Права ребенка и родителей в «раннем» браке. Прекращение брака. Его основания. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения - развода. Расторжение брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Порядок расторжения брака при отсутствии одного из супругов. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие</p>	4		

	недействительность брака.			
	Практическое занятие: Подготовка доклада.		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть вопрос «Брак и церковь»			2
Тема 2.2. Личные неимущественные правоотношения между супругами. Обязанности супругов	Равенство личных прав и обязанностей супругов. Право выбора фамилии и местожительства супругов. Выбор супругами занятий и профессий. Равенство прав и обязанностей супругов в воспитании и образовании детей, вопросах материнства, отцовства. Роль отца и матери в семье. Общение в семье. Причины конфликтов в семье. Домашнее насилие. Проблемы разрешения споров, возникающих между родителями по поводу воспитания детей. Взаимоуважение и взаимопомощь супругов, содействие благополучию и укреплению семьи, забота о благосостоянии и развитии своих детей. Влияние быта на жизнь и формирование личности. Обязанности по содержанию супруга. Обязанности по содержанию иных родственников.	4		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 2.3. Имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор	Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества. Определение долей в общем имуществе супругов. Основные правила раздела общего имущества супругов. Долги супругов. Договорный режим имущества супругов. Форма и содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Отличие совместной собственности супругов от долевой собственности. Ответственность супругов по обязательствам. Личные обязательства одного из супругов. Общие обязательства супругов.	4		
	Практическое занятие: Опрос пройденного материала		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.			4
Тема 2.4. Права и обязанности родителей и детей. Правоотношения между другими членами семьи	Установление происхождения детей. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление отцовства в суде. Установление факта признания отцовства. Суррогатное материнство. Оспаривайте отцовства (материнства). Права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками, на защиту,	4		

	выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию, изменение имени и фамилии. Имущественные права ребенка. Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Осуществление родительских прав. Право на общение с ребенком родственников. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. Защита, лишение, восстановление и ограничение родительских прав.			
	Практическое занятие: Опрос пройденного материала		2	
	Самостоятельная работа: Изучение Конвенции о правах ребенка.			4
Раздел 3.	Алиментные обязательства. Усыновление (удочерение).			
Тема 3.1. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов	Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства родителей и детей. Размер алиментов. Виды заработка, подлежащего учету при удержании алиментов. Обязанности совершеннолетних. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи. Обязанности супругов по взаимному содержанию, освобождение от них. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию дедушки и бабушки. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Взыскание алиментов по решению суда, до разрешения спора судом. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.	4		
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть степень участия родителей в дополнительных расходах на детей.			2
Тема 3.2. Выявление	Понятие «ребенок», «подросток»,	4		

и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	«несовершеннолетний» в системе смежных отраслей права. Защита прав и интересов детей, оставленных без попечения родителей. Ювенальное право. Развитие отечественного законодательства о детях.. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства. Устройство детей оставшихся без попечения родителей.			
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть правовое положение детей в современной России			4
Тема 3.3. Усыновление (удочерение) детей	Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка.. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без их согласия. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление; Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособие. Тайна усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Определить круг лиц, имеющих право быть усыновителями			2
Тема 3.4. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Установление опеки и попечительства над детьми. Опекуны (попечители) детей. Природа юридических фактов, порождающих опеку и попечительство. Договор как основание возникновения отношений опеки и попечительства. Правоотношения возникающие при опеке (попечительства). Права детей находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Образование приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Приемные родители. Ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.	4		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.			2
Тема 3.5. Применение семейного законодательства к семейным	Заключение иностранными гражданами и лицами без гражданства брака на территории Российской Федерации. Расторжение брака. Личные неимущественные и имущественные	2		

отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	права и обязанности супругов. Усыновление (удочерение) с участием иностранных граждан. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи. Семейный статус однополых супружеских пар в международном праве. Право однополых партнеров на юридическое признание и расторжение отношений. Право однополых партнеров на иммиграцию и получение гражданства. Право ООН, Совета Европы и семейные права однополых пар.			
	Самостоятельная работа: Рассмотрение порядка признания брака, заключенного вне пределов Российской Федерации.			2
	Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО:	48	16	32
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Тематика докладов

1. Понятие и правовая природа брака в российском и зарубежном праве.
2. Семья: понятие и значение для общества и государства.
3. Заключение брака.
4. Свобода заключения и расторжения брака.
5. Полигамные брачные союзы.
6. Моногамный брак.
7. Однополые брачные союзы.
8. Фактические брачные отношения.
9. Прекращение брака путем его расторжения.
10. Условия заключения брака и препятствия к его заключению: сравнительный анализ кодекса о браке и семье РСФСР 1969г. и Семейного кодекса РФ 1995г.
11. Основания и последствия признания брака недействительным.
12. Основания прекращения брака.

Тесты для проведения текущего контроля

Ответы к тесту отмечены "+".

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - а) брак и родство; +
 - б) брак и договор;
 - в) только брак;
 - г) брак и брачное завещание.
2. В круг членов семьи не входят:
 - а) родные братья и сестры;
 - б) двоюродные братья и сестры; +
 - в) сводные братья и сестры;
 - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
3. В РФ юридическую силу имеет:
 - а) религиозный брак (венчание);
 - б) фактический брак;
 - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа; +
 - г) фиктивный брак.
4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

а) по российскому законодательству; +
 б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;

в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;

г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

а) согласие родителей;

б) медицинское обследование вступающих в брак;

в) достижение брачного возраста; +

г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

а) различие национальностей;

б) отсутствие средств на существование;

в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;

г) брак между близкими родственниками. +

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

а) достижение брачного возраста;

б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке; +

в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;

г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

а) федеральный орган;

б) законодательный орган субъекта РФ;

в) орган местного самоуправления; +

г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;

б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда; +

в) лицами, одно из которых признано недееспособным;

г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

а) пьянство одного из супругов;

б) одностороннее заявление супруга; +

в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;

г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГС:

а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет; +

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;

г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей; +
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;

г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом; +
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев; +
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака; +
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака +

17. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
2. порядок изменения фамилий супругов;
3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его

расторжения; +

4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;
2. нотариальная письменная форма; +
3. государственная регистрация договора
4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;
2. 200 дней;
3. 300 дней; +
4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка; +

2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;

3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка

4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;

2. с 14 лет; +

3. с 16 лет;

4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;

2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;

3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;

4. путем предоставления имущества;

5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм +

23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;

2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;

3. с сумм, идущих на возмещение вреда;

4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

1. да;

2. нет; +

3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;

4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны

проживать отдельно от детей.

25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?

1. на другой день;

2. через 3 месяца;

3. через 6 месяцев; +

4. через 1 год

26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

1. если дети являются совершеннолетними;

2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;

3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися; +

4. дети не обязаны содержать своих родителей

27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

1. нуждающийся супруг;

2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг; +

3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;

4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка

28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

1. да; +

2. нет;

3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;

4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____ собственности:

1. совместной; +

2. разделённой;

3. долевой;

4. частной.

30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;

2. законодательством государства, гражданами которого они являются;

3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;

4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства. +

31. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:

1. менее 10 лет;

2. менее 16 лет; +

3. менее 20 лет;

4. разница в возрасте законом не установлена.

32. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

1. в отношении женщин;

2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;

3. только в отношении детей;

4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи. +

33. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

а) личные неимущественные отношения между супругами;

б) порядок вступления в брак;

в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка; +

г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

34. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

1. только гражданским правом;
2. только семейным правом;
3. не только семейным, но и гражданским правом; +
4. административным и гражданским правом.

35. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

1. только нормами Семейного кодекса;
2. нормами Семейного и Гражданского кодексов; +
3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
4. нормами Гражданского и налогового кодексов.

36. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

1. во всех;
2. только если срок исковой давности установлен СК РФ; +
3. если срок исковой давности установлен СК РФ и иными актами, содержащими нормы семейного права;
4. в семейном праве сроки исковой давности не устанавливаются.

37. На какие из указанных требований распространяются сроки исковой давности?

1. на требования об установлении отцовства;
2. на требования о разделе имущества после развода; +
3. на требования о признании фиктивного брака недействительным;
4. на указанные выше требования сроки исковой давности не распространяются.

38. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?

1. 3 года;
2. 2 года;
3. 1 год; +
4. 5 лет.

39. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;
4. в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка. +

40. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;
2. только по месту жительства супругов;
3. по месту жительства супругов или по месту регистрации брака; +

4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

41. В течение какого срока можно оспорить отцовство?

1. сроки исковой давности не установлены; +

2. в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведенной записи;

3. срок исковой давности 3 года с момента рождения ребенка;

4. срок исковой давности 10 лет с момента рождения ребенка.

42. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

1. отцом;

2. органом опеки и попечительства; +

3. прокуратурой;

4. только самими родителями и больше никем.

43. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

1. органы внутренних дел по месту нахождения ребенка; +

2. органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка;

3. приемные родители;

4. администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребенка.

44. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

1. с рождения до достижения 14 лет;

2. с 10 лет;

3. с 14 лет; +

4. с 16 лет.

45. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?

1. сам ребенок в возрасте от 10 лет;

2. усыновители ребенка; +

3. бабушка и дедушка ребенка;

4. прокуратура.

Ситуационные задачи

Задача №1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем

сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Ответ:

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача №2.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Ответ:

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Я рекомендовал бы гр. Шатровой на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Задача №3.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года.

Ответьте на следующие вопросы:

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Ответ:

1. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, обладающего для этого средствами, имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течении года с момента расторжения брака.

2. Согласно ст. 91 Семейного кодекса РФ, при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

3. В соответствии со ст. 92 Семейного кодекса РФ, суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком так в период брака, так и после его расторжения: в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления; в случае непродолжительности пребывания супругов в браке; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

Задача №4.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Ответ:

1. В соответствии с п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Михайловых.

2. Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Михайловой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Михайловой (ст. 36 Семейного кодекса РФ).

3. Требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению

Задача №5.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Ответ:

1. Согласно п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. Однако, как усматривается из условия задачи, такого соглашения между

Ковалевыми нет, поэтому спор между ними суд будет решать исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

2. В соответствии с п. 3 ст. 32 Семейного кодекса РФ, в случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии, поэтому возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии юридического значения не имеет.

Задача №6.

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГС.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГС или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГС по заявлению обоих супругов?

Ответ:

На основании ст.21 п. 1 и ст. 23 п. 1СК прав в данной ситуации заведующий органами ЗАГС, т.к. супруги имеют несовершеннолетнего ребенка, данный вопрос должен рассматривать суд.

Основанием для расторжения брака в органе ЗАГС по заявлению обоих супругов является статьи 18-20 СК.

Задача №7.

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГС по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Ответ:

1. Согласно п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ, при расторжении брака в суде брак прекращается со дня вступления решения суда в законную силу.

2. После расторжения брака и произошедшего раздела имущества, общей собственности у бывших супругов нет, поэтому, если иное не оговорено в завещании, Александрова наследницей после смерти Александрова не является.

3. Иск Александровой удовлетворению не подлежит.

Задача №8.

Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд

мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению народного суда.

Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?

Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

Ответ:

1-2. Мотивация решения народного суда в отказе иска Мещеряковой к Фадееву об установлении отцовства кратковременностью совместного проживания сторон не правомерна, так как в законе не установлен срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка.

3. Удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой не подлежит, поскольку законом определено, что отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка устанавливается путем подачи в ЗАГС совместного заявления отцом и матерью ребенка (п. 3 ст. 48 Семейного кодекса РФ), а как усматривается из условия задачи Фадеев признавать отцовство не желает.

Задачи №9.

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимова?

Ответ:

1. Согласно п. 1 ст. 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.

2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).

3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.

Задача №10.

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Ответ:

требования предъявляемые к лицам, назначаемым в качестве опекуна изложены в статье 146 СК:

Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Орган опеки и попечительства не вправе назначит опекуна без его. (основание статья 35 пункт 3 ГК)

На основании статьи 35 пунктов 1, 3 ГК Клямкину необходимо обжаловать решение органов опеки в судебном порядке.

Задача №11.

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Ответьте на следующие вопросы:

Какую ошибку допустил заведующий органом загса?

Как следовало действовать при данных обстоятельствах?

Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?

С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Ответ:

1. В соответствии с п. 2 ст. 25 Семейного кодекса РФ супруги не вправе вступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них.

2. При данных обстоятельствах, Прокофьеву необходимо было сдать решение суда в орган ЗАГСа по месту жительства, получить свидетельство о расторжении брака, а после этого он мог вступить в брак с Вольской на законных основаниях.

3. Правовых оснований для проведения проверки у органа ЗАГСа не было.

4. Брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным со дня вступления решения суда в законную силу (п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

Задача №12.

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В

связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Ответ:

Согласно ст. 23 Семейного кодекса РФ расторжение брака при наличии взаимного согласия между супругами имеющих общих несовершеннолетних детей производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака. Таким образом, суд нарушил срок рассмотрения и разрешения данного дела. В соответствии с п. 5 ст. 167 Гражданско-процессуального кодекса РФ, стороны вправе просить суд о рассмотрении дела в их отсутствие, поэтому рассмотрение судом дела при отсутствии супругов Селезневых является правомерным.

Задача №13.

В марте 1996 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 1996 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?

Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?

Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?

С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?

Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Ответ:

1. Оснований для признания брака недействительным, предусмотренных ст. 27 Семейного кодекса РФ нет, поэтому иск Гончаровой следует оставить без удовлетворения, обязав при этом орган ЗАГСа выдать Гончарову свидетельство о расторжении брака между ним и его бывшей супругой.

2. Брак, расторгаемый в суде, прекращается со дня вступления решения суда в законную силу (п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

3. Расторжение брака в суде подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния (п. 2 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

4. Положения ст. 25 Семейного кодекса РФ применяются со дня вступления судебного решения в силу.

5. Супруги не вправе ступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них (п.2 ст.25 Семейного кодекса РФ).

Задача № 14.

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Ответьте на следующие вопросы:

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Ответ:

1. Нет, так как на основании п. 1 ст. 19 Семейного кодекса РФ при взаимном согласии на расторжении брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, при этом в данном случае в законе нет оговорки о том, что супругам необходимо предоставлять мотивы развода.

2. Действия должностных лиц органа ЗАГСа могут быть обжалованы в суд (ст. ст. 18, 46 Конституции РФ, ст. 8 Семейного кодекса РФ).

Задача № 15.

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Ответ:

1. Согласно п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ, общим имуществом супругов является также вклады. Согласно п.1 ст. 39 при разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

Таким образом, суд принял решение необоснованно, так как при разделе имущества он должен был учесть и вклад Рогозина.

2. В случае если Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ему до брака, то указанную сумму следует считать его собственностью (п. 1 ст. 36 Семейного кодекса РФ).

Задача № 16.

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

Ответ:

1. Иск был подан Хинкиной до принятия судом решения по заявлению Хинкина, и из него усматривалось с кем из родителей останется дочь, отсюда решение суда о взыскании алиментов с Хинкина правомерно.

2. Согласно п. 1 ст. 24 Семейного кодекса РФ при расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей и (или) нетрудоспособного нуждающегося супруга, о размерах этих средств либо о разделе общего имущества супругов

Задача № 17.

В июне 1997 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 1998 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 1995 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы:

Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

Ответ:

1. Адвокат может порекомендовать Золотовой провести медицинское обследование Гордеева. Если последний откажется от прохождения медосмотра, то Золотова может оспорить это в суде

2. Одним из оснований признания брака недействительным служит нарушение условий его заключения. Так, согласно п. 3 ст. 15 Семейного кодекса РФ, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным. Таким образом, если будет установлено, что до заключения брака Гордеев являлся носителем ВИЧ-инфекции и скрыл данное обстоятельство от будущей супруги, суд на основании ст. 27 Семейного кодекса РФ признает такой брак недействительным

Задача № 18.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Ответ:

Согласно п. 2 ст. 22 Семейного кодекса РФ при рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев. Таким образом, судья превысил свои полномочия продлив срок для примирения супругов до 10 месяцев.

Задача № 19.

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимшей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Ответ:

1. Требования Маркова правомерны, так как в соответствии с п. 1 ст. 66 Семейного кодекса РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования, при этом родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем. Поэтому суд должен принять решение об удовлетворении требований Маркова.

2. Да, суд может лишить родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса РФ) или ограничить родительские права (ст. 73 Семейного кодекса РФ).

3. В соответствии с п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ, при невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством, а при злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

Задача № 20.

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Ответ:

1. Согласно п. 2 ст. 65 Семейного кодекса РФ, все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения, однако при наличии разногласий между родителями, они или один из них вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Поэтому действия Григорьева с точки зрения закона неправомерны.

2. В соответствии с п.2 ст. 66 Семейного кодекса РФ, если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав, спор

разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

3. При определении места жительства ребенка, суд будет принимать решение исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения (п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ). Если в данном случае, ребенок останется у матери, то суд также с учетом всех обстоятельств должен включить в решение и порядок осуществления родительских прав отцом (п. 2 ст. 66 Семейного кодекса РФ). Если же в дальнейшем мать ребенка будет злостно не выполнять решение суда, то есть продолжать препятствовать общению с отцом, то суд может принять решение о передаче ребенка отцу (п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ).

Вопросы для опроса пройденного материала

1. Что входит в совместную собственность супругов.
2. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов.
3. Порядок раздела общего имущества. Определение долей в общем имуществе супругов. Основные правила раздела общего имущества супругов. Долги супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Форма и содержание брачного договора.
6. Признание брачного договора недействительным. Отличие совместной собственности супругов от долевой собственности.
7. Ответственность супругов по обязательствам.
8. Личные обязательства одного из супругов. Общие обязательства супругов.
9. Порядок установление происхождения детей.
10. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
11. Установление отцовства в суде.
12. Установление факта признания отцовства.
13. Порядок оспаривайте отцовства (материнства).
14. Основные права детей.
15. Имущественные права ребенка.
16. Права и обязанности родителей.
17. Равенство прав и обязанностей родителей.
18. Права несовершеннолетних родителей.
19. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
20. Порядок осуществления родительских прав.
21. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей.
22. Защита, лишение, восстановление и ограничение родительских прав.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Место семейного права в системе других отраслей права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.

2. Особенности метода семейно-правового регулирования.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. История развития законодательства о браке и семье.
5. Понятие и виды семейных правоотношений.
6. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
7. Юридические факты, их классификация в семейном праве.
8. Родство и свойство, их юридическое значение.
9. Защита семейных прав.
10. Исковая давность в семейном праве.
11. Понятие семьи. Защита семьи государством.
12. Понятие брака, его отличительные признаки, порядок оформления.
13. Брачный контракт.
14. Личные права и обязанности супругов.
15. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.
16. Общая совместная собственность супругов.
17. Раздел имущества супругов, нажитого в браке.
18. Обращение взыскания на имущество супругов.
19. Способы прекращения брака.
20. Расторжение брака в судебном порядке.
21. Правовые последствия расторжения брака.
22. Недействительность брака. Условия признания брака недействительным.
23. Правовые последствия признания брака недействительным.
24. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
25. Установление отцовства в судебном порядке.
26. Установление отцовства в добровольном порядке.
27. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
28. Права несовершеннолетних детей.
29. Права и обязанности родителя, проживающего отдельно от детей.
30. Защита родительских прав.
31. Основания и последствия лишения родительских прав.
32. Восстановление в родительских правах.
33. Отобрание ребёнка без лишения родительских прав.
34. Права несовершеннолетних детей в семье. Институт Уполномоченного по правам ребенка.
35. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей.
36. Порядок взыскания алиментов (по взаимному согласию, по решению суда).
37. Участие родителей в дополнительных расходах на содержание ребёнка.
38. Права нуждающихся нетрудоспособных совершеннолетних детей.
39. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.
40. Освобождение детей от обязанности содержать родителей.
41. Обязанности супругов по взаимному содержанию.

42. Право на алименты одного из супругов после расторжения брака.
43. Алиментные обязанности других членов семьи, размеры таких алиментов.
44. Обязанность администрации организаций по обеспечению своевременной уплаты алиментов.
45. Задолженность по алиментам. Условия и порядок её взыскания.
46. Индексация алиментных платежей.
47. Усыновление. Общая характеристика.
48. Согласие родителей ребёнка на усыновление. Усыновление без согласия родителей.
49. Правовые последствия усыновления.
50. Отмена усыновления. Порядок и условия.
51. Содержание детей, лишенных родительского попечения в детских учреждениях.
52. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними. Общая характеристика.
53. Порядок и условия установления опеки и попечительства.
54. Права и обязанности опекунов.
55. Правовые последствия опеки и попечительства.
56. Приемная семья.
57. Заключение иностранными гражданами и лицами без гражданства брака на территории Российской Федерации.
58. Расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами.
59. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами ребенка, являющегося гражданином РФ.
60. Негативные последствия признания однополых браков. Опыт зарубежных государств.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Семейное право России и зарубежных стран: учебное пособие / Матвеева Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-406-02704-2. — URL: <https://book.ru/book/936271>. — Текст: электронный.
2. Семейное право: учебник / Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В. — Москва: КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08238-6. — URL: <https://book.ru/book/939321>. — Текст : электронный.
3. Семейное право. Задания, задачи, кейсы: практико-ориентированный подход: учебно-методическое пособие / Усачева Е.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4365-6458-6. — URL: <https://book.ru/book/939018>. — Текст : электронный.

4. Семейное право. Практикум для бакалавриата и специалитета : практикум / Ершова И.В., под ред., Левушкин А.Н., под ред. — Москва : Проспект, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-392-31814-8. — URL: <https://book.ru/book/941380> . — Текст : электронный.

5. Семейное право: курс лекций / Богданова Е.Е., под ред. — Москва : Проспект, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-392-31051-7. — URL: <https://book.ru/book/941379>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468896>.

2. Бородич К.Ю. Усыновление детей-граждан России иностранными гражданами.- М.: Компания Спутник+, 2019. – 96 с.

3. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство: Теория и практика. – М.: Волтерс Клувер, 2019. – 368 с.

4. Муратова С.А. Семейное право. Учебное пособие. – М., Юриспруденция, 2019.

5. Нагаев В.В. Охрана прав материнства и детства: социально-правовые комментарии. – М.: ЮРКНИГА, 2018. – 368 с.

6. Нечаева А.М. Комментарий судебной практики по применению семейного законодательства. – М.: Изд-во Эксмо, 2018. – 224 с.

7. Нечаева А.М. Судебная защита прав ребенка: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2018. – 128 с.

8. Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.]; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756> .

9. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475623>.

Интернет-ресурсы:

1. www.book.ru (Электронная библиотека: Электронно-библиотечная система).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.rg.ru (Официальный сайт «Российская газета»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.urait.ru (Электронная библиотека Юрайт)

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать: основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права;</p> <p>уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

междисциплинарного курса

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА

компонента профессионального модуля

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Дзиева Юлия Николаевна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
уголовно-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



/ **С.Ш. Биченова**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса
2. Структура и содержание междисциплинарного курса
 - 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса МДК.01.03. «Специальная техника» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения междисциплинарного курса.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс МДК.01.04. «Специальная техника» относится к профессиональному модулю ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Междисциплинарный курс формирует базовые знания, необходимые для выполнения в дальнейшем профессиональных обязанностей в части оперативно-служебной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники

уметь:

выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

знать:

назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

Освоение междисциплинарного курса будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения

правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения междисциплинарного курса – 78 часов, 8 часов из которых отведено на обязательную учебную нагрузку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка	288 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	196 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	92 часов

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	6 (4¹) сем	7 (5²) сем	Всего
Лекции	60	72	132
Практические занятия	26	38	64
Самостоятельная работа обучающихся	40	52	92
Групповые консультации	-		
Промежуточная аттестация	контр.раб.	диф.зачет	288 часов

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	6 семестр			
Введение	Цели и задачи изучения предмета «Специальная техника».	2		
Раздел 1.				
Тема 1. Предмет, система и задачи курса «Специальная техника»	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности правоохранительных органов, формы ее применения. Роль и значение специальной техники в деятельности различных служб и подразделений в современных условиях.	4		
	Практическое занятие: 1. Понятие специальной техники. 2. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности правоохранительных органов, формы ее применения.		2	

¹ Указан семестр для ППССЗ на базе среднего общего образования.

² Указан семестр для ППССЗ на базе среднего общего образования.

	3. Роль и значение специальной техники в деятельности различных служб и подразделений в современных условиях.			
	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие. 2. Написание реферата согласно представленной тематике.			4
Тема 2. Правовые и организационно-тактические основы применения специальных технических средств	Российское законодательство о применении специальных технических средств. Ведомственные нормативные акты, регулирующие применение специальных технических средств. Особенности организации применения специальных технических средств. Рассмотрение и анализ НПА, регулирующих применение специальных технических средств сотрудниками правоохранительных органов.	4		
	Практическое занятие: 1. Российское законодательство о применении специальных технических средств. 2. Ведомственные нормативные акты, регулирующие применение специальных технических средств. 3. Особенности организации применения специальных технических средств. 4. Рассмотрение и анализ НПА, регулирующих применение специальных технических средств сотрудниками правоохранительных органов.		4	
	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие. 2. Написание реферата согласно представленной тематике.			4
Тема 3. Применение специальных технических средств сотрудниками правоохранительных органов.	Понятие и назначение специальных средств, состоящих на вооружении у правоохранительных органов. Общие положения применения СТС сотрудниками правоохранительных органов. Применение СТС сотрудниками МВД. Применение СТС сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих СТС. Назначение и порядок применения СТС. Тактика применения СТС. Меры безопасности при применении СТС. Запреты и ограничения, связанные с применением СТС.	10		
	Практическое занятие:		4	

	<p>1. Общие положения применения СТС сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>2. Применение СТС сотрудниками МВД.</p> <p>3. Применение СТС сотрудниками уголовно-исполнительной системы.</p> <p>4. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих СТС.</p> <p>5. Назначение и порядок применения СТС.</p> <p>6. Тактика применения СТС.</p> <p>7. Меры безопасности при применении СТС.</p> <p>8. Запреты и ограничения, связанные с применением СТС.</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие.</p> <p>2. Написание реферата согласно представленной тематике.</p>			6
Тема 4. Средства индивидуальной бронезащиты	<p>Средства индивидуальной защиты. Понятие и их правовая основа их применения. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Тактико-технические данные, а также порядок применения средств защиты.</p>	6		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Средства индивидуальной защиты. Понятие и их правовая основа их применения.</p> <p>2. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты.</p> <p>3. Тактико-технические данные, а также порядок применения средств защиты.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие.</p> <p>2. Написание реферата согласно представленной тематике.</p>			4
Тема 5. Технические средства и системы связи	<p>Понятие электрической и почтовой связи. их использование в деятельности правоохранительных органов. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов. Основные направления и этапы совершенствования системы связи в ОВД. Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел.</p>	12		

	<p>Понятие, область применения, основные преимущества и недостатки проводной связи и ее виды. Область применения телефонной связи в ОВД.</p> <p>Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на дальность и качество связи.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие электрической и почтовой связи. их использование в деятельности правоохранительных органов. 2. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов. 3. Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. 4. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. 5. Проводные и иные средства и системы связи. 6. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. 7. Перспективы развития связи в органах внутренних дел. 		4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по вопросам. выносимым на практическое занятие. 2. Написание реферата согласно представленной тематике. 			8
<p>Тема 6. Технические средства охранной и охранно-пожарной сигнализации объектов</p>	<p>Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.</p> <p>Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно - контрольных приборов.</p> <p>Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранномаршрутные, универсальные программируемые.</p> <p>Назначение и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана</p>	10		

	зданий, помещений органов внутренних дел.			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охранно-пожарная сигнализация. 2. Функции систем охранно- пожарной сигнализации. 3. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. 4. Понятие системы автономной охраны объектов. 5. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта. 6. Понятие зоны обнаружения извещателя. 		4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по вопросам. выносимым на практическое занятие. 2. Написание реферата согласно представленной тематике. 			6
Тема 7. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	<p>Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи.</p> <p>Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий. Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство. Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей.</p> <p>Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов.</p> <p>Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование. Воздушный транспорт.</p>	12		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. 2. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. 3. Плав средства классов «море», «озеро», «река». 4. Задачи, решаемые с помощью плавсредств. 		4	

	5. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование.			
	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие. 2. Написание реферата согласно представленной тематике.			8
	Контрольная работа		2	
	ИТОГО в семестре:	60	26	40
	7 семестр			
Раздел 2.	Специальная техника оперативного назначения			
Тема 8. Специальная поисковая техника, приборы видения в темноте. Технические средства оперативного наблюдения и негласного контроля	Основные поисковые ситуации. Способы укрытия объекта поиска. Понятие укрывающей среды. Виды специальных хранилищ. Классификация объектов поиска. Факторы, способствующие и препятствующие обнаружению объекта поиска. Виды и принципы действия металлоискателей, приборов для поиска изделий из золота, приборов для обнаружения живых существ, поиска взрывчатых веществ и наркотических веществ, пустоискателей и поисковой рентгеновской аппаратуры. Виды и принципы действия приборов для обнаружения трупов, источников радиоизлучения и магнитозаписывающей аппаратуры. Технические особенности образцов поисковой техники, применяемых в ОВД и их тактико-технические характеристики. Виды приборов видения в темноте, тактические и методические особенности их использования в различных условиях. Основные узлы данных приборов, их назначение. Устройство и физические основы работы электронно-оптических преобразователей. Правила подготовки и использования приборов видения в темноте.	18		
	Практическое занятие: 1. Основные поисковые ситуации. 2. Способы укрытия объекта поиска. 3. Понятие укрывающей среды. Виды специальных хранилищ. 4. Классификация объектов поиска. Факторы, способствующие и препятствующие обнаружению объекта поиска.		12	

	<p>5. Виды и принципы действия металлоискателей, приборов для поиска изделий из золота, приборов для обнаружения живых существ, поиска взрывчатых веществ и наркотических веществ, пустотоискателей и поисковой рентгеновской аппаратуры.</p> <p>6. Виды и принципы действия приборов для обнаружения трупов, источников радиоизлучения и магнитозаписывающей аппаратуры.</p> <p>7. Технические особенности образцов поисковой техники, применяемых в ОВД и их тактико-технические характеристики.</p> <p>8. Виды приборов видения в темноте, тактические и методические особенности их использования в различных условиях. Основные узлы данных приборов, их назначение.</p> <p>9. Устройство и физические основы работы электронно-оптических преобразователей. Правила подготовки и использования приборов видения в темноте.</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие.</p> <p>2. Написание реферата согласно представленной тематике.</p>			12
<p>Тема 9. Специальные химические вещества, методика их применения сотрудниками правоохранительных органов</p>	<p>Понятие, назначение и правовые основы применения специальных химических веществ. Классификация специальных химических веществ. Порядок применения специальных химических веществ.</p> <p>Понятие и назначение красящих, люминесцирующих, запаховых и индикаторных СХВ. Виды, назначение и область применения специальных изделий.</p> <p>Понятие и назначение химических ловушек. Требования, предъявляемые к химическим ловушкам. Виды активных и пассивных химических ловушек. Алгоритм действий сотрудников правоохранительных органов при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах.</p>	16		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Понятие, назначение и правовые основы применения специальных химических веществ.</p> <p>2. Классификация специальных химических веществ.</p> <p>3. Технические средства, используемые</p>		8	

	<p>при применении СХВ.</p> <p>4. Химические ловушки и их виды.</p> <p>5. Алгоритм действий сотрудников правоохранительных органов при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах.</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие.</p> <p>2. Написание реферата согласно представленной тематике.</p>			8
Тема 10. Средства оперативного дактилоскопирования	<p>Понятие, цели, задачи и правовые основы дактилоскопирования. Средства дактилоскопирования.</p> <p>Определение пригодности полученных отпечатков для сравнительного исследования.</p>	4		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Отрабатываются навыки изъятия следов пальцев рук.</p> <p>2. Выявление, фиксация и изъятие отпечатков пальцев рук</p>		4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие.</p> <p>2. Написание реферата согласно представленной тематике.</p>			8
Тема 11. Технические средства защиты информации. Документирование противоправных действий с помощью технических средств. Документальное оформление применения технических средств	<p>Понятие безопасности системы связи. Классификация вероятных угроз нарушения работоспособности системы связи. Основные направления обеспечения безопасности. Классификация, тактико-технические характеристики средств защиты системы связи. Современное состояние технической оснащенности криминальных структур.</p>	6		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Понятие безопасности системы связи. Классификация вероятных угроз нарушения работоспособности системы связи.</p> <p>2. Методика определения вероятных угроз безопасности и каналов утечки служебной информации.</p>		4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие.</p> <p>2. Написание реферата согласно представленной тематике.</p>			8
Тема 12. Технические средства регулирования и	<p>Классификация технических средств регулирования дорожного движения.</p> <p>Светофорная сигнализация: назначение,</p>	16		

надзора за дорожным движением	виды светофоров, управление светофорной сигнализацией, режимы регулирования, особенности установки средств светофорной сигнализации. Прочие технические средства регулирования дорожного движения (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные ограждения, направляющие устройства), их значения и правила их применения. Технические средства надзора за дорожным движением, их виды, назначение. Правовые основы их применения. Средства автоматической фиксации нарушений ПДД. Средства измерения скоростного режима ТС. Средства для освидетельствования на предмет состояния опьянения.			
	1. Виды светофоров. Управление светофорной сигнализацией, особенности установки средств светофорной сигнализации. Технические средства регулирования дорожного движения (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные ограждения, направляющие устройства) и правила их применения. 2. Средства видеофиксации нарушений ПДД, работающие в автоматическом режиме, измерения скоростного режима и освидетельствования на предмет состояния опьянения.		6	
	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие. 2. Написание реферата согласно представленной тематике.			8
Тема 13. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов с подразделениями оперативно-технических мероприятий	Понятие и основные направления взаимодействия сотрудников правоохранительных органов с подразделениями оперативно-технических мероприятий. Формы и методы взаимодействия.	12		
	Практическое занятие: 1. Понятие и основные направления взаимодействия сотрудников правоохранительных органов с подразделениями оперативно-технических мероприятий. 2. Формы и методы взаимодействия.		4	
	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по вопросам, выносимым на практическое занятие. 2. Написание реферата согласно представленной тематике.			8

	Дифференцированный зачет			
	ИТОГО в семестре:	72	38	52
	ВСЕГО:	132	64	92
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка рефератов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

выполнение чертежей, схем; подготовка выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий, которая проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всего междисциплинарного курса в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (86 часов).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.

• Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

• Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

• Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

• В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

• Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

• Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

• Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальная оценка – «отлично», минимальная оценка - «неудовлетворительно». Оценка выставляется исходя из соблюдения правил составления конспектов.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные

выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя научнообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		

1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика рефератов

1. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.
2. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.
3. Средства связи, охранно-пожарной сигнализации, усиления звуковых сигналов, организации и регулирования дорожного движения, индивидуальной защиты, активной обороны и т.д.
4. Специальные химические вещества и специальные изделия на их основе.
5. Проводные и иные средства и системы связи.
6. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов.
7. Перспективы развития связи в ОВД.
8. Преимущества и недостатки радиосвязи. Физические основы осуществления радиосвязи.
9. Особенности распространения длинных, средних, коротких и ультракоротких радиоволн, их применяемость для организации связи ОВД.
10. Способы организации радиосвязи, их назначение и характеристика.
11. Правила радиообмена. Дисциплина радиосвязи, грубые нарушения при радиосвязи
12. Технические средства обеспечения специальных операций.
13. Тактико-технические характеристики и порядок применения специальных средств: световых и акустических, разрушения преград, принудительной остановки автотранспорта, водометов и бронемашин.
14. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели.
15. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног.

16. Назначение, классы защиты и площадь защиты средств индивидуальной защиты.
17. Классификация средств поисковой техники.
18. Понятие централизованной системы охраны объектов.
19. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны.
20. Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции.
21. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями.
22. Понятие зоны обнаружения извещателя.
23. Основные технические характеристики средств поисковой техники.
24. Требования к средствам усиления звуковых сигналов.
25. Виды и назначение радиостанций, средств проводной связи, средств усиления звуковых сигналов, средств оперативного транспорта, используемых в дежурных частях ОВД.
26. Понятие и основные направления использования средств усиления звуковых сигналов.
27. Светофорная сигнализация: назначение, виды светофоров, управление светофорной сигнализацией, технические средства надзора за дорожным движением, их виды, назначение.
28. Средства видеофиксации нарушений ПДД, работающие в автоматическом режиме.
29. Технические средства для освидетельствования на предмет состояния опьянения.
30. Понятие специальных химических веществ.
31. Свойства химических средств и требования, предъявляемые к химическим ловушкам.
32. Понятие и назначение химических ловушек.
33. Требования предъявляемые к химическим ловушкам.
34. Понятие активных химических ловушек.
35. Понятие активных и пассивных химических ловушек.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы. Тестирование позволяет осуществлять контроль знаний обучающихся. Тестовые задания включают в себя вопросы по отдельным темам разделов (см. п. 2.2 РПД).

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе

тестирования задача обучающихся определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе тестирования, задача обучающихся определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальная оценка – «отлично».

Оценка «отлично» ставится, если даны правильные ответы на более чем 80% вопросов.

Оценка «хорошо» – даны правильные ответы не менее чем на 70 % вопросов.

Оценка «удовлетворительно» – даны правильные ответы не менее чем на 50 % вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – даны правильные ответы менее чем на 50 % вопросов.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущего контроля

A1. Что такое специальные технические средства?

- а) технические средства, предназначенные для исследования совокупности средств для выявления материальных следов преступления;
- б) технические средства, предназначенные для обеспечения безопасности сотрудников полиции и гражданам, путем оказания непосредственного воздействия на правонарушителя;
- в) технические средства, предназначенные для негласного сбора информации.

A2. Какими документами регламентируется применение оперативной техники?

- а) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»;
- б) Уголовно-процессуальный кодекс;
- в) Федеральный закон «О полиции».

A3. Какая из перечисленной техники не является специальной техникой общего назначения?

- а) диктофон на столе в кабинете следователя;
- б) видеочасть видеонаблюдения в охранно-пожарной системе;
- в) устройство для снятия аудиосообщения с телефонной линии.

A4. Данные полученные при использовании оперативной техники?

- а) являются неопровержимым доказательством по делу;
- б) не принимаются во внимание при рассмотрении дела;
- в) носят рекомендательный характер при рассмотрении дела.

А5. Кто является субъектом применения специальной техники?

- а) любые лица, непосредственно применяющие технические средства при выполнении задач по сбору необходимой информации;
- б) только сотрудники правоохранительных органов, непосредственно применяющие технические средства при выполнении задач обеспечения правопорядка;
- в) сотрудники правоохранительных органов и иные лица, непосредственно применяющие технические средства при выполнении задач обеспечения правопорядка.

А6. Что является средством обеспечения спецоперации?

- а) средства ограничения подвижности;
- б) средства разрушения преград;
- в) специальные газовые средства.

А7. Что такое проводная связь?

- а) электросвязь, в качестве среды распространения которой используются проводные искусственные линии связи;
- б) электросвязь, не требующая искусственной линии связи и осуществляемая посредством радиоволн;
- в) радиосвязь между наземными радиостанциями, осуществляемая посредством ретрансляции радиосигналов через один или несколько спутников Земли.

А8. Что такое факсимильная связь?

- а) передача документированных сообщений в виде буквенно-цифрового текста;
- б) передача по линиям связи печатных, рукописных, графических и других неподвижных изображений плоских оригиналов с воспроизведением их копий в пунктах приема;
- в) передача речевых сообщений по каналам электросвязи.

А9. Что такое радиосеть?

- а) способ организации радиосвязи между двумя корреспондентами, которые работают на общих для них радиоданных;
- б) способ организации радиосвязи между несколькими (тремя и более) корреспондентами, которые работают на общих для них радиоданных;
- в) способ организации радиосвязи между несколькими (тремя и более) корреспондентами, которые работают на произвольных радиоданных.

А10. Что такое безопасность связи?

- а) способность связи противостоять несанкционированному получению, уничтожению или изменению информации;
- б) способность связи обеспечивать передачу (доставку) сообщений (документов) или переговоров в заданные сроки;

в) способность связи обеспечивать воспроизведение передаваемых сообщений в пунктах приема с заданной точностью.

A11. Что такое кодирование?

а) наука, изучающая принципы, средства и методы преобразования данных с целью сокрытия их содержания;

б) способ изменения сообщения или документа обеспечивающий скрывание (искажение) его содержания;

в) это преобразования обычного текста в код. Существует однозначное соответствие между исходными символами текста (данных, чисел, слов) и преобразованными символами.

A12. Что такое линия связи?

а) это система технических средств и среда распространения сигналов передачи данных от отправителя (источника) к получателю (приемнику);

б) это физический процесс, отображающий передаваемое сообщение;

в) это физическая среда, используемая для трансляции сигнала от передающего устройства к приемному, где осуществляется его обратное преобразование в выходное сообщение.

A13. Что такое выходная мощность радиопередатчика?

а) мощность, излучаемая радиопередатчиком;

б) мощность, потребляемая радиопередатчиком от источника электропитания;

в) суммарная мощность, излучаемая радиопередатчиком и потребляемая им от источника электропитания.

A14. Какова дальность связи мобильной УКВ радиостанции?

а) 30 – 40 км;

б) 7 – 15 км;

в) 1 – 4 км.

A15. Что такое «радиоданные»?

а) диапазоны частот всех радиостанций, используемых в радиосети;

б) позывные радиостанций, имена абонентов, используемых для радиообмена;

в) назначенные рабочие и запасные частоты, позывные радиостанций и другие данные, необходимые для радиообмена.

A16. Для чего предназначена система пожарной сигнализации?

а) для обнаружения в период охраны попыток проникновения с целью поджога;

б) для обнаружения возгорания, сопровождающегося повышенной температурой или выделением дыма;

в) для обнаружения задымления. Не сопровождающегося повышенной температурой или появлением огня.

A17. Что из перечисленного является инженерным средством охраны?

- а) видеокамера наблюдения;
- б) забор из колючей проволоки;
- в) система тревожной сигнализации.

A18. Какие факторы вызывают срабатывание пожарного извещателя?

- а) обнаружение в зоне обнаружения горючих или огнеопасных веществ;
- б) появление в зоне обнаружения постороннего объекта;
- в) повышение в зоне обнаружения температуры.

A19. Что такое шлейф сигнализации?

- а) проводные и не проводные линии связи, прокладываемые от извещателей до распределительной коробки или приемно-контрольного прибора;
- б) это линия связи, соединяющие приемно-контрольные приборы с источником электропитания;
- в) проводные и не проводные линии электропитания, прокладываемые от извещателей до распределительной.

A20. Какие элементы обязательно присутствуют в пожарной сигнализации?

- а) оповещатель;
- б) прибор сопряжения с компьютером;
- в) приемно-контрольный прибор.

A21. Для чего используются носимые средства усиления речи?

- а) при проведении массовых мероприятий, в ходе операций по задержанию вооруженных преступников для убеждения их отказаться от сопротивления, а также для управления действиями личного состава;
- б) при проведении массовых мероприятий, в ходе операций по задержанию вооруженных преступников для убеждения их отказаться от сопротивления, а также при преследовании задерживаемых, при обеспечении сопровождения спецтранспорта, в агитационных целях;
- в) устанавливаются внутри зданий ОВД для оповещения личного состава, проведения воспитательной работы.

A22. Какой элемент не входит в состав мобильного средства усиления речи?

- а) аккумулятор или гальванический элемент;
- б) микрофон;
- в) усилитель низкой частоты.

A23. Какая мощность у мобильных средств усиления речи?

- а) 10-25 Вт;
- б) 80-150 Вт;
- в) более 200 Вт.

A24. В каком законе определяется порядок применения специальных средств?

- а) ФКЗ №3 от 31.05.1996 г. «Об обороне»;
- б) ФЗ №35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму»;
- в) ФЗ №3 от 02.02.2011 г. «О полиции».

A25. К какому виду специальных средств относится малогабаритное взрывное устройство «Ключ»?

- а) специальные средства активной обороны специальные;
- б) средства индивидуальной бронезащиты;
- в) специальные средства обеспечения спецопераций;

A26. Для каких целей применяется бронежилет класса защиты «Специальный»?

- а) для защиты от ударов и колюще-режущего холодного оружия;
- б) для защиты от pistolетных пуль калибра 9 мм. и холодного оружия;
- в) для защиты от автоматных и винтовочных пуль калибра 7,62 мм. при проведении штурмовых операций.

A27. В каких случаях применяются электрошоковые устройства?

- а) для выявления лиц, совершающих или совершивших преступления, или административное правонарушение;
- б) для пресечения преступления или административного правонарушения;
- в) для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия.

A28. Что запрещается при применении газовых специальных средств?

- а) повторное применение против лица подвергнувшемуся воздействию газа;
- б) применение газовых специальных средств в замкнутом непроветриваемом помещении;
- в) применение газовых специальных средств при массовых беспорядках.

A29. Какие поисковые приборы используются для обнаружения спрятанного оружия?

- а) газоанализаторы;
- б) приборы обнаружения пустот;
- в) металлодетекторы.

А30. Принцип работы приборов для обнаружения пустот?

- а) рентгеноскопический;
- б) ультразвуковой;
- в) индукционный.

В1..... это совокупность оконечных устройств приема-передачи информации, источника электропитания и проводных линий связи, их соединяющих для передачи информации по искусственным линиям связи в виде электромагнитных колебаний.

В2. Основным достоинством.....является: обширная зона покрытия; высокое качество и надежность связи; независимость стоимости передачи информации от расстояния и количества точек приема; быстрое развертывание в малоосвоенных местностях; гибкая конфигурация.

В3. это передача в одном направлении (например, радиопередачи вещательных станций). Количество корреспондентов, работающих на приеме, может быть неограниченное количество.

В4. это совокупность совместно действующих технических средств для обнаружения проникновения или попытки проникновения на объекты и (или) пожара на них; для сбора, обработки, передачи и представления в заданном виде потребителям информации о проникновении, неисправности или другой служебной информации.

В5..... это устройства, которые получают сигнал тревоги от извещателей и осуществляют управление по заданному алгоритму исполнительными устройствами.

В6..... позволяют в режиме реального времени рассмотреть внутреннюю структуру контролируемого объекта, идентифицировать инородные включения или дефекты.

С1. Дайте общее определение радиосвязи, определение радиопередатчика и радиоприемника.

С2. Назначение специальных средств индивидуальной защиты. Классы защиты бронежилетов.

Эталоны ответов

А1.	Б
А2.	А

A3.	В
A4.	А
A5.	В
A6.	Б
A7.	А
A8.	Б
A9.	Б
A10.	А
A11.	В
A12.	А
A13.	А
A14.	Б
A15.	В
A16.	Б
A17.	Б
A18.	В
A19.	А
A20.	В
A21.	А
A22.	А
A23.	Б
A24.	В
A25.	В
A26.	А
A27.	Б
A28.	А
A29.	В
A30.	Б
В1.	Средства проводной связи
В2.	Спутниковой связи
В3.	Односторонняя связь
В4.	Охранная сигнализация
В5.	Приемно-контрольные приборы
В6.	Рентгено-телевизионные установки
С1.	<p>Понятие радиосвязи.</p> <p>Принцип работы радиосвязи основан на способности электромагнитных волн высокой частоты распространяться в пространстве без искусственных линий связи.</p> <p>Электрический сигнал низкой частоты, получаемые от микрофона, преобразуются, передатчиком в электромагнитные волны высокой частоты, усиливаются и поступают в антенну, которая излучает</p>

С2.	<p>их в пространство. Устройство для преобразования исходного сигнала в электромагнитные волны называется радиопередатчиком. Устройство осуществляющее преобразование полученной от радиопередатчика электромагнитной волны в исходный сигнал называется радиоприемником. Средства индивидуальной бронезащиты предназначены для защиты личного состава от воздействия огнестрельного и холодного оружия, ударов металлическими предметами, палками, металлическими прутами. 10 классов защиты: Специальный – холодное оружие; 1 класс – пистолеты (ПМ, Наган); 2 класс – пистолеты (ПМ, ТТ); 2а класс – охотничье ружье; 3 класс – пистолет пулемет (ППШ, УЗИ); 4 класс – автомат (типа АК 47); 5 класс – автоматы (АК 47); 5а класс – автоматы (АК) – бронебойный патрон; 6 класс – автоматы, пулеметы, винтовки 6а класс – автоматы, пулеметы, винтовки бронебойный патрон.</p>
-----	---

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие специальной техники.
2. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности правоохранительных органов, формы ее применения.
3. Ведомственные нормативные акты, регулирующие применение специальных технических средств.
4. Общие положения применения СТС сотрудниками правоохранительных органов.
5. Применение СТС сотрудниками МВД.
6. Применение СТС сотрудниками уголовно-исполнительной системы.
7. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих СТС.
8. Назначение и порядок применения СТС.
9. Тактика применения СТС.
10. Меры безопасности при применении СТС.

11. Запреты и ограничения, связанные с применением СТС.
12. Средства индивидуальной защиты. Понятие и правовая основа их применения.
13. Виды средств индивидуальной защиты.
14. Тактико-технические данные, а также порядок применения средств защиты.
15. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.
16. Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение.
17. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел.
18. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов.
19. Функции систем охранно-пожарной сигнализации.
20. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи.
21. Понятие системы автономной охраны объектов.
22. Понятие зоны обнаружения извещателя.
23. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование.
24. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач.
25. Плав средства классов «море», «озеро», «река» и задачи, решаемые с их помощью.
26. Основные поисковые ситуации.
27. Способы укрытия объекта поиска.
28. Понятие укрывающей среды. Виды специальных хранилищ.
29. Классификация объектов поиска. Факторы, способствующие и препятствующие обнаружению объекта поиска.
30. Виды и принципы действия металлоискателей, приборов для поиска изделий из золота, приборов для обнаружения живых существ, поиска взрывчатых веществ и наркотических веществ, пустотоискателей и поисковой рентгеновской аппаратуры.
31. Виды и принципы действия приборов для обнаружения трупов, источников радиоизлучения и магнитозаписывающей аппаратуры.
32. Технические особенности образцов поисковой техники, применяемых в ОВД и их тактико-технические характеристики.
33. Виды приборов видения в темноте, тактические и методические особенности их использования в различных условиях. Основные узлы данных приборов, их назначение.

34. Устройство и физические основы работы электронно-оптических преобразователей. Правила подготовки и использования приборов видения в темноте.

35. Понятие, назначение и правовые основы применения специальных химических веществ.

36. Классификация специальных химических веществ.

37. Технические средства, используемые при применении СХВ.

38. Алгоритм действий сотрудников правоохранительных органов при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах.

39. Выявление, фиксация и изъятие отпечатков пальцев рук

40. Понятие безопасности системы связи. Классификация вероятных угроз нарушения работоспособности системы связи.

41. Методика определения вероятных угроз безопасности и каналов утечки служебной информации.

42. Технические средства регулирования дорожного движения (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные ограждения, направляющие устройства) и правила их применения.

43. Средства видеофиксации нарушений ПДД, работающие в автоматическом режиме, измерения скоростного режима и освидетельствования на предмет состояния опьянения.

44. Понятие и основные направления взаимодействия сотрудников правоохранительных органов с подразделениями оперативно-технических мероприятий.

45. Формы и методы взаимодействия.

Оценивание ответа обучающихся на дифференцированном зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценка</i>
<ul style="list-style-type: none">• Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Отлично
<ul style="list-style-type: none">• Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	

<p>междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> • Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	Неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами междисциплинарного курса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы курса. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Не получены ответы по базовым вопросам междисциплинарного курса. 	

3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. **Быстряков Е.Н.** Специальная техника: учебное пособие / Е.Н. Быстрякова, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. – Москва: КноРус, 2022. – 252 с. — ISBN 978-5-4365-8984-8. — URL: <https://book.ru/book/943453>. — Текст: электронный.
2. **Андреева Е.В.** Специальная техника: учебное пособие / Е.В. Андреева. – Москва: КноРус, 2022. – 454 с. — ISBN 978-5-406-10341-8. — URL: <https://book.ru/book/944520>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. **Савельева М.В.** Основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. — Москва: КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-4365-9446-0. — URL: <https://book.ru/book/944055>. — Текст: электронный.

Основные нормативные правовые источники

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (действующая редакция). М., 2022.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ №174-ФЗ от 18.12.2001. В последней редакции // СПС «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон от 3.04.1995 №40-ФЗ «О федеральной службе безопасности». В последней редакции // СПС «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 12.08.1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». В последней редакции // СПС «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации». В последней редакции // СПС «Консультант Плюс».
6. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции». В последней редакции // СПС «Консультант Плюс».

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.sledcom.ru Следственный комитет Российской Федерации
3. www.fsb.ru Федеральная служба безопасности

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы междисциплинарного курса обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверки конспектов, защиты рефератов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен</p> <p>иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники</p> <p>уметь: выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p> <p>знать: назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>проверка конспектов;</p> <p>защита рефератов;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>контрольная работа, дифференцированный зачет.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

междисциплинарного курса

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

компонента профессионального модуля

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: Биченова Сирана Шалвовна,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
уголовно-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



/ С.Ш. Биченова

Заместитель директора по учебно-
методической работе



/ Е.А. Сидоренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса
2. Структура и содержание междисциплинарного курса
 - 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса МДК.01.01. «Тактико-специальная подготовка» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения междисциплинарного курса.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс МДК.01.01. «Тактико-специальная подготовка» относится к профессиональному модулю ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оперативно-служебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения

знать:

– организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

– задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок.

Освоение междисциплинарного курса будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения междисциплинарного курса – 94 часа, 8 часов из которых отведено на обязательную учебную нагрузку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка	302 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	207 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	94 часа

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам				
Вид учебной работы	4 (2¹) сем	5 (3²) сем	6 (4³) сем	Всего
Лекции	34	49	40	123
Практические занятия	26	26	22	74
Самостоятельная работа обучающихся	30	30	34	94
Курсовая работа	-	-	10	10
Групповые консультации	-	-	1	1
Промежуточная аттестация	контр. раб.	контр. раб.	экзамен, курсовая работа	302 часа

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
	4 семестр			
Введение	Содержание учебного материала: Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Раздел 1. Топографическая подготовка				

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

² Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

³ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки	Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2		
	Практическое занятие: 1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. 2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.		2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: 1. Сущность и способы ориентирования на местности без карты. 2. Порядок выбора ориентиров. 3. Особенности ориентирования в сложных условиях 4. Особенности выдерживания направления движения в условиях ограниченной видимости			2
Тема 1.2. Топографические карты и их содержание	Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты - крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разгрузка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт.	2		
	Практическое занятие: 1. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. 2. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций		2	
	Самостоятельная работа: 1. Перечислить номенклатуру топографических карт 2. Показать и определить точку своего стояния на карте.			2
Тема 1.3. Чтение	Виды условных знаков. Цветовое	2		

топографических карт	оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.			
	Практическое занятие: 1. Практическое освоение чтения топографических карт. 2. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Прочитать топографическую карту и дать характеристику местным предметам и формам рельефа.			2
Тема 1.4. Измерения по топографической карте	Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления.	2		
	Практическое занятие: 1. Измерения по топографической карте. 2. Технические средства измерения. 3. Методы измерения.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Прочитать топографическую карту и произвести измерения по ней. 2. Описать переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. 3. Описать способы измерения углов на карте с помощью транспортира.			2

<p style="text-align: center;">Тема 1.5. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач</p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.</p>	2		
	<p>Практическое занятие: 1. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. 2. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Рассказать как ориентироваться на местности. 2. Определить направления на местности. 3. Показать движение по азимутам.</p>			2
<p style="text-align: center;">Тема 1.6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД</p>	<p>Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по</p>	2		

	<p>географическим Координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение.</p> <p>Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. 2. Системы координат. 3. Определение частей света. <p>Ориентирование на местности.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стороны горизонта по компасу, небесным светилам и различным признакам. 2. Произвести измерения расстояний на местности, определения высоты предмета. 3. Определить выдерживания с помощью компаса направления движения 			2
Тема 1.7. Графические служебные документы, применяемые в ОВД	<p>Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.</p> <p>Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения.</p> <p>Составление схем местности по карте.</p>	2		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем местности по карте. 2. Правила разработки и оформления оперативно - служебных документов, рабочих карт, планов и схем. 		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. 2. Составление схемы места происшествия (преступления). 			2
Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени				
Тема 2.1. Оружие	Возможный характер будущей войны.	2		

<p>массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы</p>	<p>Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, t окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.</p> <p>Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение людей в зонах химического заражения. 2. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. 3. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения. 		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы, а также способы защиты. 2. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности. 			2
<p>Тема 2.2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах</p>	<p>Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства</p>	2		

	наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны. Система гражданской обороны.			
	Практическое занятие: 1. Задачи и структура гражданской обороны. 2. Руководство и органы управления гражданской обороной. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		2	
	Самостоятельная работа: 1. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. 2. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. 3. Описать роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.			2
Тема 2.3. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объекта признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности	2		
	Практическое занятие: 1. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. 2. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. 3. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Привести данные применяемые при оценке радиационной обстановки.			2

	2. Проведение химического наблюдения. 3. Провести наблюдение и оценку соответствующих заданий: действия личного состава при угрозе применения ядерного оружия.			
Тема 2.4 Методика оценки радиационной и химической обстановки	Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: 1. Охарактеризовать задачи оценки обстановки в очагах поражения оружием массового поражения. 2. Привести методы оценки радиационной и химической обстановки.			2
Тема 2.5. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общевоинского защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогАЗом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогАЗа и ОЗК. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общевоинского защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогАЗом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогАЗа и ОЗК. Меры безопасности.	2		
	Практическое занятие: 1. Основные способы защиты населения. 2. Специальная обработка. 3. Назначение, принцип действия, общее		2	

	устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).			
	Самостоятельная работа: 1. Описать изучение зон разрушений и возможных заражений; пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, защиты кожи, медицинскими средствами защиты. 2. Решение тестовых заданий.			2
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД				
Тема 3.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: 1. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. 2. Описать маскировку окопов.			2
Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ	2		

	промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности.			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. 2. Взрывчатое превращение. 3. Способы возбуждения взрыва. 4. Общие сведения о способах взрывания. 		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить общие сведения об огневом, электрическом способах взрывания. 2. Проанализировать алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. 3. Описать средства и способы поиска, а также действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. 			2
<p>Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки</p>	<p>Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейские цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.</p> <p>Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.</p> <p>Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.</p>	4		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). 2. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. 3. Решение тестовых заданий. 			
	Самостоятельная работа:			

	1. Проанализировать тактику действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.			
	Контрольная работа		2	
	ИТОГО в семестре:	34	26	30
	5 семестр			
Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях				
Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в кризисных ситуациях	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС).	2		
	Практическое занятие: 1. Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. 2. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферат на темы «Введение ЧП в стране или в отдельных местностях». «Выполнение служебных обязанностей в особых условиях, нарядами ОВД». 2. Изучение нормативно-правовых актов, которые регулируют основы введения ЧП.			4
Тема 4.2. Основы специальной операции	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), внутренних войск МВД России. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.	4		
	Практическое занятие: 1. Понятие и сущность специальной		2	

	<p>операции.</p> <p>2. Основные цели и задачи проведения специальной операции, её этапы, 22 характерные черты.</p> <p>3. Силы и средства, используемые при её проведении. Степени боевой готовности.</p> <p>4. Решение тестовых заданий..</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Изучить условные наименования подразделений плана действий территориального органа МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств.</p> <p>2. Отработать с личным составом сигналы оповещения и степени боевой готовности</p> <p>л/с</p>			2
<p>Тема 4.3. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций</p>	<p>Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.</p> <p>Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления.</p>	4		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Характеристика видов, структуры и содержания специальных планов, организации их разработки и корректировки.</p> <p>2. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных.</p> <p>3. Характеристика сущности, требований, основных принципов управления ОВД МВД России.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Описать систему, средства, органы и пункты управления.</p>			2
<p>Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах</p>	<p>Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и</p>	2		

	биологическая защита, радиоэлектронная борьба).			
	Практическое занятие: 1. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. 2. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Описать боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.			2
Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.), обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности). Деятельность руководителей подразделений ОВД, привлекаемых к проведению специальной операции. Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников.	2		
	Практическое занятие: 1. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. 2. Организация и тактика проведения специальной операции. 3. Группировка расчета элементов группировки.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Изучить условия проведения спец. операции по задержанию особо опасных преступников			2
Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.	4		

	<p>Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация чрезвычайных ситуаций, тестирование общая характеристика их последствий. 2. Роль и место ОВД при ликвидации крупных аварий и стихийных бедствий. 3. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. 4. Решение задач по расчету сил и средств. 		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить алгоритм действия нарядов полиции при пожаре, описать меры безопасности необходимые при попадании в горящее здание. 2. Подготовить реферат на тему «Роль и место ОВД при ликвидации крупных аварий и стихийных бедствий». 			2
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов ОВД	<p>Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.</p>	4		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. 2. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. 3. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. 		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методики проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. 			2
Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	<p>Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия.</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных</p>	6		

	<p>условиях. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения. 2. Общая характеристика мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению массовых беспорядков. 3. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых мероприятий. 4. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. 5. Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. 6. Решение тестовых заданий. 		4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на тему: «Факты и причины возникновения массовых беспорядков, а также их последствия», «Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения». 			2
<p>Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции</p>	<p>Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий.</p>	7		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды терроризма и террористических актов. Правовое и 		4	

	<p>организационное обеспечение борьбы с терроризмом.</p> <p>2. КТО – правовой режим, условия проведения, руководство.</p> <p>3. Разграничение компетентности ОВД и других правоохранительных ведомств в сфере борьбы с терроризмом.</p> <p>4. Деятельность подразделений ОВД по предотвращению террористических актов и после совершения преступлений террористической направленности.</p> <p>5. Тактические особенности несения службы при решении задач предупреждения и пресечения террористических актов.</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Проанализировать тактику действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.</p>			4
Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников	<p>Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика.</p>	4		
	<p>Практическое занятие: не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Описать функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактику действий.</p> <p>2. Проанализировать особенности ведения переговорного процесса.</p>		-	2
Тема 4.11. Организации проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	<p>Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки.</p>	10		

	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. 2. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. 3. Особенности проведения операций, в городской квартире и т.д. 		2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать тактику действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях. 2. Изучить особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении. 			6
	Контрольная работа		2	
	ИТОГО в 1 семестре:	49	26	30
	6 семестр			
Тема 4.12. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте	<p>Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте.</p>	8		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. 2. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения. 3. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. 4. Решение модельных ситуаций. 		4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить правила постановки задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. 2. Проанализировать тактику действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. 3. Описать; порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном 			6

	<p>пункте; способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц; выдвижение к зданию штурмовой группы и группы прикрытия, порядок проникновения в здание и задержания преступников.</p> <p>4. Охарактеризовать управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.</p>			
<p>Тема 4.13. Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц</p>	<p>Анализ и оценка оперативной обстановки. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования. Принятие решения на блокирование участка местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования.</p>	8		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района.</p> <p>2. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.</p> <p>3. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников.</p> <p>4. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно-поисковой группы по закрытой местности.</p>		6	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Описать порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.</p> <p>2. Охарактеризовать управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.</p>			6
<p>Тема 4.14. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований,</p>	<p>Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.</p> <p>Функциональные группы, создаваемые</p>	8		

пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.			
	Практическое занятие: 1. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. 2. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. 3. Решение модельных ситуаций.		4	
	Самостоятельная работа: 1. Описать участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.			6
Тема 4.15. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП.	6		
	Практическое занятие: 1. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). 2. Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Охарактеризовать группировку сил и средств ОВД, создаваемых для поддержания режима ЧП.			6
Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции. Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях.	6		
	Практическое занятие: 1. Принятие решения на проведение засады. 2. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. 3. Решение тестовых заданий.		4	

	Самостоятельная работа: 1. Описать тактику действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.			6
Тема 4.17. Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико-специальные учения)	Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте.	4		
	Практическое занятие: 1. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время массовых беспорядков.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности.			4
	ИТОГО в семестре:	40	22	34
	Консультация к экзамену	1		
	Экзамен			
	ВСЕГО:	123	74	94
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

- для формирования умений:

аналитическая обработка текста (подготовка рефератов; составление библиографии, тестирование); выполнение чертежей, схем; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий, которая проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всего междисциплинарного курса в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (94 часа).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Каждая тема междисциплинарного курса предусматривает ряд вопросов, на которые обучающимся необходимо дать развернутые письменные ответы, используя законодательство, а также научную и учебную литературу. Ответ на вопросы должен быть развернутым и полным, в ряде случаев необходимо ссылаться на соответствующие нормативные правовые акты.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальная оценка – «отлично».

Оценка «отлично» ставится, если даны полные, развернутые ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» – даны краткие ответы на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – даны краткие ответы не на все вопросы.

Самостоятельные работы
Раздел 1. Топографическая подготовка
Самостоятельная работа по теме 1.2.
«Топографические карты и их содержание».

Задание:

1. Перечислить номенклатуру топографических карт
2. Показать и определить точку своего стояния на карте.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Шульдешов Л.С., Военная топография: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Угрянский. — Москва: КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-09664-2. — URL:<https://book.ru/book/943629>. — Текст: электронный.
2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 1.3. «Чтение топографических карт».

Задание:

1. Прочитать топографическую карту и дать характеристику местным предметам и формам рельефа.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Шульдешов Л.С., Военная топография: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Угрянский. — Москва: КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-09664-2. — URL:<https://book.ru/book/943629>. — Текст: электронный.
2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 1.4. «Измерения по топографической карте»

Задание:

1. Прочитать топографическую карту и произвести измерения по ней.
2. Описать переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно.
3. Описать способы измерения углов на карте с помощью транспортира.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Шульдешов Л.С., Военная топография: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Угрянский. — Москва: КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-09664-2. — URL:<https://book.ru/book/943629>. — Текст: электронный.
2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 1.5.

«Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач».

Задание:

1. Описать как ориентироваться на местности.
2. Определить направления на местности.
3. Показать движение по азимутам.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Шульдешов Л.С., Военная топография: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Угрянский. — Москва: КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-09664-2. — URL:<https://book.ru/book/943629>. — Текст: электронный.
2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 1.6.

«Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД».

Задание:

1. Определить стороны горизонта по компасу, небесным светилам и различным признакам.
2. Произвести измерения расстояний на местности, определения высоты предмета.
3. Определить с помощью компаса направления движения.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Шульдешов Л.С., Военная топография: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Углянский. — Москва: КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-09664-2. — URL:<https://book.ru/book/943629>. — Текст: электронный.

2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 1.7.

«Графические служебные документы, применяемые в ОВД».

Задание:

1. Описать сущность, подготовку и порядок работы при глазомерной съемке участка местности.
2. Составить схемы места происшествия (преступления).

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Шульдешов Л.С., Военная топография: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Углянский. — Москва: КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-09664-2. — URL:<https://book.ru/book/943629>. — Текст: электронный.

2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Раздел 2.

Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Самостоятельная работа по теме 2.1.

«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы».

Задание:

1. Описать оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы, а также способы защиты.
2. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. —

254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 2.2.

«Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах».

Задание:

1. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.
2. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи.
3. Описать роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О гражданской обороне» // Российская газета, N 32-33, 19.02.1998.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета. № 250, 24.12.1994.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 16.06.2022) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Российская газета, N 7, 20.01.2004.
4. Приказ МВД России от 06.10.2008 N 861 (ред. от 05.12.2016) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2008 N 13002) // СПС «КонсультантПлюс».
5. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 2.3

«Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД».

Задание:

1. Привести данные применяемые при оценке радиационной обстановки.
2. Проведение химического наблюдения.
3. Провести наблюдение и оценку соответствующих заданий: действия личного состава при угрозе применения ядерного оружия.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О гражданской обороне» // Российская газета, N 32-33, 19.02.1998.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета. № 250, 24.12.1994.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 16.06.2022) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Российская газета, N 7, 20.01.2004.
4. Приказ МВД России от 06.10.2008 N 861 (ред. от 05.12.2016) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2008 N 13002) // СПС «КонсультантПлюс».
5. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 2.4.

«Методика оценки радиационной и химической обстановки».

Задание:

1. Охарактеризовать задачи оценки обстановки в очагах поражения оружием массового поражения.
2. Привести методы оценки радиационной и химической обстановки.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Указ Президента РФ от 11.03.2019 № 97 «Об основах государственной политики РФ в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 2.5.

«Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Задание:

1. Описать изучение зон разрушений и возможных заражений; пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, защиты кожи, медицинскими средствами защиты.

2. Решение ситуационных задач.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета. № 250, 24.12.1994.

2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Раздел 3.

Тактическая подготовка сотрудников ОВД

Самостоятельная работа по теме 3.1.

«Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач».

Задание:

1. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня.

2. Описать маскировку окопов.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 3.2.

«Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств».

Задание:

1. Изучить общие сведения об огневом, электрическом способах взрывания.

2. Проанализировать алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.

3. Описать средства и способы поиска, а также действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 3.3.

«Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки».

Задание:

1. Проанализировать тактику действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях

Самостоятельная работа по теме 4.1.

«Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в кризисных ситуациях».

Задание:

1. Изучить нормативно-правовых актов, которые регулируют основы введения ЧП.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О гражданской обороне» // Российская газета, N 32-33, 19.02.1998.
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Российская газета, N 105, 02.06.2001.
4. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) «О военном положении» // Российская газета, N 21, 02.02.2002.
5. «Организационно-методические рекомендации по организации деятельности сети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны и защиты населения» (утв. МЧС России 02.04.2021 N 2-4-71-4-11) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Приказ МВД России от 06.10.2008 N 861 (ред. от 05.12.2016) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2008 N 13002) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.2. «Основы специальной операции».

Задание:

1. Изучить условные наименования подразделений плана действий территориального органа МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств.
2. Отработать с личным составом сигналы оповещения и степени боевой готовности л/с.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.3.

«Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций».

Задание:

1. Описать систему, средства, органы и пункты управления.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

**Самостоятельная работа по теме 4.4.
«Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных
обстоятельствах».**

Задание:

1. Описать боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

**Самостоятельная работа по теме 4.5.
«Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых
мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо
опасных преступников».**

Задание:

1. Изучить условия проведения спец. операции по задержанию особо опасных преступников.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 28.06.2022) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Российская газета, N 160, 18.08.1995.
2. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.6.

«Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Задание:

1. Описать алгоритм действия нарядов полиции при пожаре, описать меры безопасности необходимые при попадании в горящее здание.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.7.

«Пресечение захвата собственных объектов ОВД».

Задание:

1. Проанализировать методику проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.9.

«Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции».

Задание:

1. Проанализировать тактику действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» // Российская газета, N 48, 10.03.2006.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета, N 138-139, 30.07.2002.
3. Указ Президента РФ от 15.02.2006 N 116 (ред. от 25.11.2019) «О мерах по противодействию терроризму» (вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете») // Российская газета", N 34, 17.02.2006.
4. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.10. «Участие ОВД в освобождении заложников».

Задание:

1. Описать функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактику действий.
2. Проанализировать особенности ведения переговорного процесса.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.11. «Организации проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников».

Задание:

1. Описать тактику действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях.
2. Изучить особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. —

254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.12.

«Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте».

Задание:

1. Изучить правила постановки задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц.
2. Проанализировать тактику действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва.
3. Описать; порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте; способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц; выдвижение к зданию штурмовой группы и группы прикрытия, порядок проникновения в здание и задержания преступников.
4. Охарактеризовать управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.13.

«Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц».

Задание:

1. Описать порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.
2. Охарактеризовать управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.14.

«Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа».

Задание:

1. Описать участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.15.

«Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения».

Задание:

1. Охарактеризовать группировку сил и средств ОВД, создаваемых для поддержания режима ЧП.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Российская газета, N 105, 02.06.2001.
2. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) «О военном положении» // Российская газета, N 21, 02.02.2002
3. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Самостоятельная работа по теме 4.16.

«Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады».

Задание:

1. Описать тактику действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время

проведения скрытой засады.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

**Самостоятельная работа по теме 4.17.
«Организация и ведение действий подразделений ОВД при
чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико-специальные
учения)».**

Задание:

1. Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности.

Форма сдачи отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных

результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся

учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и способы ориентирования на местности без карты.
2. Порядок выбора ориентиров.
3. Особенности ориентирования в сложных условиях.
4. Особенности выдерживания направления движения в условиях ограниченной видимости.
5. Приборы РХБ разведки.
6. Оценка обстановки в очагах ядерного поражения, химического заражения в зонах ЧС, ее сущность и задачи.
7. Правовые основы применения спец. средств.
8. Введение ЧП в стране или в отдельных местностях.
9. Выполнение служебных обязанностей в особых условиях, нарядами ОВД.
10. Виды нарядов ОВД.
11. Действия л/с ОВД при проведении специальных операций.
12. Виды нарядов при обеспечении массовых мероприятий
13. Специальные подразделения ОВД.

14. Роль и место ОВД при ликвидации крупных аварий и стихийных бедствий.
15. Факты и причины возникновения массовых беспорядков, а также их последствия.
16. Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения.
17. Подготовка сил и средств к обеспечению безопасности собственных объектов МВД РФ.
18. Тактика действий нарядов по охране и обороне объектов при резком осложнении оперативной обстановки.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы. Тестирование позволяет осуществлять контроль знаний обучающихся. Тестовые задания включают в себя вопросы по отдельным темам разделов (см. п. 2.2 РПД).

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе тестирования задача обучающихся определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе тестирования, задача обучающихся определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальная оценка – «отлично».

Оценка «отлично» ставится, если даны правильные ответы на более чем 80% вопросов.

Оценка «хорошо» – даны правильные ответы не менее чем на 70 % вопросов.

Оценка «удовлетворительно» – даны правильные ответы не менее чем на 50 % вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – даны правильные ответы менее чем на 50 % вопросов.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое топография?
 - а) наука, изучающая топографические карты и обозначения элементов местности и рельефа;
 - б) наука, изучающая земную поверхность и прогнозирующая изменение ее рельефа;
 - в) наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.

2. Какая местность недоступна для движения гусеничных и колесных машин?

- а) проходимая;
- б) труднопроходимая;
- в) непроходимая.

3. Что такое «почвогрунты»?

- а) топографический элемент местности;
- б) характеристика местности;
- в) условный знак на топографической карте.

4. Как зависит проходимость местности от сезонных изменений местности?

- а) зимой проходимость улучшается;
- б) зимой и летом проходимость не изменяется;
- в) летом проходимость улучшается.

5. Карта масштаба 1:100 000 является?

- а) мелкомасштабной;
- б) среднемасштабной;
- в) крупномасштабной.

6. Что называется картографической проекцией?

- а) математический способ построения на плоскости картографической сетки, на основе которой на карте изображают поверхность земного шара;
- б) математический способ построения на плоскости картографической сетки, построенной на основе изображенной на плоскости поверхности земного шара;
- в) математический способ построения на плоскости изображения земной поверхности, построенных на основе географических координат.

7. Что такое земной экватор?

- а) математические точки пересечения воображаемой оси вращения Земли с земной поверхностью;
- б) большой круг земного шара, равноудаленный от полюсов и делящий поверхность Земли на два полушария: северное и южное;
- в) линии пересечения поверхности Земли вертикальными плоскостями, проходящими через земную ось.

8. Какой масштаб у карты номенклатуры М-34-ХІХ?

- а) 1:500 000;
- б) 1:200 000;
- в) 1:100 000.

9. Что такое ориентирование на местности?

- а) определение местоположения точки на топографической карте по известному азимуту и расстоянию;

б) определение истинного азимута с использованием магнитного склонения;

в) определение своего местоположения и нужного направления движения или действий относительно сторон горизонта или определяющих объектов местности.

10. Что такое ядерное оружие?

а) боеприпасы, действие которых основано на использовании энергии, выделяющейся при химических реакциях взрывного характера;

б) боеприпасы снаряженные радиоактивными материалами, вызывающими при использовании сильное радиоактивное заражение местности;

в) боеприпасы, действие которых основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при ядерных реакциях взрывного характера.

11. При каком ядерном взрыве действие проникающей радиации наименьшее?

а) при высотном (космическом);

б) при наземном;

в) при подводном.

12. Что такое химическое оружие?

а) боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании вредного воздействия радиоактивности на живые организмы;

б) боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ;

в) боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании болезнетворных микроорганизмов и их токсинов.

13. Какое боевое отравляющее вещество нервнопаралитического действия?

а) зарин;

б) иприт;

в) фосген.

14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания?

а) общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

б) респиратор Р-2;

в) войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

15. Как изменяется устойчивость отравляющих веществ на открытой местности при повышении температуры воздуха?

а) увеличивается;

б) остается неизменной;

в) уменьшается.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа является самостоятельной научной работой обучающегося и должна отражать приобретенные практические навыки и результаты исследования по разделам междисциплинарного курса в рамках выбранной темы. При написании курсовой работы обучающийся должен показать: навыки работы с учебной, научной литературой, умение анализировать правовые источники, законодательство и делать обоснованные выводы.

Результаты защиты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки по курсовой работе принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада обучающегося, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, а также соблюдение требований по порядку оформления работы.

При оценке курсовой работы учитываются следующие факторы: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления.

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются:

- соответствие содержания курсовой работы, по которой она выносится на защиту;
- научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы;
- соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;
- уровень защиты курсовой работы.

Тематика курсовых работ

1. Биологическое оружие, его поражающее действие, способы защиты.
2. Виды условных знаков, пояснительные подписи и цифровые обозначения.
3. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.
4. Графические документы в деятельности правоохранительных органов. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе.
5. Действия сотрудников правоохранительных органов при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности.
6. Единицы измерения радиоактивности, дозы и мощности.
7. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств
8. Индивидуальные средства защиты в ЧС: классификация, характеристика защитных свойств, порядок пользования и хранения.
9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности.

10. Коллективные средства защиты: классификация, правила пользования и их обслуживание.

11. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения химического заражения местности и объектов.

12. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов.

13. Местность и влияние ее характеристик на оперативно-служебную деятельность сотрудника ОВД.

14. Методы оценки, порядок работы с данными, полученными в ходе прогнозирования и ведения разведки в ЧС.

15. Назначение, классификация, принципы действия, устройство и тактико-технические характеристики приборов радиационной, химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля.

16. Назначение, состав и тактические способы действий правоохранительных органов в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.

17. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

18. Определение сторон горизонта различными способами.

19. Организационная структура ГО России.

20. Организационно-тактические действия руководства штаба по всестороннему обеспечению специальных операций.

21. Ориентирование в движении. Подготовка данных для движения по азимутам: выбор маршрута и ориентиров, определение магнитных азимутов и расстояний по каждому участку пути, составление схемы и карточки маршрута. Порядок движения по азимуту и способы выдерживания заданного направления. Обход препятствий.

22. Основные мероприятия по защите населения и личного состава ОВД в ЧС.

23. Организация работы дежурных частей в МВД.

24. Оценка обстановки в очагах ядерного поражения и химического заражения, ее сущность и задачи.

25. Планирование действий правоохранительных органов к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Организация взаимодействия в специальной операции.

26. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления.

27. Понятие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, задачи и структура.

28. Понятие о топографические, плане, классификация их по масштабам и предназначению.

29. Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация.

30. Понятие, основные и перспективные виды ОМП.

31. Порядок проведения частичной и полной специальной обработки личного состава, имущества, вооружения и техники, а также территорий и сооружений.

32. Приемы составления схем местности.

33. Разграфка и номенклатура топографических карт.

34. Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке правоохранительных органов к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

35. Роль и место МВД России в системе ГО и РСЧС.

36. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: задачи, обязанности и режимы функционирования.

37. Способы защиты от ОМП и поражающих факторов, возникающих при ЧС.

38. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.

39. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач.

40. Тактика действий подразделений (нарядов) правоохранительных органов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

41. Тактика действий подразделений (нарядов) правоохранительных органов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера

42. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов.

43. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.

44. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие правоохранительных органов в системе территориальной обороны.

45. Химическое оружие: классификация, поражающее действие, способы защиты.

46. Ядерное оружие: классификация, виды ядерных взрывов, поражающее действие, способы защиты.

Перечень вопросов к экзамену

1. Правовая основа деятельности выполнения задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.

2. Специальная операция, ее цели и задачи. Чем достигается успех в операции.

3. Мероприятия, осуществляемые ОВД в ходе проведения специальной операции и их характеристика.

4. Блокирование как способ действий в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по блокированию и их характеристика.

5. Поиск как способ действий в специальной операции. Виды поиска, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по поиску и их характеристика.
6. Оцепление как способ действий в специальной операции. Виды оцепления, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению и их характеристика.
7. Эвакуационные мероприятия. Особенности эвакуационных мероприятий при проведении специальных операций.
8. Психологическое воздействие на преступников. Его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров.
9. Силовые действия в специальной операции. Особенности ведения силовых действий в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
10. Разведывательные мероприятия в спецоперации. Особенности ведения разведки в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
11. Процессуальное обеспечение специальной операции. Группы, создаваемые для проведения следственных действий. Их назначение, состав и порядок действий.
12. Меры безопасности при проведении специальной операции.
13. Воспитательная работа в специальной операции. Особенности ведения воспитательной работы на различных этапах операции.
14. Сущность, требования и основные принципы управления ОВД в особых условиях.
15. Организация взаимодействия в специальной операции.
16. Организация управления и связи в специальной операции.
17. Порядок применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в специальной операции.
18. Назначение, состав и задачи внутренних войск МВД России. Их роль и место в специальной операции.
19. Структура и содержание Плана действий чрезвычайных обстоятельствах.
20. Задачи, выполняемые возникновении чрезвычайных обстоятельств.
21. Задачи и состав оперативного штаба.
22. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям в чрезвычайных обстоятельствах. Классификация групп оперативно-служебного применения.
23. Оповещение сил, привлекаемых к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Сигналы оповещения и действия по ним. Что включает в себя план оповещения и сбора сотрудников.
24. Характеристика мероприятий по приведению сил и средств в степени готовности №2 и №1.
25. Принципиальная схема построения и действий сил и средств в специальной операции. Ее содержание (на примере одного из видов специальной операции).
26. Что отражается на рабочей карте руководителя оперативного штаба?
27. Порядок действий после получения информации о чрезвычайном обстоятельстве.

28. Что включает в себя заблаговременная подготовка ОВД к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах? Цели и содержание проводимых мероприятий.

29. Содержание уяснения полученной задачи (информации) и отдачи предварительных распоряжений.

30. Что изучается при оценке обстановки?

31. Содержание решения на проведение специальной операции.

32. Содержание боевого приказа.

33. Действия старшего группы оперативно-служебного применения после завершения специальной операции.

34. Виды всестороннего обеспечения деятельности чрезвычайных обстоятельствах и их краткая характеристика.

35. Основные способы сбора сведений при ведении разведки и их характеристика.

36. Основные задачи и виды тылового обеспечения чрезвычайных обстоятельствах.

37. Основные формы и методы подготовки органов управления и группировки сил и средств к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

38. Критерии оценки готовности органов управления, руководителей и сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

39. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.

40. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте.

41. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в общественном месте.

42. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в отдельном строении.

43. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в городской квартире.

44. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению захвата важного объекта.

45. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД в специальной операции по пресечению захвата важного объекта.

46. План охраны и обороны здания ОВД. Его структура и содержание.

47. Мероприятия, проводимые по отражению нападения на здание ОВД. Силы, средства и порядок их привлечения.

48. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению деятельности банд.

49. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности банд.

50. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.

51. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.
52. 53 Компетенция и задачи ОВД в борьбе с терроризмом.
53. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, принимающих участие в пресечении террористических актов.
54. Тактика действий выявлению и предупреждению преступлений террористического характера.
55. Тактика действий пресечению террористического акта.
56. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по освобождению заложников.
57. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников.
58. Варианты ведения специальной операции по освобождению заложников. Факторы, оказывающие влияние на ее проведение.
59. Участие ОВД в пресечении захвата заложников в случаях, отнесенных в компетенции территориальных органов безопасности. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их состав и тактика действий.
60. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению захвата (угона) воздушного судна.
61. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) воздушного судна.
62. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) судна водного транспорта.
63. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) железнодорожного подвижного состава.
64. Содержание и особенности подготовки ОВД к действиям по ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
65. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС природного характера.
66. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС техногенного характера
67. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в ликвидации последствий ЧС, их назначение и тактика действий.
68. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
69. Бесконтактный способ воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков и его характеристика.
70. Дать характеристику контактными способам воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков в населенном пункте.
71. Предупредительные мероприятия, проводимые с целью уменьшения масштаба массовых беспорядков. Их содержание.
72. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков при осложнении обстановки (при использовании организаторами женщин и детей в качестве прикрытия при прорыве толпы через рубеж блокирования, при применении правонарушителями огнестрельного оружия и зажигательных смесей).

73. Группы оперативно-служебного применения для обеспечения режимных мероприятий при пресечении массовых беспорядков. Их назначение и краткая характеристика.

74. Группы оперативно-служебного применения для ведения силовых действий при пресечении массовых беспорядков. Их назначение и краткая характеристика.

75. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.

76. Группы оперативно-служебного применения участие в пресечении блокирования транспортных коммуникаций. Их назначение и тактика действий.

77. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

78. Роль и место ОВД в содействии пограничным войскам в проведении мероприятий по защите Государственной границы РФ.

79. Содержание и характер задач, выполняемых введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.

80. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в обеспечении режима чрезвычайного положения. Их назначение и тактика действий.

81. Содержание и характер задач, выполняемых введении военного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.

82. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.

83. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, участвующих в обеспечении режима военного положения.

Оценивание ответа обучающихся на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся 	

самостоятельно в процессе ответа.	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами междисциплинарного курса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы курса. 	Неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> • Не получены ответы по базовым вопросам междисциплинарного курса. 	

3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — Москва: Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL:<https://book.ru/book/944166>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Шульдешов Л.С., Военная топография: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Углянский. — Москва: КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-09664-2. — URL:<https://book.ru/book/943629>. — Текст: электронный.

Основные нормативные правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). М., 2022.

2. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Российская газета, N 105, 02.06.2001.

3. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) «О военном положении» // Российская газета, N 21, 02.02.2002.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета. № 250, 24.12.1994.

5. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 28.06.2022) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Российская газета, N 160, 18.08.1995.

6. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О гражданской обороне» // Российская газета, N 32-33, 19.02.1998.

7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета, N 138-139, 30.07.2002.

8. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» // Российская газета, N 48, 10.03.2006.

9. Указ Президента РФ от 15.02.2006 N 116 (ред. от 25.11.2019) «О мерах по противодействию терроризму» (вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете») // Российская газета", N 34, 17.02.2006.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 16.06.2022) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Российская газета, N 7, 20.01.2004.

11. Приказ МВД России от 06.10.2008 N 861 (ред. от 05.12.2016) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в

системе МВД России» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2008 N 13002) // СПС «КонсультантПлюс».

12. «Организационно-методические рекомендации по организации деятельности сети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны и защиты населения» (утв. МЧС России 02.04.2021 N 2-4-71-4-11) // СПС «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по междисциплинарному курсу, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы междисциплинарного курса обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, самостоятельных работ, рефератов, тестовых заданий.

Аттестация по междисциплинарному курсу проводится в форме курсовой работы, контрольных работ и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен</p> <p>знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <p>уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок.</p> <p>иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>семинары;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>защита рефератов;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>курсовая работа,</p> <p>контрольные работы,</p> <p>экзамен.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Владычкина Ольга Александровна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по гражданско-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ / **Г.В. Кадзаева**

Заместитель директора по учебно-методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Теория государства и права» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.01 «Теория государства и права» относится к обще профессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения общей теоретико-правовой подготовленности обучающихся к профессиональной юридической деятельности.

Включает приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для юридической практики в сферах разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, а также приобретение обучающимся, теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин.

Основной задачей дисциплины является формирование глубоких теоретических знаний о государстве и праве. Приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики. Опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах. Анализа экономических, политических и иных социальных процессов жизни общества.

Дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую усвоение понятий и категорий теории государства и права. Государство, форма государства, функции государства, механизм государства, право, источники права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность.

Умение обобщать материалы юридической и иной социальной практики, конкретные эмпирические данные. Ориентацию в системе права и законодательства, в их структуре и содержании. Ясное выражение и аргументированность своей позиции по государственно-правовой проблематике. Свободное оперирование юридическими понятиями и категориями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями.

знать:

природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной дисциплины – 32 часа (в части самостоятельной работы студента), 4 часа из которых отведено на обязательную учебную нагрузку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	140 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	94 часа
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	45 часов

2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам		
Вид учебной работы	3 (1¹) сем	ИТОГО
Лекции	64	64
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Групповые консультации	1	1
Промежуточная аттестация	экзамен	140 часов

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел/тема	Содержание лекций/практических занятий/самостоятельная работа	Лекц ии часов	Практ. часов	СРС часо в
<p>Тема 1. Предмет и метод теории государства и права</p>	<p>Содержание учебного материала. Место правоведения в системе общественных наук. Классификация юридических дисциплин. Место теории государства и права в правоведении. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права. Государство и право — специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Теория государства и права, философия права, социология права. Теория государства и права в системе юридических наук. Категории и понятия теории государства и права, их значение для подготовки специалистов в области юриспруденции. Функции теории государства и права. Методологическое значение курса теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.</p>	2		
<p>Раздел 1. Теория государства</p>				
<p>Тема 2. Сущность государства и его место в политической системе общества</p>	<p>Содержание учебного материала. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношения политической и государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Плюрализм в понимании государства. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства. Основные признаки государства. Эксплуататорское государство. Социальное государство. Понятие, структура, методологические основы анализа политической системы общества. Критерии отбора элементов политической системы. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и</p>	4		

	<p>объединения.</p> <p>Политическое сознание. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем. Соотношения политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе.</p> <p>Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными и кооперативными организациями, трудовыми коллективам).</p> <p>Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Государство и церковь. Светские и теократические государства. Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества. Представительная и непосредственная формы демократии, и их роль в политической системе общества.</p>			
	Практическое занятие №2		2	
	Самостоятельная работа №2			2
Тема 3. Форма государства	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и элементы формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы правления: понятие, виды. Общая характеристика монархий и республик. Законодательная, исполнительная, судебная власти. Теория разделения властей.</p> <p>Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.</p> <p>Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Федеративное устройство России: прошлое и современность. Конфедерация.</p> <p>Политический (государственный) режим: понятие и виды.</p> <p>Демократические и антидемократические (тирания, деспотия, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, милитаристские, теократические) режимы.</p> <p>Политический (государственный) режим современной России.</p>	2		
	Практическое занятие №3		2	
	Самостоятельная работа №3			2
Тема 4. Функции государства	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие, значение и объективный характер функций государства. Соотношение их с целями и задачами государства. Функции государства и функции</p>	2		

	<p>отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением.</p> <p>Классификация и эволюция функций государства:</p> <p>постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Главные на данном историческом этапе функции.</p> <p>Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.</p> <p>Динамика функций государства. Связь и взаимодействие функций государства. Функции государства и своеобразие исторических периодов развития государства и общества. Соотношение типа и функций государства.</p>			
	Практическое занятие №4		2	
Тема 5 Механизм государства	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Структура государственного аппарата.</p> <p>Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.</p> <p>Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Органы государства и органы местного самоуправления. Разделение властей и разделение труда.</p> <p>Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.</p> <p>Принцип разделения властей: истоки, роль и назначение. Разнообразие взглядов и подходов к принципу разделения властей. Проблемы реализации принципа разделения властей в России.</p> <p>Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.</p>	2		
	Практическое занятие №5		2	
	Самостоятельная работа №5			2
Раздел 3. Теория права				
Тема 6. Понятие и сущность права	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и определение права. Право как регулятор общественного поведения. Право как мера свободы личности. Право - масштаб поведения личности. Право - возведенная в закон воля экономически господствующего класса. Право в объективном и субъективном смысле.</p> <p>Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений.</p> <p>Классовое, общесоциальное, религиозное,</p>	2		

	<p>национальное, расовое в сущности права. Содержание права. Понятие правового регулирования.</p> <p>Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как один из принципов права.</p>			
	Практическое занятие №6		2	
	Самостоятельная работа №6			2
Тема 7 Функции и принципы права	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Функции права: понятие и виды.</p> <p>Учения о сущности права: нормативизм Г. Кельзена, Л. Дюги, Р. Иеринга, Н.Коркунова, естественно-правовая (договорная) теория (Ж-Ж.Руссо, Т. Гоббс, А. Радищев,) психологическая теория Л. Петражицкого, социологическая концепция, историческая школа права (Савиньи, Пухта), марксизм.</p>	2		
Тема 8. Источники (формы) права	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Соотношение понятий "форма" и "источник" права.</p> <p>Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, религиозные (священные) тексты, доктрина, принципы права, международные договоры. Основные виды форм российского права.</p> <p>Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства.</p> <p>Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты.</p> <p>Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве.</p> <p>Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>	2		
	Практическое занятие №8		2	
	Самостоятельная работа №8			2
Тема 9. Норма права и их виды	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством.</p> <p>Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм.</p> <p>Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.</p> <p>Способы изложения правовых норм в нормативных</p>	2		

	<p>актах. Нормы запрещающие, обязывающие, управомочивающие. Диспозитивные и императивные нормы.</p> <p>Виды правовых норм. Нормы регулятивные, дефинитивные, декларативные. Охранительные нормы. Абсолютно определенные, относительно определенные и бланкетные нормы. Постоянные и временные нормы. Нормы общего действия и местного действия.</p>			
	Практическое занятие №9		2	
	Самостоятельная работа №9			2
Тема 10. Система и структура права	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Форма и содержание в праве. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права.</p> <p>Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права.</p> <p>Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право.</p>	2		
	Самостоятельная работа №10			2
Тема 11. Систематизация права	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и виды систематизации.</p> <p>Учет нормативных актов. Использование средств вычислительной техники. «Консультант плюс», «Гарант» и другие.</p> <p>Инкорпорация. Кодификация. Основы, кодексы, уставы, положения, правила. Юридическая техника в систематизации законодательства.</p>	2		
	Практическое занятие №11		2	
Тема 12. Правоотношение	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие, признаки и виды правовых отношений.</p> <p>Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).</p> <p>Понятие и виды субъектов права.</p> <p>Правосубъектность.</p> <p>Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридически лица.</p> <p>Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Ограничение дееспособности.</p> <p>Объекты правоотношений: понятие и виды.</p> <p>Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как</p>	4		

	<p>юридического содержания правоотношений.</p> <p>Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Презумпции в праве. Юридические фикции.</p>			
	Практическое занятие №12		2	
	Самостоятельная работа №12			2
Тема 13. Правосознание, правовое воспитание и правовая культура	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие общественного сознания и его виды. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания.</p> <p>Понятие, основные черты и функции правовой культуры.</p> <p>Влияние национального, регионального, религиозного, исторического факторов на правовую культуру. Структура правовой культуры общества. Правовой нигилизм и правовой идеализм.</p> <p>Правовое воспитание как одно из средств правовой социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания.</p>	2		
	Самостоятельная работа №13.			2
Тема 14. Правотворчество	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество. Факторы, влияющие на процесс правотворчества. Правотворчество и законотворчество.</p> <p>Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона.</p> <p>Юридическая техника и ее значение для правотворчества и для систематизации нормативных актов.</p>	4		
	Практическое занятие №14		2	
	Самостоятельная работа №14			2
Тема 15. Толкование норм права	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и необходимость толкования норм права.</p> <p>Пробелы в праве и способы их восполнения. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане.</p> <p>Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Разновидности официального</p>	2		

	<p>толкования. Нормативное и казуальное, легальное и авторское.</p> <p>Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное.</p> <p>Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное.</p> <p>Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов. официального толкования (интерпретационного акта).</p> <p>Юридическая практика: понятие, структура, виды. Пути совершенствования юридической практики в современной России.</p>			
	Практическое занятие №15		2	
	Самостоятельная работа №15			2
Тема 16. Реализация норм права	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие реализации права. Характерные черты форм и способов реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Механизм правореализации.</p> <p>Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права.</p> <p>Акты применения права: понятие, особенности, виды.</p> <p>Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Коллизии.</p> <p>Юридические коллизии и способы их разрешения.</p>	4		
	Практическое занятие №16		2	
	Самостоятельная работа №16			2
Тема 17. Механизм правового регулирования	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное).</p> <p>Понятие механизма правового регулирования. МПР как один из элементов правовой системы. МПР как средство преодоления препятствий правового регулирования.</p> <p>Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения,</p>	2		

	<p>правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования.</p> <p>Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции, виды Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы; понятие, признаки, функции, виды.</p> <p>Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.</p>			
	Самостоятельная работа №17			2
Тема 18. Правомерное поведение	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Теодиция, социально активное, законопослушное, конформистское, маргинальное, привычное правомерное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Правомерное поведение - объективно противоправное поведение - злоупотребление правом – правонарушение.</p>	2		
	Самостоятельная работа №18			2
Тема 19. Правонарушение	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.</p>	4		
	Практическое занятие №19		2	
	Самостоятельная работа №19			2
Тема 20. Юридическая ответственность и государственное принуждение	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Отграничение уголовной ответственности от других ее видов. Специфика гражданско-правовой ответственности. Характерные черты административной и дисциплинарной ответственности.</p> <p>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождение от ответственности. Презумпции.</p> <p>Государственное принуждение. Принуждение, осуществляемое в рамках судебных процедур и административное принуждение. Предупредительные, пресекающие, восстановительные и наказательные меры.</p>	4		
	Практическое занятие №20		2	
	Самостоятельная работа №20			2
Тема 21. Законность и правопорядок	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. Права человека и гражданина и</p>	2		

	<p>законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура.</p> <p>Укрепление законности — условие формирования правового государства. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола.</p> <p>Гарантия законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка, Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.</p> <p>Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.</p>			
	Самостоятельная работа №21			2
Раздел 4. Право – личность – общество - государство				
Тема 22. Основные правовые системы современности	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Типология правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: континентальная (романо-германская) правовая семья, англо-американская правовая семья, мусульманская правовая семья.</p> <p>Семья социалистического права. Российская правовая система.</p> <p>Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.</p>	2		
	Практическое занятие №22			
	Самостоятельная работа №22			
Тема 23. Право и экономика	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Отечественный подход к вопросу о соотношении права и экономики.</p> <p>Модель экономической свободы, либерального регулирования экономики и роль права. Соотношение понятий «государственное регулирование экономики» и «государственное управление экономикой».</p> <p>Правовое регулирование и рыночные отношения.</p> <p>Место государства в политической системе общества.</p>			
	Самостоятельная работа №23			2
Тема 24. Право, государство и	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятия: "человек", "личность", "гражданин".</p> <p>Гражданство и подданство.</p>	2		

личность	Пределы правового регулирования. Предотвращение злоупотреблений правом. Правовое положение личности (исторический подход). Правовой статус и фактическое положение человека. Дискриминация по полу, национальности, социальной принадлежности. Система прав и свобод человека. Правовое положение личности в РФ. Гарантии прав и свобод личности. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Личность в уголовном процессе. Личность в административных отношениях.			
	Самостоятельная работа №24			2
Тема 25. Теория разделения властей	Содержание учебного материала. Теория разделения властей. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветви власти.			
	Самостоятельная работа №25			2
Тема 26. Правовое и социальное государство	Содержание учебного материала. Роль государства в политической системе общества. Государство и общественные организации. Понятие и признаки правового государства. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание. Государство и правовой статус личности. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенства закона, взаимная ответственность государства и личности и другие. Проблемы формирования правового государства в современной России.	4		
	Самостоятельная работа №26			2
Тема 27. Гражданское общество	Содержание учебного материала. Понятие и элементы гражданского общества. Условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества.	2		
	Самостоятельная работа №27			1
	ИТОГО в 1 семестре:	64	30	45
	Консультация к экзамену		1	
	Экзамен			
	Уровни освоения учебного материала	1,2,3	1,2, 3	1,2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

выполнение чертежей, схем; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

2.3. Фонды оценочных средств

Тестовые задания по дисциплине «Теория государства и права»

1. Абсолютная монархия как форма правления наиболее свойственна:

- а) рабовладельческому государству;
- б) *феодалному государству;*
- в) буржуазному государству.

2. В парламентарной монархии парламент ...

- а) *не вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;*
- б) вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- в) правительство ответственно перед парламентом, которому принадлежит формальное верховенство среди других органов государства.

3. В парламентарной республике президент ...

- а) обнародует законы, издаёт декреты, награждает, формально назначает главу правительства;
- б) Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства;
- в) *формально наделен полномочиями, но осуществлять их может только с согласия правительства.*

4. В президентской республике парламент ... выразить недоверие правительству и инициировать его отставку

- а) в праве;
- б) *не вправе.*

5. Из перечисленных признаков, признаками авторитарного режима являются:

- а) экономической основой выступает крупная собственность: монополистическая, государственная;
- б) отсутствие правовой государственности и гражданского общества;
- в) *отсутствие полного контроля над всеми сферами экономической и культурной жизни.*

6. Из перечисленных теорий происхождения государства и права, материалистическими являются:

- а) *классовая теория;*
- б) органическая теория;
- в) *теория насилия;*
- г) органическая теория.

7. Из перечисленных теорий происхождения государства и права, основанными на нематериалистическом мировоззрении являются:

- а) *договорная теория;*
- б) историческая теория;
- в) *патриархальная теория;*
- г) психологическая теория.

8. Из перечисленных факторов, к недостаткам цивилизационного подхода можно отнести:

- а) недооценка духовных факторов;

б) недооценка социально-экономических факторов;

в) наличие множества критериев и несовпадающих классификаций.

9. Из перечисленных факторов, недостатками формационного подхода к типологии государств можно считать:

а) недооценка духовных факторов;

б) недооценка разнообразия связей и взаимозависимостей в общественных системах;

в) претензия на абсолютную правильность учения.

10. Из перечисленных видов деятельности, формами осуществления функций государства являются:

а) организационно-хозяйственная;

б) правоприменительная;

в) правотворческая;

г) все вышеперечисленное.

11. Взятые в единстве наиболее существенные черты и признаки права, относящиеся к одной и той же общественно-экономической формации, называются:

а) отраслью права;

б) нормой права;

в) типом права.

12. Из перечисленных признаков, характерны праву:

а) интеллектуально-волевой характер;

б) нормативность;

в) формальная определенность.

г) все вышеперечисленное.

13. Из следующих признаков, к признакам права относятся:

а) обеспеченность государственным принуждением;

б) общеобязательность;

в) системность;

г) связь с населением;

д) все вышеперечисленное.

14. К общеправовым принципам права не относится:

а) принцип демократизма;

б) принцип равенства сторон;

в) принцип состязательности;

г) все вышеперечисленное.

15. К признакам права не относятся:

а) бессрочность;

б) дискретность;

в) дуализм;

в) казуистичность;

г) прецедентность;

д) эффективность;

е) все вышеперечисленное.

16. К специально-юридическим функциям права не относится ...

а) экономическая;

б) правовая.

17. Критерием подразделения норм права на регулятивные и охранительные являются:

а) принципы права;

б) функции права;

в) нормы права.

18. Объект права — это:

а) социальная сфера, подвергаемая правовому воздействию;

б) общественные отношения;

в) гражданские правоотношения.

19. Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

а) общеправовые принципы;

б) отраслевыми принципами права;

в) межотраслевые принципы.

20. В основе деления системы права на отрасли лежит:

а) предмет правового регулирования;

б) метод правового регулирования;

в) все вышеперечисленное.

21. По характеру предписаний институты права делятся на:

а) материальные и процессуальные;

б) отраслевые и межотраслевые;

в) регулятивные и охранительные.

22. В результате консолидации ...

а) издаются сборники и собрания нормативных правовых актов;

б) существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт;

в) принимается новый нормативный правовой акт взамен отменяемых.

23. Деятельность, направленная на упорядочение и совершенствование правовых норм — это:

а) систематизация нормативно-правовых актов;

б) норма права;

в) толкование норм права.

24. Когда акт вступает в силу с момента его принятия правотворческим органом — это:

а) действие нормативного акта в пространстве;

б) действие нормативного акта по кругу лиц;

в) действие нормативно-правового акта во времени.

25. Нормативно-правовой акт вступает в силу ...

а) со времени, указанного в самом акте или в специальном акте о введении его в действие;

б) с момента официального опубликования;

в) все вышеперечисленное.

26. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта

...

- а) распространяются на те отношения, которые возникли и существовали до его издания;
- б) *не распространяются на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.*

27. Бланкетная диспозиция содержит ...

- а) *ссылку на иной правовой акт;*
- б) на иную норму права.

28. В зависимости от основания применения правовой нормы гипотезы делятся на:

- а) *односторонние;*
- б) *двусторонние;*
- в) многосторонние.

29. Из перечисленных признаков, характеризуют общие черты норм права и корпоративных норм:

- а) *закрепленность в специальных актах;*
- б) системность;
- в) все вышеперечисленное.

30. Из перечисленных пунктов, критериями классификации гипотез являются:

- а) объем;
- б) степень определенности;
- в) характер содержания;
- г) *все вышеперечисленное.*

31. Из перечисленных пунктов, критериями классификации диспозиций являются:

- а) способ изложения;
- б) степень определенности;
- в) юридическая направленность;
- г) *все вышеперечисленное.*

32. Из перечисленных пунктов, основаниями классификации санкций являются:

- а) направленность неблагоприятных последствий;
- б) степень определенности;
- в) характер последствий;
- г) *все вышеперечисленное.*

33. Конкретная гипотеза ...

- а) *устанавливает частные условия реализации нормы;*
- б) *устанавливает специальные условия реализации нормы;*
- в) устанавливает общие условия реализации нормы.

34. Представительно-обязывающие диспозиции ...

- а) содержат односторонние правила поведения;
- б) *содержат двусторонние правила поведения;*
- в) содержат многосторонние правила поведения.

35. При ... способе изложения норм права недостающие сведения необходимо искать в другом нормативном правовом акте.

- а) *прямом;*

- б) отсылочном;
- в) *бланкетном*.

36. Акт применения права...

- а) распространяется только на один конкретный случай;
- б) является юридическим фактом;
- в) не являются источниками права и не включаются в сборники законодательства;
- г) *все вышеперечисленное*.

37. Аналогия закона и аналогия права относятся к:

- а) *способам устранения пробелов в праве;*
- б) способам толкования права;
- в) *все вышеперечисленное*.

38. В зависимости от того, что рассматривалось в качестве источника правообразования, различаются такие виды правопонимания, как:

- а) естественно-правовое;
- б) позитивистское;
- в) *все вышеперечисленное*.

39. В последовательности стадий правового регулирования на первом месте находится ...

- а) возникновением субъективных прав и юридических обязанностей;
- б) *нормативная регламентация общественных отношений*.

40. Властная деятельность компетентных государственных органов по реализации правовых норм относительно конкретных жизненных случаев и индивидуально-определенных лиц — это:

- а) реализация норм права;
- б) *применение норм права;*
- в) толкование норм права;
- г) *все вышеперечисленное*.

41. Возведение в абсолют роли права и других правовых средств — отличительная черта:

- а) правовой идеологии;
- б) правового нигилизма;
- в) *правового фетишизма*.

42. Время, место и способ совершения правонарушения относятся к элементам:

- а) субъективной стороны правонарушения;
- б) субъекта правонарушения;
- в) *объективной стороны правонарушения;*
- г) объекта правонарушения.

43. Гносеологический элемент правовой культуры личности состоит в ...

- а) толковании норм права;
- б) реализации норм права;
- в) *знании норм права*.

44. Дополнительными способами правового регулирования являются:

- а) стимулы и поощрения;
- б) *поощрения и рекомендации;*

в) поощрения и дозволения.

45. Из видов правосознания, выберите виды, которые подразделяются с точки зрения глубины отражения правовой действительности:

а) профессиональное;

б) теоретическое;

в) эмпирическое;

г) *все вышеперечисленное.*

46. Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:

а) *запретительное регулирование;*

б) децентрализованное регулирование;

в) *общедозволительное регулирование;*

г) централизованное регулирование;

д) *все вышеперечисленное.*

47. Из перечисленных признаков, единство права и морали характеризуют:

а) нормативность;

б) распространенность;

в) тождественность оценок;

г) *все вышеперечисленное.*

48. Из перечисленных пунктов, к материальным предпосылкам возникновения правоотношений относятся:

а) *объект;*

б) *поведение субъектов правоотношения;*

в) *субъект;*

г) юридический факт;

д) *все вышеперечисленное.*

49. Из перечисленных пунктов, юридическими предпосылками правоотношений являются:

а) нормы права;

б) юридические презумпции;

в) юридические факты;

г) юридические фикции;

д) *все вышеперечисленное.*

50. Из перечисленных элементов, составляющими механизма правового регулирования являются:

а) *акт реализации юридических прав и обязанностей;*

б) *норма права;*

в) *правоотношение;*

г) правонарушение;

д) *все вышеперечисленное.*

51. Из указанных позиций, различие норм права и морали характеризуют:

а) сфера действия;

б) *форма закрепления;*

в) *все вышеперечисленное.*

52. Историческая воля законодателя, выраженная в законе — это:

а) *предмет толкования;*

- б) метод толкования;
- в) способ толкования.

53. Меры юридической ответственности должны быть назначены правонарушителю индивидуально в зависимости от тяжести совершенного им деяния — в этом заключается принцип:

- а) *целесообразности;*
- б) законности;
- в) справедливости;
- г) гуманизма.

54. На анализе и оценке правовых норм с точки зрения их внешней формы, т.е. с формальной точки зрения, основываются сторонники:

- а) правового нигилизма;
- б) *юридического позитивизма;*
- в) правового фетишизма.

55. Обязывающие предписания воплощаются в жизнь с помощью такой формы реализации права, как:

- а) соблюдение норм права;
- б) *исполнение норм права;*
- в) применение норм права;
- г) использование норм права.

56. По целевой направленности юридические факты подразделяются на:

- а) юридические поступки;
- б) сделки;
- в) юридические акты;
- г) *все вышеперечисленное.*

57. Убеждение в том, что право есть нечто относительное, что при наличии определенных юридических навыков можно обратить в свою пользу, характерно для правового:

- а) *релятивизма;*
- б) позитивизма;
- в) нигилизма.

Тематика (примерная) эссе

1. Место теории права и государства в системе юридических наук.
2. Социальная организация первобытного общества.
3. Исторические типы права и государства.
4. Происхождение права.
5. Социальная ценность права.
6. Понятие системы права.
7. Кодификация и систематизация законодательства.
8. Юридическая техника.
9. Возникновение и развитие идеи правового государства.
10. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
11. Понятие и формы правосознания.
12. Деформации правосознания, их причины.
13. Правовой нигилизм.
14. Правовой идеализм.

15. Правовой инфантилизм.
16. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
17. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
18. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
19. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
20. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
21. Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.
22. Понятие и содержание административной реформы в Российской Федерации.
23. Понятие и содержание судебной реформы в российской Федерации.
24. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
25. Государство и рынок.
26. Экономические функции государства.
27. Либеральные теории государства.
28. Сообщества государств в современном мире.
29. Что такое «демократия большинства»?
30. Государство и церковь: основы взаимодействия.
31. Личность в демократическом авторитарном государстве.
32. Государство и семья.
33. Система защиты прав и свобод человека и гражданина.
34. Влияние научно-технического прогресса на структуру и функции современного государства.
35. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
36. Роль права в построении в России информационного общества.
37. Понятие правовой системы.
38. Современное состояние и тенденции развития правовых систем мира.
39. Религиозные правовые системы современности.
40. Континентально-европейская модель правовой системы.
41. Модель общего (англосаксонского) права.
42. Юридическая компаративистика, ее задачи и роль в познании правовых явлений.
43. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
44. Взаимодействие международного и национального права.
45. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.
46. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства.

Требования к выполнению эссе

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения. В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-6 страниц текста.

Список тем для эссе не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на рубрику « вопросы для дискуссии» плана семинарских занятий.

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для не допуска к экзамену по теории государства и права.

Тематика (примерная) докладов

1. Отрасль права. Характеристика основных отраслей права Российской Федерации.
2. Юридическая ответственность: понятие, функции, принципы.
3. Понятие и элементы системы права.
4. Предмет, способ, типы и пределы правового регулирования.
5. Содержание правоотношения
6. Законность и правопорядок.
7. Понятие и виды систематизации законодательства
8. Романо-германская правовая система.
9. Понятие и формы реализации права.
10. Англосаксонское право.
11. Современные правовые системы: общая характеристика.
12. Понятие и типология правомерного поведения.
13. Состав правонарушения.
14. Основные концепции правопонимания.
15. Подзаконные нормативные правовые акты в Российской Федерации.
16. Понятие и виды правового статуса личности.
17. Виды правотворчества в Российской Федерации.
18. Основные права и обязанности, закрепленные Всеобщей декларацией прав человека.
19. Понятие и принципы правотворческой деятельности в Российской Федерации
20. Уголовное и гражданское правосудие: основные черты
21. Понятие и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации
22. Судебный конституционный контроль в Российской Федерации.
23. Субъекты правоотношений.
24. Судебная власть в современном гражданском обществе.
25. Правовая культура: понятие, структура, уровни.
26. Гражданское общество и государство.
27. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.
28. Разделение властей как принцип организации и деятельности государства. Ее реализация в Российской Федерации.

29. Национальное (внутригосударственное) и международное право, их взаимосвязь

30. Федеральные органы государственной власти в Российской Федерации

Методические рекомендации по написанию докладов и эссе.

Доклад (эссе) являются видами самостоятельной работы студентов, направленными на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебной дисциплине профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме.

Целью выполнения указанных видов работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Задачами выполнения указанных видов работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по дисциплине «Теория государства и права».

При выполнении указанных видов работ студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Порядок выполнения работ (проектов):

1. Студент выполняет один из указанных видов работ по утвержденной преподавателем теме.

2. Студент может выбрать тему работы из числа тем, предложенных преподавателем, либо предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.

3. Структура работы в общем виде должна быть следующая:

1). *Титульный лист* работы должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название работы;
- название вида работы;
- сведения об исполнителе (Ф.И.О., студента, номер группы, подпись);
- наименование места и года выполнения.

2). *Оглавление* должно содержать перечень структурных элементов работы с указанием номеров страниц, с которой начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- основная часть работы;
- заключение,
- список литературы;

- вспомогательные указатели;
- приложения.

3). *Введение* характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике. Цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание основной части работы.

4). *Основная часть работы* представляет собой аналитический обзор темы. Аналитический обзор есть результат переработки совокупности материалов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

К *тексту аналитического обзора* предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

5). *Заключение* раскрывает значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики. Приводятся главные выводы, характеризующие итоги проделанной работы. Излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

6). *Список литературы*. Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные;
- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографические описания документов располагают в алфавитном порядке по первым их элементам – авторским заголовкам (Ф.И.О.) или по основным заглавиям.

Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

7). *Вспомогательные указатели*. В состав вспомогательных указателей работы могут входить:

- список сокращений;
- список условных обозначений;
- указатель авторов;
- указатель таблиц;

- указатель иллюстраций.

Состав вспомогательных указателей работы определяется студентом исходя из особенностей представления ее содержания.

Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте работы сокращений и аббревиатур и соответствующей их расшифровкой.

Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой.

Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста работы с указанием

соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы.

Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами, с указанием страниц их месторасположения в тексте работы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст, таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции.

Правила предоставления приложений:

- приложения помещают в конце работы;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок;
- приложение нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией.

Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью

работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части работы (проекта) должны быть ссылки.

Защита работы.

Защита научных докладов (эссе) носит публичный характер и включает выступление студента, а также его обсуждение.

В докладе (эссе) студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, объект и предмет работы. Раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее

решение, характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность

Порядок обсуждения работы предусматривает ответы студента на вопросы преподавателя и студентов.

Решение об оценке работы принимается преподавателем по результатам анализа предъявленной работы, доклада студента и его ответов на вопросы.

Защиты такого вида работы как эссе не предполагается.

Требования к представлению содержания текстовой части работы.

Содержание текстовой части работы может быть представлено в виде:

- собственно текста;
- таблиц, иллюстраций;

1). *Текст работы:*

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте работ могут использоваться следующие виды ссылок:

- ссылки на таблицы, иллюстрации, перечисления приложения;
- ссылки на документы (библиографические ссылки).

Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста оформляют по следующим правилам:

- при ссылках в тексте на структурные элементы работы или другие формы представления материала необходимо указывать их название и порядковые номера. Например: «в разделе 1 были рассмотрены...», «согласно 1.1.», «в соответствии с таблицей 1», (таблица 1), «на рисунке 1», (рисунок 1), «в приложении 1» (приложение 1).

Если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «...на рисунке», «...в таблице», «...в перечислении», «...в приложении».

Ссылки на документы (библиографические ссылки).

Допускаются следующие формы ссылок: на документ в целом на определенный фрагмент документа, на группу документов.

Ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в скобках без точки.

Ссылки на определенной фрагмент документа отличаются от предыдущих обязательным указанием страниц рассматриваемого или цитируемого документа. Ссылки на фрагмент документа следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент, перед которым записывается буква «с» с точкой.

Например: (1, с.3). Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записывают через тире, например (33, с.201-202).

Ссылки на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументированное в нескольких работах одного и того же автора, оформляется путем указания в скобках всех порядковых номеров документов списке литературы, которые разделяются точкой запятой. Например «Результаты исследований (7; 12-15, 31) доказали, что... »

Допускается использование *подстрочных ссылок*.

Подстрочные ссылки располагаются внизу страницы, под строками основного текста.

В состав текста работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

2). *Таблицы* представляют собой форму организации материала, позволяющую

систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.

Правила обозначения таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание.

Название таблицы помещают над ней;

- таблицы нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;
- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово «Таблица» не пишут.

Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки.

3). Иллюстрации.

К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции рисунки, эскизы, чертежи, планы, карты, схемы, графики, диаграммы. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в работе.

Правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут;
- слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией. При необходимости перед этими сведениями помещают поясняющие данные;
- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

Требования к оформлению текстовой части работы.

1). Текст работы может быть выполнен рукописным, машинописным способом, а также с применением печатных и графических устройств ЭВМ. Его качество должно удовлетворять требованию четкого воспроизведения средствами репрографии. Страницы текста работы, в том числе и распечатки с ЭВМ, должны соответствовать формату А4.

Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое поле не менее 30 мм, правое не менее 10 мм, верхнее не менее 15 мм, нижнее не менее 20 мм.

2). Нумерация страниц работы: страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включается в общую

нумерацию страниц текста. Номер страницы текста на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы и распечатки с ЭВМ учитываются как страница текста.

Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 1.1., 1.1.1.

Введение, главы основной части, заключение, список литература, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть не менее 3 интервалов.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в специальную папку или переплетается.

Требования к оформлению графической части работы.

- графическая часть работы должна отражать основные результаты и наглядно подтверждать изложенный в тексте материал;
- графическая часть работы может быть представлена в виде схем, рисунков;
- графическая часть работы выполняется на бумажных носителях стандартного формата.

Допускается использование фотоносителей демонстрируемых с использованием технических средств.

Наглядные графические документы на бумажных носителях могут быть выполнены вручную черной тушью (фломастером) или с использованием графических устройств вывода ЭВМ (графопостроителей).

Оформление наглядных графических документов работы должно соответствовать общим требованиям к выполнению графических документов и обеспечивать их ясность и удобство чтения.

В контрольной работе составляется нумерованный список литературы, в котором для каждого источника указано количество страниц в соответствии со стандартом.

В тексте работы дается в квадратных скобках указание на номер источника и конкретную страницу (или, при необходимости, несколько страниц), например [67.С.82-84].

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Классификация юридических дисциплин. Место теории государства и права в правоведении.
2. Предмет и метод теории государства и права.
3. Общественная власть и социальные нормы при родовом строе.
4. Разложение первобытнообщинного строя и появление государства. Закономерности возникновения государства.
5. Происхождение права. Теории происхождения государства и права.
6. Понятие и основные признаки государства. Роль государства в политической системе общества.

7. Функции государства. Классификация функций государства.
8. Типология государств.
9. Понятие и структура формы государства.
10. Форма правления.
11. Форма государственного устройства.
12. Политический режим: понятие и виды.
13. Понятие и виды правовых норм.
14. Структура правовой нормы.
15. Понятие и структура механизма государства. Государственный аппарат.
16. Понятие и классификация государственных органов.
17. Теория разделения властей.
18. Понятие и основные признаки права. Объективное и субъективное право.
19. Понятие и виды источников права
20. Нормативно-правовой акт, правовой прецедент, правовой обычай, нормативный договор.
21. Виды нормативно-правовых актов.
22. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
23. Понятие системы права. Отрасль права, правовой институт.
24. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.
- Международное и национальное право.
25. Соотношение между системой права и системой законодательства.
26. Понятие и виды систематизации права.
27. Кодификация.
28. Понятие и виды правоотношений, содержание правоотношения, объекты правоотношений.
29. Субъекты правоотношений. Правосубъектность.
30. Юридические факты.
31. Право и мораль. Соотношение права и обычаев. Право и религия. Право и корпоративные нормы, право и технические нормы.
32. Место правового сознания среди других видов общественного сознания. Обыденное, научное, профессиональное правосознание.
33. Понятие, структура и функции (гносеологическая, прогностическая, воспитательная, регулирующая) правосознания.
34. Правовая культура; структура, уровни. Влияние национального, регионального, религиозного, исторического факторов на правовую культуру.
35. Правовая идеология и правовая психология.
36. Понятие, причины, формы правового нигилизма и пути его преодоления.
37. Понятие и виды правотворчества.
38. Стадии правотворческого процесса. Законодательная техника.
39. Понятие и значение толкования права.
40. Виды и способы толкования правовых норм.
41. Пробелы в праве и способы их восполнения. Коллизии в праве.
42. Понятие и формы реализации права.

43. Применение права. Стадии применения. Правоприменительные акты.
44. Понятие и виды правомерного поведения.
45. Механизм правового регулирования и его элементы.
46. Понятие правонарушения.
47. Виды правонарушений.
48. Состав правонарушения. Элементы состава правонарушения. Санкция в праве.
49. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
50. Функции и основания юридической ответственности.
51. Государственное принуждение. Соотношение государственного принуждения и юридической ответственности.
52. Законность, дисциплина и целесообразность. Способы обеспечения законности и дисциплины. Гарантии законности.
53. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком,
54. Типология правовых систем. Континентальная (романо-германская) правовая семья.
55. Характеристика англо-саксонской правовой семьи.
56. Религиозная правовая семья. Семья социалистического права.
57. Понятие человека, личности, гражданина. Правовое положение личности. Правовой статус и фактическое положение человека.
58. Социальное государство, его признаки и функции.
59. Понятие и признаки правового государства.
60. Право и экономика.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Теория государства и права . : учебник / В.Н. Бабенко, С.А. Батова, И.С. Демидова [и др.] ; под ред. О.Ю. Рыбакова. — Москва : Юстиция, 2022. — 471 с. — ISBN 978-5-4365-8462-1. — [URL:https://book.ru/book/941810](https://book.ru/book/941810) . — Текст : электронный.

Кулапов, В.Л., Теория государства и права : учебник / В.Л. Кулапов. — Москва : КноРус, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-406-09244-6. — [URL:https://book.ru/book/942811](https://book.ru/book/942811) — Текст : электронный.

2. Малько, А.В., Теория государства и права. Элементарный курс. : учебное пособие / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундигов. — Москва : КноРус, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-406-09400-6. — [URL:https://book.ru/book/943088](https://book.ru/book/943088) — Текст : электронный.

3. Чистяков, Н.М., Теория государства и права : учебное пособие / Н.М. Чистяков. — Москва : КноРус, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-406-09491-4. — [URL:https://book.ru/book/943150](https://book.ru/book/943150) — Текст : электронный.

4. Мелехин, А.В., Теория государства и права : учебник / А.В. Мелехин. — Москва : Юстиция, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-4365-5990-2. — [URL:https://book.ru/book/938409](https://book.ru/book/938409) — Текст : электронный.

5. Гомола, А.И., Теория государства и права : учебник / А.И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6367-1. — [URL:https://book.ru/book/938956](https://book.ru/book/938956) — Текст : электронный.

6. Бошно, С.В., Теория государства и права : учебник / С.В. Бошно. — Москва : Юстиция, 2021. — 406 с. — ISBN 978-5-4365-6454-8. — [URL:https://book.ru/book/939095](https://book.ru/book/939095) — Текст : электронный.

7. Петров, А.В., Теория государства и права : учебник / А.В. Петров, М.К. Горбатова. — Москва : КноРус, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-406-02105-7. — [URL:https://book.ru/book/940044](https://book.ru/book/940044) — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Колоткина, О.А., Теория государства и права : учебное пособие / О.А. Колоткина, И.Д. Ягофарова. — Москва : Русайнс, 2021. — 186 с. — ISBN 978-5-4365-8570-3. — [URL:https://book.ru/book/941979](https://book.ru/book/941979) — Текст : электронный.

2. Петров, А.В., Теория государства и права : учебно-методический комплекс / А.В. Петров, А.М. Баскакова. — Москва : Юстиция, 2021. — 309 с. — ISBN 978-5-4365-8768-4. — [URL:https://book.ru/book/942066](https://book.ru/book/942066) — Текст : электронный.

3. Бочков А.А. Теория государства и права в схемах и таблицах : учебное пособие / Бочков А.А., Гурщенков П.В. — Москва : Проспект, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-392-31450-8. — URL: <https://book.ru/book/946715> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. Российское правосудие [Электронный ресурс]. «Российская академия правосудия» М: 2007 - 2022.– Систем. Требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25189
6. Журнал Российского права.[Электронный ресурс]. Издательство «Норма» М: 2006 - 2022.– Систем. Требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7799
7. Государство и право [Электронный ресурс]. Издательство «Наука» .М: 1996 -05.2010.– Систем. Требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>знать: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>эссе;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>практические работы;</p> <p>защита докладов;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>экзамен.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ТРУДОВОЕ ПРАВО

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Кадзаева Елена Геннадьевна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
гражданско-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



_____ / **Г.В. Кадзаева**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.11 «Трудовое право» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.11 «Трудовое право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения глубоких знаний в области трудового права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, а также формирование комплекса знаний об основных институтах и понятиях трудового права, о законодательстве, регулирующем отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;

уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

Дисциплина в полном объеме реализуется за счет вариативной части учебного плана.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	99 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	32 часа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	5 (3 ¹) сем	6 (4 ²) сем	ИТОГО
Лекции	20	26	46
Практические занятия	10	10	20
Самостоятельная работа обучающихся	15	17	32
Групповые консультации	-	1	1
Промежуточная аттестация	контр.раб.	экзамен	99

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
5 семестр				
Введение	Содержание учебного материала: Общая характеристика трудового права, и его места в системе правовых наук.	2		
Раздел 1. Общие положения трудового права				
Тема 1.1. Понятие, функции, предмет, метод, система трудового права	Понятие трудового права и его функции. Предмет трудового права. Трудовое правоотношение, его признаки. Отношения, непосредственно связанные с трудовым. Метод трудового права. Система трудового права. Отграничение трудового права от смежных отраслей. Предмет, метод и система науки трудового права.	4		
	Практическое занятие: Понятие, функции, предмет, метод, система трудового права. Опрос.		2	
	Самостоятельная работа: Определить сферу действия трудового права.			4
Тема 1.2. Источники и принципы трудового права.	Понятие источников трудового права. Виды источников трудового права. Разграничение полномочий между федеральными органами власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере	2		

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

² Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

	<p>регулирования социально-трудовых отношений. Общее и специальное законодательство о труде. Система подзаконных нормативных актов. Коллективно-договорное и индивидуально-договорное регулирование. Действие нормативных актов во времени и пространстве. Единство и дифференциация трудового права.</p>			
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: Раскрыть значение актов органов судебной власти			4
Тема 1.3. Субъекты трудового права	<p>Понятие субъектов трудового права. Классификация субъектов трудового права. Трудовая правосубъектность. Физические лица как субъекты трудового права: трудовая правоспособность работников; граждане-предприниматели как субъекты трудового права. Работодатели — субъекты трудового права, трудовая правосубъектность организаций. Представители работодателя..Профсоюзы как субъекты трудового права.</p>	4		
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.4. Социальное партнерство	<p>Понятие и основные принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства и их представители. Система социального партнерства и его формы. Органы социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители. Содержание коллективного договора. Реализация коллективного договора. Контроль за исполнением условий коллективного договора. Понятие соглашения.</p>	4		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть порядок заключения коллективного договора.			4
Раздел 2. Трудовой договор				
Тема 2.1. Трудовой договор	<p>Понятие и стороны трудового договора. Трудоустройство и его виды. Содержание трудового договора. Форма трудового договора, порядок его заключения. Испытательный срок при приеме на работу.. Понятие перевода и перемещения. Изменение существенных условий труда. Классификация переводов. Основания прекращения трудового договора, их классификация. Прекращение</p>	4		

	<p>трудового договора, связанные с соглашением сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя: за невиновные действия работника; за виновные действия работника. Дополнительные основания прекращения трудового договора с отдельными категориями работников.</p>			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			3
	Контрольная работа		2	
	ИТОГО в семестре:	20	10	15
	6 семестр			
Тема 2.2. Рабочее время и время отдыха	<p>Понятие рабочего времени. Нормативы продолжительности рабочего времени. Виды рабочего времени: нормальное; сокращенное; неполное. Режим рабочего времени: сменный режим работы; гибкий график; прерывистый график работы; ненормированный рабочий день; работа в ночное время. Использование и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Междусменные перерывы. Выходные и праздничные нерабочие дни. Отпуска и их виды: основной ежегодный оплачиваемый отпуск; дополнительные ежегодные оплачиваемые отпуска; целевые дополнительные отпуска; отпуска без сохранения заработной платы. Порядок предоставления отпусков. Гарантии права на отдых.</p>	4		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть условия работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: совместительство; сверхурочные работы.			2
Раздел 3. Гарантии и компенсации				
Тема 3.1. Оплата и нормирование труда.	<p>Понятие оплаты труда. Методы правового регулирования заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда. Минимальный размер заработной платы, ее индексация.</p> <p>Формы оплаты труда. Системы заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Единая тарифная сетка для работников бюджетной сферы. Бестарифная система оплаты труда. Доплаты и надбавки к заработной плате: понятие, виды, порядок</p>	2		

	установления. Оплата труда в особых условиях. Исчисление средней заработной платы			
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: Перечислить права организаций в области оплаты.			2
Тема 3.2. Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Понятие, содержание и методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок принятия и содержание. Понятие дисциплинарного проступка. Дисциплинарная ответственность. Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения.	2		
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть меры поощрения за труд.			2
Тема 3.3. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Права работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Понятие и содержание ученического договора.	4		
	Практическое занятие: документ: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть порядок заключения и расторжения ученического договора.			2
Тема 3.4. Охрана труда	Основные понятия охраны труда. Требования охраны труда. Права и обязанности сторон трудового договора в области охраны труда. Организация охраны труда. Гарантии прав работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	4		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть ответственность работодателя за не обеспечение здоровых и безопасных условий труда			2
Тема 3.5. Материальная ответственность сторон трудового договора	Обязанность стороны трудового правоотношения возместить вред, причиненный ею другой стороне этого правоотношения. Понятие материальной ответственности сторон трудового правоотношения и ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником.	4		

	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Рассмотреть материальную ответственность работника за вред, причиненный имуществу работодателя: понятия и условия.			2
Тема 3.6. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. Труд лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к нему местностях. Особенности регулирования труда иных категорий работников.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Рассмотрение особенностей регулирования труда руководителя организации.			2
Тема 3.7. Защита трудовых прав работников	Понятие надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Виды надзора и контроля. Система государственных органов надзора и контроля, их основные функции и полномочия. Федеральная инспекция труда. Общественный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Виды и способы общественного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Самозащита работниками трудовых прав. Ответственность за нарушения законодательства о труде. Понятие трудовых споров. Причины и условия трудовых споров.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Рассмотреть виды трудовых споров.			3
	ИТОГО в семестре:	26	10	17
	Консультация к экзамену	1		
	Экзамен			
	ВСЕГО:	46	20	32
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Ситуационные задачи

Задача №1.

16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей. 1 - есть родители и есть разрешение; 2-родителей нет. Правомерен ли отказ в работе? Обосновать почему.

Ответ: Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства, трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Задача №2.

Инвалид 3-ей группы Иванов был уволен с предприятия по сокращению штата. 1 – правомерно ли было увольнение? 2-после увольнения Иванов не смог найти работу => пытался зарегистрироваться как безработный, но ему отказали. Почему отказали и правомерно ли это? Какие условия работы у инвалидов 3-ей группы?

Ответ: 1. Увольнение правомерно. В случае, если Иванов получил инвалидность у работодателя, он обладал бы преимуществом при сокращении.

2. Иванову правомерно отказали в регистрации как безработного, потому что, согласно статье 11 Закона N166-ФЗ, инвалидам 3-ей группы предоставляется право на социальную пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом (статья 23).

3. Условия работы у инвалидов 3-ей группы:

- на основании статьи 80 ТК РФ, работника, признанного инвалидом 3-ей группы, можно уволить по собственному желанию или, согласно статье 78 ТК РФ – по соглашению сторон;

- на основании части 3 статьи 3 ТК РФ, работодатель может отказать инвалиду в приеме на работу в том случае, если право инвалида на труд может быть ограничено, если работа, на которую он претендует, противопоказана ему по состоянию здоровья;

- на основании статьи 224 ТК РФ, при приеме на работу необходимо предоставлять льготные условия труда и дополнительные гарантии;

- продолжительность рабочего времени не должна превышать 35 часов в неделю (часть 1 статьи 92 ТК РФ);

- продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов указана в медицинском заключении (часть 1 статьи 94 ТК РФ);

- к работе в ночное время, сверхурочной работе и работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалиды могут быть привлечены только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья (часть 5 статьи 96 ТК РФ, часть 5 статьи 99 ТК РФ и часть 7 статьи 113 ТК РФ). Инвалиды должны быть под личную подпись ознакомлены со своим правом отказаться от работы в выходной или нерабочий праздничный день;

- работающие инвалиды имеют право на отпуск без сохранения з/п продолжительностью до 60 календарных дней в году (часть 2 статьи 128 ТК РФ) и ежегодный отпуск продолжительностью 30 календарных дней (пункт 5 статьи 23 Закона № 181-ФЗ).

Задача №3.

В ходе рассмотрения судебного иска Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на

работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Прав Союзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

Ответ: Работодатель правомерно уволил Петрову, потому что в статье 81 пункт 6 ТК РФ сказано, что работодатель имеет право уволить работника за отсутствие на рабочем месте более 4-ех часов без уважительной причины.

Задача №4.

Трудовой контракт на год. 1 - В период испытательного срока, который длился 3 месяца, девушку увольняют (срок 3-4 месяца), она протестует, потому что беременных не увольняют. 2 – Через 7-8 месяцев продолжительной работы, девушка говорит, что беременна. Ее хотят уволить. Правомерно ли это?

Ответ: 1. Увольнение не правомерно. Согласно статье 70 ТК РФ испытательный срок при приеме на работу не устанавливается для беременных женщин.

2. на основании статьи 261 пункт 1, расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев ликвидации организации, либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

Задача №5.

Главный экономист ушла в отпуск по графику с 20 августа на 28 календарных дней. 3 сентября она попала в больницу, где пролежала 2 недели. Как решать с отпуском?

Ответ: На основании статьи 124 ТК РФ ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен или перенесен на другой срок в случае временной нетрудоспособности работника.

Задача №6.

Швея обратилась к начальнику производства с целью повышения з/п, на основании того, что она уже 5 лет не получала повышения. Хотя известно, что з/п повышали отдельным группам производства. Ей отказали. Она обратилась в суд. Приняли ли ее заявление в суд? В каких случаях оно не будет принято? Правомерны ли ее действия?

Ответ: Согласно статье 134 ТК РФ «обособление повышения уровня реального содержания з/п» работнику должна быть повышена з/п.

Задача №7.

Молодая девушка с 2-ух летним ребенком постоянно берет больничный по уходу за ребенком. Могут ли ее уволить? Она попросила о переводе в другой отдел, с сокращением графика и сохранением з/п. Правомерно ли это?

Ответ: На основании статьи 261 ТК РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до 3-ех лет по инициативе работодателя не допускается. Однако, согласно статье 7 Закона №255-ФЗ, уход за больным ребенком в возрасте до 7 лет за весь период амбулаторного лечения или

совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении не более чем 60 календарных дней в календарном году.

Задача №8

Бухгалтер был уволен 1 сентября. 29 августа он заболел и лег в больницу. С больницы он выписался и подал в суд, т. к. его увольнение не правомерно. В каком случае он был прав или не прав? Оплатят ли ему больничный?

Ответ: На основании части 6 статьи 81 ТК РФ нельзя уволить сотрудника, находящегося на больничном.

На основании части 2 статьи 5 Закона № 255-ФЗ в случае, если на момент увольнения работник находится на больничном, по его окончании после увольнения он должен представить больничный лист для оплаты по прежнему месту работы, а работодатель обязан его оплатить. Если в течение одного месяца после даты увольнения работник не трудоустроился, но в этот промежуток времени заболел, то при представлении больничного листа по прежнему месту работы работодатель обязан его оплатить.

Задача №9.

Бухгалтер купил калькулятор за свой счет. Будет ли компенсированы расходы? В каких случаях будут?

Ответ: согласно пункту 2 статьи 254 НК РФ при предъявлении товарного чека работнику должны возместить расходы на приобретенный товар для нужд организации.

Задача №10.

Материально ответственное лицо в финансовом отдела – Петрова. На выходных украли орг.-технику. Директор обратился в суд, по взысканию с Петровой полной стоимости украденного оборудования. Какое решение примет суд?

Ответ: Согласно статье 238 ТК РФ Петрова обязана возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб.

Задача №11.

Шофер был лишен прав, его перевели в другую должность. Он от перевода отказался, но на работу приходил каждый день. Через 2 недели он был уволен за прогул на новой должности. Правомерно ли это?

Ответ: Правомерно, потому что прекращение трудового договора по основаниям, предусмотренным пунктами 2, 8, 9, 10 или 13 части 83 статьи ТК РФ, допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности.

Задача №12.

С бухгалтером Ивановым 8 октября был расторгнут трудовой договор, в связи с переводом на другую работу. 12 октября он пошел на новую работу, где ему отказали, в связи с сокращением штата. Иванов обратился в суд. Правомерно ли это? Какое решение примет суд?

Ответ: Не правомерно, потому что на основании статьи 180 ТК РФ при проведении мероприятий по сокращению численности или штата работников организации работодатель обязан предложить работнику другую имеющуюся работу (статья 81 ТК РФ).

Задача №13.

С Петровым был заключен трудовой договор на должность бухгалтера. В договоре была указана дата устройства, размер з/п и должность. Дата – 10 января, а 31 января Петрова ознакомили с приказом о расторжении трудового договора в связи с тем, что он не прошел испытательный срок. Правомерно ли это действие?

Ответ: Увольнение Петрова не правомерно, потому что на основании статьи 70 ТК РФ отсутствие в трудовом договоре условия об испытательном сроке означает, что работник принят на работу без испытания. В случае, когда работник фактически допущен к работе без оформления трудового договора (часть 2 статьи 67 ТК РФ), условие об испытании может быть включено в трудовой договор, только если стороны оформили его в виде отдельного соглашения до начала работы.

Задача №14.

Женщина с 1,5-лым ребенком работает сутки через 3. Через пол года ее уволили в связи с сокращением штата. Она обратилась в суд с просьбой об компенсации. Правомерны ли ее действия? Могли ли ее уволить?

Ответ: На основании статьи 261 ТК РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до 3-ех лет по инициативе работодателя не допускается.

Задача № 15.

При заключении коллективного договора директор ООО «Вымпел» предложил не повышать оплату труда за работу в ночные и вечерние смены, чтобы сэкономить фонд оплаты труда и не производить сокращение штата работников. Работники организации поддержали директора, поскольку хотели сохранить место работы. Представитель выборного профсоюзного органа заявил, что такое положение коллективного договора будет противоречить трудовому законодательству и включать его в коллективный договор нельзя.

Дайте правовую оценку ситуации.

Ответ Представитель выборного профсоюзного органа прав положение о неповышении оплаты труда за работу в ночные и вечерние смены противоречит законодательству.

Ст 96 - Ночное время - время с 22 часов до 6 часов

Потому что Ст 154 ТК гласит так:

Каждый час работы в ночное время оплачивается в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях, но не ниже размеров, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Минимальные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время устанавливаются Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Задача № 16.

Орган исполнительной государственной власти субъекта Федерации принял нормативный правовой акт, увеличивающий выплаты при увольнении работника по сравнению с федеральным уровнем.

Имеет ли право субъект Федерации принимать решения, улучшающие положение работников?

Ответ: согласно ст. 8 и 9 ТК РФ не подлежат применению нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством.

вариант 2 Коллективные договоры, соглашения, трудовые договоры не могут содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий работников по сравнению с установленными трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Если такие условия включены в коллективный договор, соглашение или трудовой договор, то они не подлежат применению.

Положения статей 178 и 179 ТК РФ допускают возможность в коллективном договоре предусмотреть выплату выходных пособий при увольнении в повышенных размерах, в том числе и в иных, по сравнению с законодательством, случаях, а также обстоятельства, дающие преимущественное право высвобождаемым работникам для продолжения работы в организации.

Вариант 3 Локальные нормативные акты не должны ухудшать положение работников по сравнению с трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями. Если локальный нормативный акт ухудшает положение работников, то он является недействительным. Недействителен и локальный нормативный акт, принятый без соблюдения предусмотренного ТК РФ порядка учета мнения представительного органа работников.

Задача № 17.

По мнению студента Семенова, источниками трудового права также являются постановления Конституционного Суда Российской Федерации и правовой обычай.

Можно ли их включать в систему источников трудового права России?

Ответ: постановления судов высшей инстанции - Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации — являются источником права вообще и трудового права в частности

В российской правовой доктрине акты судебных органов источниками права НЕ являются. Суды не уполномочены заниматься нормотворчеством, они осуществляют толкование уже существующих норм права.

Вопрос, конечно, проблемный, некоторые ученые отмечают, что суды иногда под видом толкования создают новые правовые нормы, но официально решения судебных органов (и КС не исключение) источниками права не являются.

Что касается обычая и судебного прецедента, то надо подчеркнуть, что указанные источники включаются в ту или иную национальную систему права в зависимости от признания (санкционирования) их государством. Поскольку ни конституционное, ни трудовое законодательство РФ не указывает на возможность отнесения обычая и судебного прецедента к источникам права, последние в российской правовой системе таковыми не являются. Кроме того, роль судебного прецедента в его классическом понимании даже в странах обычного права серьезно меняется. На первое место выходит так называемый прецедент толкования, т.е. интерпретация статутного права. Как совершенно справедливо отмечают исследователи, в России речь идет не о развитии судебного прецедента как источника права (что было бы шагом назад и отступлением от идеи верховенства закона), а об усилении позиции судов в толковании закона [66]. Именно в этом направлении развивается судебная практика, которая играет существенную роль в правильном понимании и применении закона. Особое значение имеют постановления Конституционного Суда РФ, которые, по существу, отменяют или изменяют нормы права, а иногда и нормативные акты и руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ

Задача № 18.

Первичная профсоюзная организация средней школы обратилась в районный департамент образования с предложением о заключении коллективного договора. Представитель департамента сообщил в письменной форме выборному профсоюзному органу школы, что департамент образования, несмотря на то, что осуществляет финансирование школы, работодателем не является, поэтому коллективный договор заключить не может.

Дайте правовую оценку позиции департамента образования. С кем следует вступать в коллективные переговоры профкому школы?

Ответ: Коллективный договор - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (ч. 1 ст. 40 ТК РФ). Согласно ч. 2 ст. 29 ТК РФ интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением представляют первичная профсоюзная организация или иные представители, избираемые работниками.

Коллективный договор может заключаться в организации в целом, в ее филиалах, представительствах и иных обособленных структурных подразделениях (ч. 4 ст. 40 ТК РФ).

Согласно ст. 37 ТК РФ Профкому школы нужно вступать в коллективные переговоры с директором школы. Для этого направляется работодателю

(директору) предложение о начале коллективных переговоров по подготовке, заключению или изменению коллективного договора от имени всех работников.

В течение семи дней со дня подписания коллективный договор направляется работодателем или представителем работодателя (работодателей) на уведомительную регистрацию в соответствующий орган по труду.

Задача № 19

В филиале организации, который находится в другом субъекте Федерации, был заключен коллективный договор, уменьшающий размер выплат работникам филиала по сравнению с коллективным договором организации. Когда работники филиала указали на это обстоятельство руководителю филиала, он заявил, что в соответствии с положением о филиале, принятым головной организацией, филиал существует на принципе самокупаемости.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Считаю это действие правомерным. Т.к.

Коллективный договор может заключаться в организации в целом, в ее филиалах, представительствах и иных обособленных структурных подразделениях (ч. 4 ст. 40 ТК РФ). В первом случае его действие распространяется на всех работников организации, а если он заключен в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении - на всех работников соответствующего подразделения (ч. 3 ст. 43 ТК РФ).

Согласно ст 9 ТК Коллективные договоры, соглашения, трудовые договоры не могут содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий работников по сравнению с установленными трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Таким образом, если размер выплат работникам филиала не меньше по сравнению с установленными трудовым законодательство, то права работников не нарушаются.

Задача № 20

В правилах внутреннего трудового распорядка ОАО «Атон» указано, что при приеме на работу помимо документов, указанных в статье 65 ТК РФ, требуется предъявлять:

– на должности, связанные с материальной ответственностью, – справку из органов МВД России об отсутствии судимости;

– если работник поступил на работу в течение года, – справку о стандартных налоговых вычетах с предыдущего места работы.

Дайте правовую оценку вышеуказанных положений правил внутреннего трудового распорядка организации.

1. Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ.

Поскольку ст. 65 ТК РФ установлен закрытый перечень документов, представляемых при заключении трудового договора, который не предполагает

предоставление работодателям сведений о судимости материально ответственного лица, то данный пункт в ЛНА предприятия не может применяться. В противном случае действия работодателей может быть расценено как дискриминация, о чем ясно сказано в 3 ТК РФ.

2. Стандартные налоговые вычеты предоставляются по заявлению работника (4 п. 1 ст. 218 НК РФ) . А уж воспользоваться ли ему этим правом, или нет работник решает сам, а не работодатель.

Поправки в ст. 65 ТК РФ с января 2011 года о предъявлении справки о судимости коснулись только для устраивающихся на работу в образовательные учреждения.

Вывод: Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, а также локальные нормативные акты, принятые без соблюдения установленного статьей 372 ТК РФ порядка учета мнения представительного органа работников, не подлежат применению. В таких случаях применяются трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, коллективный договор, соглашения (ст. 8 ТК РФ)

Задача № 21

Тимофеев был принят в автокомбинат № 5 водителем легковой автомашины. Приказом по автокомбинату он был переведен для работы на автобусе, от которой отказался.

Правомерен ли отказ Тимофеева?

Является ли законным данный перевод на другую работу?

Если в трудовом договоре не написано про автобус, то Тимофеев прав. Буду изменения условий трудового договора, перевод в таком случае возможен только с письменного согласия работника. Ст. 72 ТК

Перевод является не законным.

да, он был прав. Согласно трудовому кодексу ст. 72 любые изменения условий трудового договора проводятся с согласия работника. Не каждый водитель автомашины может работать водителем автобуса - категории разные.

Задача № 22

Можно ли перевести работника, работающего по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, на работу по срочному трудовому договору?

Ответ: По закону это сделать невозможно:

На это нужно письменное согласие работника.

Сначала надо уволить работника, а потом принять по срочному трудовому договору. Но для этого нужны основания, предусмотренные ст. 59 ТК РФ.

Задача № 23

Иванова приняты на работу старшим продавцом магазина «Детское питание» с двухмесячным испытательным сроком. После истечения этого срока с согласия Иванова испытательный срок продлен еще на 1 месяц. В течение этого месяца Иванов дважды опоздал на работу, за что и был уволен по ст. 71 ТК. Иванов обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Сформулируйте решение суда.

Согласно Трудовому кодексу испытательный срок устанавливается при приеме на работу и не может превышать установленного предела дней (3 месяца для простого работника). Следовательно, ни о каком продлении испытательного срока на законных основаниях речи быть не может.

Нет. Продление испытания не допускается даже в пределах оговоренных законом максимумов.

согласно ч. 3 ст. 71 ТК РФ по прошествии двух месяцев работник будет считаться выдержавшим испытание, и последующее расторжение с ним трудового договора допускается только на общих основаниях.

Установленный ранее испытательный срок не может быть продлен даже при согласии на это работника, поскольку это не предусмотрено трудовым законодательством, а увеличение продолжительности испытательного срока влечёт ограничение прав работника и является недопустимым (часть вторая ст. 9 ТК РФ).

Тесты для проведения текущего контроля

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
 - + А. 7 дней
 - Б. 3 дня
 - В. 10 дней с момента заключения
 - Г. 1 месяц
2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
 - А. если это особая форма договора - контракт.
 - Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
 - В. организованный набор работников.
 - + Г. трудовой договор с молодым специалистом.
3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?
 - А. В Министерстве юстиции
 - Б. В пенсионном фонде
 - В. В налоговой службе
 - + Г. В государственном фонде занятости.
4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :
 - А. на референдуме.
 - Б. на сессии Федерального собрания.
 - В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
 - + Г. на общей конференции трудового коллектива.
5. Сторонами заключения коллективного договора являются:
 - А. Работодатель (физическое лицо) и работник.

- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
 + В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
 Г. комитет по трудовым спорам и работники.
6. Моментом начала действия трудового договора считается:
 А. через 5 дней после подписания.
 Б. с момента заключения.
 + В. после государственной регистрации.
 Г. с момента провозглашения трудового договора.
7. Испытания при приеме на работу не применимо к:
 А. Лицам пенсионного возраста
 Б. Военнообязанным
 В. Инвалидам
 + Г. Работникам до 18 лет.
8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
 А. только на администрацию.
 Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
 В. только на временных рабочих.
 + Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
 А. равенство трудовых прав граждан.
 Б. свободный выбор вида деятельности.
 В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
 + Г. расовая принадлежность.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
 + А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
 Б. Срочный, бессрочный.
 В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
 Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
11. Локальные источники трудового права-это...
 А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
 Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
 + В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
 Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.
12. При приеме на работу не требуется документ:
 А. паспорт
 + Б. свидетельство о рождении
 В. трудовая книжка
 Г. диплом
13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока
 + А. срок, на который он заключен.
 Б. 10 дней с момента реорганизации.

В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.

Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

А. 20 дней.

Б. Две недели.

В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

+ Г. 3 месяца.

15. Испытательный срок для рабочих составляет:

А. 3 месяца.

Б. 10 дней

+ В. 1 месяц

Г. 6 месяцев.

16. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.

Б. Лицо прописано в другой области страны.

+ В. Ни в коем случае.

Г. Предусмотренных законодательством

17. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

+ А. Собственника, работника, профсоюза.

Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.

В. Работника, членов его семьи.

Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

18. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

+ А. Согласии работника.

Б. Необходимости рабочего процесса.

В. Требованиям руководства

Г. Строго по решению трудового коллектива.

19. Сфера применения контрактов определяется:

А. Сторонами трудового договора

+ Б. Законодательством РФ

В. Конституцией РФ.

Г. Профсоюзами.

20. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

А. с 14 лет

Б. с 20 лет

+ В. с 16 лет

Г. с 18 лет

21. Срок действия дисциплинарного взыскания:

+ А. 1 год

Б. 3 года

В. 6 месяцев

Г. 2 недели

22. Днем полного увольнения работника с работы считается:

А. Последний день работы

- Б. Следующий за последним днем работы
 + В. День выдачи трудовой книжки
 Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки
23. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:
 А. Обязан при любых обстоятельствах
 Б. Не обязан.
 + В. Обязан, если требует работник
 Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров
24. Проголум считается:
 А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
 + Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
 В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
 Г. Неявка на работу более 2х дней
25. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
 + А. 7 часов
 Б. 8 часов
 В. 6 часов
 Г. 5 часов
26. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:
 А. В законе России о коллективных договорах
 + Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
 В. В уставе предприятия
 Г. В постановлении правительства РФ
27. Ночным считается рабочее время с:
 А. с20.00 до 8.00
 Б. с18.00 до 6.00
 + В. с 22.00 до 6.00
 Г. с 23.00 до 7.00
28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :
 А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
 Б. для пенсионеров
 В. для инвалидов
 + Г. для работников в возрасте с 16-18 лет
29. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.
 А. Трудовой договор
 + Б. Трудовая книжка
 В. Приказ о приеме на работу
 Г. Все выше указанные варианты
30. К источникам трудового права относятся:
 А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

+ Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.

В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

31. В предмете трудового права центральное место занимают отношения

А. между работниками одной организации

+ Б. трудовые

В. в области организации труда

32. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с

+ А. шестнадцати лет

Б. восемнадцати лет

В. четырнадцати лет

33. Одними из основных понятий трудового права являются:

+ а. трудовые отношения, Трудовая дисциплина

б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ

в. центр занятости, отдел кадров

33. Ночное время продолжается с:

+ 22 часов до 6 часов;

- 23 часов до 6 часов;

- 00 часов до 7 часов.

34. Выполнение работы в качестве наказания за участие в забастовке – это:

+ принудительный труд;

- дискриминация труда;

- способ правовой защиты работодателя.

35. Предметом трудового права являются:

+ трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;

- самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;

- деловое сотрудничество между организациями.

36. Трудовое право регулирует общественные отношения по:

+ материальной ответственности работодателей и работников в области труда;

- внеслужебному времени работников;

- добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве;

37. Субъектами трудового права не являются:

+ граждане, осуществляющие самостоятельную деятельность в сети Интернет (фриланс), без официального оформления;

- трудовые арбитражи;

- профсоюзные организации.

№ 38. Принципом трудового права является:

+ содействие гражданам в трудоустройстве;

- возмещение вреда, который был причинен работнику на производстве, по собственному усмотрению работодателя;

- недопущение забастовок.

39. Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:

+ совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения;

- совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право;

- основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений.

40. Метод трудового права характеризуется:

+ комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;

- однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;

- наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

41. Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудовому кодексу РФ?

+ 30 минут;

- 60 минут;

- 20 минут.

42. Сколько дней может получить работник в качестве дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день?

+ не менее трех;

- не менее пяти;

- не менее семи.

43. Что включается в стаж работы, который позволяет работнику уйти в ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

+ период вынужденного отгула при незаконном увольнении;

- период, когда работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин;

- время отпуска по уходу за ребенком, не достигшим установленного законом возраста.

44. Какова максимальная доля неденежной формы заработной платы?

+ 20 % от начисленной заработной платы;

- 10 % от оклада по должности;

- 30 % от средней заработной платы, начисленной работнику за определенный период.

45. Что не включается в расчетный листок?

+ размер уже произведенных выплат за предыдущие периоды работы;

- размер производимых удержаний из заработной платы за текущий период работы;

- составные части заработной платы.

46. Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?

+ 30 %;

- 50 %

- 40 %.

47. Имеет ли право государственный служащий приостановить работу, если ему задерживают заработную плату более 15 дней?

+ нет, не имеет;

- да, имеет, если известит руководство в письменной форме;

- да, имеет в любом случае.

48. Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?

+ не менее чем в полуторном размере;

- не менее чем в двойном размере;

- так же, как и основное время.

49. Что в данном случае будет признаваться служебной командировкой?

+ производство допроса следователем свидетеля по уголовному делу в другом регионе;

- очередной рейс, в который отправляется бортпроводник;

- перевозка грузов дальнобойщиком.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Система трудового права.
4. Источники трудового права: понятие, классификация.
5. Основные межотраслевые принципы регулирования труда.
6. Принципы трудового права.
7. Трудовые правоотношения: понятие, признаки, основания возникновения.
8. Понятие субъектов трудового права, их классификация.
9. Граждане как субъекты трудового права.
10. Правовой статус работодателя.
11. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
12. Социальное партнерство: понятие, стороны, принципы, формы.
13. Коллективный договор: понятие, стороны и их представители.
14. Порядок заключения коллективного договора.
15. Содержание коллективного договора.
16. Реализация коллективного договора, контроль за его исполнением.
17. Понятие, виды и стороны соглашений.
18. Ответственность за нарушения законодательства о коллективных договорах, соглашениях.
19. Трудовой договор: понятие, значение, стороны.
20. Порядок заключения трудового договора.
21. Содержание трудового договора.
22. Виды трудовых договоров.
23. Переводы на другую работу: понятие и классификация.
24. Постоянные переводы на другую работу.
25. Временный перевод по инициативе работодателя.

26. Изменение существенных условий трудового договора.
27. Переводы на легкий труд.
28. Прекращение трудового договора: понятие, классификация оснований.
29. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
30. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя: понятие, классификация оснований.
31. Увольнение работника при ликвидации предприятия и по сокращению численности или штата.
32. Увольнение работника по несоответствию занимаемой должности.
33. Увольнение работника при повторном неисполнении без уважительных причин трудовых обязанностей.
34. Увольнение работника за прогул и нахождение на работе в нетрезвом состоянии.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящих от воли сторон.
36. Защита персональных данных работника.
37. Понятие и виды рабочего времени.
38. Режим и учет рабочего времени.
39. Работа за пределами нормального рабочего времени.
40. Понятие и виды времени отдыха.
41. Перерывы в течение рабочего дня.
42. Выходные и праздничные нерабочие дни.
43. Основной ежегодный оплачиваемый отпуск.
44. Дополнительные отпуска.
45. Отпуска без сохранения заработной платы.
46. Основные понятие оплаты труда.
47. Формы и системы заработной платы.
48. Оплата труда работников бюджетной сферы.
49. Оплата труда в особых условиях.
50. Нормирование труда.
51. Правовая охрана заработной платы.
52. Общие положения о гарантиях и компенсациях.
53. Гарантии и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.
54. Гарантии и компенсации при направлении работников в командировку и переезде в другую местность.
55. Гарантии работникам, выполняющим государственные или общественные обязанности.
56. Гарантии работников, связанные с прекращением трудового договора.
57. Дисциплина труда. Внутренний трудовой распорядок.
58. Меры поощрения за добросовестный труд.
59. Дисциплинарная ответственность.
60. Общие положения о профессиональной подготовке работников. Ученический договор.

61. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, особенности, виды.

62. Ограниченная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

63. Полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

64. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику: понятие, основания.

65. Охрана труда: понятие, содержание.

66. Права и обязанности работников в области охраны труда.

67. Обязанности работодателя в области охраны труда.

68. Правила расследования несчастных случаев.

69. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.

70. Особенности регулирования труда молодежи.

71. Особенности регулирования труда руководителя организации

72. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера.

73. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

74. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

75. Трудовые споры: понятие, причины, условия, основные принципы рассмотрения.

76. Индивидуальные трудовые споры: понятие, классификация.

77. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС.

78. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.

79. Коллективные трудовые споры: понятие, содержание.

80. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров.

81. Правовое регулирование забастовки.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Певцова, Е.А. Трудовое право: учебник / Певцова Е.А. — Москва: Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6414-2. — URL: <https://book.ru/book/938960>. — Текст: электронный.
2. Трудовое право: учебник / Гольцов В.Б., под общ. ред., Голованов Н.М., Озеров В.С. — Москва: КноРус, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-406-08115-0. — URL: <https://book.ru/book/939169>. — Текст: электронный.
3. Трудовое право. Базовый уровень: учебник / Кучина Ю.А., под ред., Козина Е.В., Белозерова К.А., Клепалова Юлия Игоревна. — Москва: Юстиция, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4365-3862-4. — URL: <https://book.ru/book/934147>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Демидов, Н. В. Трудовое право: учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477201>.
2. Заключение трудового договора и оформление приема на работу: Практическое пособие // Тихомиров М.Ю. М., Изд. Тихомиров М.Ю. 2017 – 75 с.
3. Конфиденциальная информация в трудовых отношениях - ("Трудовое право и право социального обеспечения") / Бондаренко Э.Н., Иванов Д.В.М., ЮЦ Пресс, 2018. – 152 с.
4. Международное и национальное трудовое право (проблемы взаимодействия): Монография / Козик А.Л., Волк Е.А., Томашевский К.Л.М., Амалфея. 2017. – 244 с.
5. Карпова, А. В. Трудовое право : учебное пособие / А. В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015455-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033838>
6. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021, -с. 347.
7. Трудовое право России: учебник / под ред. А.М. Куренного. - М.: ЮРИСТЪ, 2021. - 493с.
8. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469728>.

Интернет-ресурсы:

1. www.book.ru (Электронная библиотека: Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.rg.ru (Официальный сайт «Российская газета»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.urait.ru (Электронная библиотека Юрайт)

2.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. 	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>контрольная работа, экзамен.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Золоева Алена Олеговна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
уголовно-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



/ **С.Ш. Биченова**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Уголовное право» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности юриста.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
уголовное законодательство Российской Федерации;
особенности квалификации отдельных видов преступлений;

уметь:

квалифицировать отдельные виды преступлений.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной дисциплины – 50 часов (в части самостоятельной работы студента), 6 часов из которых отведено на обязательную учебную нагрузку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	210 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	140 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	69 часов

Структура и содержание дисциплины

1.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	3 (1¹) сем	4 (2²) сем	ИТОГО
Лекции	40	50	90
Практические занятия	12	38	50
Самостоятельная работа обучающихся	26	43	69
Групповые консультации	-	1	1
Промежуточная аттестация	диф.зачет	экзамен	210 часов

1.7. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
3 семестр				
Раздел 1. Общая часть				
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод уголовного права	Понятие уголовного права, его предмет и метод. Задачи и функции уголовного права. Принципы уголовного права.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Изучить вопрос: История уголовно-правовой науки России. Подготовка докладов.			4
Тема 1.2. Уголовный закон	Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение. История уголовного законодательства Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Выдача лиц.	2		
	Практическое занятие: Уголовный закон РФ. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: Изучить вопрос: История развития уголовного законодательства РФ.			2

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

² Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

Тема 1.3. Понятие преступления	Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Малозначительное деяние.	2		
	Практическое занятие: Понятие и признаки преступления.		2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			2
Тема 1.4. Состав преступления	Понятие и значение состава преступления. Признаки и элементы состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Квалификация преступлений.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.5. Объект преступления	Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления Предмет преступления.	2		
	Практическое занятие: Объект преступления. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: Изучить судебную практику (привести примеры, когда предмет преступления обязательный признак объекта).			4
Тема 1.6. Объективная сторона преступления	Понятие и значение объективной стороны преступления. Öffentlich опасное деяние. Понятие и формы. Öffentlich опасные последствия. Понятие и виды. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления. Значение этих признаков.	2		
	Практическое занятие: Объективная сторона преступления. Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Изучить судебную практику. Проанализировать соответствующие примеры.			2
Тема 1.7. Субъект преступления	Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст уголовной ответственности. Специальный субъект преступления.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: изучить судебную практику, подготовка примеров (возраст и вменяемость как признаки субъекта).			4
Тема 1.8. Субъективная сторона преступления	Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие и формы вины. Мотив, цель и эмоциональное состояние лица. Невинное причинение вреда. Ошибка	2		

	в уголовном праве и ее значение.			
	Практическое занятие: Вина, Формы вины. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: провести анализ судебной практики (подготовка примеров по формам вины).			2
Тема 1.9. Стадии совершения преступления	Понятие и характеристика стадий совершения преступлений и их виды. Основания уголовной ответственности за приготовление и покушение и их наказуемость.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.10. Соучастие в преступлении	Понятие соучастия в преступлении и его признаки. Виды соучастников преступления. Классификация соучастия в преступлении. Основание и пределы ответственности соучастников преступления. Значение института соучастия в преступлении.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.11. Множественность преступлений	Содержание учебного материала Понятие множественности преступлений и ее значение. Отличие множественности преступлений от преступлений единичных. Формы множественности.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Превышение пределов необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.13. Понятие и цели наказания	Понятие и признаки уголовного наказания Цели наказания.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: провести анализ судебной практики, подготовить соответствующие примеры.			2
Тема 1.14. Система и виды наказаний	Понятие, формы и виды искусства. Современное искусство.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	

	Самостоятельная работа: не предусмотрена.			-
Тема 1.15. Назначение наказания	Общие начала назначения наказания. Назначение наказания с учетом положений Общей части УК. Назначение наказания в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части УК РФ.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.16. Основания освобождения от уголовной ответственности	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Их характеристика и правовая природа.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.17. Освобождение от наказания	Понятие и виды освобождения от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: анализ правовой практики освобождения от наказания.			2
1.18. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.19. Принудительные меры медицинского характера	Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения. Виды принудительных мер медицинского характера.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			2
Тема 1.20. Иные меры уголовно-правового характера	Конфискация имущества. Судебный штраф	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	Дифференцированный зачет		2	
	ИТОГО в семестре:	40	12	26
	4 семестр			
Раздел 2 Особенная часть				
Тема 2.1. Понятие, значение и система особенной части	Понятие, предмет и значение Особенной части уголовного права. Система Особенной части уголовного права.	2		

уголовного права	Практическое занятие: не предусмотрено.		-	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач .			1
Тема 2.2. Преступления против жизни и здоровья	Понятие и характеристика видов преступлений против жизни Понятие и характеристика видов преступлений против здоровья.	4		
	Практическое занятие: Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья. Решение ситуационных задач.		4	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			4
Тема 2.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Понятие, виды и характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы. Преступления против чести и достоинства личности.	4		
	Практическое занятие: Виды и характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.		2	
	Самостоятельная работа: анализ судебной практики, подготовка примеров.			2
Тема 2.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Понятие и виды половых преступлений. Преступления против половой свободы. Преступления против половой неприкосновенности.	2		
	Практическое занятие: Характеристика половых преступлений.		2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			2
Тема 2.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против трудовых прав граждан.	4		
	Практическое занятие: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена.			-
Тема 2.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.	2		
	Практическое занятие: преступлений против семьи и несовершеннолетних		2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			2
Тема 2.7 Преступления против собственности	Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ. Виды преступлений против собственности по УК РФ.	4		

	Практическое занятие: Преступления против собственности. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: Анализ судебной практики.			4
Тема 2.8. Преступления в сфере экономической деятельности	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Виды преступлений в сфере экономической деятельности.	2		
	Практическое занятие: Преступления в сфере экономической деятельности. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: Анализ судебной практики.			2
Тема 2.9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Понятие и общая характеристика преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2		
	Практическое занятие: Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: проанализировать судебную практику по теме.			2
Тема 2.10. Преступления против общественной безопасности	Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Виды преступлений против общественной безопасности.	2		
	Практическое занятие: Виды преступлений против общественной безопасности.		2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			2
Тема 2.11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.	2		
	Практическое занятие: Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.		2	
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач.			4
Тема 2.12. Экологические преступления	Понятие, общая характеристика экологических преступлений. Виды экологических преступлений.	2		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: анализ судебной практики.			2
Тема 2.13. Преступление против	Понятия и общая характеристика преступление против безопасности движения	4		

безопасности движения и эксплуатации транспорта	и эксплуатации транспорта. Виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.			
	Практическое занятие: решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: анализ судебной практики.			4
Тема 2.14 Преступления в сфере компьютерной информации	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Виды преступлений в сфере компьютерной информации.	2		
	Практическое занятие: Преступления в сфере компьютерной информации.		2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			2
Тема 2.15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Понятие и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	2		
	Практическое занятие: Преступление против основ конституционного строя и безопасности государства.		2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.			2
Тема 2.16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2		
	Практическое занятие: Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		2	
	Самостоятельная работа: анализ судебной практики по теме лекции.			2
Тема 2.17. Преступления против правосудия	Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия. Виды преступлений против правосудия.	2		
	Практическое занятие: Преступления против правосудия. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа: изучение дополнительного правового материала по теме лекции.			2
Тема 2.18. Преступления против порядка управления	Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Виды преступлений против порядка управления.	2		
	Практическое занятие: Преступления против порядка управления. Решение ситуационных		2	

	задач.			
	Самостоятельная работа: изучение судебной практики по теме лекции.			2
Тема 2.19. Преступления против военной службы	Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Виды преступлений против порядка управления.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено.		-	
	Самостоятельная работа: анализ судебной практики по теме лекции.			2
Тема 2.20. Преступления против мира и безопасности человечества	Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Виды против мира и безопасности человечества.	2		
	Практическое занятие: итоговое тестирование.		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	ИТОГО в семестре:	50	38	43
	Консультация к экзамену	1		
	Экзамен			
	ВСЕГО:	90	50	112
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц

для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка выпускных квалификационных работ.

1.8. Фонды оценочных средств

При осуществлении самостоятельной работы в форме решения ситуационных задач и анализа судебной практики, студентам необходимо использовать учебно-методическое пособие: Сюзева, Н.В., Уголовное право. Практикум: / Н.В. Сюзева. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-1818-3. — [URL:https://book.ru/book/943694](https://book.ru/book/943694)

Итоговое тестирование

1. Назовите предмет отрасли "Уголовное право":

- 1) общественные отношения в сфере доказывания вины подозреваемого;
- 2) общественные отношения, связанные с совершением преступления;
- 3) общественные отношения, связанные с реализацией наказания;
- 4) история изменения уголовного законодательства

2. Уголовный закон РФ распространяет свое действие на всех лиц

- 1) находящихся на территории России, кроме чиновников и депутатов;
- 2) находящихся на территории России и за ее пределами;
- 3) находящихся на территории России, кроме лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом;
- 4) совершивших преступление против интересов России на граждан России

3. Обратная сила Уголовного кодекса означает, что

- 1) отмененный закон может действовать после его отмены на преступления, совершенные в период его действия;
 - 2) действующий закон может распространяться на преступления, совершенные до его вступления в силу;
 - 3) применяется уголовный закон, улучшающий положение виновного
- все ответы верны;

4. Метод уголовного права

- 1) Императивный;
- 2) диспозитивный;
- 3) преобладает императивный, но применяется и диспозитивный.
- 4) преобладает диспозитивный, но применяется и императивный

5. Части уголовного кодекса называются

- 1) Общая и Особенная;
- 2) Основная и Особая;
- 3) Основная и Особенная;
- 4) Главная и дополнительная;
- 5) первая и вторая

6. Действующий Уголовный кодекс РФ вступил в силу в

- 1) 1996 году;
- 2) 1997 году;
- 3) 1961 году;
- 4) 2020 году

7. Уголовный кодекс России состоит из (по порядку деления)

- 1) частей, разделов, глав, статей;
- 2) статей, разделов, глав, частей;
- 3) глав, статей, пунктов и частей;
- 4) частей, разделов, глав, статей, пунктов

8. Статья УК РФ по функциональному назначению состоит из:

- 1) частей (обозначены цифрами) и пунктов (обозначены буквами);
- 2) пунктов (обозначены цифрами) и частей (обозначены буквами);
- 3) элементы статьи не имеют названий;
- 4) частей (обозначены буквами) и пунктов (обозначены цифрами)

9. Логическая структура нормы Общей части УК РФ включает в себя

- 1) диспозиция и санкцию;
- 2) гипотезу и диспозицию,
- 3) гипотезу, диспозицию и санкцию;

10. Действие УК РФ определяется на момент

- 1) наступления общественно опасных последствий деяния;
- 2) обнаружения преступления;
- 3) совершения деяния⁴
- 4) совершения деяния, независимо от времени наступления общественно опасных последствий

11. Назовите принципы уголовного права России

- 1) справедливости;
- 2) законности;
- 3) равенства граждан перед законом;
- 4) гуманизма;
- 5) презумпции невиновности;
- 6) равенства сторон;
- 7) вины;
- 8) личной ответственности;
- 9 неотвратимости ответственности

12. Назовите признаки преступления:

- 1) общественная опасность;
- 2) виновность;
- 3) наказуемость;

- 4) дееспособность виновного;
- 5) деликтоспособность виновного;
- 6) противоправность

13. В УК РФ предусмотрены категории преступлений:

- 1) легкой тяжести, средней тяжести и тяжкие;
- 2) категории преступления не предусмотрены;
- 3) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- 4) тяжкие, менее тяжкие и легкие

14. Уголовная ответственность - это

- 1) правоотношение между государством и преступником по поводу совершения преступления;
- 2) обязанность виновного подвергнуться наказанию за совершенное преступление;
- 3) обязанность государства наказать преступника;
- 4) обязанность виновного претерпеть неблагоприятные последствия за совершенное преступление;
- 5) вступление в силу обвинительного приговора суда

15. В состав преступления входят

- 1) объект, субъект и содержание;
- 2) объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект;
- 3) гипотеза, диспозиция, санкция;
- 4) общественная опасность, наказуемость, виновность и противоправность

16. Объект преступления - это

- 1) имущественные ценности, на которые воздействует виновный;
- 2) общественные отношения, которым причиняется вред или создается угроза причинения вреда;
- 3) потерпевший, против которого направлено преступление;
- 4) то, на что направлено преступление;
- 5) материальные и нематериальные ценности и интересы

17. Предмет преступления - это

- 1) вещь материального мира, на которую воздействует виновный;
- 2) вещь, которую применял виновный в процессе совершения преступления;
- 3) имущество потерпевшего в уголовном деле;
- 4) интересы потерпевшего, которые нарушил виновный

18. В состав объективной стороны преступления входят

- 1) общественно опасное деяние;
- 2) общественно опасные последствия;
- 3) причинная связь между деянием и последствиями;
- 4) орудия и средства совершения преступления;

5) способы и обстановка совершения деяния;

19. Субъективная сторона преступления включает в себя

- 1) цель;
- 2) вменяемость виновного;
- 3) мотив;
- 4) вину;
- 5) возраст виновного;
- 6) эмоциональное состояние;
- 7) способы и методы совершения преступления, его навыки и знания

20. Признаки субъекта преступления:

- 1) возраст, с которого наступает уголовная ответственность, предусмотренный УК РФ;
- 2) дееспособность виновного;
- 3) вменяемость виновного;
- 5) правоспособность виновного;
- 6) психическое здоровье виновного;
- 7) физическое лицо;
- 8) юридическое лицо

21. Дезертирством признается....

1) самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу;

2) самовольное оставление части или места службы, а равно неявка в срок без уважительных причин на службу при увольнении из части, при назначении, переводе, из командировки, отпуска или лечебного учреждения продолжительностью свыше 2 суток, но не более 10 суток.

22. В ч. 1 ст. 216 УК РФ предусматривается уголовная ответственность за нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ, если это.....

- 1) могло повлечь смерть человека или радиоактивное заражение окружающей среды;
- 2) повлекло по неосторожности смерть человека;
- 3) могло привлечь причинение тяжкого вреда здоровью или иные тяжкие последствия;
- 4) повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо крупного ущерба.

23. Не относится к факультативному признаку субъективной стороны состава преступления.....

- 1) мотив преступления;
- 2) место преступления;
- 3) эмоции преступления;
- 4) цель преступления;

24. В систему преступлений против мира и безопасности человечества не включается....

- 1) наемничество;
- 2) террористический акт;
- 3) экоцид;
- 4) геноцид;

25. Обязательным признаком составов неправомерных действий при банкротстве (ч. 1,2,3 ст. 195 УК РФ) является.....

- 1) наличие задолженности в крупном размере;
- 2) извлечение дохода в крупном размере;
- 3) причинение крупного ущерба;
- 4) причинение значительного ущерба;

26. Ст. 153 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за подмену ребенка, совершенную

- 1) по неосторожности;
- 2) по мотиву сострадания;
- 3) из корыстных целей или иных низменных побуждений;

27. Причиненная связь в составе преступления, сконструированного по типу материального, устанавливается между.....

- 1) общественно опасным действием (бездействием) и обстановкой совершения преступления;
- 2) предметом преступления и наступившими общественно опасными последствиями;
- 3) общественно опасным действием (бездействием) и наступившими общественно опасными последствиями;

28. Нападение на морское и речное судно в целях завладения чужим имуществом, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения, квалифицируется как....

- 1) разбой (ст. 162 УК РФ);
- 2) бандитизм (ст. 209 УК РФ);
- 3) грабеж (ст. 131 УК РФ);
- 4) пиратство (ст. 227 УК РФ);

29. Предметом угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ) не является....

- 1) судно воздушного транспорта;
- 2) железнодорожный подвижной состав;
- 3) автомобиль;
- 4) судно водного транспорта;

30. Одной из форм хищения по действующему законодательству выступает.....

- 1) угон;
- 2) причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием;
- 3) вымогательство;
- 4) кража;

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие предмет и метод уголовного права.
2. Задачи и функции уголовного права России. Принципы уголовного права: понятие, система, содержание.
3. Уголовный закон. Понятие и признаки.
4. Структура российского уголовного закона.
5. Виды диспозиций и санкций статей особенной части УК РФ.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Действие уголовного закона по кругу лиц.
9. Выдача лиц (Экстрадиция).
10. Понятие и признаки преступления.
11. Понятие малозначительного деяния.
12. Классификация преступлений в уголовном праве России.
13. Понятие и значение состава преступления.
14. Элементы и признаки состава преступления.
15. Виды составов преступлений.
16. Понятие и значение объекта преступления.
17. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.
18. Субъект преступления. Понятие и признаки.
19. Субъективная сторона преступления.
20. Казус в уголовном праве. Понятие и сущность.
21. Ошибка в уголовном праве. Понятие и уголовно-правовые последствия.
22. Множественность преступлений.
23. Стадии совершения преступления.
24. Соучастие в преступлении. Виды соучастия и ответственность соучастников.
25. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
26. Понятие и цели наказания.
27. Виды наказаний.
28. Общие условия назначения наказания.
29. Основания освобождения от уголовной ответственности.
30. Основания освобождения от наказания.
31. Амнистия. Помилование.
32. Судимость. Понятие и сущность.

33. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
34. Понятие и основания назначения мер медицинского характера.
35. Конфискация имущества.
36. Судебный штраф.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие предмет и метод уголовного права.
2. Задачи и функции уголовного права России. Принципы уголовного права: понятие, система, содержание.
3. Уголовный закон. Понятие и признаки.
4. Структура российского уголовного закона.
5. Виды диспозиций и санкций статей особенной части УК РФ.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Действие уголовного закона по кругу лиц.
9. Выдача лиц (Экстрадиция).
10. Понятие и признаки преступления.
11. Понятие малозначительного деяния.
12. Классификация преступлений в уголовном праве России.
13. Понятие и значение состава преступления.
14. Элементы и признаки состава преступления.
15. Виды составов преступлений.
16. Понятие и значение объекта преступления.
17. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.
18. Субъект преступления. Понятие и признаки.
19. Субъективная сторона преступления.
20. Казус в уголовном праве. Понятие и сущность.
21. Ошибка в уголовном праве. Понятие и уголовно-правовые последствия.
22. Множественность преступлений.
23. Стадии совершения преступления.
24. Соучастие в преступлении. Виды соучастия и ответственность соучастников.
25. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
26. Понятие и цели наказания.
27. Виды наказаний.
28. Общие условия назначения наказания.
29. Основания освобождения от уголовной ответственности.
30. Основания освобождения от наказания.
31. Амнистия. Помилование.
32. Судимость. Понятие и сущность.
33. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
34. Понятие и основания назначения мер медицинского характера.
35. Конфискация имущества.
36. Судебный штраф.
37. Преступления против жизни и здоровья. Понятие, характеристика, состав.
38. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства

личности.

39. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
40. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
41. Нарушение неприкосновенности частной жизни и неприкосновенности жилища (ст. 137, 139 УК РФ).
42. Общая характеристика преступлений против политических прав и свобод.
43. Общая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод.
44. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
45. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий (ст. 150, 151 УК РФ).
46. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних (ст. 156 УК РФ) и злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).
47. Понятие и виды преступлений против собственности.
48. Понятие, виды и формы хищения чужого имущества.
49. Кража и грабеж (ст. 158, 161 УК РФ).
50. Мошенничество (ст. 159 УК РФ) и его виды.
51. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).
52. Разбой (ст. 162 УК РФ).
53. Преступления, связанные с причинением имущественного или иного ущерба, не связанные с хищением.
54. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).
55. Некорыстные преступления против собственности.
56. Общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности.
57. Общая характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
58. Общая характеристика преступлений в сфере кредитных отношений.
59. Преступления, посягающие на отношения, связанные с защитой конкуренции.
60. Преступления, посягающие на отношения по формированию бюджетов всех уровней.
61. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
62. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности.
63. Общая характеристика преступлений террористического характера.
64. Хулиганство (ст. 213 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ).
65. Общая характеристика преступлений, связанных с нарушением правил производства различного рода работ.
66. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеперильными предметами.
67. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
68. Преступления против здоровья населения, связанные с оборотом

наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

69. Общая характеристика преступлений против общественной нравственности.

70. Общая характеристика экологических преступлений.

71. Загрязнение вод, атмосферы, и морской среды (ст. 250, 251, 252 УК РФ).

72. Преступления, посягающие на объекты животного мира.

73. Незаконная рубка и уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст. 260, 261 УК РФ).

74. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

75. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

76. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

77. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

78. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

79. Преступления против внешней безопасности Российской Федерации.

80. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность государства.

81. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие недопущение экстремистской деятельности.

82. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

83. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий (ст. 285, 286 УК РФ).

84. Получение взятки, дача взятки и посредничество во взяточничестве (ст. 290, 291, 291¹ УК РФ).

85. Общая характеристика преступлений против правосудия.

86. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие нормальное осуществление правосудия судом.

87. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие нормальную деятельность органов прокуратуры, предварительного следствия, дознания по осуществлению уголовного преследования.

88. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие нормальную деятельность органов, исполняющих судебные акты.

89. Общая характеристика преступлений против порядка управления.

90. Преступления, посягающие на нормальную деятельность представителей власти, сотрудников правоохранительных, контролирующих органов и мест лишения свободы или содержания под стражей.

91. Преступления, посягающие на порядок обращения официальных документов, штампов, печати, бланков и государственных наград.

92. Общая характеристика преступлений против военной службы.

93. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

2. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Казанцев, С.Я., Уголовное право : учебник / С.Я. Казанцев, П.Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-406-08815-9. — URL:<https://book.ru/book/941738>. — Текст: электронный.
2. Уголовное право России. Общая часть : учебник / А.Д. Щербаков, Е.Н. Федик, И.В. Талаев [и др.] ; под ред. М.А. Кауфмана, А.В. Бриллиантова. — Москва : Юстиция, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4365-7385-4. — URL:<https://book.ru/book/940337>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции // СПС «Консультант-плюс»;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // СПС «Консультант-плюс»;
3. Рарог А.И. Комментарий к УК РФ: научное издание / Рарог А.И., под ред. 13-е издание – Москва: Проспект, 2022. - 992 с. - ISBN 978-5-392-32746-1. — URL: <https://book.ru/book/946516>. — Текст: электронный.
4. Сюзева, Н.В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н.В. Сюзева. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-1818-3. — URL:<https://book.ru/book/943694>. — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. // <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант»// www.garant.ru
3. Электронная -библиотечная система // <https://book.ru>
4. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

2.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, решения задач, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать: сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений;</p> <p>уметь: квалифицировать отдельные виды преступлений.</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Плиев Алик Левантевич**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
уголовно-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



/ **С.Ш. Биченова**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Уголовный процесс» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.08 «Уголовный процесс» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности юриста.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

порядок производства по уголовным делам;

особенности предварительной проверки материалов;

поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

уметь:

принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

Освоение учебной дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной дисциплины – 55 часов, 6 часов из которых отведено на обязательную учебную нагрузку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	238 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	159 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	1 час
Самостоятельная работа обучающегося	78 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам			
Вид учебной работы	4 (2) сем	5 (3) сем	Всего
Лекции	52	47	99
Практические занятия	32	28	60
Самостоятельная работа обучающихся	42	36	78
Групповые консультации	-	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	экзамен	238 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел/тема	Содержание лекций/практических занятий/самостоятельная работа	Лекции часов	Практ. часов	СРС часов
4 семестр				
Раздел 1. Общая часть. Основные положения				
1.1 Тема 1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	Содержание учебного материала Уголовно-процессуальное право как наука и учебная дисциплина. Уголовный процесс как система норм, регулирующих порядок осуществления уголовного судопроизводства. Видные отечественные ученые процессуалисты. Наиболее яркие научные труды отечественных ученых процессуалистов. Современное уголовно-процессуальное право. Источники уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право в системе юридических наук.	2		
	Практическое занятие №1 Уголовный процесс и уголовно-процессуальное прав		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Соотношение понятий уголовного процесса и уголовно-процессуального права			
1.2 Тема 2. Понятие, назначение и задачи	Содержание учебного материала Понятие, сущность и значение уголовного процесса как вида деятельности, как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Соотношение уголовно-процессуальной,	4		

уголовного процесса	административной и оперативно-розыскной деятельности. Предмет и метод уголовного процесса. Уголовно-процессуальные отношения. Назначение уголовного процесса. Понятие и признаки стадии уголовного процесса (задачи, субъекты, процессуальный порядок, итоговые решения). Система стадий уголовного процесса и особые уголовно-процессуальные производства. Понятие и виды процессуальных норм. Институты уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений (определений) Конституционного Суда РФ, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, ведомственных нормативных актов для правильного применения уголовно-процессуального закона.			
	Практическое занятие №2 . Понятие, назначение и задачи уголовного процесса		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Источники уголовного процесса			2
1.3 Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства и ее развитие. Основные теоретические позиции относительно круга и классификации принципов. Нормативная основа принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного судопроизводства в УПК РФ. Морально-этические основы применения принципов уголовного судопроизводства. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования. Право потерпевшего на участие в уголовном судопроизводстве.	4		
	Практическое занятие №3 Система принципов уголовного процесса		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Уголовное преследование			2
1.4 Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Понятие и классификация субъектов уголовного судопроизводства. Судебные органы (суд, судья), их полномочия. Субъекты обвинения. Процессуальный статус прокурора, следователя, руководителя следственного органа, органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя, потерпевшего и частного обвинителя, гражданского истца, представителей потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Субъекты защиты. Процессуальный статус подозреваемого, обвиняемого,	4		

	гражданского ответчика, адвоката, защитника, законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, представителя гражданского ответчика. Процессуальный статус иных субъектов уголовно-процессуальной деятельности: свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика, понятого. Обстоятельства, исключающие участие субъектов в уголовном судопроизводстве.			
	Практическое занятие №4 Субъекты уголовного процесса		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты по теме: Участники уголовного процесса			2
1.5 Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала Понятие, содержание и значение учения о доказательствах в уголовном судопроизводстве. Установление истины – цель доказывания. Значение установления истины по уголовному делу для защиты прав и законных интересов в целях реализации назначения уголовного судопроизводства. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу (предмет доказывания). Пределы доказывания. Обстоятельства, подтверждающие, что имущество, подлежащее конфискации в соответствии со статьей 104.1 Уголовного кодекса Российской Федерации	4		
	Практическое занятие №5 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе по теме: Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве			2
1.6 Тема 6. Меры процессуального принуждения	Содержание учебного материала Понятие, назначение мер процессуального принуждения. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения. Классификация мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Основания, сроки, процессуальное оформление задержания подозреваемого. Гарантии законности и обоснованности задержания, а также соблюдения прав подозреваемого. Порядок содержания подозреваемого под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.	4		
	Практическое занятие №6 Меры процессуального принуждения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы «Основания применения меры пресечения в виде заключения под стражу»			2

<p>1.7 Тема 7. Ходатайства, жалобы и иные положения</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, виды и формы ходатайств и жалоб. Понятие процессуальных актов, их виды, форма и содержание. Процессуальные решения и протоколы. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления, продления, восстановления. Процессуальные издержки: понятие, порядок и размеры возмещения свидетелям, потерпевшим, экспертам, переводчикам и другим участникам понесенных расходов. Реабилитация: основания возникновения права на реабилитацию, порядок возмещения вреда физическим и юридическим лицам.</p>	2		
<p>Раздел 2. Досудебное производство</p>			2	
<p>2.1. Тема 8. Возбуждение уголовного дела</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, значение и общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела: задачи, участники, сроки, порядок, итоговые решения. Субъекты, правомочные возбуждать уголовное дело, их компетенция. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела, их характеристика. Обязательность принятия к рассмотрению заявлений и сообщений о преступлениях. Общая характеристика проверочных действий на этой стадии. Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обжалование принятых решений. Надзор за законностью возбуждения уголовного дела.</p>	4		
<p>2.2. Тема 9. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, сущность и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Обстоятельства, подлежащие установлению при принятии решения о привлечении лица в качестве обвиняемого, и пределы их доказывания. Гарантии прав личности при привлечении лица в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве</p>	4		4
<p>Практическое занятие №7 Ходатайства и жалобы в уголовном процессе</p>				
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по теме лекций: Ходатайства, жалобы и иные положения</p>				4
<p>Практическое занятие № 8 Возбуждение уголовного дела</p>			2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе: Возбуждение уголовного дела</p>				4

	обвиняемого. Форма и содержание постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Порядок вызова обвиняемого. Привод обвиняемого. Процессуальный порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Протокол допроса. Собственноручная запись обвиняемым своих показаний. Процессуальный порядок использования звукозаписи при допросе. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.			
	Практическое занятие №9 Предъявление обвинения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы «Постановление о предъявлении обвинения»			4
2.3 Тема 10. Предварительное расследование и его общие условия	Содержание учебного материала Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства и как вид процессуальной деятельности. Значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования, их соотношение. Предварительное следствие, его содержание. Органы предварительного следствия. Сроки предварительного следствия. Порядок продления предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Дознание, его содержание. Органы, полномочные осуществлять дознание	4		
	Практическое занятие №9 Предварительное расследование и его общие условия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы «Стадии предварительного расследования»			4
2.4 Тема 11. Следственные действия	Содержание учебного материала Понятие следственного действия. Виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство отдельных следственных действий. Процессуальное оформление хода и результатов следственного действия. Виды следственных действий, порядок производства. Процессуальное оформление предъявления объекта для опознания.	4		
	Практическое занятие №10 Следственные действия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по теме лекций: Следственные действия			4
2.5 Тема 12. Следственный осмотр	Содержание учебного материала Понятие и задачи следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Особенности взаимодействия следственных органов с другими	4		

	правоохранительными органами при производстве следственного осмотра. Порядок производства осмотра места происшествия, обязательные и факультативные участники. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Особенности осмотра трупа. Осмотр предметов, документов. Особенности участия специалистов в производстве следственного осмотра.			
	Практическое занятие №11 Следственный осмотр		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе: Следственный осмотр			4
2.6 Тема 13. Обыск и выемка	Содержание учебного материала Понятие и задачи обыска. Виды обыска. Отличие обыска от выемки. Порядок производства обыска в жилище, помещении на территории. Особенности привлечения к производству обыска оперативных работников, специалистов и иных лиц. Фиксация хода и результатов производства обыска. Особенности производства личного обыска. Понятие и задачи производства выемки. Процессуальный порядок производства выемки.	4		
	Практическое занятие №12 Обыск и выемка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы «Обыск»			4
2.7 Тема 14. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте	Содержание учебного материала Сущность и задачи следственного эксперимента. Процессуальный порядок производства следственного эксперимента. Особенности взаимодействия правоохранительных органов при производстве следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Правовая регламентация производства проверки показаний на месте.	4		
	Практическое занятие №13 Следственный эксперимент и проверка показаний на месте		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме лекции: Следственный эксперимент и проверка показаний на месте			2
	Зачет		2	
	ИТОГО в семестре	52	32	42
	5 семестр			
2.8 Тема 15. Допрос и очная ставка	Содержание учебного материала Понятие и значение допроса. Виды допроса. Участники допроса. Стадии производства допроса. Процессуальный порядок производства	4		

	допроса. Особенности допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Понятие и основания производства очной ставки. Порядок производства очной ставки.			
	Практическое занятие №14 Допрос и очная ставка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить ситуационную задачу №1			2
2.9 Тема 16. Опознавание, контроль и запись переговоров	Содержание учебного материала Понятие и цели предъявления для опознания. Участники опознания. Процессуальный порядок производства опознания живых лиц и предметов. Особенности опознания трупов. Фиксация хода и результатов производства опознания. Общая характеристика, понятие и задачи осуществления контроля и записи переговоров. Субъекты контроля и записи переговоров. Процессуальный порядок производства данного следственного действия.	2		
	Практическое занятие №15 Опознавание, контроль и запись переговоров		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по теме лекций: Опознавание, контроль и запись переговоров			2
2.10 Тема 17. Судебная экспертиза	Содержание учебного материала Понятие и сущность судебной экспертизы. Правовое регулирование производства судебной экспертизы. Правовой статус эксперта в уголовном процессе. Система государственных судебно-экспертных учреждений РФ. Виды судебных экспертиз. Порядок назначения и производства судебной экспертизы. Заключение эксперта – виды и содержание. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу. Проблема экспертных ошибок в уголовном процессе.	4		
	Практическое занятие №16 Судебная экспертиза.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы «Государственные судебно-экспертные учреждения РФ»			2
2.11 Тема 18. Окончание предварительного расследования	Содержание учебного материала Понятие, значение и виды окончания предварительного расследования. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия с составлением обвинительного заключения. 36 Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Заявление и разрешение ходатайств.	4		

	Обвинительное заключение, его содержание и значение. Приложение к обвинительному заключению. Обвинительный акт, его содержание. Обвинительное постановление, его содержание. Прекращение уголовного дела и прекращение уголовного преследования. Основания прекращения и их классификация. Порядок прекращения уголовного дела по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям. Права обвиняемого, потерпевшего, а также других лиц в связи с прекращением уголовного дела. Условия и порядок возобновления производства по прекращенному уголовному делу			
	Практическое занятие №17 Окончание предварительного расследования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить ситуационную задачу №2			2
Раздел 3. Судебное производство				
3.1 Тема 19. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание	Содержание учебного материала Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие и значение. Полномочия судьи в стадии назначения и подготовки к судебному заседанию. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании	4		
	Практическое занятие №19 Предварительное слушание		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить ситуационную задачу №3			2
3.2 Тема 20. Производство в суде первой инстанции. Судебное заседание.	Содержание учебного материала Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Этапы судебного разбирательства и их содержание. Приговор: понятие и значение. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора. Порядок постановления приговора, его виды приговоров. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания применения особого порядка принятия судебного решения. Пределы обжалования приговора Основания и порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Пересмотр приговора,	4		

	вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве			
	Практическое занятие №20 Судебное заседание		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме лекции: Судебное заседание			2
3.3 Тема 21. Особенности производства у мирового судьи	Содержание учебного материала Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Содержание заявления частного обвинителя. Порядок и сроки, решения рассмотрения мировым судьей заявления о преступлении. Рассмотрение уголовного дела частного обвинения в судебном заседании. Судебное следствие. Приговор мирового судьи. Порядок обжалования приговора или постановления мирового судьи	4		
	Практическое занятие №21 Особенности производства у мирового судьи		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме: Полномочия мирового судьи в уголовном судопроизводстве			4
3.4 Тема 22. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала: Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам в присяжные заседатели. Порядок формирования списков присяжных заседателей. Права и обязанности членов коллегии присяжных заседателей. Особенности проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей. Виды решений, выносимые коллегией присяжных заседателей. Итоговое решение суда при наличии вердикта присяжных заседателей.	4		
	Практическое занятие №22 Производство в суде с участием присяжных заседателей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по теме: Этапы формирования списков кандидатов в присяжные заседатели			2
3.5 Тема 23. Производство в суде второй инстанции. Апелляционное производство	Содержание учебного материала Апелляционный порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу: понятие, сущность и значение, общие условия апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Порядок и сроки обжалования приговоров и иных решений суда первой инстанции. Черты апелляционного производства (свобода обжалования; проверка законности, обоснованности и справедливости судебного решения, вынесенного мировым судьей	2		
	Практическое занятие №23 Апелляционное		2	

	производство			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе: Апелляционное производство			2
3.6 Тема 24. Производство в суде второй инстанции. Кассационное производство	Содержание учебного материала Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Состав суда. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Порядок производства, решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основные черты надзорного производства. Ревизионное начало. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Требования, предъявляемые к определению и постановлению суда надзорной инстанции. Понятие и значение, основания, сроки, порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора	2		
	Практическое занятие №24 Кассационное производство		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий №1			2
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства				
4.1 Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолет них	Содержание учебного материала Особенности производства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего подсудимого. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания в специализированное учреждение для несовершеннолетних	4		
	Практическое занятие №25 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить ситуационную задачу №4			4
4.2 Тема 26.	Содержание учебного материала Понятие отдельных категорий лиц в уголовном	4		

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	процессе. Подследственность уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц. Порядок возбуждения уголовного дела и особенности производства расследования. Подсудность уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.			
	Практическое занятие №26 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по теме лекций: Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц			4
4.3 Тема 27. Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Содержание учебного материала Понятие и задачи порядка возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Действие принципов уголовного процесса при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Новые или вновь открывшиеся обстоятельства как основания возобновления уголовного судопроизводства. Процессуальный порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Проблемные вопросы, связанные с возобновлением производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	2		
	Практическое занятие №27 Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачу № 5, 6			4
4.4 Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Понятие, значение и правовые основы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Принцип взаимности. Виды юридической помощи в уголовном судопроизводстве. Запрос о правовой помощи: понятие, основания и порядок направления. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Иммунитет, применяемый в отношении явившихся по вызову указанной категории лиц на	3		

	территории Российской Федерации. Прекращение действия иммунитета. Порядок предварительного рассмотрения ходатайства об отбывании наказания в Российской Федерации. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.			
	Практическое занятие №28 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий №2			2
	ИТОГО в семестре	47	28	36
	Групповая консультация	1		
	Экзамен			
	ВСЕГО	99	60	78
	Уровни освоения учебного материала	1	2,3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка рефератов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

выполнение чертежей, схем; подготовка выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий, которая проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всего учебной дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (78 часов).

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение понятий уголовного процесса и уголовно-процессуального права
2. Источники уголовного процесса
3. Уголовное преследование
4. Участники уголовного процесса
5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе
6. Полномочия мирового судьи в уголовном судопроизводстве
7. Меры пресечения
8. Производство по уголовным делам в суде первой инстанции
9. Производство по уголовным делам в суде второй инстанции
10. Стадии судебного заседания

Примерная тематика презентаций

1. Ходатайства, жалобы и иные положения
2. Возбуждение уголовного дела
3. Следственные действия
4. Опознание, контроль и запись переговоров
5. Этапы формирования списков кандидатов в присяжные заседатели
6. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
7. Государственные судебно-экспертные учреждения РФ
8. Основания применения меры пресечения в виде заключения под стражу
9. Обыск

10. Стадии предварительного расследования

Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущего контроля

Тестовое задание №1

1. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судопроизводства в РФ

- а) УПК РФ;
- б) УК РФ;
- в) Конституция РФ;
- г) ГПК РФ;

2. Назначение уголовного судопроизводства:

- а) выявление и привлечение к уголовной ответственности виновных в совершении преступлений;
- б) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- в) исполнение наказания;
- г) все ответы правильные.

3. Одним из принципов уголовного судопроизводства является:

- а) производство в суде с участием присяжных заседателей;
- б) действие уголовно-процессуального законодательства на всей территории России;
- в) неотвратимость наказания;
- г) осуществление правосудия только судом.

4. Уголовное судопроизводство подразделяется на следующие стадии:

- а) досудебное производство, судебное производство;
- б) следствие, дознание;
- в) подготовительная, рабочая, заключительная;
- г) начальная, конечная.

5. Предварительное расследование начинается с момента:

- а) направления следователем копии постановления о возбуждении уголовного дела прокурору;
- б) вынесения следователем постановления о возбуждении уголовного дела;
- в) регистрации заявления о преступлении;
- г) производства осмотра места происшествия.

6. Поводам к возбуждению уголовного дела не является:

- а) заявление о преступлении;

- б) явка с повинной;
- в) направление прокурором информации о преступлении в следственные органы;
- г) указания начальника следственного подразделения.

7. Из перечисленного доказательством по уголовному делу является:

- а) акт опроса очевидца преступления;
- б) показания обвиняемого;
- в) указания прокурора;
- г) записка о преступлении, поступившее из анонимного источника.

8. К мере пресечения не относится:

- а) выговор;
- б) запрет определенных действий;
- в) заключение под стражу;
- г) залог.

9. Возбудить уголовное дело могут:

- а) дознаватель;
- б) прокурор;
- в) начальник уголовного розыска;
- г) все ответы правильные.

10. Основной срок предварительного расследования:

- а) 10 дней;
- б) 15 дней;
- в) 30 дней;
- г) 60 дней.

11. Обязательными участниками осмотра места происшествия являются:

- а) следователь, судмедэксперт, в случаях обнаружения трупа, специалист криминалист;
- б) следователь, представитель организации, в помещении которого производится осмотр;
- в) следователь, понятые;
- г) все ответы правильные.

12. При допросе несовершеннолетнего обвиняемого, достигшего шестнадцати лет обязательно должны присутствовать:

- а) допрашивающий, педагог, защитник;
- б) допрашивающий, законный представитель;
- в) допрашивающий, защитник;
- г) допрашивающий, психолог.

13. Постановление, как процессуальный документ состоит из следующих основных частей:

- а) вводная, описательная, резолютивная;
- б) вводная, описательная, заключительная;
- в) вступительная, обоснованная, выводы;
- г) основная, дополнительная.

14. Какое из перечисленных следственных действий запрещается проводить повторно:

- а) допрос свидетеля;
- б) осмотр места происшествия;
- в) предъявление для опознания;
- г) проверка показаний на месте.

15. Судебная экспертиза назначается в обязательном порядке в случае если:

- а) необходимо идентифицировать личность по отпечаткам пальцев;
- б) необходимо проверить показания обвиняемого;
- в) необходимо установить, из какого оружия был произведен выстрел;
- г) необходимо установить возраст подозреваемого.

16. Цель проведения следственного эксперимента:

- а) проверка ранее полученных данных;
- б) уточнение ранее полученных данных;
- в) получение новых данных;
- г) все ответы правильные.

17. Если судебная экспертиза проводится не менее двумя профильными экспертами, то такая экспертиза называется:

- а) комиссионной;
- б) комплексной;
- в) детальной;
- г) сложной.

18. Обвинительный акт составляет:

- а) прокурор;
- б) следователь;
- в) дознаватель;
- г) суд.

19. В протоколе следственного действия по поводу понятых обязательно надо указать:

- а) фамилия, имя, отчество;
- б) место работы;
- в) семейное положение;
- г) все ответы правильные.

20. По окончании предварительного расследования следователь направляет материалы дела:

- а) в суд;
- б) прокурору;
- в) начальнику следственного органа;
- г) в федеральную службу исполнения наказаний.

Тестовое задание №2
Уголовный процесс (Судебное производство)

1. Какое из перечисленных решений уполномочен принять судья, по поступившему в суд уголовному делу:

- а). отказать в рассмотрении;
- б). назначить судебное заседание;
- в). вернуть прокурору на доследование;
- г). провести расследование.

2. Если подозреваемый содержится под стражей, то судья по поступившему уголовному делу в отношении этого подозреваемого, принимает решение в срок не позднее:

- а). 10 суток;
- б). 15 суток;
- в). 20 суток;
- г). 30 суток.

3. Основанием для назначения предварительного слушания может служить:

- а). наличие ходатайства об изменении меры пресечения;
- б). наличие ходатайства о проведении обыска в жилище подозреваемого;
- в). наличие ходатайства об исключении доказательств;
- г). наличие ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.

4. Стадии судебного разбирательства:

- а). подготовительная, рабочая, заключительная;
- б). предварительная, основная, дополнительная, резолютивная;
- в). предварительная, исследования доказательств, оценка доказательств, приговор;
- г). подготовительная, судебное следствие, прения сторон, постановление приговора.

5. Одним из требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, является:

- а). судья должен иметь ученую степень доктора юридических наук;

- б). судья должен иметь определенный стаж работы в правоохранительных органах;
- в). судья не должен принадлежать к какой-либо политической партии;
- г). судья не вправе получать материальный доход от занятия педагогической деятельностью.

6. Участвующий в судебном разбирательстве свидетель имеет право:

- а). давать ложные показания;
- б). присутствовать в зале суда на любой стадии судебного разбирательства;
- в). отказаться от дачи показаний;
- г). приносить жалобы на действия суда.

7. На судебном заседании первым доказательства предоставляет:

- а). сторона обвинения;
- б). сторона защиты;
- в). последовательность определяет суд;
- г). последовательность определяется по договоренности сторон.

8. Если возникает необходимость в замене государственного обвинителя (прокурора), то:

- а). судебное разбирательство начинается с начало;
- б). судебное разбирательство продолжается без изменения регламента;
- в). обязательно повторяются все действия, которые были проведены в ходе судебного разбирательства;
- г). прекращается судебное разбирательство и назначается новое судебное заседание.

9. Отказ государственного обвинителя от обвинения в ходе судебного разбирательства влечет за собой:

- а). направление уголовного дела на доследование;
- б). приостановление судебного разбирательства на период проведения следственных действий;
- в). прекращение судебного разбирательства и назначение нового судебного заседания;
- г). прекращение уголовного дела.

10. Если в ходе судебного разбирательства возникает необходимость в проведении осмотра местности или помещения то суд:

- а). поручает производство осмотра прокурору;
- б). поручает производство осмотра следователю;
- в). проводит осмотр самостоятельно;
- г). производство осмотра местности или помещений в ходе судебного разбирательства запрещается.

- 11. Предварительный список присяжных заседателей составляется:**
- а). судьей единолично;
 - б). путем случайной выборки;
 - в). сторонами с участием судьи;
 - г). органом исполнительной власти.
- 12. Присяжные заседатели могут задавать вопросы свидетелям после их допроса сторонами:**
- а). в письменной форме через председательствующего;
 - б). в устной форме с разрешения председательствующего;
 - в). на собственное усмотрение, в любой форме, на любой стадии судебного заседания с разрешения председательствующего;
 - г). присяжные заседатели не имеют права задавать вопросы свидетелям.
- 13. Если присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт, то судья:**
- а). обязан постановить обвинительный приговор;
 - б). имеет право постановить оправдательный приговор;
 - в). спрашивает мнения сторон о решении присяжных заседателей;
 - г). имеет право принять любое решение на свое усмотрение.
- 14. Приговор состоит из следующих частей:**
- а). вводной, описательной, резолютивной;
 - б). вступительной, основной, заключительной;
 - в). подготовительной, рабочей, заключительной;
 - г). общей, детальной.
- 15. Прокурор обжалует не вступившие в законную силу приговор или иное решение суда первой инстанции путем принесения:**
- а). апелляционной жалобы;
 - б). апелляционного представления;
 - в). апелляционного протеста;
 - г). кассационной жалобы.
- 16. Порядок апелляционного обжалования решения суда первой инстанции:**
- а). жалоба подается непосредственно в вышестоящий суд;
 - б). жалоба подается в вышестоящий суд через прокурора;
 - в). жалоба подается в вышестоящий суд через суд, который постановил обжалуемое решение;
 - г). жалоба подается в вышестоящий суд через органы исполнительной власти.
- 17. В результате рассмотрения уголовного дела суд кассационной инстанции вправе:**

- а). оставить кассационные жалобу или представление без удовлетворения;
- б). внести изменения в приговор, определение или постановление суда;
- в). отменить приговор суда апелляционной инстанции и передать уголовное дело на новое апелляционное рассмотрение;
- г). все ответы правильные.

18. При допросе несовершеннолетнего обвиняемого не достигшего шестнадцати лет обязательно должны участвовать:

- а). защитник, педагог;
- б). защитник, законный представитель;
- в). защитник, прокурор;
- г). защитник, педагог, законный представитель, прокурор.

19. К числу лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам, относится:

- а). лицо, страдающий психическими расстройствами;
- б). гражданин иностранного государства;
- в). руководитель следственного органа;
- г). глава местной администрации.

20. Учреждение или орган, на которые судом возложено исполнение наказания:

- а). имеют право исполнить на свое усмотрение;
 - б). обязаны неукоснительно исполнить;
 - в). отказаться от исполнения;
- передать исполнение другому учреждению или органу.

Ситуационные задачи

Задача №1

В ходе судебного разбирательства по делу в отношении Семенова В.К. обвиняемого по ч.1 ст. 105 УК РФ в совершении убийства гр. Филиппова С.С. с участием присяжных заседателей на стадии судебного следствия от старшины присяжных заседателей судье поступило ходатайство о разрешении задать вопросы подсудимому. Судья разрешил старшине сформулировать свои вопросы в письменной форме и в таком виде подать их суду. Старшина подал свои вопросы адресованные подсудимому в письменной форме суду. После допроса подсудимого сторонами судья задал вопрос подсудимому, который сформулировал старшина присяжных заседателей. В частности вопрос звучал так: «Подсудимый, вы употребляете или употребляли когда-либо наркотические средства?». Подсудимый отказался отвечать на этот вопрос, а его защитник выразил протест против такой формулировки вопроса, обосновав свое недовольство тем, что это информация к расследуемому делу не имеет никакого отношения.

Вопросы:

1. Имеет ли право присяжный задавать вопросы подсудимому?
2. Оцените действия судьи.
3. Имел ли право подсудимый отказаться отвечать на вопрос и правомерно ли недовольство адвоката?

Задача №2

По уголовному делу в отношении Смирнова В.К. обвиняемого в совершении кражи в особо крупном размере районным судом был вынесен обвинительный приговор и назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 8 лет. Адвокат обвиняемого подготовил апелляционную жалобу, однако не успел в указанный срок подать ее так как попал в автомобильную аварию и две недели находился в больнице с переломом ноги.

Вопросы:

1. Имеются ли основания для восстановления сроков апелляционного обжалования приговора?
2. Каков порядок восстановления сроков апелляционного обжалования приговора?

Задача №3

В производстве у следователя находится уголовное дело о краже драгоценностей из ювелирного магазина «Блеск». Иванова, которая участвует в деле в качестве свидетеля утверждает, что видела человека, который совершил кражу и может опознать его. Следователь принял решение о производстве следственного действия – предъявления для опознания. Обвиняемый в совершении данного преступления гр. Никофоров отказался участвовать в данном следственном действии по причине того, что ему не предоставили данных о том, кто его будет опознавать ссылаясь на то, что ему обязаны предоставлять для ознакомления материалы уголовного дела. Следователь сообщил фамилия имя и отчество опознающего подозреваемому Никофорову. Адвокат Никифорова выяснил, что Иванова и Никифоров по месту жительства являются соседями и возможно знают друг друга. Адвокат считает, что в таком случае опознание будет не объективным и проводить его нельзя.

1. *Имеет ли право обвиняемый отказаться от участия в опознании?*
2. *Обязан ли следователь предоставлять материалы дела обвиняемому для ознакомления?*
3. *Является ли препятствием для проведения опознания тот факт, что опознающий и опознаваемый знакомы?*
4. *Как бы вы поступили на месте следователя в сложившейся ситуации?*

Задача №4

Гражданин Миронов обвиняется в совершении преступления предусмотренного ч. 1 ст. 158 (Кража). Сообщение о преступлении поступило от потерпевшего в полицейский участок и было передано дежурным в местный орган дознания. Уголовное дело было возбуждено дознавателем и были проведены все необходимые неотложные следственные действия. В ходе дознания выяснилось, что Миронов действовал не один и к уголовной ответственности еще был привлечен гр. Казаченко, как соучастник.

Исходя из такой ситуации, как дальше должен действовать дознаватель?

Задача №5

Следователь, в производстве которого находится уголовное дело, возбужденное по ст. 105 ч. 2 УК РФ в отношении подозреваемого Ч., организовал проведение первичного допроса задержанного, обеспечил прибытие защитника по назначению – адвоката Н-ской коллегии адвокатов, подготовил технические средства для фиксации хода и результатов допроса и дал распоряжение дежурному отделу полиции, в камере задержанных которого содержался Ч., о его конвоировании в кабинет следователя. Дежурный доложил, что задержанный в настоящее время находится на встрече с сотрудниками уголовного розыска, и они выехали с ним для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Допустимы такие действия оперативных сотрудников? Что должен предпринять в таком случае следователь?

Задача №6

15 сентября 2017 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать.

Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

Задача №7

23 сентября 2017 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу

обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников предъявив фотоснимки с камеры видеонаблюдения, задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совершили кражу совместно с вашим братом Андреем. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого?
Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Система стадий уголовного процесса: понятие и виды.
2. Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды. Проблемы развития уголовно-процессуальных функций.
3. Проблемы совершенствования уголовно-процессуального права на современном этапе.
4. Источники уголовно-процессуального права, их сущность и система.
5. Понятие принципов уголовного процесса и их юридическое значение. Система принципов, их классификация. Содержание принципов уголовного процесса, их соотношение с общими условиями предварительного расследования и общими условиями судебного разбирательства.
6. Иммунитеты в уголовном судопроизводстве.
7. Формы предварительного расследования
8. Уголовное преследование, понятие и виды. Обязанность осуществления уголовного преследования.
9. Участники уголовного процесса: понятие, проблемы классификации. Развитие законодательства, определяющего круг участников уголовного судопроизводства.
10. Суд (судья) как участник уголовного судопроизводства, полномочия суда. Состав суда. Подсудность.
11. Прокурор как участник уголовного судопроизводства, его полномочия.
12. Следователь как участник уголовного судопроизводства, его полномочия.
13. Понятие и полномочия руководителя следственного органа
14. Органы дознания, их полномочия.
15. Начальник подразделения дознания и дознаватель как участники уголовного судопроизводства, их полномочия.
16. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
17. Потерпевший, понятие и процессуальное положение.
18. Понятие, основания, природа гражданского иска в уголовном процессе.

19. Гражданский истец, понятие и процессуальное положение.
20. Гражданский ответчик, понятие и процессуальное положение.
21. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый: понятие и процессуальное положение.
22. Защитник, понятие и процессуальное положение. Обязательное участие защитника. Отказ от защитника.
23. Представительство в уголовном процессе.
24. Эксперт и специалист: понятие и процессуальное положение.
25. Переводчик, понятие и процессуальное положение.
26. Свидетель, понятие и процессуальное положение. Круг лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
27. Понятой, понятие и процессуальное положение.
28. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
29. Меры пресечения: понятие, виды и основания для их избрания. Отмена и изменение мер пресечения.
30. Понятие доказательств, их виды и классификация.
31. Свойства доказательств. Проблемы определения относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств в науке уголовного процесса и в правоприменительной практике.
32. Предмет, пределы и обязанность доказывания.
33. Ходатайства и жалобы. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Заявление, рассмотрение и разрешение ходатайства. Субъекты обжалования. Рассмотрение жалобы прокурором и судом.
34. Понятие, сущность и значение реабилитации в уголовном процессе. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию.
35. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения. Сроки проверки заявлений и сообщений о преступлении.
36. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий.
37. Основания и порядок производства следственных действий.
38. Производство судебной экспертизы
39. Порядок назначения и производства судебной экспертизы. Комиссионная и комплексная, дополнительная и повторная судебная экспертиза. Заключение эксперта. Допрос эксперта.
40. Проблемы участия специалиста при расследовании преступлений. Заключение специалиста и его допрос.
41. Привлечение в качестве обвиняемого: сущность и значение. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.
42. Понятие, основания и процессуальный порядок приостановления производства по делу. Возобновление приостановленного производства.
43. Понятие и основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

44. Соотношение ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за соблюдением законов на досудебных стадиях производства по уголовному делу.

45. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание: понятие, основание и порядок проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

46. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства.

47. Структура судебного разбирательства.

48. Приговор: понятие, виды приговоров и основания их постановления. Структура и содержание приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

49. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

50. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

51. Особенности производства у мирового судьи.

52. Особенности рассмотрения уголовных дел судом присяжных заседателей.

53. Сущность и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом на стадии исполнения приговора.

54. Понятие, сущность и порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной и кассационной инстанции.

55. Сущность и значение производства в надзорной инстанции. Процессуальные особенности надзорного производства.

56. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

57. Особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних.

58. Особенности производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

59. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

60. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Оценивание ответа обучающихся на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной 	Отлично

<p>науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами учебной дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие 	Неудовлетворительно

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы курса.

- Не получены ответы по базовым вопросам учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Жариков, Ю.С., Уголовный процесс: учебник / Ю.С. Жариков. — Москва: Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-4365-7827-9. — URL:<https://book.ru/book/942471>. — Текст: электронный.
2. Уголовный процесс: учебник / И.Л. Бедняков, М.Ю. Жирова, А.Ф. Закомянская [и др.]; под ред. В.А. Лазаревой. — Москва: Юстиция, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-4365-0633-3. — URL:<https://book.ru/book/942880> — Текст: электронный.
3. Уголовный процесс: учебник / М.Т. Аширбекова, А.И. Гришин, А.Ю. Епихин [и др.]; под ред. Н.С. Мановой, Ю.В. Францифорова. — Москва: Юстиция, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-4365-9734-8. — URL:<https://book.ru/book/944258> — Текст: электронный.
4. Уголовный процесс. Краткий курс: учебное пособие / В.А. Лазаревой, — Москва: Юстиция, 2021. — 367 с. — ISBN 978-5-4365-5768-7. — URL:<https://book.ru/book/938275> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Жуйков В.П. Обвинение в уголовном процессе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Жуйков В.П., Чертихина Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99506.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
6. Левченко О.В. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левченко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33628.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
7. Лебедев Н.Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения [Электронный ресурс]: монография/ Лебедев Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44861.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
8. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65850.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
9. Практикум по уголовному процессу [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65897.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Основные нормативные правовые источники

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (действующая редакция). М., 2022.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. (действующая редакция). М., 2022.

Периодические издания:

1. Эксперт-криминалист;
2. Российский следователь;
3. Уголовное право;
4. Юрист;
5. Законность.
6. Бюллетень Верховного Суда РФ
7. Бюллетень Министерства юстиции РФ
8. Вестник Высшего Арбитражного суда РФ
9. Вестник Конституционного суда РФ
10. Парламентская газета
11. Российская газета
12. Собрание законодательства РФ
13. Основы государства и права

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Российская газета». // <http://www.rg.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант»// www.garant.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания;</p> <p>уметь: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>семинары;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>зачет,</p> <p>экзамен.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

Физическая культура

для специальностей среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Платова Наталья Эдуардовна**, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский колледж управления»

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по гуманитарным дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ / **М.В. Васильева**

Заместитель директора по учебно-методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана ППСЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия;

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

Учебный план не предусматривает вариативную часть в освоении учебной общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	340 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	170 часов
Самостоятельная работа обучающегося	170 часов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам						
Вид учебной работы	3 (1 ¹) семестр	4 (2) семестр	5 (3) семестр	6 (4) семестр	7 (5) семестр	итого
Лекции	2	-	-	-	-	2
Практические занятия	28	46	30	38	26	168
Самостоятельная работа обучающихся	30	46	30	38	26	170
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	диф. зачет	340

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
3 семестр		
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья	<p>Теоретические занятия</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое воспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>	2
Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетики.</p> <p>2.Легкая атлетика в системе физического воспитания.</p> <p>3.Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики.</p> <p>4.Классификация видов легкой атлетики.</p> <p>5.Одежда, обувь, инвентарь и места занятий.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Бег на короткие дистанции (100м).</p> <p>Техника бега: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.</p> <p>Специальные упражнения бегуна: бег с ускорениями с хода, с</p>	8

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

	<p>высокого и низкого старта. Переменный бег, повторный бег.</p>	
	<p>Контрольные упражнения Бег 100 м, 500 м, кросс, 1000 м.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Утренняя гигиеническая гимнастика. Закаливание. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю специальности. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p>	10
Гимнастика	<p>Содержание учебного материала 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2.Гимнастика в системе физического воспитания. 3.Классификация видов гимнастики. 4.Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. 5.Страховка и помощь на занятиях гимнастикой</p>	
	<p>Практические занятия Основная гимнастика. Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов гимнастических перестроений на месте и в движении, построение в одну и две шеренги (развернутые строи), в колонну по одному и по два (походные строи), перестроение из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Размыкания и смыкания, разведения и сведения. Перемена направления движения захождения плечом.</p>	8
	<p>Контрольные упражнения Выполнить зачетные комбинации.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Недельный минимум двигательной активности. Оздоровительное, прикладное значение гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений.</p>	10
Спортивные игры	<p>Содержание учебного материала 1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 2.Спортивные игры в системе физического воспитания. 3.Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь.</p>	
	<p>Практические занятия Баскетбол.</p>	10

	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.</p> <p>Техника игры в нападении: перемещения, бег обычными и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты.</p> <p>Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, владение правой и левой рукой на месте и в движении, броски в корзину.</p> <p>Техника игры в защите: перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижные спиной вперед.</p> <p>Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия броскам в корзину.</p> <p>Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).</p> <p>Тренировка и двухсторонняя игра.</p>	
	<p>Контрольные упражнения</p> <p>Броски в баскетбольное кольцо.</p> <p>Двусторонняя игра в баскетбол.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха.</p> <p>Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми.</p> <p>Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство.</p> <p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.</p> <p>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.</p> <p>Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.</p> <p>Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.</p>	10
	<p>Итого в семестре</p> <p>Из них самостоятельной работы</p>	28 30
4 семестр		
Спортивные игры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2.Спортивные игры в системе физического воспитания.</p> <p>3.Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Волейбол.</p> <p>Техника игры. Нападение: стойка и перемещения, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающие удары.</p> <p>Защита: стойки и перемещения, техника владения мячом, прием</p>	26

	<p>мяча, блокирование. Элементы техники. Тактика нападения: индивидуальные и групповые и командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Тренировка и двухсторонняя игра.</p>	
	<p>Контрольные упражнения Подача мяча через сетку. Двухсторонняя игра в волейбол.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов. Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми</p>	10
Настольный теннис	<p>Содержание учебного материала Техника безопасности на занятиях в спортивном зале Настольный теннис в системе физического воспитания Классификация упражнений Одежда, обувь, инвентарь</p>	
	<p>Практические занятия Настольный теннис</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений. - Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая). - Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. - Обучение и методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки. - Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов. <p>Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки. - Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх. - Обучение правилам игры в настольный теннис. Правила проведения соревнований по настольному теннису. 	10

	<p>Контрольные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение подач (короткая, плоская, высокодалекая) - Выполнение атакующих ударов - Выполнение тактическим действиям в одиночных и парных играх. 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха.</p> <p>Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми.</p> <p>Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство.</p> <p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.</p> <p>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.</p> <p>Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.</p> <p>Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.</p>	10
Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. 2. Легкая атлетика в системе физического воспитания. 3. Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики. 4. Классификация видов легкой атлетики. 5. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. 	
	<p>Практические занятия</p> <p>Бег на короткие дистанции (100м).</p> <p>Техника бега: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.</p> <p>Специальные упражнения бегуна: бег с ускорениями с хода, с высокого и низкого старта.</p> <p>Переменный бег, повторный бег.</p> <p>Кросс (1000 м, бег по пересеченной местности).</p> <p>Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, смешанное передвижение по местности, финиширование.</p>	10
	<p>Контрольные упражнения</p> <p>Бег 100 м, 500 м, кросс, 1000 м.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</p> <p>Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной</p>	26

	<p>физической подготовке студентов применительно к профилю специальности.</p> <p>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</p> <p>Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p> <p>Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.</p>	
	<p>Итого в семестре</p> <p>Из них самостоятельной работы</p>	<p>46</p> <p>46</p>
5 семестр		
Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетики.</p> <p>2.Легкая атлетика в системе физического воспитания.</p> <p>3.Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики.</p> <p>4.Классификация видов легкой атлетики.</p> <p>5.Одежда, обувь, инвентарь и места занятий.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Кросс (1000 м, бег по пересеченной местности).</p> <p>Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, смешанное передвижение по местности, финиширование.</p> <p>Прыжок в длину с места</p> <p>Специальные упражнения прыгуна в длину.</p> <p>Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка.</p>	10
	<p>Контрольные упражнения</p> <p>Бег 500 м, кросс, 1000 м.</p> <p>Прыжки в длину с места</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</p> <p>Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю специальности.</p> <p>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</p> <p>Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p> <p>Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.</p>	10
Комплексные занятия в тренажерном	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале</p> <p>2.Силовые упражнения в системе физического воспитания.</p>	

зале	<p>3.Классификация упражнений.</p> <p>4.Одежда, обувь, инвентарь.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Разминка общеразвивающая.</p> <p>Силовые упражнения на тренажерах для развития приоритетных мышц.</p> <p>Упражнения для развития второстепенных мышц.</p> <p>Комплексная тренировка на все группы мышц.</p> <p>Упражнения для восстановления мышц и упражнения в глубоком дыхании.</p>	10
	<p>Контрольные упражнения</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по основным физическим качествам «сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость»</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оздоровительное, профессионально - прикладное значение занятий в тренажерном зале.</p> <p>Предупреждение травм и оказание первой помощи.</p> <p>Особенности тренировочной работы на силовых тренажерах.</p>	10
Спортивные игры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2.Спортивные игры в системе физического воспитания.</p> <p>3.Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Баскетбол.</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.</p> <p>Техника игры в нападении: перемещения, бег обычными и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты.</p> <p>Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, владение правой и левой рукой на месте и в движении, броски в корзину.</p> <p>Техника игры в защите: перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижные спиной вперед.</p> <p>Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия броскам в корзину.</p> <p>Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).</p> <p>Элементы тактики игры в нападении, индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча, взаимодействия двух и трех игроков без «противника» и с «противником», варианты тактических систем в нападении.</p> <p>Групповые и командные тактические действия в нападении и защите.</p> <p>Элементы тактики игры в защите, действия защитника против</p>	10

	игроков с мячом и без мяча, взаимодействие двух, трех и более игроков в защите, командные действия, варианты тактических систем в защите. Тренировка и двухсторонняя игра.	
	Контрольные упражнения Броски в баскетбольное кольцо. Двусторонняя игра в баскетбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов. Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	10
	Итого в семестре Из них самостоятельной работы	30 30
6 семестр		
Спортивные игры	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 2. Спортивные игры в системе физического воспитания. 3. Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь.	
	Практические занятия Волейбол. Техника игры. Нападение: стойка и перемещения, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающие удары. Защита: стойки и перемещения, техника владения мячом, прием мяча, блокирование. Элементы техники. Тактика нападения: индивидуальные и групповые и командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Тренировка и двухсторонняя игра.	10
	Контрольные упражнения Подача мяча через сетку. Двусторонняя игра в волейбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях	10

	<p>спортивными играми.</p> <p>Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство.</p> <p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.</p> <p>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.</p> <p>Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.</p> <p>Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми</p>	
Бадминтон	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника безопасности на занятиях в спортивном зале</p> <p>Настольный теннис и бадминтон в системе физического воспитания</p> <p>Классификация упражнений</p> <p>Одежда, обувь, инвентарь</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Бадминтон</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений. - Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая). - Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. - Обучение и методика преподавания техники ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки. - Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов. <p>Обучение тактическим действиям: а) в нападении, б) в защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки. - Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх. - Обучение правилам игры в бадминтон. Правила проведения соревнований по бадминтону. 	10
	<p>Контрольные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение подач (короткая, плоская, высокодалекая) - Выполнение атакующих ударов - Выполнение тактическим действиям в одиночных и парных играх. 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Настольный теннис и бадминтон как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха.</p> <p>Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях настольным теннисом и бадминтоном</p> <p>Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство.</p> <p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.</p>	10

	Упражнения по совершенствованию технических приемов. - Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях настольным теннисом и бадминтоном.	
Гимнастика	Содержание учебного материала 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2.Гимнастика в системе физического воспитания. 3.Классификация видов гимнастики. 4.Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. 5.Страховка и помощь на занятиях гимнастикой	
	Практические занятия Общеразвивающие упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки и др.), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов. Прикладные упражнения. Ходьба, бег, прыжки и их разновидности.	8
	Контрольные упражнения Выполнить зачетные комбинации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Недельный минимум двигательной активности. Оздоровительное, прикладное значение гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений.	8
Легкая атлетика	Содержание учебного материала 1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. 2.Легкая атлетика в системе физического воспитания. 3.Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики. 4.Классификация видов легкой атлетики. 5.Одежда, обувь, инвентарь и места занятий.	
	Практические занятия Прыжок в длину с места Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги».	10
	Контрольные упражнения Прыжки в длину с места Тест «Купера».	
	Самостоятельная работа обучающихся Утренняя гигиеническая гимнастика. Закаливание. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю	10

	<p>специальности.</p> <p>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</p> <p>Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p> <p>Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.</p>	
	<p>Итого в семестре</p> <p>Из них самостоятельной работы</p>	<p>38</p> <p>38</p>
7 семестр		
Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетики.</p> <p>2.Легкая атлетика в системе физического воспитания.</p> <p>3.Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики.</p> <p>4.Классификация видов легкой атлетики.</p> <p>5.Одежда, обувь, инвентарь и места занятий.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Кросс (1000 м, бег по пересеченной местности).</p> <p>Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, смешанное передвижение по местности, финиширование.</p>	6
	<p>Контрольные упражнения</p> <p>Бег 500 м, кросс, 1000 м.</p> <p>Прыжки в длину с места</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</p> <p>Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю специальности.</p> <p>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</p> <p>Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p> <p>Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.</p>	6
Комплексные занятия в тренажерном зале	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале</p> <p>2.Силовые упражнения в системе физического воспитания.</p> <p>3.Классификация упражнений.</p> <p>4.Одежда, обувь, инвентарь.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Разминка общеразвивающая.</p> <p>Силовые упражнения на тренажерах для развития приоритетных</p>	10

	<p>мышц. Упражнения для развития второстепенных мышц. Комплексная тренировка на все группы мышц. Упражнения для восстановления мышц и упражнения в глубоком дыхании.</p>	
	<p>Контрольные упражнения Выполнение контрольных нормативов по основным физическим качествам «сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость»</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительное, профессионально - прикладное значение занятий в тренажерном зале. Предупреждение травм и оказание первой помощи. Особенности тренировочной работы на силовых тренажерах.</p>	10
Спортивные игры	<p>Содержание учебного материала 1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 2.Спортивные игры в системе физического воспитания. 3.Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь.</p>	
	<p>Практические занятия Волейбол. Техника игры. Нападение: стойка и перемещения, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающие удары. Защита: стойки и перемещения, техника владения мячом, прием мяча, блокирование. Элементы техники. Тактика нападения: индивидуальные и групповые и командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Тренировка и двухсторонняя игра.</p>	10
	<p>Контрольные упражнения Подача мяча через сетку. Двухсторонняя игра в волейбол.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований и судейство. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов. Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.</p>	10

	Итого в семестре	26
	Из них самостоятельной работы	26
	Всего	340
	Из них самостоятельной работы	170

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, использование аудио- и видео - записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов) и др.;

- для формирования умений:

- выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости,

- выполнение игровых упражнения по совершенствованию технических приемов.

- подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.

- обеспечение самоконтроля и дозирования нагрузки при занятиях спортивными играми

- соблюдение недельного минимума двигательной активности. Оздоровительное, прикладное значение гимнастики.

- выполнение утренней гигиенической гимнастики. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений.

2.3. Фонды оценочных средств

Тесты для проведения текущего контроля

Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся оценка уровня физической подготовленности основной медицинской группы

Характеристика направленности тестов	Девушки					Юноши				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2. Тест на силовую подготовленность — поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) — подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	15	12	9	7	5
3. Тест на общую выносливость — бег 1000 м (мин., сек.) — бег 2000 м (мин., сек.)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	1.10	13.50	14.00

Юноши

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3

Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
--	---	---	---

Девушки

Тесты	Оценка в очках		
	5	4	3
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10
Поднимания и опускание туловища (мин/кол-во раз)	60	50	40
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	20	15	10
Упражнение на гибкость (наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке)	20	15	10

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук, в упоре лежа (для юношей руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши). В висе лежа на брусьях (девушки).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)
4. Бег 100 м.
5. Бег с ходьбой: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени).
6. Упражнения с мячом.
7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения для спины: девушки – 20 раз

Вопросы к контрольной работе:

1. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:
 - 1) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;
 - 2) упорядоченные виды деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
 - 3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;
 - 4) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.
2. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
 - 1) уроки физической культуры и спортивно - тренировочные занятия;
 - 2) урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями;
 - 3) занятия, проводимые преподавателем и самими занимающимися (самостоятельно);
 - 4) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.
3. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в вузе:
 - 1) урок физической культуры;

- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
 - 3) массовые спортивные и туристические мероприятия;
 - 4) тренировочное занятие в спортивной секции.
4. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:
- 1) контрольных уроков;
 - 2) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
 - 3) уроков общей физической подготовки;
 - 4) уроков освоения нового материала.
5. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:
- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
 - 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
 - 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
 - 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.
6. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для вузов разрабатываются:
- 1) ректором вуза;
 - 2) зам. ректора по учебно-воспитательной работе;
 - 3) преподавателем физической культуры;
 - 4) государственными органами (министерствами, комитетами).
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой:
- 1) педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма;
 - 2) специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии;
 - 3) тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;
 - 4) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
8. ППФП строится на основе и в единстве (в соответствующих отношениях) с:
- 1) общей физической подготовкой;
 - 2) специальной физической подготовкой;
 - 3) технико-тактической подготовкой;
 - 4) психологической подготовкой.
9. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:
- 1) периодичностью и длительностью занятий;
 - 2) интенсивностью и характером используемых средств;
 - 3) режимом работы и отдыха;
 - 4) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.

10. По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают ЧСС ----- в зависимости от возраста и состояния здоровья:

Вставка - ответ.

- 1) от 90 до 130 уд\мин;
- 2) от 100 до 170-180 уд\мин;
- 3) от 180 до 220 уд\мин;
- 4) от 90 до 220 уд\мин.

11. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме-----в неделю:

- 1) 6-8 часов;
- 2) 10-14 часов;
- 3) 21-28 часов;
- 4) 30-32 часа.

12. Для получения оздоровительного эффекта минимальный расход энергии во время занятий физическими упражнениями должен составлять:

- 1) 150-250 ккал;
- 2) 300-500 ккал;
- 3) 700-900 ккал;
- 4) 1000-1200 ккал.

13. Для начинающих заниматься оздоровительным бегом пульс (в среднем) во время бега не должен превышать:

- 1) 90-100 уд\мин;
- 2) 120-130 уд\мин;
- 3) 160-170 уд\мин;
- 4) 180-190 уд\мин.

Примерная тематика рефератов для студентов, временно освобожденных от занятий по физической культуре по состоянию здоровья

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.

13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у студентов.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Биоритмы и их значение в жизни человека.
38. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуру и спорт.
39. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
40. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях студентов.

Методические рекомендации для написания реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу по подбору, изучению и обобщению информации по выбранной теме. В работе над рефератом должно быть использовано не менее пяти источников. Работа должна быть написана грамотно, с правильно

оформленным титульным листом, оглавлением, библиографическим описанием. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Реферат включает: введение, основную часть, заключение и список литературы. Перед введением пишется план. Во введении студент обосновывает актуальность, формулирует вопросы, которые он предполагает раскрыть, определяет цели и задачи. Основная часть включает современное состояние явлений, рассмотрение путей и способов решения вопросов, поставленных во введении, и конкретное описание этих путей на основе изучения литературных источников, наблюдений и собственного опыта.

Требования к содержанию и стилю изложения реферата.

Содержание реферата должно отражать:

- актуальность выбранной темы
- знание современного состояния проблемы
- использование известных результатов и фактов
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ведущих исследователей, занимающихся данной проблемой
- факты, подтверждающие научное либо практическое значение рассматриваемого вопроса в настоящее время.

Формальные требования к реферату.

Реферат имеет следующую структуру:

- Титульный лист (указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата Ф.И.О. научного руководителя).
- Результат загрузки реферата в систему « Антиплагиат»
- Оглавление (последовательное указание пунктов реферата, страниц)
- Аннотация (излагается характеристика основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты, имеет объем не более 100 слов)
- Ключевые слова (создается поисковый образ документа)
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы)
- Основная часть (содержит разделы, в которых подробно рассматривается взятая проблема либо одна из ее сторон, приводятся теоретические рассуждения, умозаключения самого автора работы, исследования по рассматриваемой проблеме, обязательно содержит ссылки на используемые источники)
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации)
- Список литературы (является перечнем использованных научных работ, книг, текстов, журналов, монографий).

Оформление работы:

- Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа:

Разметка страницы:

- верхнее и нижнее поле – 2.54 см
- правое и левое поле – 1.91 см

Основной текст оформляется:

- шрифт 12 Times New Roman обычный

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

Наличие универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, раздевалок и душевых.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки, ракетки и сетка для игры в бадминтон. оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели) гимнастическая перекладина, шведские стенки, секундомеры, разметочные дорожки для прыжков и метания.

Гигиенические требования: Спортивные сооружения должны соответствовать установленным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. К гигиеническим требованиям спортивных сооружений предъявляются особо высокие требования, так как от их санитарного состояния зависит оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и спортом.

Важное гигиеническое значение имеет внутренняя отделка помещений. Стены должны быть ровными, без выступов и лепных украшений, устойчивыми к ударам мяча и допускающими уборку влажным способом. Радиаторы центрального отопления должны быть расположены в нишах под окнами и укрыты защитными решётками. Дверные проёмы не должны иметь выступающих наличников.

Пол должен быть ровным, без выбоин и выступов, нескользким, эластичным, легко моющимся.

Спортивные залы должны иметь по возможности прямое естественное освещение; искусственное освещение в залах осуществляется светильниками рассеянного или отражённого света. Освещение должно быть равномерным и обеспечивать необходимый уровень горизонтальной и вертикальной освещённости в соответствии с установленными нормами.

Оборудование и инвентарь спортивных залов должны быть исправны и соответствовать определённым стандартам по форме, весу и качеству материалов. К ним также предъявляется ряд гигиенических требований, направленных на предупреждение спортивных травм, устранение загрязнения воздуха пылью, соответствие снарядов возрасту занимающихся. Всё это создаёт условия для нормального учебно-тренировочного процесса.

В крытых спортивных сооружениях категорически запрещается курить, а также заниматься не в спортивной форме.

Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Эти сооружения, располагаемые на открытом воздухе, могут быть отдельными или комплексными. Открытые плоскостные спортивные сооружения должны иметь специальное покрытие с ровной и нескользящей поверхностью, не пылящейся в сухое время года и не содержащей механических включений, которые могут привести к травме. Травяное покрытие (зелёный газон), кроме того, должно быть низким, густым, морозостойким, устойчивым к вытаптыванию и частой стрижке, а также к засушливой и дождливой погоде. Покрытие должно иметь уклоны для отвода поверхностных вод.

Гигиенические требования к одежде, к обуви. Очень важно соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни и, особенно при занятиях физическими упражнениями. Всем известно, что соблюдение этих правил способствует не только предупреждению заболеваний, укреплению здоровья и нормальному развитию организма, но и повышению работоспособности, физическому совершенствованию.

Личная гигиена включает в себя уход за кожей, полостью рта, волосами, закаливание, а так же содержание в чистоте своей одежды и обуви.

Для занятий в помещении зимой и тренировки летом одежда должна соответствовать метеорологическим условиям и особенностям вида спорта. В тёплую погоду - спортивные трусы, майка, тренировочный костюм из хлопчатобумажной ткани; в прохладную – спортивный костюм шерстяной ткани.

Обувь нужно иметь прочную, эластичную, удобную, лёгкую и свободную, что обеспечит устойчивость походки и не будет препятствовать развитию плоскостопия. Неудобная, тесная обувь ухудшает кровообращение, не согревает стопы, она вызывает ссадины потёртости и мозоли.

Одежда и обувь нуждаются в постоянном уходе. Бельё необходимо стирать после каждой тренировки. Загрязнённую и намочшую обувь следует очистить, просушить и смазать специальной мазью или кремом. Хранить спортивную одежду и обувь нужно в проветриваемом месте.

Технические средства обучения:

Музыкальный центр, колонки, электронные носители с записями комплексов упражнений.

Наглядные средства обучения:

Стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа; информационная доска; компьютер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

- Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие.- Москва: КноРус, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-406-02710-3. - URL: <https://book.ru/book/936273>.- Текст: электр..
- Виленский М.Я. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 214 с. - ISBN 978-5-406-08169-3. - URL: <https://book.ru/book/939387>.- Текст: электронный.
- Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник.- Москва: КноРус, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-406-07522-7. - URL: <https://book.ru/book/932718>.- Текст: электронный.
- Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры: учебник.- Москва: КноРус, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07960-7. - URL: <https://book.ru/book/938839>.- Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
- Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2011. - 66 с.
- Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2011. – 160 с.
- Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2010. – 160 с.
- Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2010. – 160 с.
- Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2012. - 290с.
- Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2011. – 320 с.
- Жмулин А. В., Масагина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных

- государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
- Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2011. – 158 с.
 - Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2009. – 192 с.: ил.
 - Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2013. – 192с.
 - Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. - Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 2010. – 272с.
 - Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 30 с.

Интернет ресурсы:

Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики :

[http:// minsport.gov.ru.ru](http://minsport.gov.ru.ru)

- www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
- [www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестов, контрольной работы.

Аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину; <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах,</p>

	<p>комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p> <p>Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	---

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Кадзаева Елена Геннадьевна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
гражданско-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



/ **Г.В. Кадзаева**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



/ **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Экологическое право» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.05 «Экологическое право» относится к обще профессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для формирования у обучающихся знаний о теоретических и практических аспектах, связанных с организационным и правовым механизмом охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; а также освоения практическими навыками применения экологического законодательства, контроля за его соблюдением, и формирование основ экологической культуры

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебный план предусматривает вариативную часть в объеме освоения учебной дисциплины – 20 часов (в части самостоятельной работы студента), 4 часа из которых отведено на обязательную учебную нагрузку.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	84 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56 часов
Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	28 часа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам		
Вид учебной работы	3 (1 ¹) сем	ИТОГО
Лекции	40	40
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	28	28
Групповые консультации	-	-
Промежуточная аттестация	диф.зачет	84 часа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
Введение	Содержание учебного материала: Общая характеристика экологического права, и его место в системе правовых наук.	2		
Раздел 1. Общая часть				
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права	Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет и методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие и функции природного объекта, его признаки. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы и комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в	4		

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

	регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.			
	Практическое занятие: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа: Определить причины экологического кризиса и пути выхода из него.			4
Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан	Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.	4		
	Практическое занятие: Определить экологические права граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов.		4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования.	4		
	Практическое занятие: Решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования.		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть лимитирование и лицензирование природопользования.			4
Тема 1.4. Правовой механизм охраны окружающей среды.	Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого	4		

	<p>изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Государственный экологический мониторинг. Экологический контроль, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный, муниципальный и общественный экологический контроль. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.</p>			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение			4
<p>Тема 1.5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p>	<p>Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая и уголовная ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.</p>	4		
	Практическое занятие: Решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненного окружающей среде.		4	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть правовые формы возмещения вреда окружающей среде, причиненного экологическими правонарушениями			4
Раздел 2. Особенная				

часть				
Тема 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.	<p>Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.</p>	4		
	Практическое занятие: Защита рефератов по темам изучаемым самостоятельно		2	
	Самостоятельная работа: Правовой режим использования и охраны земель, Правовой режим использования и охраны недр, Правовой режим использования и охраны вод, Правовой режим использования и охраны лесов, Правовой режим использования и охраны животного мира, Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха			4
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	<p>Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.</p>	4		
	Практическое занятие: Выполнение докладов		2	
	Самостоятельная работа: Изучение правового			4

	режима особо охраняемых природных территорий РСО-Алания			
Тема 2.3. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Рассмотрение правового режима зон экологического бедствия Японии; правового режима зон экологического бедствия России; правового режима зон экологического бедствия Индии.			4
Раздел 3. Специальная часть				
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды.	Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	8		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО:	40	16	28
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- **для овладения знаниями:**
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и

справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Ситуационные задачи

Задача №1

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

Дайте разъяснение по данному вопросу.

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, вода и почва будет охраняться с помощью экологического законодательства?

Ответ:

Рабочая зона – пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного (временного) пребывания работающих. Согласно Федеральному закону от 4 мая 1999 года № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»: Атмосферный воздух – жизненно важный компонент окружающей природной среды, представляющей собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений. Следовательно, квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций необходимо как нарушение правил охраны труда. Воздух, вода и почва не являются антропогенными объектами, т.е. не созданы человеком. Следовательно, они являются компонентами природной среды. Согласно ФЗ от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» компоненты природной среды – земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный,

животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающее в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле. Таким образом, юридическим признаком, позволяющим охранять землю, воду и воздух при помощи законодательства об охране окружающей среды будет являться их не антропогенное происхождение.

Задача №2

Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя, и при попытке вынести тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Ответ:

Формально действия гражданина Н. квалифицируются по части 3 ст.30, части 1 ст.158 УК РФ: покушение на кражу. Если Н. проник на территорию зоопарка незаконно (например, ночью), что естественно для такого рода преступления - то ч.3 ст.30, п.б) ч.2 ст.158 - покушение на кражу с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище. Если же лебедь был особо ценным (тоже бывает), т.е. стоил дороже 250000 рублей - то ч.3 ст.30, ч.3 ст.158 - покушение на кражу в крупном размере, а если лебедь стоил более 1000000 рублей - ч.3 ст.30, п.б) ч.4 ст.158 - покушение на кражу в особо крупном размере. При желании правоохранительных органов гражданина Н. также можно привлечь и по ст.245 УК РФ - жестокое обращение с животными, совершенное из корыстных соображений, - вряд ли он лебедя из ружья убивал, скорее, смерть лебедя была жестокой и мучительной (но это устанавливается уже материалами конкретного уголовного дела).

Задача №3

Гражданка Б. обратилась в суд с иском к администрации г. Жуковского о предоставлении жилой площади. Дом ее проживания построен в поясе "Г" воздействия аэродрома Быково, который застройке не подлежит; уровни шума, и загазованности значительно превышают предельно допустимые; нарушен план генеральной застройки. Истица полагает, что тем самым нарушено ее конституционное право на благоприятную окружающую среду (ст.42 Конституции РФ), гарантированное согласно Закону РФ "Об охране окружающей природной среды" предоставлением каждому реальных возможностей проживания в условиях благоприятных для жизни и здоровья окружающей природной среды (ст.11). Гражданка Б. требовала предоставить ей другую квартиру, равноценную по внутренним потребительским качествам, но в экологически благополучном районе.

Суд прекратил производство по делу, сославшись на жилищное законодательство, согласно которому судам подведомственны только споры о предоставлении жилого помещения по требованиям граждан, имеющим в соответствии с законодательством право на внеочередное предоставление жилых помещений. Истица к указанным категориям не относится.

Распространяется ли понятие "окружающая природная среда" на жилищные условия? К какой категории относится данный спор - к жилищным или экологическим?

Дайте оценку законности и обоснованности решения суда?

Ответ:

Природный объект является обязательным элементом экологических отношений, он либо выступает в качестве непосредственного объекта правоотношений, либо его охрана является конечной целью возникших отношений. Его отсутствие означает, что общественные отношения носят иной, не экологический, характер. В связи с этим важное практическое значение имеют признаки, позволяющие отграничить природные объекты от иных, социальных, объектов. Таких признака три: 1) естественное происхождение природных объектов – они являются результатом эволюционного развития Земли, а не продуктами человеческого труда; 2) экологическая взаимосвязь с окружающей природной средой, позволяющая им функционировать в составе естественных экосистем; 3) выполнение экологической функции – природные объекты обеспечивают биологический режим жизни человека. В нашем конкретном случае природный объект отсутствует, а значит, данный спор относится к жилищной категории (жилищному праву).

Решение суда более, чем правомерно. Согласно ч. 1 ст. 57 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) жилые помещения предоставляются гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, в порядке очередности исходя из времени принятия таких граждан на учет, за исключением случаев, установленных ч. 2 ст. 57 ЖК РФ.

Категории граждан, которым должно быть предоставлено жилье во внеочередном порядке, перечислены в ч. 2 ст. 57 ЖК РФ. Это, в частности:

– граждане, жилые помещения которых признаны в установленном порядке непригодными для проживания и ремонту или реконструкции не подлежат;

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– граждане, страдающие тяжелыми формами хронических заболеваний согласно Перечню заболеваний, утвержденному Постановлением Правительства РФ от 16.06.2006 N 378.

Задача №4

Министерство по чрезвычайным ситуациям и экологической безопасности Республики Башкортостан заключило договор с общественной организацией "Союз экологов" на разработку документации по экологическому аудиту. Информационно-правовой центр Союза разработал Временное положение об экологическом аудите и формы рабочей документации. Однако министерство неожиданно отказалось от проведения эксперимента по внедрению аудита в республике, сославшись на отсутствие федеральных нормативных актов, регулирующих экологический аудит.

Ваше мнение по сложившейся ситуации.

Ответ:

Согласно Федеральному закону от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» экологический аудит - независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности. А так же существует Приказ Госкомэкологии РФ от 16.07.1998 №436 «О проведении практических работ по введению экологического аудирования в Российской Федерации» (вместе с «Временным порядком аттестации экологических аудиторов») и ГОСТ Р ИСО 19011-2003. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 29.12.2003 №432), значит, есть соответствующие нормативно-правовые акты, с помощью которых можно отстаивать свои права в суде (к тому же одностороннее расторжение договора невозможно и наказуемо тем же судом).

Задача № 5.

Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

Ответ:

Согласно п.1 ст. 5 Федерального закона "О личном подсобном хозяйстве" вмешательство органов государственной власти и органов местного самоуправления в деятельность граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, не допускается. Следовательно, данное решение со стороны сельской администрации неправомерно. При этом жители села могут обратиться в суд за признанием недействительности данного решения сельской администрации согласно п. 1 ст. 61 Земельного кодекса.

Задача № 6.

Губернатор области издал распоряжение о выделении земельных участков из земель лесного фонда для размещения промышленных предприятий. Природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение. Губернатор протест отклонил.

Какие действия должен предпринять прокурор?

Ответ:

Согласно ст. 11 Федерального закона «о переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» перевод лесных земель в нелесные земли возможен лишь для организации особо охраняемых природных территорий, установления или изменения границы населенного пункта, размещения объектов государственного или муниципального значения при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов, создания туристско-рекреационных особых экономических зон.

Следовательно, действия губернатора неправомерны. Согласно, п. 2 ст. 21 Федерального закона «О прокуратуре РФ» прокурор или его заместитель в случае установления факта нарушения закона органами и должностными лицами опротестовывает противоречащие закону правовые акты, обращается в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными. Природоохранный прокурор в нашем случае так и поступил, но протест был отклонен, следовательно, он может обратиться в суд с требованием о признании изданного акта недействительным. Данное обращение приостанавливает действие изданного акта до принятия судом решения по делу.

Задача № 7.

При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района.

Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным.

Поясните решение прокурора.

Ответ:

в соответствии п. 1 ст. 8 Земельного кодекса РФ перевод земель, находящихся в федеральной собственности осуществляется Правительством Российской Федерации;

Земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в муниципальной собственности, - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления не имеют соответствующих полномочий.

Задача № 8.

На значительной части посевных площадей сельхозкооператива распространились сорные растения с полосы отвода проходящей рядом железной дороги. Для борьбы с сорняками средств у кооператива не было. Председатель кооператива обратился в управление железной дороги с требованием о выполнении железной дорогой обязанностей по охране земель, в частности по борьбе с сорняками. Управление отказалось выполнить требование. Председатель кооператива обратился в территориальный отдел Роснедвижимости с жалобой на управление. Входит ли в обязанность железнодорожного управления охрана земель за пределами полосы отвода? Какое решение примет территориальный отдел Роснедвижимости?

Ответ:

В обязанности железнодорожного управления не входит охрана земель за пределами полосы отвода. Территориальный отдел Роснедвижимости откажет председателю кооператива так как, в соответствии со статьей 13, п.1. ЗК РФ - В целях охраны земель собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков на своей территории обязаны проводить мероприятия по:

- 1) сохранению почв и их плодородия;
- 2) защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения радиоактивными и химическими веществами, захламления отходами производства и потребления, загрязнения, биогенного загрязнения, и других негативных воздействий, в результате которых происходит деградация земель;
- 3) защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, а также защите растений и продукции растительного происхождения от вредных организмов (растений или животных, болезнетворных организмов, способных при определенных условиях нанести вред деревьям, кустарникам и иным растениям).
- 4) ликвидации последствий загрязнения, в том числе биогенного загрязнения, и захламления земель;
- 5) сохранению достигнутого уровня мелиорации;
- 6) рекультивации нарушенных земель, восстановлению плодородия почв, своевременному вовлечению земель в оборот;
- 7) сохранению плодородия почв и их использованию при проведении работ, связанных с нарушением земель.

Задача № 9.

Сельскохозяйственный кооператив «Рассвет», используя арендуемый им земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, за собственный счет и своими силами провел ряд мероприятий по улучшению качества земель. Руководство кооператива обратилось в орган местного самоуправления с просьбой учесть понесенные кооперативом затраты на улучшение земель в качестве арендной платы за использование земли. Местная администрация ответила отказом, мотивируя тем, что повышение плодородия земель выгодно прежде всего кооперативу.

Можно ли считать правильной позицию местной администрации?

Ответ:

Позиция местного самоуправления является правильной, так как согласно статье 65 п.4 ЗК РФ - порядок, условия и сроки внесения арендной платы за земельные участки, находящиеся в частной собственности, устанавливаются договорами аренды земельных участков. А так же в соответствии со статьей 623 ГК РФ - в случае, когда арендатор произвел за счет собственных средств и с согласия арендодателя улучшения арендованного имущества, не отделимые без вреда для имущества, арендатор имеет право после прекращения договора на возмещение стоимости этих улучшений, если иное не предусмотрено договором аренды. Стоимость неотделимых улучшений арендованного имущества, произведенных арендатором без согласия арендодателя, возмещению не подлежит, если иное не предусмотрено законом. Кооператив провел улучшение земли без согласия арендодателя, следовательно, он имеет право не возмещать затраты на улучшение.

Задача № 10.

Постановлением земельной административной комиссии АО «Россия» за самовольное занятие земельного участка под автостоянку площадью 800 м², прилегающую к зданию магазина, привлечено к административной ответственности и подвергнуто штрафу. АО «Россия» пыталось оспорить постановление в судебном порядке, ссылаясь на то, что земельным участком пользуется на основании договора купли-продажи здания магазина. Однако решением арбитражного суда в удовлетворении иска было отказано. Правильно ли решение арбитражного суда? Возможны ли иные (помимо уплаты штрафа) меры ответственности в отношении АО?

Ответ:

Имеет место самовольное занятие земельного участка, которое регулируется двумя статьями ЗК РФ и КоАП.

Статья 60 ЗК РФ. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок, и пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения

1. Нарушенное право на земельный участок подлежит восстановлению в случаях:

1) признания судом недействительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления, повлекших за собой нарушение права на земельный участок;

2) самовольного занятия земельного участка;

3) в иных предусмотренных федеральными законами случаях.

2. Действия, нарушающие права на землю граждан и юридических лиц или создающие угрозу их нарушения, могут быть пресечены путем:

1) признания недействительными в судебном порядке в соответствии со статьей 61 настоящего Кодекса не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления;

2) приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления;

3) приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геолого-разведочных, поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

4) восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.

Наказание за самовольное занятие земельного участка регулирует Кодекс об административных правонарушениях.

Статья 7.1. КоАП «Самовольное занятие земельного участка»

Самовольное занятие земельного участка или использование земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю, а в случае необходимости без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи

рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Задача № 11.

Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязующее завод возвратить 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования.

Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель. Какое решение примет суд?

Ответ:

В соответствии со статьей 60 ЗК РФ решение арбитражного суда будет таким. Нарушенное право на земельный участок подлежит восстановлению в случаях:

- 1) признания судом недействительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления, повлекших за собой нарушение права на земельный участок;
- 2) самовольного занятия земельного участка;
- 3) в иных предусмотренных федеральными законами случаях.

А так же в соответствии со статьей 623 ГК РФ - в случае, когда арендатор произвел за счет собственных средств и с согласия арендодателя улучшения арендованного имущества, не отделимые без вреда для имущества, арендатор имеет право после прекращения договора на возмещение стоимости этих улучшений, если иное не предусмотрено договором аренды. Стоимость неотделимых улучшений арендованного имущества, произведенных арендатором без согласия арендодателя, возмещению не подлежит, если иное не предусмотрено законом.

Задача № 12.

На землях ОАО «Урожай» строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок площадью 5 га для разработки карьера по добыче песка и гравия. При выполнении работ строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы, а после завершения работ не привело земельный участок в состояние, пригодное для его использования в сельском хозяйстве. Хозяйство обратилось с иском в арбитражный суд о возмещении причиненных убытков.

Какие нарушения допущены строительным управлением? В каком порядке возмещается причиненный ущерб? Какую ответственность должны нести лица, виновные в совершении этих правонарушений?

Ответ:

В соответствии со ст. 13 ЗК в обязанности собственников, владельцев, арендаторов и землепользователей входят рекультивация нарушенных земель, восстановление их плодородия и других полезных свойств, а также

своевременное вовлечение земель в хозяйственный оборот, использование и сохранение плодородного слоя почвы при проведении работ, связанных с нарушением земель. Возмещение убытков осуществляется за счет соответствующих бюджетов или лицами, в пользу которых изымаются земельные участки или ограничиваются права на них, а также лицами, деятельность которых вызвала необходимость установления охранных, санитарно-защитных зон и влечет за собой ограничение прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков или ухудшение качества земель.

Задача №13.

Строительному управлению из земель сельскохозяйственной организации «Нива» был отведен в пользование участок в 3 га сроком на 2 года для складских помещений. По окончании срока временного пользования строительное управление возвратило «Ниве» участок, но не привело его в пригодное для использования состояние. Сельскохозяйственная организация за счет своих средств и сил восстановила нарушенный участок. Прокурор района предъявил в арбитражный суд иск в интересах «Нивы» о взыскании со строительного управления стоимости затрат на восстановление нарушенных земель. Каковы права и обязанности землепользователя по рекультивации земель? Какая ответственность предусмотрена за невыполнение обязанностей по рекультивации земель?

Ответ:

1) В соответствии со статьей 62 ЗК РФ - Убытки, причиненные нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков, подлежат возмещению в полном объеме, в том числе упущенная выгода, в порядке, предусмотренном гражданским законодательством. На основании решения суда лицо, виновное в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков, может быть принуждено к исполнению обязанности в натуре (восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств).

2). Возмещение убытков осуществляется за счет соответствующих бюджетов или лицами, в пользу которых изымаются земельные участки или ограничиваются права на них, а также лицами, деятельность которых вызвала необходимость установления охранных, санитарно-защитных зон и влечет за собой ограничение прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков или ухудшение качества земель. При расчетах размеров возмещения убытки собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков определяются с учетом стоимости их имущества на день, предшествующий принятию решения об изъятии земельных участков, о

временном занятии земельных участков или об ограничении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков. Порядок возмещения убытков собственникам земельных участков, землепользователям, землевладельцам и арендаторам земельных участков, причиненных изъятием или временным занятием земельных участков, ограничением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков или ухудшением качества земель в результате деятельности других лиц, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Задача №14.

Акционерное общество, работающее на землях сельхозпредприятия, при бурении скважин сливало отработанную и загрязненную воду на обвалованные участки возле вышек. В результате загрязнения вода залила уголья, и около 30 га земли было испорчено. От восстановления угодий акционерное общество отказалось. Руководство сельхозпредприятия обратилось в прокуратуру района. Какие меры должен принять прокурор? Как изменятся эти меры, если окажется, что порча земли загрязненной водой произошла в силу неблагоприятных погодных условий (сильные дожди)?

Ответ:

В соответствии со ст. 13 ЗК в обязанности собственников, владельцев, арендаторов и землепользователей входят рекультивация нарушенных земель, восстановление их плодородия и других полезных свойств, а также своевременное вовлечение земель в хозяйственный оборот, использование и сохранение плодородного слоя почвы при проведении работ, связанных с нарушением земель.

Применительно к нарушению почвенного слоя при ведении горных работ обязанность по рекультивации земель предусмотрена ст. 22 Закона «О недрах». В частности, на недропользователей возлагается обязанность по завершении работ привести участки земли и другие природные объекты, нарушенные при пользовании недрами, в состояние, пригодное для их дальнейшего использования.

Статья 8.7 КоАП «Невыполнение обязанностей по рекультивации земель, обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв»

1. Невыполнение или несвоевременное выполнение обязанностей по рекультивации земель при разработке месторождений полезных ископаемых, включая общераспространенные полезные ископаемые, осуществлении строительных, мелиоративных, изыскательских и иных работ, в том числе работ, осуществляемых для внутрихозяйственных или собственных надобностей, а также после завершения строительства, реконструкции и (или) эксплуатации объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры, сноса объектов лесной инфраструктуры -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

2. Невыполнение установленных требований и обязательных мероприятий по улучшению, защите земель и охране почв от ветровой, водной эрозии и предотвращению других процессов и иного негативного воздействия на окружающую среду, ухудшающих качественное состояние земель, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Меры при неблагоприятных погодных условиях не изменятся.

Задача № 15.

Плодопитомник поднял полотно внутрихозяйственной дороги за счет снятия верхнего плодородного слоя почвы с 2 га пахотных угодий. На требование органов местного самоуправления восстановить угодья директор питомника ответил, что земля находится в его ведении, и он может распоряжаться ею по собственному усмотрению.

Решите дело.

Ответ:

Согласно ст. 13 Земельного кодекса Российской Федерации в целях охраны земель на собственников земельных участков, а также их арендаторов, землепользователей, землевладельцев возлагаются определенные обязанности. В частности, указанные лица обязаны проводить мероприятия по сохранению почв и их плодородия, защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения радиоактивными и химическими веществами, захламления отходами производства и потребления, загрязнения, в том числе биогенного загрязнения, и других негативных (вредных) воздействий, в результате которых происходит деградация земель, сохранению плодородия почв и их использованию при проведении работ, связанных с нарушением земель.

В соответствии с ч. 1 ст. 6 Федерального закона "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ землепользователи, землевладельцы, арендаторы земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения обязаны использовать указанные земельные участки в соответствии с целевым назначением данной категории земель и разрешенным использованием способами, которые не должны причинять вред земле как природному объекту, в том числе приводить к деградации, загрязнению, захламлению земель, отравлению, порче, уничтожению плодородного слоя почвы и иным негативным (вредным) воздействиям хозяйственной деятельности.

Задача №16.

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной

экологической экспертизы. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и использованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено. Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Решите дело.

Ответ:

В соответствии со ст. 25 лесного кодекса РФ перевод земель лесного фонда в земли других категорий допускается только при наличии положительного заключения государственной экологической экспертизы и осуществляется на основании материалов лесоустройства или специальных обследований.

Задача № 17.

Администрация города предоставила земельный участок под строительство подземного гаража возле жилых домов. Мнение проживающих в этих домах не учитывалось. Гараж не включен в плановую застройку города. Решить дело. В каких случаях можно предоставлять земельный участок без предварительного согласования места размещения объекта?

Ответ:

В соответствии со ст. 30 ЗК РФ допускается два варианта предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Оно осуществляется с проведением работ по их формированию:

1) без предварительного согласования мест размещения объектов.

Предоставление земельных участков для строительства в собственность без предварительного согласования мест размещения объектов осуществляется исключительно на торгах (конкурсах, аукционах).

Согласно этому требованию предметом торгов (конкурсов, аукционов) может быть сформированный земельный участок с установленными границами или право на заключение договора аренды такого земельного участка.

В качестве продавца земельного участка или права на заключение договора аренды такого земельного участка выступают исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления.

В качестве организатора торгов (конкурсов, аукционов) выступают собственник или действующая на основании договора с ним специализированная организация.

Собственник земельного участка определяет форму проведения торгов (конкурсов, аукционов), начальную цену предмета торгов (конкурсов, аукционов) и сумму задатка.

Порядок организации и проведения торгов (конкурсов, аукционов) по продаже земельных участков или права на заключение договоров аренды таких земельных участков определен Правительством РФ. Порядок организации и проведения аукционов по продаже права на заключение договоров аренды земельных участков из земель, находящихся в государственной или

муниципальной собственности, для их комплексного освоения в целях жилищного строительства определяется ст. 38.2 ЗК РФ.

Задача № 18.

Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обратился в администрацию района с просьбой о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов обратился с жалобой к прокурору района.

Укажите варианты предоставления земельных участков для осуществления предпринимательской деятельности. Какой ответ должен дать прокурор?

Ответ:

На основании ст. 30 ЗК РФ предоставление земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, осуществляется с проведением работ по их формированию: 1) без предварительного согласования мест размещения объектов; 2) с предварительным согласованием мест размещения объектов. Предоставление земельного участка для строительства с предварительным согласованием места размещения объекта осуществляется в следующем порядке: 1) выбор земельного участка и принятие в порядке, установленном ст. 31 ЗК РФ, решения о предварительном согласовании места размещения объекта; 2) проведение работ по формированию земельного участка; 3) государственный кадастровый учет земельного участка в соответствии с правилами, предусмотренными ст. 70 ЗК РФ; 4) принятие решения о предоставлении земельного участка для строительства в соответствии с правилами, установленными ст. 32 ЗК РФ. В соответствии с Федеральным законом от 25 октября 2001 г. N 137-ФЗ юридические лица, за исключением указанных в настоящем пункте юридических лиц, обязаны переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды земельных участков или приобрести земельные участки в собственность по своему желанию до 1 января 2006 г. в соответствии с правилами статьи 36 Земельного кодекса РФ. Предоставление земельных участков для строительства в собственность без предварительного согласования мест размещения объектов осуществляется исключительно на торгах (конкурсах, аукционах) в соответствии со ст. 38 ЗК РФ. Следовательно, ответ прокурора должен содержать следующие рекомендации: так как в данном случае не было торгов, то Семенову для получения согласия на выделение земельного участка для строительства склада, необходимо провести предварительное согласование места размещения объекта.

Задача № 19.

Северный рыбопромышленный трест начал строительство на о. Надежда базы отдыха. Районный государственный инспектор по охране земель потребовал прекратить строительство и снести самовольно возведенные строения. Трест

продолжил строительство, мотивируя это тем, что земля на острове бесхозная (остров образовался несколько лет назад).

Основательны ли доводы треста? Какие дальнейшие действия должен предпринять государственный инспектор?

Ответ:

Земельные участки всегда являются объектами права собственности - государственной, муниципальной или частной. В условиях кадастрового учета земель бесхозность земельного участка представляется невозможной: можно говорить о заброшенности земельного участка, о том, что собственник не выполняет обязанностей по его освоению, обработке.

Предоставление гражданам и юридическим лицам земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, осуществляется на основании решения исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления, обладающих правом предоставления соответствующих земельных участков в пределах их компетенции в соответствии со статьями 9, 10 и 11 ЗК РФ.

Земельные участки из государственной или муниципальной собственности могут предоставляться гражданам и юридическим лицам. Применительно к участкам, находящимся в государственной собственности, соответствующей компетенцией обладают: в отношении земель, находящихся в федеральной собственности - Правительство РФ; в отношении земель, находящихся в собственности субъекта Российской Федерации - глава администрации (или) правительства субъекта Федерации. Материалы для принятия решений готовят соответствующие органы, осуществляющие управление земельными ресурсами.

Предоставлением земельных участков из фонда муниципальной собственности заняты главы местных администраций. Предоставление земельных участков для объектов капитального строительства осуществляется органами местного самоуправления в соответствии с утвержденными генеральными планами поселений, на территории которых предусматривается строительство. Предварительная градостроительная проработка осуществляется местными органами архитектуры и градостроительства на основе утвержденной градостроительной проектно-планировочной документации.

В выборе земельного участка обязательное участие принимают собственники земли, землепользователи, землевладельцы и арендаторы, чьи интересы затрагиваются предстоящим строительством.

Размещение объектов строительства должно производиться в соответствии с функциональным зонированием территории городов и поселений, принятом в их генеральных планах, проектах детальной планировки районов или другой градостроительной проектно-планировочной документации, а при размещении за пределами городской или поселковой черты - в соответствии с функциональным зонированием, принятым в проектах или схемах районной планировки.

Земельные участки для капитального строительства предоставляются путем принятия постановления органа местного самоуправления. Организации (заказчики) обращаются с ходатайством о намечаемом строительстве,

реконструкции объекта в органы местного самоуправления. В ходатайстве с приложенной пояснительной запиской излагается: обоснование необходимости строительства, техническая характеристика объекта, примерный размер и месторасположение испрашиваемого участка, сроки и вид пользования землей, предполагаемые экологические последствия, заключение о возможности использования под строительство данной территории. К ходатайству также могут быть приложены технико-экономические обоснования инвестиций.

В соответствии со ст. 1 ГК граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых, не противоречащих законодательству условий договора.

В то же время возникновение (как и прекращение) прав на земельные участки подчинено и общему правилу ст. 129 ГК, в соответствии с которой земля и другие природные ресурсы могут отчуждаться или переходить от одного лица к другому иными способами в той мере, в какой их оборот допускается законами о земле и других природных ресурсах.

Таким образом, права на земельные участки возникают на основаниях, предусмотренных гражданским законодательством, с учетом специальных норм законодательства земельного, определенных положений иного отраслевого законодательства.

Право на земельный участок может возникнуть из акта государственного органа или органа местного самоуправления, наделенных полномочиями предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Акт (решение) органа государственной власти или местного самоуправления в данном случае является основанием для возникновения права постоянного бессрочного пользования, права собственности (в процессе приватизации), права безвозмездного срочного пользования на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. В данной ситуации Северный рыбопромышленный трест не имел правовых оснований для строительства базы отдыха на острове. Доводы о том, что земельный участок долгое время был безхозным, не состоятельны, так как из смысла ст. 225 ГК РФ с правом на признание земельного участка безхозным, обладает лишь органы местного самоуправления. Так же Северный рыбопромышленный трест не может приобрести участок в силу приобретательской давности (право собственности на земельный участок может приобрести лицо (гражданин или юридическое лицо), которое добросовестно, открыто и непрерывно владело земельным участком как своим собственным в течение пятнадцати лет) так как по условиям задачи земельный участок возник несколько лет назад.

Таким образом, требования районного комитета по земельным ресурсам и землеустройству законны и обоснованны.

Постановлением госинспектора по использованию и охране земель АО за нарушение земельного законодательства (захламление земельного участка строительным мусором) было подвергнуто штрафу. Оспаривая указанное постановление, АО сослалось на то, что штраф наложен ненадлежащим лицом, и совершенное им действие не может рассматриваться как земельное правонарушение. Каковы права и обязанности государственного инспектора по использованию и охране земель? Можно ли считать основанием доводы АО?

Ответ:

В соответствии с положением о государственном земельном контроле пункт 9 - Государственные инспекторы по использованию и охране земель имеют право:

а) запрашивать и безвозмездно получать от федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и граждан необходимые для осуществления государственного земельного контроля сведения и материалы о состоянии, использовании и охране земель, в том числе документы, удостоверяющие права на земельные участки и находящиеся на них объекты, а также сведения о лицах, использующих земельные участки, в отношении которых проводятся проверки, в части, относящейся к предмету проверки;

б) посещать при предъявлении служебного удостоверения организации и объекты, обследовать земельные участки, находящиеся в собственности, владении, пользовании и аренде, а также земельные участки, занятые военными, оборонными и другими специальными объектами (в порядке, установленном для их посещения), для осуществления государственного земельного контроля;

в) давать обязательные для исполнения предписания по вопросам соблюдения земельного законодательства, а также предписания об устранении выявленных в ходе проверок нарушений земельного законодательства и их последствий;

г) составлять протоколы в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях, и направлять их соответствующим должностным лицам для рассмотрения дел об административных правонарушениях с целью привлечения виновных лиц к ответственности;

д) обращаться в органы внутренних дел за содействием в предотвращении или пресечении действий, препятствующих осуществлению государственными инспекторами законной деятельности, а также в установлении лиц, виновных в нарушении земельного законодательства;

Довода АО нельзя считать основанием, потому государственный инспектор, имеет право давать обязательные для исполнения предписания по вопросам соблюдения земельного законодательства, то есть имеет право наложить штраф на АО.

1. Правовой режим памятника природы - Убсунурская котловина
2. Правовой режим памятника природы - Тукуланы
3. Правовой режим памятника природы - Ленские столбы
4. Правовой режим памятника природы - Остров Старичков
5. Правовой режим памятника природы - Плато Путорана
6. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Байкальский заповедник
7. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Баргузинский заповедник
8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Кузнецкий Алатау
9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Алтайский заповедник
10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Кроноцкий заповедник
11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Кавказский заповедник
12. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Большой Арктический заповедник
13. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Саяно-Шушенский заповедник
14. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Васюганские болота
15. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Олёмминский заповедник
16. Правовой режим особо охраняемых природных территорий - Дальневосточный морской заповедник

Тематика рефератов

1. Правовой режим использования и охраны земель.
2. Правовой режим использования и охраны недр.
3. Правовой режим использования и охраны вод.
4. Правовой режим использования и охраны лесов.
5. Правовой режим использования и охраны животного мира.
6. Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1 Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права.
- 2 Предмет и методы правового регулирования экологического права.
- 3 Принципы экологического законодательства.
- 4 Система экологического права.
- 5 Соотношение экологического права с другими отраслями права.
- 6 Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, понятие и способы защиты.

- 7 Понятие и особенности источников экологического права.
- 8 Система источников экологического права на современном этапе.
- 9 Конституция Российской Федерации как источник экологического права.
- 10 Международный договор как источник экологического права.
- 11 Законы Российской Федерации как источники экологического права.
- 12 Указы Президента Российской Федерации как источники экологического права.
- 13 Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.
- 14 Федеральный Закон «Об охране окружающей среды»: общая характеристика и место в системе источников экологического права.
- 15 Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники экологического права.
- 16 Понятие и виды экологических прав граждан.
- 17 Право каждого на благоприятную окружающую природную среду и иные экологические права.
- 18 Экологические права граждан по реализации и защите права на благоприятную окружающую природную среду.
- 19 Права экологических организаций по обеспечению прав граждан на благоприятную окружающую природную среду.
- 20 Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
- 21 Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы.
- 22 Право частной собственности на природные ресурсы.
- 23 Право государственной собственности на природные ресурсы.
- 24 Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
- 25 Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
- 26 Право природопользования.
- 27 Понятие права природопользования, его виды.
- 28 Право общего природопользования.
- 29 Право специального природопользования.
- 30 Принципы права природопользования.
- 31 Субъекты и объекты права природопользования.
- 32 Содержание права природопользования.
- 33 Основания возникновения и прекращения отношений природопользования.
- 34 Понятие и содержание управления в сфере охраны окружающей среды.
- 35 Виды управления в сфере охраны окружающей среды.
- 36 Принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
- 37 Оценка воздействия на окружающую среду и государственная экологическая экспертиза.
- 38 Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
- 39 Понятие экологического правонарушения. Состав и виды правонарушений.
- 40 Виды ответственности за экологические правонарушения.

- 41 Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
- 42 Имущественная ответственность за экологические правонарушения.
- 43 Административная ответственность за экологические правонарушения.
- 44 Уголовно-правовая ответственность за экологические преступления.
- 45 Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
- 46 Водное законодательство России.
- 47 Право собственности на водные объекты.
- 48 Право водопользования и его виды.
- 49 Основания возникновения и прекращения права водопользования.
- 50 Права и обязанности водопользователей.
- 51 Правовая охрана вод.
- 52 Атмосферный воздух как объект правовой охраны.
- 53 Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
- 54 Понятие и система лесного законодательства.
- 55 Право собственности на лесные участки. Иные права.
- 56 Право лесопользования и его виды.
- 57 Возникновение, переход и прекращение права лесопользования.
- 58 Управление в области использования и охраны лесов
- 59 Правовая охрана и защита лесов.
- 60 Животный мир как объект использования и охраны.
- 61 Право пользования животным миром и его виды.
- 62 Правовое регулирование охоты.
- 63 Правовое регулирование рыболовства.
- 64 Государственное управление использованием объектов животного мира.
- 65 Законодательство об особо охраняемых природных территориях.
- 66 Законодательство о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах.
- 67 Правовой режим государственных природных заповедников.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Зозуля, В.В., Экологическое право. : учебник / В.В. Зозуля, Н.В. Кичигин, Н.С. Куделькин, ; под ред. Л.В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL:<https://book.ru/book/943711>. — Текст : электронный.
2. Хворостов, А.Ю., Основы экологического права : учебник / А.Ю. Хворостов. — Москва : КноРус, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: <https://book.ru/book/947645>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ерофеев Б.В. Экологическое право: уч-к для СПО.-М.: ФОРУМ-ИНФРА-М,2019.
2. Государственный кадастр недвижимости как источник экологической информации / Иванова Е. Н. // Право и государство: теория и практика, 2018. № 12. - С. 76-81.
3. Краснов О.И. Право собственности на леса // Экологическое право. - 2018. № 3.
4. Мировой океан как объект международного экологического права / Ю. А. Ежов // Актуальные проблемы современной науки, 2017. № 2. - С. 58-59.
5. Модернизация экологической безопасности при загрязнении вод и морской среды / А. М. Воронцов [и др.] // Гражданин и право, 2019. № 1. - С. 57-65.
6. Направления совершенствования нормирования и экономического стимулирования / С. В. Юрманова // Экология производства, 2018. № 8. - С. 17-23.
7. Нарушения законодательства как угроза причинения вреда окружающей среде / С. В. Герасимова // Экология производства, 2017. № 7. - С. 4-14.
8. О критериях определения размера компенсации морального вреда, причиненного вследствие экологических правонарушений / Князькин А. Д. // Право и политика, 2018. № 6 (162). - С. 813-821.
9. О некоторых вопросах, возникающих в практике применения арбитражными судами положений КоАП РФ/ К. Карашев // Хозяйство и право, 2017. № 12. - С. 72-83.
10. Особенности правового режима экологически неблагополучных территорий / Александр Александрович Транин // Государство и право, 2018. - № 2. - С. 44-52.
11. Права человека и окружающая среда: переоценка / А. Boyle // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов, 2018. № 1. - С. 75-114.
12. Шпаргалка по экологическому праву: ответы на экзаменац. билеты / О. С. Кулакова. - М.: Аллель, 2020. - 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.book.ru (Электронная библиотека: Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.rg.ru (Официальный сайт «Российская газета»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.urait.ru (Электронная библиотека Юрайт)

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, защиты рефератов и докладов, решения задач, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;</p> <p>уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>защита рефератов, докладов;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский колледж управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе **основного** общего и **среднего** общего образования

г. Владикавказ

2022 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509

Автор: **Кадзаева Елена Геннадьевна**,
преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения
«Владикавказский колледж управления»

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией по
уголовно-правовым дисциплинам

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



_____ / **С.Ш. Биченова**

Заместитель директора по учебно-
методической работе



_____ / **Е.А. Сидоренко**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
 - 2.3. Фонды оценочных средств
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1. Информационное обеспечение реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Юридическая психология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.13 «Юридическая психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения навыков, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностного взаимодействия в сложных и экстремальных условиях при решении профессиональных задач; развития навыков применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов, в том числе методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет, методы и основные категории юридической психологии;
- психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений;
- психологические основы судебно-следственных действий;
- психологическую структуру профессионально-юридической деятельности;
- специфику юридических задач и профессионального мышления специалистов-юристов;
- цели и задачи судебно-психологической экспертизы;
- психологические особенности заключенных;
- психологию наказания, исправления и перевоспитания осужденных.

Уметь:

- ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;

- правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;

- совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.

Освоение дисциплины будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Дисциплина в полном объеме реализуется за счет вариативной части учебного плана.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка	107 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72 часа

Групповые консультации (перед экзаменом)	-
Самостоятельная работа обучающегося	35 часов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебной нагрузки по семестрам		
Вид учебной работы	7 (5¹) сем	ИТОГО
Лекции	48	48
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	35	35
Групповые консультации	-	-
Промежуточная аттестация	диф.зачет	107

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Раздел / тема	Содержание лекций / практических занятий / самостоятельной работы	Лекции, часов	Практ., часов	СРС, часов
Раздел 1. Введение в юридическую психологию				
Тема 1.1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, принципы. Отрасли юридической психологии.	Предмет юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний. История становления юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией, ее роль в формировании личности юриста, в правовом регулировании.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Подготовка схемы «Взаимосвязь психологии с другими областями психологического знания»».			4
Тема 1.2. История становления юридической психологии	Основные этапы формирования юридической психологии в качестве прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления ее развития.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 1.3. Основные методы юридической психологии развития	Методы юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психологического воздействия на личность.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-

¹ Указан семестр для ППСЗ на базе среднего общего образования.

<p>Раздел 2. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в профессиональной деятельности</p>				
<p>Тема 2.1. Ощущения и восприятие, их роль и значение в психической деятельности.</p>	<p>Понятие «ощущение». Классификация ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Явления сенсбилизации, синестезии, адаптации. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя.</p> <p>Понятие «восприятие». Характеристика восприятия, основные свойства и закономерности восприятия, нарушение восприятия, учет знаний в правоприменительной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: Опрос пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа: не предусмотрена</p>	2		
<p>Тема 2.2. Внимание и память, их роль и значение в психической деятельности.</p>	<p>Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Обусловленные спецификой правоохранительной деятельности факторы, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания. Пути развития высших форм внимания.</p> <p>Общая характеристика различных видов памяти. Закономерности мнемических процессов. Влияние на память стрессовых факторов. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения свидетелями обстоятельств, имеющих значение для установления истины по делу.</p> <p>Практическое занятие: Работа с тестом</p> <p>Самостоятельная работа: не предусмотрена</p>	2	2	-
<p>Тема 2.3. Мышление и воображение, их роль и значение в психической деятельности.</p>	<p>Понятие «мышление». Отличие мышления от чувственного познания. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления их специфика. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины.</p> <p>Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа: не предусмотрена</p>	2	-	-

Тема 2.4. Аффект, его уголовно-правовое значение; симуляция аффекта и способы ее разоблачения.	Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Виды аффекта, динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Симуляция аффекта. Способы ее разоблачения.	2		
	Практическое занятие: Опрос пройденного материала		2	
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Признаки состояния психического напряжения»			6
Раздел 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности				
Тема 3.1. Понятие личности в психологической и правовой науке. Типы личности. Культура духовная и материальная	Понятия: личности, индивид, субъект деятельности в психологической и правовой науке. Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Структура личности. Этапы становления личности. Критерии оценки личности. Черты, качества, факторы личности. Типология личности.	2		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Подготовка схемы «Сознание, ответственность, правотворчество и правосознание в структуре личности»			6
Раздел 4. Криминальная психология				
Тема 4.1. Психология личности преступника. Факторы формирования преступного поведения. Категории лиц «группы риска».	Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Подходы к классификации личности преступников. Типы правонарушителей. Содержание, структура преступной деятельности. специфика мотивационной сферы, правосознания. Методы психологической диагностики Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.	2		
	Практическое занятие: Подготовка доклада		2	
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Психологические причины преступного поведения»			4
Тема 4.2. Психологическая характеристика серийных убийц	Психологическая характеристика серийных убийц. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью. Сравнительный анализ психология насильственной и неосторожной преступности. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный,	2		

	эмоциональный и волевой компоненты			
	Практическое занятие: Подготовка доклада		2	
	Самостоятельная работа: Рассмотрение психологических причин предумышленного преступного поведения			4
Тема 4.3. Психология несовершеннолетних преступников	Психологические особенности личности несовершеннолетних преступников. Объективные и субъективные факторы формирования преступного поведения у несовершеннолетних граждан. Принципы выявления «группы риска».	2		
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: привести примеры психологических особенностей следствия несовершеннолетних и совершеннолетних преступников			4
Тема 4.4. Психология различных видов преступности.	Классификация преступлений и их социально-психологическая характеристика. Социально-психологические факторы преступности.	2		
	Практическое занятие: Опрос пройденного материала		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.5. Психология преступных групп	Типы преступных формирований: Структура преступной группы (организации), ее признаки, специфика межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Групповые формы поведения, динамические процессы и феномены в преступных группах.	2		
	Практическое занятие: Подготовка реферата		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.6. Психология терроризма	Определение терроризма, подходы к изучению проблемы терроризма, типы террористических актов, социально-психологические предпосылки возникновения терроризма. Роли участников террористического акта. Психологические последствия террористических актов.	2		
	Практическое занятие: Подготовка реферата		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.7. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.	Вербальные и невербальные средства, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации; их поло - возрастная специфика. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства.	2		
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.8. Психология потерпевшего	Психологическая характеристика потерпевшего, Потерпевший как одна из центральных фигур следствия. Методы	2		

	установления психологического контакта с потерпевшим, оказание ему экстренной психологической помощи			
	Практическое занятие: Работа с тестом		2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.9. Психология отдельных следственных действий: осмотр места происшествия, обыск, опознание, допрос, следственный эксперимент	Психологические характеристика отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, допрос, следственный эксперимент) и особенности их осуществления с участием различных категорий граждан. Использование характерологических особенностей личности, специфики познавательной деятельности. Приемы нейтрализации агрессивного поведения, актуализация процессов памяти при осуществлении различных следственных действий. Стили взаимодействия следственного работника с участниками допроса.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
Тема 4.10. Судебно-психологическая экспертиза, цели, задачи, виды, методы	Предмет, основания, цели, задачи, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Виды судебно-психологической экспертизы. Психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессах.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Порядок проведения психологической экспертизы в гражданском процессе			4
Тема 4.11. Психология лжи. Виды и диагностика лжи	Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Возможности использования полиграфных устройств в ходе допроса.	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: Подготовка конспекта «Моральный вред, его социально-психологические критерии оценки»			3
Тема 4.12. Исправительно-трудовая психология.	Государство как субъект политической жизни. Форма государства	4		
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Тема 5.4. Политическая элита и политическое лидерство	Предмет, основания, цели, задачи, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Виды судебно-психологической экспертизы.			

	Психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессах.			
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена			-
	Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО:	48	24	35
	Уровни освоения учебного материала	1	2, 3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (подготовка сообщений, рефератов, докладов); составление библиографии, тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Фонды оценочных средств

Таблица «Признаки состояния психического напряжения»

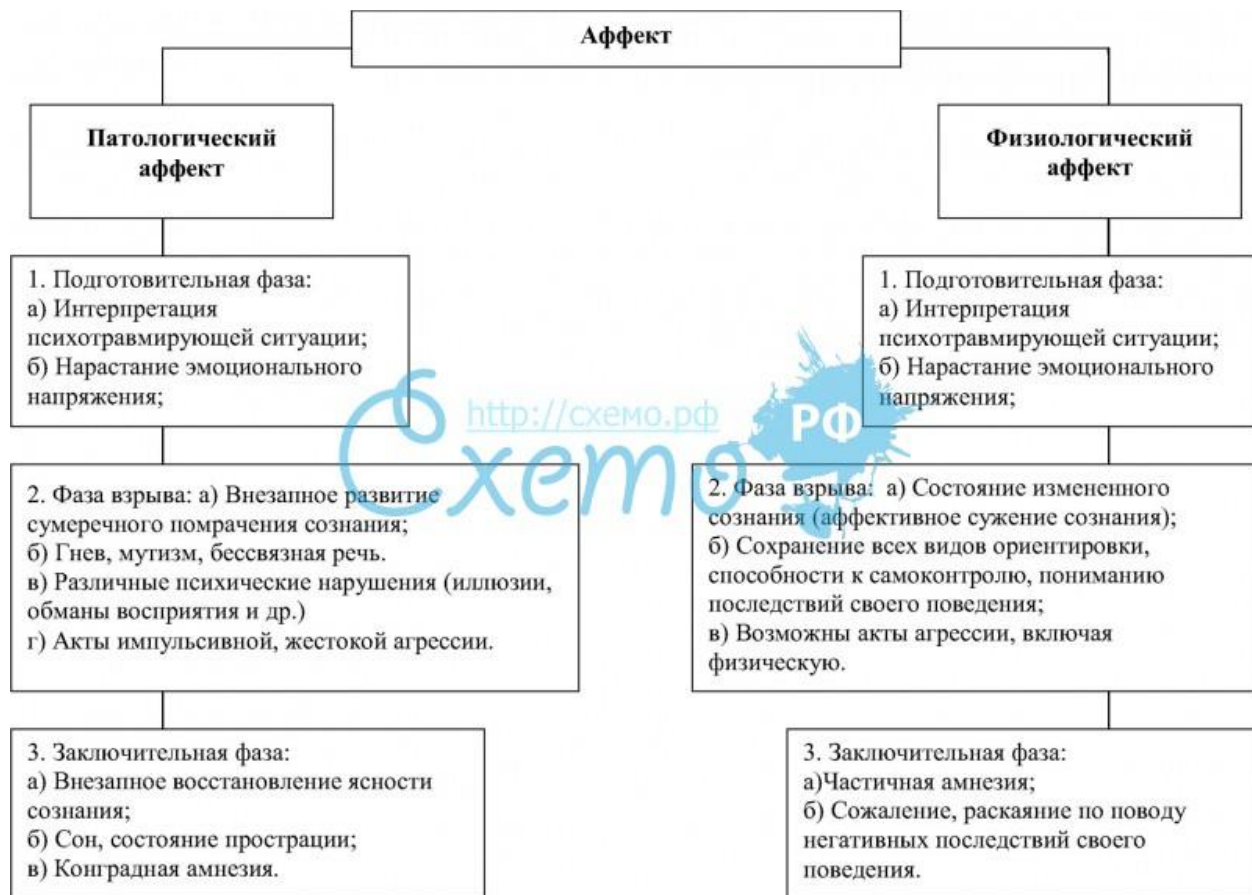


Таблица «Психологические причины преступного поведения»



Тематика докладов

1. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние.
2. Значение эмоциональных состояний в юридической практике.
3. Роль эмоций и чувств в деятельности следователя.
4. Психология преступных групп.
5. Психология личности преступника.
6. Правовая социализация.
7. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
8. Психологические особенности реакции общественного мнения на преступные посягательства.
9. Психологический аспект деформации правосознания.
10. Психологическое свойство правовых норм.
11. Психология необходимой обороны.
12. Психологические механизмы различных государственных систем.
13. Психология правопорядка.
14. Психология правосознания.
15. Факторы, влияющие на правовую психологию населения (социально-психологические (менталитет народа, групповые мотивы и потребности, ожидания, ценностные ориентации, групповые нормы поведения, взаимоотношения, общественное мнение, общественное настроение, традиции, обычаи и др.) и психологически-значимые (экономические, политические, финансовые, правовые, управленческие и др.)).
16. Профессиональная виктимность сотрудника правоохранительных органов.
17. Психологический аспект безопасного поведения в толпе, при панике, при чрезвычайных ситуациях.
18. Риск: психолого-правовой аспект.
19. Психология шантажа.
20. Виктимология и ее значение в борьбе с преступностью.
21. Воспитательное воздействие, оказываемое на правонарушителя входе предварительного следствия и в суде.
22. Криминальная деформация личности.
23. Криминогенность личности.
24. Принятие личностью преступного поведения.
25. Методология психологического изучения личности преступника.
26. Механизмы психологической защиты подсудимого.
27. Основные направления и объем изучения психологии преступника.
28. Посткриминальное поведение правонарушителя.
29. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
30. Психологические аспекты борьбы с политической преступностью.
31. Психологические аспекты противодействия правоохранительных органов коррупционной преступности.
32. Психологические аспекты противодействия органов правоохраны корыстной преступности.
33. Психологические особенности личности обвиняемого и их учет при

производстве следственных действий.

34. Психологические признаки серийного сексуального преступления.

35. Психологический анализ причин, приведших несовершеннолетних к преступлению.

36. Психологический аспект неформальных объединений молодежи асоциальной направленности.

37. Психологический генезис преступного поведения.

38. Психологический механизм преступного поведения.

39. Психологический портрет (профиль) неустановленного преступника.

40. Психология лица, подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления.

41. Рефлективное управление посткриминальным поведением право нарушителя.

42. Ролевая компетентность сотрудников правоохранительной деятельности.

43. Самооправдание преступного поведения.

44. Социально-психологический анализ личности несовершеннолетних правонарушителей.

45. Социально-психологическое изучение личности преступника.

46. Теории о сущности личности (фрейдизм, неофрейдизм, бихевиоризм и др.).

47. Выявление психологических признаков серийности в ряде убийств.

48. Использование сотрудниками оперативных служб мотивации конфиденентов.

49. Мышление в профессиональной деятельности следователя.

50. Психологические особенности выявления скрываемой информации.

51. Психологические особенности задержания лица, причастного к преступлению.

52. Изучение психологических особенностей участников оперативно-розыскной деятельности.

53. Психологический аспект оперативного внедрения.

54. Психология опроса граждан.

55. Психотехника общения оперативных работников с лицами, причастными к преступлениям.

Тематика рефератов

1. Юридическая психология в системе научного знания.

2. Теоретические проблемы юридической психологии.

3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.

4. Категории и понятия юридической психологии.

5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.

6. История развития юридической психологии.

7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.

8. Сущность познания в юридической психологии.

9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.

10. Методы научного познания в юридической психологии.

11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.

12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.

13. Методы судебно-психологической экспертизы.

14. Юридическая психология как практика.

15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.

16. Психология юридического труда судьи.

17. Психология юридического труда следователя.

18. Психология юридического труда прокурора.

19. Психология юридического труда юрисконсульта.

20. Психология юридического труда нотариуса.

21. Психология юридического труда адвоката.

22. Судебно-психологическая экспертиза.

23. Криминальная психология.

24. Психология потерпевшего.

25. Психология несовершеннолетних.

26. Психологические основы предварительного расследования.

27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

28. Психология осмотра места происшествия.

29. Психология обыска и задержания.

30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.

31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

32. Психология очной ставки.

33. Психология опознания.

Тесты для проведения текущего контроля

1. Предметом юридической психологии является:

- + психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- + психика;
- интеллект;
- память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

+ взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;

- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

+ прикладной;

- юридической;

- естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

+ раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;

- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;

- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

+ Образовательная;

- Научно-ориентирующая;

- Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

+ причинности;

- историзма;

- гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

+ В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;

- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;

- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

+ изменение психических характеристик или поведения человека:

- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;

- склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

+ Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;

- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

- + общая и особенная части;
- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- + Пенитенциарной;
- Судебной;
- Правовой.

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

+ Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;

- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;

- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

+ уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;

- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;

- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;

- проступочное поведение;

- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

+ Э. Клапаред;

- П.И. Ковалевский;

- Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

+ набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;

- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- + Угроза;
- Убеждение;
- Внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

+ стабильную структуру умственных способностей;
 - процесс сохранения и организации опыта;
 - эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- + отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- + Психология уголовного судопроизводства;
- Криминальная психология;
- Психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- + Криминальная психология;
- Правовая психология;
- Методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- + манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- + Способности;
- Темперамент;
- Характер.

25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- + простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- + Внешние признаки;
- Влияние круга знакомых;
- Педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

- + корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

- + предметом;
- методом;
- функциями.

29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- + в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- + Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

31. Вытеснением в юридической психологии называется:

- + такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

32. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

- + К социально ориентированным;
- К асоциальным;
- К антисоциальным.

33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- + референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

34. Стрессом называется:

- + нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- + Чувством долга;
- Совестью;
- Честью.

36. К устойчивым психическим состояниям относится:

- + умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

37. Что понимается под парабулией?

- + Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

Вопросы для опроса пройденного материала

1. Понятие «ощущение».
2. Классификация ощущений, их закономерности и свойства.
3. Явления сенсibilизации, синестезии, адаптации.
4. Последовательные образы.
5. Пространственная локализация раздражителя.
6. Понятие «восприятие».
7. Характеристика восприятия, основные свойства и закономерности восприятия, нарушение восприятия, учет знаний в правоприменительной деятельности.
8. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения.
9. Диагностические признаки аффекта.
10. Виды аффекта, динамика аффективного возбуждения.
11. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации.
12. Симуляция аффекта. Способы ее разоблачения.
13. Классификация преступлений и их социально-психологическая характеристика.
14. Социально-психологические факторы преступности

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Система юридико-психологического знания.
3. Методы юридической психологии.
4. Психологические процессы, состояния, свойства.
5. Правовая психология: общая характеристика.
6. Предмет и задачи криминальной психологии.
7. Психологический анализ личности преступника.
8. Типология личности преступника.

9. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика.
10. Личность преступника и психопатии.
11. Психопатические особенности преступников-алкоголиков.
12. Психология преступного деяния.
13. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.
14. Бессознательные мотивы преступного поведения.
15. Психология преступных групп.
16. Психология организованной преступности.
17. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований.
18. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений.
19. Общая психологическая характеристика предварительного расследования.
20. Психология осмотра места происшествия.
21. Психология задержания подозреваемого в совершении преступления.
22. Психология очной ставки.
23. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
24. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
25. Психологическая характеристика суда присяжных.
26. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения.
27. Психологические основы полемики в судебном процессе.
28. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
29. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
30. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
31. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.
32. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.
33. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения.
34. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
35. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
36. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.
37. Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.
38. Комплексные экспертизы с участием психолога.
39. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
40. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

41. Психология осужденного.
42. Психологический анализ коллектива осужденных.
43. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные литературные источники:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468521>.

2. Усиевич, А.Р. Юридическая психология : учебник / Усиевич А.Р. — Москва: Юстиция, 2020. — 296 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3345-2. — URL: <https://book.ru/book/932308>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Криминалистическая психология. Образцов В.А., Богомолова С.Н. - М.: Юнити -Дана, Закон и право, 2019.

2. Основы юридической психологии: Учебник М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2018.

3. Психология в правоохранительной деятельности Лебедев И.Б., Цветков В.Л. - М.: Щит-М, 2017.

4. Психологическая подготовка личного состава ОВД Столяренко А.М. - М., 2018.

6. Юридическая психология. Романов В.В. - М.: Издательство Юрайт:, 2019.

7. Юридическая психология: Учебник для вузов В.Л. Васильев. - СПб.: Питер, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.book.ru (Электронная библиотека: Электронно-библиотечная система).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.rg.ru (Официальный сайт «Российская газета»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.urait.ru (Электронная библиотека Юрайт)

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Рекомендовано наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, тестов.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы и основные категории юридической психологии; – психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений; – психологические основы судебно-следственных действий; – психологическую структуру профессионально-юридической деятельности; – специфику юридических задач и профессионального мышления специалистов-юристов; – цели и задачи судебно-психологической экспертизы; – психологические особенности заключенных; – психологию наказания, исправления и перевоспитания осужденных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста; - правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; - совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности. 	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ;</p> <p>семинары;</p> <p>письменные экспресс-опросы;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>защита рефератов, презентаций;</p> <p>решение тестовых заданий;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>